

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдир Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2024 14:19:47
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан агрономического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

**Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование**

бакалавр

**Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра**

Разработчик (и)

Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

**Председатель методической
комиссии**

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

**Заведующий методическим
кабинетом УМУ**

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

От «__» _____ 20 __ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от от «__» _____ 20 __ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 №736;
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 № 599н.
- Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 48н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля) формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом, этническом, конфессиональном своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического развития общества.

Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

- воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2.1 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.;	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное	историческое прошлое и социокультурные	Демонстрировать уважительное отношение	навыками уважительного отношения

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традиции различных социальных групп; основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;
		ИД-3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- важнейшие достижения культуры различных социальных групп;
- место истории России в мировом историческом процессе;
- основные закономерности исторического развития;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.

уметь:

- находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;
- находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

владеть:

- навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;
- навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК - 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп;	Перечень экзаменационных вопросов, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоя-
		Наличие умений	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками дискуссии по вопросам	не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования	владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины;	владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины;	владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины;	

			дисциплины; навыки поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	теплого изучения, темы групповых творческих проектов. Комплект тестовых заданий
ИД-2 _{УК-5}	Полнота знаний	место истории и России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;		
	Наличие умений	демонстрировать уважительное отношение к историческому	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и социальным традициям различных	умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн	умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультур	умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и		

			наследие и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	ым традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	ным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России	социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные	не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные	владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей	владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей	

			навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	историческое развитие России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории	историческое развитие России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории
ИД-3 _{ук-5}	Полнота знаний	методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	
	Наличие умений	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	

			взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей			ных особенностей	ных особенностей	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями и других социальных, этнических, профессиональных групп	не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями и других социальных, этнических, профессиональных групп	владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, профессиональных групп	

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
		2 этап	Б1.О.03 Философия
		3 этап	Б2.В.02(П) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
История (история России, всеобщая история) (программа старшей школы)	Знать: специфику исторической науки, методы исторического познания; Уметь: применять исторические знания в общественной деятельности и политкультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; Владеть: комплексом знаний об Истории России и человечества в целом.	Б1.О.03 Философия Б2.В.02(П) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма

		1 сем.	1 курс
1		2	3
1. Аудиторные занятия, всего		48	10
- занятия лекционного типа		16	4
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)		32	6
2. Внеаудиторная академическая работа		33	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
2.2 Самостоятельная работа		33	89
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		Экзамен - 27	Экзамен - 9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	занятия лекционного типа	занятия		Всего сам. работы	Фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные работы						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная/ форма обучения										
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки										
1	1.1 История в системе социально-гуманитарных наук	5	2	2		3			УК-5	
Особенности становления государственности в России и мире										
2	2.1 Древнейшие мировые цивилизации	6	4	2	2		2		УК-5	
	2.2 Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	7	4	2	2		3			
Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье										
3	3.1 Европа в эпоху классического средневековья	6	4	2	2		2		УК-5	
	3.2 Образование Русского централизованного государства	5	2		2		3			
	3.3 Российское государство в XVI-XVII вв.	4	2		2		2			
Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот										
4	4.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	4	2		2		2		УК-5	
	4.2 Российское государство в XVIII в.	4	2		2		2			
	4.3 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	6	4	2	2		2			
	4.4 Общественно-политическое движение в России в XIX в.	4	2		2		2			
Россия и мир в XX – начале XXI века										
5	5.1 Россия и мир в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	6	4	2	2		2		УК-5	
	5.2 СССР и мир в 1920-30 гг.	4	2		2		2			
	5.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	6	4	2	2		2			
	5.4 СССР и мир в послевоенный период	8	6	2	4		2			
	5.5 Россия и мир на современном этапе	6	4	2	2		2			
	Контроль	27						27		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамен	
Итого по дисциплине		108	48	16	32		33	27		
Заочная форма обучения										
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки										
1	1.1 История в системе социально-гуманитарных наук	8					8		УК-5	
Особенности становления государственности в России и мире										
2	2.1 Древнейшие мировые цивилизации	8					8			
	2.2 Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	9	1	1			8			
3	Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье									

	3.1 Европа в эпоху классического средневековья	9	1	1		8		
	3.2 Образование Русского централизованного государства	8				8		
	3.3 Российское государство в XVI-XVII вв.	10	2		2	8		
4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот							
	4.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	6				6		
	4.2 Российское государство в XVIII в.	6				6		
	4.3 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	8	2		2	6		
	4.4 Общественно-политическое движение в России в XIX в.	6				6		
5	Россия и мир в XX – начале XXI века							
	5.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	5	2		2	3		
	5.2 СССР и мир в 1920-30 гг.	4				4		
	5.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	5	2	2		3		
	5.4 СССР и мир в послевоенный период	4				4		
	5.5 Россия и мир на современном этапе	3				3		
	Контроль	9					9	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	Экзамен
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		89	9

4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: Древнейшие мировые цивилизации	2			
2	2	Тема: Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	2	1	Лекция-визуализация	
3	3	Тема: Европа в эпоху классического средневековья	2	1		
4	4	Тема: Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	2			
5	5	Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	2			
	6	Тема: Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	2	Проблемная лекция	
	7	Тема: СССР и мир в послевоенный период	2			
	8	Тема: Россия и мир на современном этапе.	2			
Общая трудоемкость лекционного курса			16	4	x	
Всего лекций по дисциплине: час.			Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения	4	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	2	

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук	2			ПЗ	Устный опрос	
2	2	Древнейшие мировые цивилизации	2			ПЗ	Устный опрос	
	3	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	2			ПЗ	Устный опрос	
3	4	Европа в эпоху классического средневековья	2			ПЗ	Устный опрос	

	5	Образование Русского централизованного государства	2			ПЗ	Устный опрос
	6	Российское государство в XVI-XVII вв.	2	2		ПЗ	Устный опрос
4	7	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	2			ПЗ	Устный опрос
	8	Российское государство в XVIII в.	2		Круглый стол	ПЗ	Устный опрос, участие в круглом столе
	9	Буржуазные реформы Александра II	2	2		ПЗ	Устный опрос, участие в дискуссии
	10	Общественно – политическое движение в России в XIX веке	2			ПЗ	Устный опрос
5	11	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	2	2	Дискуссия	ПЗ	Устный опрос, участие в дискуссии
	12	Советское общество и мир в 20-30-е годы XX века	2			ПЗ	Устный опрос
	13	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2		Дискуссия	ПЗ	Устный опрос, участие в дискуссии
	14	СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.).	2			ПЗ	Устный опрос
	15	СССР и мир в 1960-е-1991 г.	2			ПЗ	Устный опрос
	16	Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.).	2			ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
Не предусмотрены учебным планом

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	История в системе социально-гуманитарных наук	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	2	Устный опрос, проверка конспекта
2	Древнейшие мировые цивилизации	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	2	Устный опрос
3	Европа в эпоху классического средневековья	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
	Образование Русского централизованного государства	подготовка к занятиям,	2	Устный опрос, проверка конспекта

		самостоятельное изучение разделов и тем		
	Российское государство в XVI-XVII вв.	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
4	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Российское государство в XVIII в.	самостоятельное изучение разделов и тем; написание эссе	2	Устный опрос, проверка эссе
	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	подготовка к занятиям, выполнение группового проекта	2	Устный опрос, защита проекта
5	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
	СССР и мир в 1920-30 гг.	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
	СССР и мир в послевоенный период	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Россия и мир на современном этапе	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
1-5	<i>Все темы</i>	Подготовка к модулю 1, 2, 3, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к итоговому тестированию	12	Устный опрос, защита реферата
	Итого:		33	
Заочная форма обучения				
1	История как наука	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	7	Проверка конспекта
2	Древнейшие мировые цивилизации	самостоятельное изучение разделов и тем	7	Проверка конспекта
	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	7	Проверка конспекта
3	Европа в эпоху классического средневековья	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	7	Проверка конспекта
	Образование Русского централизованного государства	самостоятельное изучение разделов и тем	7	Устный опрос, проверка конспекта
	Российское государство в XVI-XVII вв.	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	7	Устный опрос, проверка конспекта
4	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	Работа с литературой и интернет ресурсами Составление конспекта	5	Проверка конспекта

	Российское государство в XVIII в.	самостоятельное изучение разделов и тем; написание эссе	5	Проверка эссе
	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	подготовка к занятиям	5	Устный опрос
	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	подготовка к занятиям, выполнение группового проекта	5	Защита проекта
5	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	3	Устный опрос
	СССР и мир в 1920-30 гг.	самостоятельное изучение разделов и тем	3	Устный опрос, проверка конспекта
	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	3	Устный опрос, проверка конспекта
	СССР и мир в послевоенный период	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Россия и мир на современном этапе	самостоятельное изучение разделов и тем	3	Проверка конспекта
1-5	Все темы	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка итоговому тестированию	12	Защита реферата, итоговое тестирование
	Итого:		89	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.:	http://znanium.com/catalog/product/488656
Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека).	https://znanium.com/read?id=367435

Дополнительная литература	
История: XVIII в. - начало XXI в. [Текст]: учебное пособие. Часть 2 / М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. истории ; рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 212 с. (402 экз.)	Библиотека БГСХА
История: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебное пособие. Часть 1 / рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов; М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф.истории. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2012. - 141 с. (405 экз.)	Библиотека БГСХА
История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. - 520 с. (90 экз.)	Библиотека БГСХА
История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»).	http://znanium.com/catalog/product/1028490
Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с.	http://znanium.com/catalog/product/1028488

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]	http://window.edu.ru/
КиберЛенинка научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Тумурхонова Н.В. История (история России, всеобщая история) : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с.	Библиотека БГСХА

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Тумурхонова Н.В. История (история России, всеобщая история) : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с.	Библиотека БГСХА

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП) 1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы 1	Доступ 2

Информационно-правовой портал «ГАРНТ.РУ»		http://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (кабинет социально-экономических дисциплин) №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы / Компьютерный класс №215 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Интерактивный дисплей (1 шт.), Компьютер в сборе (14 шт.), учебная мебель, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда	Самостоятельная работа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет географии туризма) №416б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет студента и преподавателя.	http://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-

ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды, 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма)№416б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее – специалитет. По специальности история.	канд.ист.наук, доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	12
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	19