

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдир Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 11:46:03  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

\_\_\_\_\_ К.С.-Х.Н., доц \_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ Соболев В.А. \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«28» 04 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_ К.С.-Х.Н., доц \_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ Манханов А.Д. \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«28» 04 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**учебной практики**

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика)**

**Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр**

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_ подпись

К.С.-Х.Н., доц.  
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_ подпись

К.б.н., доц.  
уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по дисциплине практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	-способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	-создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
ОПК-3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. ИД-1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.2. ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.3. ИД-3 Проводит профилактические	-способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	-создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	-создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;

		мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний			
ОПК-4.	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. ИД-1Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ОПК-4.2. ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно--климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий	- современные технологии в профессиональной деятельности;	-реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	-реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;
ОПК-5.	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии ОПК-5.2. ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	-основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	- участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	-участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

## 2. РЕЕСТР

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике  
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Контрольные вопросы на зачет
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Самостоятельная работа
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. ИД-1 ИД-2 ИД-3. ИД-4	Полнота знаний	- способности создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Не знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает удовлетворительно способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает хорошо способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Знает отлично способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умеет удовлетворительно создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
		Наличие навыков	- созданы	Не владеет навыками	Владеет удовлетворительно	Владеет хорошо	Владеет отлично	

		(владение опытом)	я и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	льно навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. ИД-1 ОПК-3.2. ИД-2 ОПК-3.3. ИД-3	Полнота знаний	- способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Не знает способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает удовлетворительно способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает хорошо способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Знает отлично способы создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	- создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет удовлетворительно создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет хорошо создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	
		Наличие навыков (владение опытом)	- создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Не владеет навыками создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Владеет удовлетворительно навыками создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Владеет хорошо навыками создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	Владеет отлично навыками создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов;	
ОПК-4. Способен реализовать современные технологии	ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-4.2. ИД-2	Полнота знаний	- современные технологии в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Знает удовлетворительно современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знает хорошо современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Знает отлично - современные технологии в профессиональной деятельности ;	Вопросы к зачету, требования к отчету

гии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		Наличие умений	- реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Не умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Умеет удовлетворительно реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Умеет хорошо реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Умеет отлично реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	
		Наличие навыков (владение опытом)	- реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;	Не владеет навыками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;	Владеет удовлетворительно навыками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;	Владеет хорошо навыками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;	Владеет отлично навыками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности;	
ОПК-5. Способе н к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-5.2. ИД-2	Полнота знаний	-основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Не знает основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Знает удовлетворительно основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Знает хорошо основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Знает отлично основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	- уметь участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Не умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Умеет удовлетворительно участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Умеет хорошо участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Умеет отлично участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	
		Наличие навыков (владение опытом)	- участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Не владеет навыками участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Владеет удовлетворительно навыками участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Владеет хорошо навыками участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Владеет отлично навыками участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	

			ьной деятел ьности;					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2..01.02(У) Технологическая практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по практике**

1. Что такое транспирационный коэффициент (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
2. От каких показателей зависит зимостойкость культур (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
3. Что такое сила роста (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
4. Какую различают всхожесть (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
5. Какие семена считаются проросшими (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
6. Перечислите основные посевные качества семян (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
7. Как называется время от уборки до наступления полной всхожести семян (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
8. Какое экологическое значение имеет послеуборочное (физиологическое дозревание) (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
9. Чем обусловлена биологическая поглотительная способность (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
10. Требования растений к свету (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
11. Классификация плугов, общее устройство и орудия для различных видов работ (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
12. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты (АКП, АПК) (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
13. Классификация борон (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
14. Классификация посевных и посадочных машин (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
15. Классификация и общее устройство катков (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
16. Классификация плугов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
17. Контроль качества работы пахотных агрегатов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
18. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Рабочие органы и их расстановка (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
19. Навеска и регулировка полунавесных и навесных плугов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).

20. Прокладка первых борозд при вспашке вразвал (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
21. Прокладка первых борозд при вспашке всвал (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
22. Установка зерновой сеялки СЗ-3,6 на норму высева (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
23. Технология и организация работы пахотных агрегатов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
24. Установка плуга на заданную глубину (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
25. Сорные растения и их вредоносность (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
26. Классификация сорных растений (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
27. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
28. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
29. Пороги вредоносности сорных растений (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
30. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
31. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
32. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
33. Агротехнические и химические меры борьбы с корневищными сорняками (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
34. Меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
35. Агротехнические и химические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
36. Применение гербицидов в посевах полевых и овощных культур, сроки и способы их внесения (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
37. Сочетание агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах полевых и овощных культур (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
38. Контроль качества работы пахотных агрегатов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
39. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Рабочие органы и их расстановка (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
40. Навеска и регулировка полунавесных и навесных плугов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
41. Прокладка первых борозд при вспашке вразвал (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
42. Прокладка первых борозд при вспашке всвал (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
43. Установка зерновой сеялки СЗ-3,6 на норму высева (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
44. Технология и организация работы пахотных агрегатов (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
45. Установка плуга на заданную глубину (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
46. Сорные растения и их вредоносность. Классификация сорных растений (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
47. Пороги вредоносности сорных растений (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
48. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
49. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
50. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
51. Что такое норма высева (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).

52. Норма высева яровой пшеницы в условиях сухостепной зоны (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
53. Перечислите основные посевные качества семян (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
54. Что такое сила роста(УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
55. Какую различают всхожесть (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
56. Какие семена считаются проросшими (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
57. Как называется время от уборки до наступления полной всхожести семян (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
58. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
59. Перечислите фазы развития картофеля (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
60. Как определяют биологическую урожайность (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
61. Что такое структура урожая (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
62. Какие растения являются наиболее ценными в естественном травостое (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
63. Как определяют продуктивность сенокосов и пастбищ (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
64. Какие вредные и ядовитые растения встречаются на сенокосах и пастбищах (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
65. Наиболее распространенные овощные культуры открытого грунта в нашем регионе (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
66. Как определяют площадь питания основных овощных культур открытого грунта (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
67. Норма высева и оптимальная густота стояния моркови, свеклы, лука репчатого (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).
68. Какие плодово-ягодные культуры возделываются в нашем регионе (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной/производственной/преддипломной)**

- При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:
- дневник;
  - отчет о прохождении практики;
  - приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что такое транспирационный коэффициент?
2. От каких показателей зависит зимостойкость культур?
3. Что такое сила роста?
4. Какую различают всхожесть?
5. Какие семена считаются проросшими?
6. Перечислите основные посевные качества семян:
7. Как называется время от уборки до наступления полной всхожести семян:
8. Какое экологическое значение имеет послеуборочное (физиологическое дозревание)?
9. Чем обусловлена биологическая поглотительная способность?
10. Требования растений к свету.
11. Классификация плугов, общее устройство и орудия для различных видов работ.
12. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты (АКП, АПК).
13. Классификация борон.
14. Классификация посевных и посадочных машин.
15. Классификация и общее устройство катков.
16. Классификация плугов.
17. Контроль качества работы пахотных агрегатов.
18. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Рабочие органы и их расстановка.
19. Навеска и регулировка полунавесных и навесных плугов.
20. Прокладка первых борозд при вспашке вразвал.
21. Прокладка первых борозд при вспашке всвал.
22. Установка зерновой сеялки СЗ-3,6 на норму высева.
23. Технология и организация работы пахотных агрегатов.
24. Установка плуга на заданную глубину.
25. Сорные растения и их вредоносность.
26. Классификация сорных растений
27. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
28. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
29. Пороги вредоносности сорных растений.
30. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.
31. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.
32. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте.
33. Агротехнические и химические меры борьбы с корневищными сорняками.
34. Меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками.
35. Агротехнические и химические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками.
36. Применение гербицидов в посевах полевых и овощных культур, сроки и способы их внесения.
37. Сочетание агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах полевых и овощных культур.
38. Контроль качества работы пахотных агрегатов.
39. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Рабочие органы и их расстановка.
40. Навеска и регулировка полунавесных и навесных плугов.
41. Прокладка первых борозд при вспашке вразвал.
42. Прокладка первых борозд при вспашке всвал.
43. Установка зерновой сеялки СЗ-3,6 на норму высева.
44. Технология и организация работы пахотных агрегатов.
45. Установка плуга на заданную глубину.
46. Сорные растения и их вредоносность. Классификация сорных растений
47. Пороги вредоносности сорных растений.
48. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.
49. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.
50. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте.

51. Что такое норма высева?
52. Норма высева яровой пшеницы в условиях сухостепной зоны.
53. Перечислите основные посевные качества семян.
54. Что такое сила роста?
55. Какую различают всхожесть?
56. Какие семена считаются проросшими?
57. Как называется время от уборки до наступления полной всхожести семян?
58. Перечислите фазы развития яровой пшеницы
59. Перечислите фазы развития картофеля.
60. Как определяют биологическую урожайность?
61. Что такое структура урожая?
62. Какие растения являются наиболее ценными в естественном травостое?
63. Как определяют продуктивность сенокосов и пастбищ?
64. Какие вредные и ядовитые растения встречаются на сенокосах и пастбищах?
65. Наиболее распространенные овощные культуры открытого грунта в нашем регионе.
66. Как определяют площадь питания основных овощных культур открытого грунта?
67. Норма высева и оптимальная густота стояния моркови, свеклы, лука репчатого.
68. Какие плодово-ягодные культуры возделываются в нашем регионе?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике