

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Балзико, Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:21:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной политики
Направление подготовки**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в АПК

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	ПКС-1.1. Выполняет функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	Знает функционал линейного менеджера, текущую деятельность отдела по рекламе и (или) связям с общественностью.	Умеет выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	Владеет навыками выполнения функционала линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем для подготовки докладов, презентаций, эссе
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект кейс-задач
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код названия компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
ПКС-1 Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	ПКС-1.1.	Полнота знаний	Знает и понимает функционал линейного менеджера, текущую деятельность отдела по рекламе и (или) связям с общественностью	Не знает и не понимает функционал линейного менеджера, текущую деятельность отдела по рекламе и (или) связям с общественностью	плохо знает и понимает функционал линейного менеджера, текущую деятельность отдела по рекламе и (или) связям с общественностью	знает и понимает функционал линейного менеджера, текущую деятельность отдела по рекламе и (или) связям с общественностью, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает и понимает функционал линейного менеджера, текущую деятельность отдела по рекламе и (или) связям с общественностью	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень дискуссионных тем и вопросов круглого стола, перечень тем для подготовки докладов, презентаций, эссе, перечень кейс-задач, комплект тестовых заданий	
		Наличие умений	Умеет выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или)	Не умеет выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с	Умеет выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью, но не может выполнять функционал линейного менеджера при реализации коммуникационного проекта по рекламе и	Умеет выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью, но допускает ошибки	в полной мере умеет выполнять функционал линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью		

			связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	связям с общественностью			
	Наличие навыков (владение опытом)	Навыками выполнения функционала линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	не владеет навыками выполнения функционала линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	плохо владеет навыками выполнения функционала линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью	владеет навыками выполнения функционала линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками выполнения функционала линейного менеджера в рамках текущей деятельности отдела по рекламе и (или) связям с общественностью и (или) при реализации коммуникационного проекта по рекламе и связям с общественностью		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной политики	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов	Формируемая компетенция
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и принципы социальной политики. 2. Объект и субъект социальной политики. 3. Политика государства в формировании доходов как направление социальной политики. 4. Международные документы по правам человека. 5. Основные модели социальной политики. 6. Политика занятости как направление социальной политики. 7. Социальная защита граждан как направление социальной политики. 8. Политика развития социальных отраслей. 9. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты. 10. Политика государственного медицинского страхования. 11. Государственная политика в сфере социального страхования. 12. Социальная политика в отношении пожилых людей. 13. Социальная политика в отношении инвалидов. 14. Социальная политика в отношении молодежи. 15. Семейная политика государства. 16. Социальная политика в области обеспечения права граждан на образование. 17. Социальная политика в области защиты детства. 18. Социальная политика в области защиты женщин. 19. Задачи и перспективы социальной политики в РФ. 20. Нормативно-правовые основы социальной политики в РФ. 21. Социальное государство и его признаки. 22. Социальное государство и гражданское общество. 23. Государственная социальная политика в области социально-трудовых отношений. 24. Территориально-государственный тип социальной политики. 25. Страхование занятости. 26. Демографический аспект социальной политики. 27. Семейная политика государства. 28. Социальная поддержка населения. 29. Социальное обслуживание населения 	ПКС-1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень тем для подготовки докладов, презентаций, эссе

1. Понятие «социальное государство». Дж. Кейнс и концепция социального государства.
2. Патерналистская модель организации социальной политики.
3. Модель адресной социальной политики.
4. Субсидиарная социальная политика.
5. Административные решения, как механизм социальной политики. Политические механизмы.
6. Социальные обязательства, их определение. Технология установления социальных обязательств, организация их исполнения.
7. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).
8. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.
9. Структура общества и социальные реформы. Предпосылки реформ социальной политики. Объективный и субъективный факторы в проведении реформ социальной политики.
10. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
11. Уровни реализации государственной социальной политики. Разделение социальных функций между государством, предприятиями, домохозяйствами и неправительственными организациями гражданского общества.
12. Негосударственные субъекты социальной политики. Роли работодателей в социальной политике. (Корпоративная социальная политика).
13. Сущность и принципы социального государства. Этапы развития социального государства.
14. Характеристика международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов, являющихся правовыми основами социальной политики.
15. Социальная политика в США.
16. Единая Европейская социальная политика.
17. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния
18. Социальная политика в странах Восточной Европы.
19. Стратегия современной государственной социальной политики РФ.

20. Концепции бедности. Прожиточный минимум и способы его исчисления. Проблемы измерения бедности. Показатели уровня, глубины, профиля и продолжительности бедности.
21. Основные формы проявления бедности. Основные причины и факторы бедности в России.
22. Система социального страхования: основные направления, функции, формы, секторы социального страхования.
23. Социальное партнерство – особая система отношений. Реальное положение дел в системе социального партнерства современной России.
24. Стратегии социальной поддержки: категориальная и адресная.
25. Общие и специфические цели и задачи социальной, демографической и семейной политики.
26. Тенденции демографического развития российского общества. Семейная и молодежная политика в современной России.
27. Организация образования. Роль государства в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования.
28. Государственные гарантии в сфере образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
29. Организация здравоохранения. Организационно-экономическая структура отрасли.
30. Роль государства в сфере здравоохранения. Государственные гарантии доступности медицинской помощи.
31. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
32. Понятие «трудовые ресурсы». Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
33. Государственная политика занятости населения: цель и задачи.
34. Механизмы государственной политики на рынке труда.
35. Характеристика государственной политики на рынке труда в современной России. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. от 10.01.2003 г. № 8-ФЗ.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
Оценка «отлично» (86-100 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в целом соответствует теме задания. Проявлено знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Проявлено уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 2. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. 3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4. Проявлено умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 5. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. 6. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Оценка «хорошо» (71-85 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Проявлено знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2. Проявлено владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 3. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. 4. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 5. Проявлено умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными

	<p>иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>6. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>7. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
Оценка «удовлетворительно» (56–70 баллов)	<p>1. Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>3. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>4. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>5. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>6. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>7. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	<p>1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>4. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>5. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>6. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>7. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Перечень дискуссионных тем и вопросов круглого стола

Тема: Политика занятости как направление социальной политики

Социальная защита граждан как направление социальной политики.

Правовые документы в области социальной политики Российской Федерации

Социальное государство как реальность.

Тема: Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Сущность социальной защиты

Что общего между социальной политикой и социальной защитой населения

Роль государства

Основные акторы

Сущность социальной защиты

Тема: Социальная политика в области защиты женщин

История вопроса

Основные проблемы в области защиты женщин.

Женщины как объект социальной политики.

Защита женщин и феминизм

Тема: Социальная поддержка населения

Цели и задачи социальной поддержки населения

Основные формы социальной поддержки населения

Практики социальной поддержки населения

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;

- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
Оценка «отлично» (86-100 баллов)	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
Оценка «хорошо» (71-86 баллов)	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Сущность, цели и принципы социальной политики

Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.

Политика государственного медицинского страхования

Тема 2. Политика государства в формировании доходов как направление социальной политики

Государственная политика в сфере социального страхования.

Государственное пенсионное страхование.

Тема 3. Политика занятости как направление социальной политики

Социальная политика в отношении пожилых людей.

Социальная политика в отношении инвалидов.

Тема 4. Социальная защита граждан как направление социальной политики

Социальная политика в отношении молодежи.

Социальная политика в отношении детей.

Тема 5. Политика развития социальных отраслей

Социальная политика в отношении женщин.

Семейная политика государства.

Тема 6 Международные правовые документы

Социальное партнерство: сущность и принципы.

Роль «общественного сектора» в формировании и осуществлении социальной политики.

Тема 7. Правовые документы в области социальной политики Российской Федерации

Социальная политика в сфере образования.

Социальная политика в сфере здравоохранения

Тема 8. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Сущность социальной защиты

Социальная политика в области занятости.

Эффективность социальной политики.

Тема 9. Государственная политика в области социальной защиты

Социальная политика в сфере культуры и досуга.

Нормативно-правовые основы социальной политики в РФ.

Тема 10. Социальная политика в области обеспечения права граждан на образование

Приоритеты социальной политики в России и за рубежом.

Социальное государство и его признаки.

Тема 11. Социальная политика государства в отношении семьи

Семья как целевая аудитория

Социальная реклама

Актуальные проблемы в отношении семьи

Виды семьи

Социальное государство и гражданское общество

Демографические и этнографические аспекты социальной политики.

Тема 12. Социальная политика в области защиты детства
 День защиты детей – формы проведения
 Дети как целевая аудитория
 Актуальные проблемы в сфере защиты детства
 Социальная реклама
 Тема 13. Социальная политика в области защиты женщин
 Актуальные проблемы в сфере семьи
 Домашнее насилие
 Социальная реклама
 Тема 14. Социальная защита инвалидов
 Инклюзивное образование
 Международный опыт в сфере социальной защиты инвалидов
 Доступная среда
 Социальная реклама
 Тема 15. Социальная поддержка населения
 Жилищная политика государства.
 Государственная социальная политика в области социально-трудовых отношений.
 Социальная политика и принципы социальной защиты.
 Тема 16. Социальное обслуживание населения
 Международный и российский опыт
 Социальные работники: портрет и функции
 Значение социального обслуживания

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
Оценка «отлично» (86-100 баллов)	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» (71-87 баллов)	Студент достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Материалы тестовых заданий

Тема 1. Сущность, цели и принципы социальной политики
 Тема 2. Политика государства в формировании доходов как направление социальной политики
 Тема 3. Политика занятости как направление социальной политики
 Тема 4. Социальная защита граждан как направление социальной политики
 Тема 5. Политика развития социальных отраслей
 Тема 6. Международные правовые документы

- Тема 7. Правовые документы в области социальной политики Российской Федерации
Тема 8. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Сущность социальной защиты
Тема 9. Государственная политика в области социальной защиты
Тема 10. Социальная политика в области обеспечения права граждан на образование
Тема 11. Социальная политика государства в отношении семьи
Тема 12. Социальная политика в области защиты детства
Тема 13. Социальная политика в области защиты женщин
Тема 14. Социальная защита инвалидов
Тема 15. Социальная поддержка населения
Тема 16. Социальное обслуживание населения

Вариант 1

1. Кто является главным субъектом социальной политики:

- А) меценаты
- Б) общественные организации
- В) государство

2. Какой принцип реализуется посредством государственной социальной политики:

- А) преемственности
- Б) партнерства
- В) социальной справедливости

3. Обеспечение гражданам определенного стандарта благосостояния является задачей государств:

- А) стран СНГ
- Б) стран БРИКС
- В) промышленно развитых стран Запада

4. Конституционной обязанностью граждан РФ является:

- А) создание семьи
- Б) получение основного общего образования
- В) участие в выборах государственной власти

5. Корпоративная социальная ответственность носит:

- А) обязательный характер
- Б) желательный характер
- В) добровольный характер

6. Какая из составляющих социальной политики относительно новая:

- А) обеспечение занятости
- Б) социальной защиты
- В) экологической безопасности

7. Положение о социальном государстве в Конституции РФ:

- А) отнесено к основам конституционного строя страны
- Б) не отнесено к основам конституционного строя страны

8. Защита материнства, детства и семьи гарантирована в статье Конституции РФ:

- А) 37
- Б) 38
- В) 39

9. Право на социальное обеспечение гарантировано в статье Конституции РФ:

- А) 39
- Б) 38
- В) 40

10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека принят:

- А) в 1948 г.
- Б) в 1966 г.
- В) в 1950 г.

11. Патерналистская модель социальной политики характерна:

- А) для советского государства
- Б) для современной РФ
- В) для современных постсоветских государств Центральной Азии

12. Через предоставление определенных льгот реализуется принцип:

- А) социального партнерства
- Б) социальной компенсации
- В) субсидиарности

13. Основным источником финансирования системы социальной защиты в РФ является:

- А) государственный бюджет
- Б) региональные бюджеты
- В) частные средства

Вариант 2

1. Основную ответственность за социальное благополучие граждан государство несет в модели социальной политики:

- А) континентальной
- Б) скандинавской
- В) англо-британской

2. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина:

- А) правительство
- Б) генеральный прокурор
- В) президент

3. К каким аспектам социальной политики относится стабилизация социальных отношений:

- А) к принципам
- Б) направлениям
- В) функциям

4. Какой аспект социальной политики обозначает политика социальных гарантий:

- А) норма
- Б) метод
- В) элемент структуры

5. Всеобщая декларация прав и свобод человека принята:

- А) в 1948 г.
- Б) в 1959 г.
- В) в 1966 г.

6. Улучшение качественных характеристик народонаселения - задача:

- А) политики в сфере физической культуры и спорта
- Б) политики в сфере социальной безопасности
- В) демографической политики

7. Право на труд, его оплату и право на отдых гарантированы в статье Конституции РФ:

- А) 20
- Б) 37
- В) 38

8. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь гарантировано в статье Конституции РФ:

- А) 39
- Б) 40
- В) 41

9. Какие категории граждан не были объектом социальной защиты в советский период:

- А) дети
- Б) женщины
- В) безработные

10. Доступность и бесплатность для всех граждан базовых социальных услуг характерна:

- А) для патерналистской модели социальной политики
- Б) для субсидиарной модели социальной политики
- В) для модели социальной политики современных государств Восточной Европы

11. РФ относится к странам:

- А) активно принимающих внешних мигрантов
- Б) со средним уровнем внешней миграции
- В) ограничивающих потоки внешних мигрантов в страну

12. Исходным этапом процесса выработки социальной политики является:

- А) принятие политических решений
- Б) выработка политических решений
- В) представление и обобщение интересов групп и граждан

13. Составляющей индекса человеческого развития (ИЧР) не является:

- А) уровень жизни
- Б) уровень занятости
- В) уровень образования

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% заданий

Комплект кейс-задач

Тема №4 «Социальная защита граждан как направление социальной политики»

Задача №1

В ст. 22 Всеобщей декларации прав человека говорится о праве человека на социальное обеспечение.

Приведите примеры реализации этого права в нескольких странах

Задача №2

В ст. 22 Всеобщей декларации прав человека говорится о праве человека на защиту от безработицы.

Приведите примеры реализации этого права в нескольких странах

Задача №3

Среди российских бездомных почти 90 % составляют мужчины.

Каковы причины такого гендерного перекося?

Задача №4

Государственной программой социального страхования «Медикюр» пользуются 4 из 5 престарелых жителей США.

Оцените охват населения США государственным страхованием.

Тема №11 «Социальная политика государства в отношении семьи»

Задача №1

В 2/3 неблагополучных российских семей наблюдается алкогольная зависимость родителей.

Какие меры и кем должны быть приняты по отношению к детям?

Задача №2

Уровень преступности среди подростков в 1,5 раза превышает аналогичный показатель среди других молодежных групп.

Какие меры и кем должны быть приняты по отношению к подросткам как части молодежи?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «отлично» (86-100 баллов)	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
Оценка «хорошо» (71-88 баллов)	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют

	<p>отдельные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.