

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 12:32:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
2. Комплект заданий для контрольных работ
3. Темы для составления инструкции
4. Комплект заданий для практических работ
5. Комплект заданий для деловой (ролевой) игры
6. Представление конспекта по темам
7. Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету (УК-8, ОПК-3)

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8)
2. Основные понятия и определения (УК-8)
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности (УК-8)
4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности(УК-8)
5. Управление и организация работы по охране труда на предприятии (ОПК-3)
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда (ОПК-3)
7. Обязанности и права работника в области охраны труда (ОПК-3)
8. Формы трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Виды напряженности (ОПК-3)
9. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Механизм терморегуляции (ОПК-3)
10. Световая среда производственных помещений: параметры, системы, нормирование (ОПК-3)
11. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. Разработка инструкций по охране труда (ОПК-3)
12. Ответственность за нарушение требований охраны труда (ОПК-3)
13. Классификация негативных факторов среды обитания (ОПК-3)
14. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (ОПК-3)
15. Вредные производственные факторы: понятие, классификация (ОПК-3)
16. Требования по охране труда при работе с сельскохозяйственными животными (ОПК-3)
17. Производственный травматизм и профессиональные заболевания (ОПК-3)
18. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация (ОПК-3)
19. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях (ОПК-3)
20. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров (ОПК-3)
21. Огнетушители; назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды (ОПК-3)
22. Средства индивидуальной защиты и коллективной защиты (ОПК-3)
23. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8)
24. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8)
25. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8)
26. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (УК-8)
27. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8)
28. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (УК-8)
29. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (УК-8)
30. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях (УК-8)
31. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (УК-8)
32. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8)
33. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8)
34. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8)
35. Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8)
36. Порядок проведения наружного массажа сердца (УК-8)
37. Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8)
38. Чрезвычайные ситуации: определение, виды, стадии развития, возможности прогнозирования (УК-8)
39. Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8)
40. Чрезвычайные ситуации экологического характера (УК-8)
41. Терроризм (УК-8)
42. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8)

1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Безопасность труда при эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. Что должны проходить лица, которые обслуживают сельскохозяйственные машины?
2. К основным причинам травматизма в сельском хозяйстве относят?
3. Какие виды обучения, стажировок и инструктажей проводят при выполнении работ?
4. Что относится к особенностям производственных процессов в животноводстве?
5. Какие могут воздействовать вредные и опасные производственные факторы на работника при проведении работ?
6. Кто допускается к работе по обслуживанию машин и оборудования?

Тема. Средства коллективной и индивидуальной защиты

1. Что такое индивидуальные средства защиты органов дыхания? На какие разновидности они подразделяются?
2. Что такое противогаз? Какие виды противогазов вы знаете?
3. От чего защищает противогаз? От чего противогаз защитить не может?
4. Что придает противогазу для повышения его защитных свойств?
5. Как производится подбор шлем-маски противогаза?
6. Что такое респиратор? Какие виды респираторов вы знаете, как они различаются?
7. От чего защищает каждый тип респиратора?
8. Какие простейшие средства защиты органов дыхания вы знаете?
9. Как изготовить ватно-марлевую повязку?

Тема. Исследование параметров микроклимата в производственных помещениях

1. В какое время и сколько раз в сутки производят замеры температура в помещениях?
2. С помощью каких приборов производится определение скорости движения воздуха?
3. Оптимальные значения параметров метеорологических условий в производственных помещениях.
4. Какое влияние оказывают на организм человека параметры метеоусловий в производственных помещениях?
5. С помощью каких приборов измеряется температура воздуха?
6. В каких точках измеряет температуру воздуха помещения по горизонтали и по вертикали?
7. Как определяется относительная влажность воздуха по показаниям психрометра?

Тема. Исследование освещенности рабочих мест

1. Классификация освещения производственных помещений.
2. Как подразделяется естественное освещение?
3. Как подразделяется искусственное освещение?
4. Как называется прибор, применяемый для измерения освещенности на рабочих местах.
5. Какие насадки на фотоэлемент используют при измерении освещенности помещений?
6. Какой принцип положен в основу работы люксметра Ю-116?
7. В каком месте проводят измерение наружной горизонтальной освещенности?
8. В каких единицах измеряется освещенность?
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с люксметром?
10. Каким документом регламентируются нормативные параметры освещения помещений

Комплект заданий для контрольной работы

Тема. СУОТ на предприятиях, ее функции и задачи

Вариант № 1

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
2. Своевременно и по установленным формам составлять заявки на средства индивидуальной защиты и обеспечивать выдачу спецодежды, спец обуви и других средств индивидуальной защиты, а также мыла, обезвреживающих средств, молока, лечебно-профилактического питания по действующим нормам и контролировать правильность их использования;
3. Оказывать содействие в организации санитарных постов и проведении предварительных, периодических медицинских осмотров работников основных профессий;
4. Изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
5. Своевременная разработка и доработка инструкций по охране труда.

Вариант № 2

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Оказание подразделениям предприятия методической помощи в составлении списков профессий и должностей, в соответствии с которыми работники должны проходить обязательные медицинские осмотры, а также списков

профессий и должностей, в соответствии с которыми на основании действующего законодательства работникам предоставляются компенсации и льготы за тяжелые, вредные или опасные условия труда;

2. Своевременное составление списков работников с вредными условиями труда для прохождения периодических медицинских осмотров;

3. Ежеквартально подводить итоги работы по охране труда в подразделениях, отрасли;

4. Обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;

5. Участвовать в разработке и выполнении планов улучшения условий труда.

Вариант № 3

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

А) обязанность руководителя предприятия

Б) обязанность специалиста службы охраны труда

В) обязанность главного специалиста

Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Принимать меры по оборудованию уголков по технике безопасности в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах;

2. Содержание и эксплуатацию оборудования, инструмента, инвентаря и приспособлений, грузоподъемных приспособлений и транспортных средств, предохранительных и ограждающих устройств, санитарно-технических установок, организацию рабочих мест, производственных и бытовых помещений, проходов, проездов в соответствии с требованиями правил и норм техники безопасности и производственной санитарии;

3. Оказание подразделениям предприятия методической помощи при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов предприятия системы стандартов безопасности труда; по организации инструктажа, обучения и проверки знаний работников по охране труда;

4. Обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;

5. Обеспечивать разработку безопасных маршрутов передвижения агрегатов и машин при выполнении работ.

Вариант № 4

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

А) обязанность руководителя предприятия

Б) обязанность специалиста службы охраны труда

В) обязанность главного специалиста

Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проведение в установленные сроки через непосредственных руководителей (бригадиров, мастеров и др.) первичного, повторного, внепланового инструктажей по охране труда на рабочем месте со всеми работниками с обязательным оформлением их в журнале инструктажа;

2. Участие в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определения их соответствия требованиям нормативных правовых актов по охране труда, выявлении нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии;

3. Обеспечить проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований) работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований) работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных мед. осмотров;

4. Осуществлять руководство разработкой и корректировкой инструкций по охране труда в руководимой отрасли производства.

5. Организовывать и принимать участие в обучении специалистов среднего звена и рабочих по охране труда с последующей проверкой знаний; проводить вводный и текущий инструктаж при выдаче наряда-допуска на особо опасные работы

Вариант № 5

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

А) обязанность руководителя предприятия

Б) обязанность специалиста службы охраны труда

В) обязанность главного специалиста

Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечение производственных участков инструкциями по охране труда, предупредительными знаками и т.д.;

2. Контролировать своевременность и качество первичного инструктажа на рабочем месте, повторного, внепланового и текущего инструктажей и правильность их оформления в журнале регистрации;

3. Разрабатывать и внедрять на предприятии механизацию и автоматизацию производственных процессов, приспособлений и устройств, обеспечивающих безопасность и безвредность работ;

4. Участие в разработке мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, по улучшению условий труда и доведению их до требований нормативных правовых актов по охране труда, а также оказывает организационную помощь по выполнению разработанных мероприятий;

5. Обеспечить приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работника, занятым на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

Обучение и инструктирование работников предприятий, учреждений и организации по безопасности труда

1. Дополните фразу: «Инструкция по охране труда могут разрабатываться как для _____, так и на _____».

2. Разработка инструкций по охране труда обязанность:

- а) руководителя предприятия
- б) главного специалиста
- в) всех работников предприятия

3. Для вводимых в действие новых производств допускается разработка:

- а) типовых инструкций
- б) временных инструкций

1. Дополните фразу: «Инструкция для работников разрабатываются на основе _____, _____, _____, _____, изложенных в эксплуатационной и ремонтной документации заводов».

2. Принимать участие в разработке инструкций по охране труда для работающих на руководимом производственном участке - обязанность:

- а) руководителя предприятия
- б) главного специалиста
- в) руководителя производственного участка

3. Типовая инструкция и инструкция для работников должны содержать:

- а) 4 раздела
- б) только 5 разделов
- в) 5 разделов, при необходимости можно включать дополнительные разделы

1. Дополните фразу: «Инструкция по технике безопасности предназначены для того, чтобы указать работающему _____, чтобы предотвратить _____».

2. Утверждать инструкции по охране труда - обязанность:

- а) руководителя предприятия
- б) главного специалиста
- в) заместителя министра сельского хозяйства РБ

3. Применение слов, подчеркивающих особое значение отдельных требований (например: «особенно», «обязательно», «категорически» и т.п.):

- а) разрешается
- б) запрещается

Тема: Пожары. Изучение устройства огнетушителей

1. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Е»?

- А) горение газообразных веществ
- Б) горение металла или металлосодержащих веществ
- В) горение электрооборудования, находящегося под напряжением

2. В каких огнетушителях в качестве огнетушащего средства используется двууглекислая сода?

- А) аэрозольных;
- Б) порошковых;
- В) пенных;
- Г) углекислотных.

3. С какой целью используют при пожаре в помещении распылённую струю?

- А) для понижения температуры среды;
- Б) для повышения концентрации кислорода
- В) для более эффективного тушения пламени.

4. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?

- А) срывать пломбу и выдёргивать чеку;
- Б) держать огнетушитель в горизонтальном положении;
- В) направлять раструб руками непосредственно на пламя.

5. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;
- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

6. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А) направить на него струю огнетушителя
- Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
- В) сорвать с него одежду.

7. Можно ли тушить горящие газы водой и пеной?

- А) да,
- Б) нет,
- В) при определенных условиях.

8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?

- А) пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
- Б) пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой
- В) ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.
9. Что относится к огнетушащим средствам
- А) вода, пена, газ,
- Б) песок, земля, порошок,
- В) ломы, багры, топоры, лопаты, кошма.
10. Переносные малолитражные огнетушители имеют объем гасящего вещества
- А) до 4-х литров,
- Б) от 4-х до 8 –и литров,
- В) свыше 8-и литров.
11. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Д»?
- А) горение жидких веществ
- Б) горение металлов и металлосодержащих веществ
- В) горение твердых веществ.
12. По способу срабатывания огнетушители подразделяются на:
- А) ручные, автоматические, комбинированные,
- Б) переносные, стационарные, передвижные,
- В) водные, пенные, порошковые.
13. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «А»?
- А) горение жидких веществ,
- Б) горение твердых веществ,
- В) горение газообразных веществ.
14. Первичные средства пожаротушения используют:
- А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б) для тушения большого пожара
- В) для локализации стихийного бедствия природного характера.
15. Для тушения каких пожаров применяются воздушно-пенные огнетушители
- А) Пожаров класса А и В
- Б) Пожаров класса С и D
- В) Пожаров класса Е и F.
16. Какие сведения обязательны для наличия в паспорте огнетушителя?
- А) дата последней зарядки (проверки) и вес заряда
- Б) дата изготовления
- В) дата последнего использования (если было)
- Г) место изготовления и приобретения огнетушителя.
17. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
- А) водой
- Б) песком
- В) пеной.
18. Назвать тип огнетушителя, предназначенного для тушения разнообразных материалов, предметов, веществ:
- А) пенный;
- Б) углекислотный;
- В) воздушно-пенный.
19. Пожар какого класса можно потушить водным огнетушителем
- А) Пожар класса А,
- Б) Пожар класса В,
- В) Пожар класса С.
20. Назвать огнетушитель, предназначенный для тушения возгораний различных материалов, кроме веществ горение, которых происходит без доступа воздуха:
- А) углекислотный;
- Б) химический пенный;
- В) воздушно-капельный.

Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется...

Варианты ответов:

- 1) режим труда
- 2) охрана труда
- 3) инструктаж
- 4) режим отдыха

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

При введении в действие новых и переработанных стандартов, при изменении технологического процесса, при нарушении работниками требований безопасности труда проводят...

Варианты ответов:

- 1) вводный инструктаж
- 2) повторный инструктаж
- 3) целевой инструктаж
- 4) внеплановый инструктаж

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Временная потеря трудоспособности с ее последующим полным восстановлением в процессе лечения называется...

Варианты ответов:

- 1) микротравма
- 2) легкая
- 3) тяжелая
- 4) смертельная

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

Варианты ответов:

- 1) локальной
- 2) общей
- 3) местной
- 4) всесторонней

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Измерительный прибор, предназначенный для определения скорости ветра, а также для измерения скорости, направленных воздушных и газовых потоков называется...

Варианты ответов:

- 1) психрометр
- 2) анемометр
- 3) люксметр
- 4) амперметр

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны не должно превышать предельно допустимых ____?

Варианты ответов:

- 1) классов
- 2) концентраций
- 3) объединений
- 4) кучностей

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

В каком документе подробно излагаются обстоятельства и причины несчастного случая на производстве, а также указываются лица, допустившие нарушения требований по охране труда?

- 1) протокол
- 2) договор
- 3) акт Н-1
- 4) гарантийный талон

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Кто возглавляет комиссию для расследования группового тяжелого несчастного случая, а также несчастного случая на производстве со смертельным исходом?

- 1) специалист по охране труда
- 2) представитель органа исполнительной власти субъекта РФ
- 3) представитель территориального объединения профсоюзов
- 4) государственный инспектор по охране труда

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Метеорологические условия производственных помещений определяются:

- 1) климатическим поясом
- 2) сезоном года
- 3) микроклиматом
- 4) температурой воздуха

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Пневмокониозы - это?

- 1) профессиональные заболевания почек
- 2) профессиональные заболевания сердца
- 3) профессиональные заболевания легких
- 4) профессиональные заболевания печени

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

В каких единицах измеряется звуковое давление?

- 1) в герцах
- 2) в паскалях
- 3) в ваттах на квадратный метр

4) в децибелах

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

- 1) напряженность труда
- 2) тяжесть труда
- 3) условия труда
- 4) режим труда

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Какой метод анализа позволяет установить место наиболее частых случаев травматизма?

- 1) монографический
- 2) статистический
- 3) топографический
- 4) коэффициент частоты травматизма

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Сколько степеней ожогов существует?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Как проявляется ожог 2 степени?

- 1) покраснением кожи
- 2) образованием пузырей
- 3) омертвлением всей толщи кожи
- 4) обугливанием тканей

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Как называется напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий (движений), невозможностью переключения внимания, повышенными требованиями как к концентрации, так и к устойчивости внимания?

- 1) интеллектуальное напряжение
- 2) умеренное напряжение
- 3) монотонные
- 4) политония

Задание 17 (выберите два и более вариантов ответа)

Действие производственного шума на организм человека сводится к ...

Варианты ответов:

- 1) силикозам
- 2) нарушению концентрации внимания
- 3) функциональным изменениям центральной нервной системы
- 4) поражению нервно-мышечного аппарата

Задание 18(введите ответ)

По каждому несчастному случаю на производстве, вызвавшему необходимость перевода работника согласно медицинскому заключению на другую работу, потерю трудоспособности работником на срок не менее одного дня либо его смерть, оформляется _____ о несчастном случае на производстве.

Задание 19 (выберите два и более вариантов ответа)

Проходя через организм человека, электроток оказывает на различные органы и системы воздействие:

- 1) электролитическое
- 2) психологическое
- 3) биологическое
- 4) термическое

Задание 20 (выберите два и более вариантов ответа)

Синдром длительного сдавливания характеризуется:

- 1) в придавленных конечностях при пережатии сосудов интенсивно накапливаются недоокисленные продукты обмена, распада и разрушения тканей
- 2) разрыв мелких кровеносных сосудов и тканей, вследствие чего образуется гематома – скопление крови под кожей и в мышцах
- 3) появление в крови свободного миоглобина в результате повреждения мышечных волокон
- 4) смещение суставных концов двух сочленяющихся костей часто с разрывом суставной сумки и связок

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для составления инструкций

1. Инструкция по охране труда для инженера
2. Инструкция по охране труда для работников, занятых ремонтом и техническом обслуживании машин и оборудования
3. Инструкция по охране труда при мойке машин
4. Инструкция по охране труда при очистке машин и оборудования
5. Инструкция по охране труда при работе на зерноуборочных комбайнах

6. Инструкция по охране труда в ночное время
7. Инструкция по охране труда при подготовке агрегата к работе
8. Инструкция по охране труда при комбайновой уборке картофеля

Комплект заданий для практических работ

Тема: Оказание доврачебной помощи. Алгоритмы (решение ситуационных задач)

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите.
Какова последовательность действий при оказании первой помощи?
2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?
3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?
4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?
5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?
6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, бессилен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.
Серьезны ли повреждения? Какому больному прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?
7. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?
8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струей изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?
9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?
10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

Комплект заданий для деловой (ролевой) игры

1. Тема (проблема) Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
2. Концепция игры - научить выявлять причины несчастных случаев, пользоваться нормативными документами и разрабатывать мероприятия по предупреждению травматизма.
3. Роли:
 - Все участники деловой игры делятся на несколько групп;
 - Распределить роли и обсудить внутри каждой группы действия должностных лиц или рабочих, которых они представляют, например, руководитель предприятия, руководитель структурного подразделения, руководитель производственного участка, инженер по охране труда, и главный специалист и др., т.е. создаются комиссии по расследованию несчастного случая;
 - Ознакомиться с заданием и реальной производственной ситуацией;
 - Создать комиссию для расследования несчастного случая;
 - Членам комиссии решить основные вопросы расследования несчастного случая;
4. Ожидаемый (е) результат(ы)
 - Составить акт по установленной форме Н-1;
 - Написать доклад и оформить отчет.

Представление конспекта по темам

1. Организация работ по охране труда на сельскохозяйственных предприятиях
2. Обучение и инструктирование работников предприятий, учреждений и организаций по безопасности труда.
3. Законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.
4. Безопасность труда при эксплуатации сельскохозяйственной техники
5. Защита человека от негативных воздействий среды обитания
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты
7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

8. Исследование освещенности рабочих мест
9. Основы пожаро- и взрывобезопасности производства
10. Доврачебная помощь пострадавшим на производстве

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	

Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:	
--	--

В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными

	иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. <u>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</u>
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть

	изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			