

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:53
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.О.19.02 География международного туризма
Направление подготовки
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)
Технология и организация экскурсионных услуг
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 ук-1. Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знает методы анализа и систематизации разнородных данных, как оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет применять методы и анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками применять методы и анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ИД-1 оПК-2 Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Знает цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Умеет определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Владеет навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности.

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Плановая процедура проведения экзамена
	Перечень тем для написания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Критерии и шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 ук-1 Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	Полнота знаний	Знает методы анализа и систематизации данных, как оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	не знает методы анализа и систематизации данных, как оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	знает частично методы анализа и систематизации разнородных данных, как оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	знает хорошо методы анализа и систематизации разнородных данных, как оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	знает в совершенстве методы анализа и систематизации разнородных данных, как оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий Кейс - задачи
			Наличие умений	Умеет применять методы и анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем	Не умеет применять методы и анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем	Умеет частично применять методы и анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет хорошо применять методы и анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	

	деятельности		ь процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	и принятия решений в профессиональной деятельности	деятельности			
		Наличие навыков в (владение опытом)	Владеет навыками применять методы и анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применять методы и анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет частично навыками применять методы и анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками применять методы и анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности центров мира	Владеет в совершенстве навыками применять методы и анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ИД-1 опк-2 Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности.	Полнота знаний	Знает цели и задачи управления объектами туристской деятельности	не знает цели и задачи управления объектами туристской деятельности	знает фрагментарно цели и задачи управления объектами туристской деятельности	знает в целом цели и задачи управления объектами туристской деятельности	знает в совершенстве цели и задачи управления объектами туристской деятельности	Перечень вопросов к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий Кейс - задачи
		Наличие умений	Умеет определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	не умеет определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	умеет в некоторой степени, определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	умеет в общем, определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	умеет уверенно определять цели и задачи управления объектами туристской деятельности	
		Наличие навыков	Владеет навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	не владеет навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	владеет частично навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности зон комплексов	владеет достаточно навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	владеет в полной мере навыками определения целей и задач управления объектами туристской деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.19.02 География международного туризма	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет «География международного туризма». Предмет и задачи исследования. (УК-1, ОПК-2)
2. Виды современного туризма. (УК-1, ОПК-2)
3. География международного туризма. (УК-1, ОПК-2)
4. Туристические ресурсы. (УК-1, ОПК-2)
5. Индустрия туризма. (УК-1, ОПК-2)
6. Экскурсионные услуги и туристические маршруты. (УК-1, ОПК-2)
7. Транспортное обеспечение туризма. (УК-1, ОПК-2)
8. Безопасность туристов в путешествии. (УК-1, ОПК-2)
9. Туристические ресурсы Республики Бурятия. (УК-1, ОПК-2)
10. Туристические ресурсы мира. (УК-1, ОПК-2)
11. Туристический потенциал стран Ближнего Востока. (УК-1, ОПК-2)
12. Туристический потенциал стран Европы. (УК-1, ОПК-2)
1. Туристический потенциал стран Азиатско-тихоокеанского региона. (УК-1, ОПК-2)
2. Туристический потенциал стран Северной Америки. (УК-1, ОПК-2)
3. Туристический потенциал стран Африки. (УК-1, ОПК-2)
4. Особенности развития туризма в Японии. (УК-1, ОПК-2)
5. Особенности развития туризма в Перу (УК-1, ОПК-2)
6. Особенности развития туризма в Индии (УК-1, ОПК-2)
7. Особенности развития туризма в Испании (УК-1, ОПК-2)
1. Особенности развития туризма в Финляндии. (УК-1, ОПК-2)
2. Особенности развития туризма во Вьетнаме. (УК-1, ОПК-2)
3. Особенности развития туризма в Турции. (УК-1, ОПК-2)
4. Особенности развития туризма в Мексике. (УК-1, ОПК-2)
5. Особенности развития туризма в Китае. (УК-1, ОПК-2)
6. Особенности развития туризма в Великобритании. (УК-1, ОПК-2)
7. Особенности развития туризма в Австралии. (УК-1, ОПК-2)
8. Особенности развития туризма в США. (УК-1, ОПК-2)
9. Особенности развития туризма в Германии. (УК-1, ОПК-2)
10. Особенности развития туризма в Танзании. (УК-1, ОПК-2)
11. Особенности развития туризма на Кубе. (УК-1, ОПК-2)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Методология туристского районирования.
2. Районообразующие признаки в географии международного туризма.
3. Понятие, иерархия и типология туристских районов. Туристские районы и регионы
4. География рекреационного и лечебно-оздоровительного туризма.
5. География познавательного и развлекательного туризма.
6. География религиозного туризма.
7. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма.
8. География делового и образовательного туризма.
9. География экологического туризма.
10. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Латвии.
11. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Литвы.
12. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Эстонии.
13. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Польши.
14. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Венгрии.
15. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Чехии.
16. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Германии.
17. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Нидерландов.
18. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Норвегии.
19. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Финляндии.
20. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Швеции.
21. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Черногории.
22. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Болгарии.
23. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Франции.
24. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Испании и Португалии.
25. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Италии.
26. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Великобритании.
27. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Республики Кореи.
28. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Сингапура.
29. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Японии.
30. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Канады.
31. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности центра США.
32. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности востока США.
33. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности запада США.
34. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Мексики.
35. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Бразилии.
36. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Пуэрто-Рико, Багам, Бермуд и Ямайки.
37. Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Египта.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема География международного туризма общий обзор

1. Какое влияние оказывает туризм на различные стороны человеческой жизнедеятельности (экономическое, социальное, политическое).
2. Охарактеризуйте роль туризма в мире.
3. Опишите основные этапы развития туризма в современном мире.
4. Охарактеризуйте основные социально экономические категории в сфере туризма.
5. Перечислите основных участников туристского бизнеса и назовите их основные функции.
6. Охарактеризуйте основные виды туризма. Опишите основные классификационные признаки видов туризма.
7. Какие факторы являются определяющими при развитии туризма в стране.
8. Влияние фактора сезонности на развитие туризма в стране и методы снижения его негативного воздействия.
9. Обоснуйте необходимость регулирования проблем развития туризма на международном уровне.
10. Перечислите основные международные туристские организации, охарактеризуйте их функции и задачи.

Тема География международного туризма региональный обзор

1. Какова роль Всемирной туристской организации в решении проблем мирового туризма.
2. Каковы особенности национального и регионального управления в туризме.
3. Перечислите основные позитивные и негативные последствия развития туризма в странах.
4. Охарактеризуйте различия в развитии туристского рынка по регионам мира.
5. Почему туризм занимает важное место в межотраслевом балансе развитых стран?
6. Назовите главные тенденции развития мирового туризма.
7. Назовите основные факторы, способствующие развитию мирового туризма.
8. Какое влияние оказывают ресурсы и материальная база на развитие туризма?
9. Охарактеризуйте одну из стран по следующему плану:
 - а) географическое положение;
 - б) природно-рекреационный потенциал;
 - в) культурно-исторические ресурсы;
 - г) основные направления туризма;
 - д) основные центры туризма;
 - е) место в туристской индустрии региона.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

- Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма.
- Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
- Особенности и принципы районирования в международном туризме.
- Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
- Основные языковые семьи и их особенности.
- Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.
- Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
- Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
- Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
- Обучающийся туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
- Туристский потенциал Германии и Франции.
- Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
- Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
- Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
- Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
- Организация туризма в США и Канаде.
- Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.

Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль, Иордания, Ливан, ОАЭ.

Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Тайланд.

Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.

Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.

Охотничьи и экстремальные туры в Танзании, Кении, ЮАР.

Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.

Американские традиционные ценности и приоритеты.

Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.

Образ жизни французов и деловой стиль нации.

Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.

Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.

Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.

Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.

Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.

Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Аппенин.

Испанский национальный характер и образ жизни.

Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.

Трагическая история народа и характер еврейской нации.

Арабский деловой стиль.

Украина, Казахстан, Белоруссия – развитие туризма на постсоветских территориях.

Республики Прибалтики на рынках международного туризма.

В чём состоит отличие лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Назовите типы курортов.

Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.

Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.

Охарактеризуйте наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.

Основные направления деловых потоков на европейском континенте.

Как распределяются деловые поездки по всему миру.

Православные мировые центры.

Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.

География распространения ислама, религиозные исламские центры.

Назовите и охарактеризуйте основные центры буддизма.

География распространения зоопарков и парков развлечения в мире.

Охарактеризуйте районы развития экзотического и приключенческого туризма.

Отличительные особенности развития африканских национальных парков.

Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.

Страны – Лидеры развития экотуризма в мире.

Объект и предмет исследования.

Терминологический аппарат.

Основные источники информации.

История возникновения и развития туризма: зарубежный опыт.

Особенности современных страноведческих исследований.

Тенденции и перспективы развития страноведения и международного туризма.

Картографический метод в страноведении.

Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

Пространственно-временные исследования поведения туристов.

Процесс туристского районообразования: особенности, факторы, условия.

Туристские ресурсы.

Экологические проблемы туристской деятельности и освоение территорий.

География международного туризма как важнейший раздел рекреационной географии.

Развитие география международного туризма.

Факторы и условия пространственной организации туристской деятельности.

География мировых туристских потоков.

География основных направлений туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)

Международный туризм в странах Восточной Европы.

Зоны современного туристского освоения в странах Восточной Европы.

Туристско-рекреационный потенциал Польши.

Рекреационные ресурсы и туристские центры Чехии и Словакии.

Культурно-исторические и бальнеологические ресурсы Венгрии и Румынии.

Сравнительная характеристика Венгрии и Югославии: опыт оценки туристско-рекреационного потенциала.

География отдыха и туризма в Болгарии и Румынии.

Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.

Туристско-рекреационный потенциал восточноевропейских столиц (Варшава, Прага, Братислава, Бухарест, Будапешт, Белград, София, Сараево, Любляна, Загреб, Скопье, Подгорица)

Туристские и рекреационные ресурсы государств Балканского полуострова.

Международный туризм в странах Западной Европы.

Зоны современного рекреационного и туристского освоения в странах Западной Европы.

Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств.

Основные рекреационные районы и туристские центры Финляндии и Швеции.

Рекреационно-географическая характеристика Дании и Исландии: опыт сравнительного анализа.

Британский туристско-рекреационный район.

Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.

Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии и Франции.

Туристско-рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс.

Основные туристские центры и курорты Франции.

Туристско-рекреационный потенциал европейских столиц.

Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.

Туристские и курортные центры Адриатического побережья.

Организация отдыха и туризма на Мальте.

Туристский маршрут «Классическая Италия»: содержание и анализ.

Роль международного туризма в экономике Франции и Италии.

Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.

Историко-культурное наследие Европы в системе международного туризма.

Туристские центры и курорты Испании, Португалии и Андорры.

Туристско-рекреационный потенциал Греции.

Туристские и рекреационные ресурсы европейских микрогосударств.

Швейцария в системе международного туризма.

Международный туризм в Зарубежной Азии.

Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.

Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.

Туризм и отдых в Турции и на Кипре.

Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего и Среднего Востока и его использование.

ОАЭ: туристская Мекка или столица шоппинга?

География туризма и отдыха в странах Южной Азии (Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон).

Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.

Туристско-рекреационный потенциал Японии.

Основные туристские центры и курорты Корейского полуострова.

Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.

Роль международного туризма в экономике Индии и Китая.

Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в азиатских странах.

Туристско-рекреационный потенциал азиатских столиц.

Международный туризм в Африке.

Зоны современного рекреационного освоения в Африке.

Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет).

Основные курортные зоны и курорты Египта и Туниса.

Африка южнее Сахары: бедность или процветание?

Туризм и отдых в Кении, Танзании, Эфиопии и ЮАР.

Экологический туризм в странах Африки. Африканское сафари.

Рекреационные и туристские ресурсы островных государств и территорий Африки.

Рекреационно-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору).

ЮАР: культурно-исторические и природно-рекреационные ресурсы.

Особо охраняемые природные территории Африки в системе международного и внутреннего туризма (на примере Танзании, Кении и ЮАР).

Международный туризм в Северной Америке.

Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.

Организация курортного дела и туризма в США и Канаде.

Рекреационные зоны и районы США.

Туристско-рекреационный потенциал штатов Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика.

Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование.

Особо охраняемые природные территории США и Канады в системе международного туризма.

Развитие экологического туризма в Северной Америке.

Международный туризм в Латинской Америке.

Зоны современного рекреационного освоения в странах Латинской Америки.

Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.

Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.

Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.

Историко-культурные и природные рекреационные ресурсы Мексики и Бразилии.

Приключенческий и экстремальный туризм в странах Латинской Америки.

География основных туристских центров Бразилии, Парагвая, Перу и Уругвая.

Международный туризм в Австралии и Океании.

Зоны современного рекреационного освоения Австралии и Океании.

Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии.

Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территорий Океании.

Международный туризм в Российской Федерации.

Туристско-рекреационный потенциал Беларуси.

Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и их использование.

Международный туризм в государствах Средней Азии.

География основных видов отдыха и туризма в Узбекистане.

Древние города Средней Азии: историко-культурный потенциал.

Среднеазиатский туристско-рекреационный район. Историко-культурный потенциал Среднеазиатских государств.

Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в Туркмении и Таджикистане.

Ресурсы горного туризма в государствах Средней Азии.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

Комплект тестовых заданий

Задание 1 блока

Задание 1 (выберите один из вариантов ответа)

На границе каких стран находится самый высокий водопад Северной Америки

- А. Мексика и США
- Б. Мексика и Канада
- В. США и Канада

Задание 2 (выберите один из вариантов ответа)

В каком из национальных парков США находится гейзер "Старый служака

- А. Йосемити "
- Б. Йеллоустон
- В. озеро Моно

Задание 3 (выберите один из вариантов ответа)

.Где располагается самая престижная для восхождения горная вершина – Джомолунгма

- А. Непал
- Б. Индия
- В. Бутан

Задание 4 (выберите один из вариантов ответа)

Для какого штата США характерно наличие следующих видов туризма: серфинг, дайвинг, яхтинг.

- А. Гавайи
- Б. Аляска

Задание 5 (выберите один из вариантов ответа)

Назовите главный район лечебно-оздоровительного туризма в Израиле

- А. район Мертвого моря
- Б. район Хайфы
- В. район Иерусалима

Задание 6 (выберите один из вариантов ответа)

Определите город Индии - центр буддистского паломничества

- А. Агра
- Б. Дармасала
- В. Калькутта

Задание 7 (выберите один из вариантов ответа)

Назовите основной в России район концентрации бальнеологических курортов

- А Карелия

- Б. Кавказ
- В. Поволжье

Задание 8 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте в пределах какой горной системы сформировался ведущий район горных видов туризма в Европе

- А. Альпы
- Б. Судеты
- В. Родопы

Задание 9 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте ведущие центры мусульманского паломничества

- А. Иерусалим и Назарет
- Б. Сергиев Посад и Псково-Печорский монастырь
- В Мекка и Медина

Задание 10 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте к какой категории курортов относятся Виши, Баден-Баден, Карлови-Вари

- А спортивно-оздоровительной
- Б бальнеологической
- В познавательной-развлекательной

Задание 11 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какие лечебные факторы используются на курорте Карлови-Вари

- А. гидротермы
- Б. лечебные грязи
- В климат

Задание 12 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какими лечебными факторами известны курорты Мертвого моря

- А. минеральными водами
- Б лечебными грязями
- В озонотерапией

Задание 13 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какое направление туризма получило развитие в Лурде

- А. познавательное
- Б. лечебное
- В религиозное

Задание 14 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какое направление туризма характерно для таких центров как Лондон, Ганновер, Давос, Страсбург

- А. фестивальный
- Б. деловой
- В пляжно-курортный

Задание 15 (выберите один из вариантов ответа)

Назовите крупнейший археологический памятник, обнаруженный на территории Китая в XX в., используемый в качестве объекта экскурсионного показа

- А. Великая Китайская стена
- Б. гробница императора Ши-Хуанди
- В. останки синантропа

Задания 2 блока

16. Какому понятию дано определение: «... это посетитель, т.е. «лицо, которое путешествует и осуществляет пребывание в местах, находящихся за пределами его обычной среды, на срок не более 12 месяцев с любой целью, кроме занятия деятельностью, оплачиваемой из источников в посещаемом месте». Определение понятия вставьте в прямоугольник

17. Кого из перечисленных ниже путешествующих лиц можно отнести к категории туристов:
а) молодоженов, отправляющихся в свадебное путешествие за границу,
б) жителя Москвы, который провел неделю в своем загородном доме-даче,
в) жителя Москвы, возвращающегося с работы и посетившего художественную выставку.

18. Соотнесите поездки с видом туризма:

Вид туризма Поездки

- 1. экологический а) супружеская пара провела 2 недели на курорте
- 2. лечебный б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде

3. ностальгический в) студенты биологического факультета отправились на о. Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти
4. спортивный г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Иркутске

19. Укажите страны, не относящиеся к Европейскому макрорегиону:

- а) Мальта, д) Испания,
 б) Турция, е) Ливия,
 в) Исландия, ж) Марокко,
 г) Египет, з) Ирландия.

20. Найдите соответствие между страной и ее столицей:

- | Страна | Столица |
|---------------|---------------|
| 1. Исландия | а) Будапешт |
| 2. Венгрия | б) Копенгаген |
| 3. Австрия | в) Рейкьявик |
| 4. Нидерланды | г) Амстердам |
| 5. Дания | д) Вена |

21. Укажите не правильную логическую цепочку:

- а) Марсель – Франция - Средиземное море;
 б) Хельсинки – Финляндия - Балтийское море;
 в) Стамбул – Турция - Мраморное море;
 г) Берн – Швейцария - Адриатическое море.

22. . Впишите вместо прочерков правильные ответы:

Испания расположена на _____ полуострове, с севера омывается Бискайским заливом, с востока - _____ морем, от Африки отделена _____ проливом.

23. Найдите соответствие функций:

- | Туристский центр | Функция |
|------------------|------------------|
| 1. Париж | а. лечебный |
| 2. Мадрид | б. морской |
| 3. Анталья | в. горнолыжный |
| 4. Виши | г. экскурсионный |
| 5. Венеция | |
| 6. Курмайор | |

24. Найдите соответствие между городом и достопримечательностью:

Город Достопримечательность

1. Париж а) театр Одеон
 2. Афины б) Музей Прадо
 3. 3.Рим в) Форум
 4. 4.Мадрид г) Эйфелева башня

25. Выберите правильное утверждение:

- а) для Европы характерно широтная направленность туристских потоков
 б) в Европе получил развитие обмен туристами между бывшими метрополиями и колониями;
 в) интенсивному внутриевропейскому обмену способствует не развитая сеть наземных транспортных коммуникаций.

26. Укажите страну, в которой расположены объекты Всемирного культурного и природного наследия: город-музей Дубровник, национальный парк Плитвицкие озера:

- а) Греции в) Хорватии
 б) Франции г) Турции

Правильный вариант вставьте в прямоугольник

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий

Кейс –задача

1 кейс перед вами карта одного из древнейших государств мира – Мексика. Эта страна расположена в южной части материка Северная Америка и относится к региону Латинская Америка. Используя карту, определите, где находится полуостров Юкатан?



2 кейс На полуострове Юкатан расположены природные образования сеноты что это такое и для каких целей их использовали в древности и в настоящее время



3 кейс 2012 год был связана с событием которое предсказали древние обитатели полуострова Юкатан, что это за событие?

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
80-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
50-70 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
40-60 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Ниже 40 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике