

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2025 16:01:40

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a0ae70757ae8

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Кадастры и право

**К.с.-х.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Гунтыпова Е.Э.**

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Директор  
Институт землеустройства, кадастров  
и мелиорации факультет

**к.б.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Балданов Н.Д.**

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.04 Русский язык и культура речи**

**Направление подготовки**

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)**

**Кадастр недвижимости**

**Бакалавр**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
 Комплект заданий для практических работ  
 Комплект творческих заданий  
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся  
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся  
 Комплект тестовых заданий  
 Кейс-задания

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
 Русский язык и культура речи

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель промежуточной аттестации -                              | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине                                                                                  |
| Форма промежуточной аттестации -                             | зачёт / дифференцированный зачет                                                                                                                                       |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|                                                              | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра                                                                                                    |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:               | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (УК-4)

1. Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека? Каковы основные и второстепенные функции языка? (УК-4)
2. Особенности современного русского литературного языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка, его особенности. (УК-4)
3. Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»? Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков? (УК-4)
4. Каков статус современного русского литературного языка? (УК-4)
5. Нелитературные формы существования национального языка: территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, сленг, профессиональная речь), просторечие. Области их функционирования. (УК-4)

6. Язык и речь. Устная и письменная речь (УК-4)
7. Современная речевая ситуация. Понятие культуры речи, ее составляющие. (УК-4)
8. Понятие языковой нормы. Литературная норма как основополагающее понятие культуры речи. Виды норм, их развитие. (УК-4)
9. Историческая изменчивость литературной нормы и ее вариативность. (УК-4)
10. Понятие произносительной нормы и ее вариативность. Произношение согласных звуков, некоторых сочетаний согласных. Особенности произношения иностранных слов. (УК-4)
11. Основные свойства современного русского ударения. (УК-4)
12. Лексические нормы. Лексическое богатство речи. Нарушение лексических норм, типы ошибок. (УК-4)
13. Фразеологические нормы. (УК-4)
14. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных. Употребление форм русского глагола. (УК-4)
15. Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. (УК-4)
16. Словари, их роль в формировании речевой культуры. (УК-4)
17. Функциональные стили русского языка, их характеристика. (УК-4)
18. Особенности официально-делового стиля. (УК-4)
19. Особенности научного стиля. (УК-4)
20. Характеристика газетно-публицистического стиля. (УК-4)
21. Стилистическая окраска слов. Стилистическое использование жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики. (УК-4)
22. Основы красноречия. Оратор и его аудитория. Особенности устной публичной речи. (УК-4)
23. Композиция публичного выступления. (УК-4)
24. Аргументация в ораторской речи. (УК-4)
25. Основы полемического мастерства. (УК-4)

Комплект заданий для практических работ (УК-4)

Тема. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфографические нормы.

Задание 1. Прочитать и сделать краткий конспект теоретического материала по теме в учебно-методическом пособии «Русский язык и культура речи: Нормативный аспект» – С.4-11.

Задание 2. Выполнить к практическому занятию письменные задания:

- задание №1 (стр.45; при выполнении обязательно пользоваться орфоэпическим словарем русского языка);
- задание №10 (стр.49).

Тема. Лексические нормы русского языка.

Задание 1. Прочитать и сделать краткий конспект теоретического материала по теме в учебно-методическом пособии «Русский язык и культура речи: Нормативный аспект» – С.11-14.

Задание 2. Выполнить к практическому занятию письменные задания (при выполнении всех заданий обязательно пользоваться толковым словарем русского языка или словарем иностранных слов):

- задание №13: подобрать к представленным глаголам наиболее частотные существительные. Например: возбудить (что?) интерес, подозрения (в ком?) в собеседнике (у кого?) у окружающих;

• задание №14;

• задание №15;

• задание №17: составить словосочетания с паронимами или выписать из толкового словаря определения для разграничения значений паронимов (выполняется письменно в тетради);

• задание №24: выписать в тетрадь в столбик иностранные слова и, пользуясь толковым словарем русского языка и словарем иностранных слов, выписать к указанным словам определения;

• задание №25 (пользуясь словарем иностранных слов, соотнести представленные слова термины и толкования.

Например: бартер – 7(торговая сделка на основе натурального обмена))

Тема. Фразеологические нормы русского языка

Задание 1. Прочитать теоретический материал по теме в учебно-методическом пособии «Русский язык и культура речи: Нормативный аспект» – С.14-19.

Задание 2. Выполнить к практическому занятию письменные задания:

- задание №31: пользуясь ресурсом информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» ([www.bibliotekar.ru/encSlov/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/index.htm)), определить авторов крылатых выражений и художественные произведения-источники;

• задание №33: найти в предложениях фразеологизмы, восходящие в античной мифологии, и подчеркнуть, пользуясь представленным ниже материалом для справок, определить значение фразеологизмов (например, в первом предложении античный фразеологизм – ариаднина нить – значение 4-е (способ, помогающий выйти из трудного положения)). При затруднении обратиться к теоретическому материалу на стр.16-17.

Тема. Морфологические нормы русского языка (Часть 1: Трудные случаи употребления имен существительных)

Задание 1. Прочитать и сделать краткий конспект теоретического материала по теме в учебно-методическом пособии «Русский язык и культура речи: Нормативный аспект» – С.19-26.

Задание 2. Выполнить к практическому занятию письменные задания (при выполнении всех заданий обязательно пользоваться орфографическим словарем русского языка):

- задание №34: выберите и подчеркните правильный вариант;

• задание №35: там, где это возможно, образовать формы множественного числа от представленных существительных;

• задание №36: там, где это возможно, образовать формы единственного числа от представленных

существительных;

- задание №38: определить род несклоняемых существительных (наряду со словарем рекомендуется чаще обращаться к теоретическому материалу на стр.19-22, а также использовать словарики в конце учебника);
- задание №44: образовать форму родительного падежа множественного числа. Например: англичане – англичан (наряду со словарем рекомендуется чаще обращаться к теоретическому материалу на стр.19-22).

Тема. Морфологические нормы русского языка (Часть 2: Трудные случаи употребления других частей речи)

Задание 1. Прочитать теоретический материал по теме в учебно-методическом пособии «Русский язык и культура речи: Нормативный аспект» – С.26-29.

Задание 2. Выполнить к практическому занятию письменные задания:

- задание №46: найти и устранить ошибки в употреблении числительных оба-обе; устранить и другие речевые ошибки;
- задание №47: найти в предложениях случаи неправильного выбора формы числительного; при выполнении задания сверять каждое предложение с п.5 правил на стр.28-29;
- задание №49 (1): записать словами представленные числительные и просклонять по падежам.

Тема. Синтаксические нормы русского языка

Задание 1. Прочитать теоретический материал по теме в учебно-методическом пособии «Русский язык и культура речи: Нормативный аспект» – С.29-36.

Задание 2. Выполнить к практическому занятию письменные задания:

- задание №51: раскройте скобки, составьте и запишите в тетради словосочетания, используя, где необходимо, предлоги;
- задание №52: поставьте сказуемое в форме единственного или множественного числа; при выполнении задания сверять каждое предложение с разделом «Согласование сказуемого с подлежащим» на стр.30-31.

Тема. Основы ораторского искусства. Публичное выступление. Типы и виды речи

Задание 1. Подготовиться и выступить перед группой с речью информативного характера, учитывая все требования, предъявляемые к ораторским выступлениям.

Задание 2. Подготовиться и выступить перед группой с речью убеждающего характера, учитывая все требования, предъявляемые к ораторским выступлениям.

Комплект контрольных вопросов для проведения опросов (УК-4)

Тема. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфографические нормы.

1. Нормативный аспект культуры речи
2. Понятие языковой нормы
3. Орфоэпические нормы русского языка: правила произношения гласных звуков
4. Орфоэпические нормы русского языка: произношение согласных звуков
5. Литературное ударение
6. Орфографические нормы: принципы русской орфографии

Тема. Лексические нормы русского языка.

1. Лексическая сочетаемость
2. Паронимы, ошибки связанные со смешением паронимов
3. Плеоназм – смысловая избыточность выражений
4. Причины возникновения плеоназма
5. Закрепление некоторых плеонастических сочетаний в литературной норме
6. Тавтология

Тема. Фразеологические нормы русского языка

1. Виды фразеологизмов: собственно фразеологизмы; пословицы и поговорки; крылатые слова и выражения
2. Специфика фразеологизмов
3. Классификация русских фразеологизмов по происхождению: античные фразеологизмы; библейские

фразеологизмы; бытовые фразеологизмы; новые фразеологизмы

4. Значение наиболее известных античных фразеологизмов

Тема. Грамматические нормы русского языка: морфологические нормы

1. Род имен существительных

2. Склонение имен существительных

3. Варианты падежных форм

4. Склонение собственных имен существительных

5. Употребление недостаточных глаголов

6. Изобилующие глаголы

7. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных

8. Склонение составных количественных числительных

9. Склонение составных порядковых числительных

10. Категории слов, употребляющихся с собирательными числительными

11. Употребление числительных оба, обе.

Тема. Грамматические нормы русского языка: синтаксические нормы

1. Согласование сказуемого с подлежащим

2. Ошибки управления

3. Трудности выбора правильного предлога и падежной формы

4. Нормы оформления деепричастного оборота

5. Порядок слов в предложении

Тема. Научный стиль. Формы работы с научным текстом

1. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: монография, научная статья, научный доклад, тезисы (статей, докладов), аннотация, реферат, рецензия, конспект.

2. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

3. Определение научных понятий.

4. Аргументация.

5. Общие требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

6. Требования к оформлению цитат, ссылок, библиографического списка.

Тема. Официально-деловая письменная речь. Характеристика официально-делового текста. Типы документов. Реквизиты

1. Общая характеристика официально-делового стиля

2. Подстилевое и жанровое разнообразие официально-делового стиля

3. Реквизиты документа – обязательные элементы оформления документа

4. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы служебной документации

5. Особенности делового этикета в служебной переписке.

6. Заявление. Требования к составлению документа

7. Резюме и автобиография. Общие черты и принципиальные различия данных видов документов

8. Объяснительная записка. Требования к составлению документа

9. Расписка. Требования к составлению документа

10. Личная доверенность. Требования к составлению документа

11. Деловые письма. Коммерческие и этикетные письма.

12. Ответ на запрос, рекламу

13. Реквизиты делового письма.

Тема. Основы ораторского искусства. Публичное выступление. Типы и виды речи

1. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.

2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, ее актуальность.

3. Части выступления: вступление, главная часть, заключение.

4. Методы подачи материала в публичном выступлении

5. Приемы привлечения внимания аудитории

6. Организация начала и конца выступления

7. Виды ораторской речи.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (УК-4)

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфографические нормы.

1. Нормативный аспект культуры речи

2. Понятие языковой нормы

3. Орфоэпические нормы русского языка: правила произношения гласных звуков

4. Орфоэпические нормы русского языка: произношение согласных звуков

5. Литературное ударение

6. Орфографические нормы: принципы русской орфографии

Тема. Научный стиль. Формы работы с научным текстом

1. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: монография, научная статья, научный доклад, тезисы (статей, докладов), аннотация, реферат, рецензия, конспект.

2. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

3. Определение научных понятий.

4. Аргументация.

5. Общие требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

6. Требования к оформлению цитат, ссылок, библиографического списка.

Тема. Официально-деловая письменная речь. Характеристика официально-делового текста. Типы документов. Реквизиты

1. Общая характеристика официально-делового стиля

2. Подстиловое и жанровое разнообразие официально-делового стиля

3. Реквизиты документа – обязательные элементы оформления документа

4. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы служебной документации

5. Особенности делового этикета в служебной переписке.

6. Заявление. Требования к составлению документа

7. Резюме и автобиография. Общие черты и принципиальные различия данных видов документов

8. Объяснительная записка. Требования к составлению документа

9. Расписка. Требования к составлению документа

10. Личная доверенность. Требования к составлению документа

11. Деловые письма. Коммерческие и этикетные письма.

12. Ответ на запрос, рекламацию

13. Реквизиты делового письма.

Тема. Основы ораторского искусства. Публичное выступление. Типы и виды речи

1. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.

2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, ее актуальность.

3. Части выступления: вступление, главная часть, заключение.

4. Методы подачи материала в публичном выступлении

5. Приемы привлечения внимания аудитории

6. Организация начала и конца выступления

7. Виды ораторской речи.

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык как средство общения. Формы существования национального языка. Особенности современного русского языка.

1. Наблюдения за речью окружающих: выписать в тетрадь ненормированную лексику (просторечные слова и выражения, диалектизмы, жаргонизмы, профессиональную речь и т.д.).

Тема. Понятие языковой нормы. Виды и причины речевых ошибок.

1. Наблюдения за речью окружающих: выписать в тетрадь примеры наиболее распространенных ошибок.

2. Реферат на тему «Происхождение античных фразеологизмов»

Тема. Научный стиль. Формы работы с научным текстом

1. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, рецензия, конспект, тезисы (статей, докладов).

Тема. Официально-деловая письменная речь. Характеристика официально-делового текста. Типы документов. Реквизиты

1. Общие функции документа: информационная (сохранение информации); социальная (документ социально значим, так как порожден той или иной социальной потребностью); коммуникативная (документ – это средство связи между отдельными элементами общественной структуры, в частности между учреждениями); культурная (документ – средство закрепления и передачи культурных традиций, этапов развития цивилизации).

2. Специальные функции документа: управленческая (документ – инструмент управления персоналом); правовая (документ – средство закрепления и изменения правовых норм и правоотношений в обществе); функция исторического источника (документ выступает в качестве источника исторических сведений о развитии общества).

3. Реквизиты документа – обязательные элементы оформления документа.

4. Обязательные и необязательные реквизиты.

5. Формуляр - совокупность реквизитов документа.

6. Структура и содержание служебных документов.

7. Основные виды деловых и коммерческих документов. Деловая и коммерческая корреспонденция.

8. Ответ на запрос, жалобу.

9. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы служебной документации.

10. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Комплект тестовых заданий (УК-4)

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи.

Тема: Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфографические нормы.

Задание 1. (выберите один вариант ответа) Укажите слова со звуком [о] (графическим е):

а) афера

б) опека

в) шлем

г) двоеженство +

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите слова, в которых произносится [чн]:

а) будочник +

б) скучный

в) девичник

г) встречный +

Задание 3. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите слова, в которых ударение падает на первый слог:

- а) темно
- б) партер
- в) искра +
- г) торты +

Задание 4. (выберите несколько вариантов ответа) Определите слова со вторым ударным слогом:

- а) каталог
- б) окружит
- в) овен +
- г) огниво +

Задание 5. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите слова, в которых ударение выделено неверно:

- а) маркировАть
- б) плЕсневеть
- в) побАловать +
- г) закупОрить +

Задание 6. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите слова с первым ударным слогом:

- а) щавель
- б) дефис
- в) Гордиев узел +
- г) броня (закрепление чего-либо за кем-либо) +

Задание 7. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите слова, в которых ударение падает на третий слог:

- а) кружевца
- б) ходатайство
- в) исповедание +
- г) алкоголь +

Задание 8. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите слова с акцентологическими вариантами:

- а) камбала
- б) тефтели +
- в) гренки
- г) лосось +

Задание 9. (выберите несколько вариантов ответа) Определите строку, в которой все слова имеют ударное окончание:

- а) началась, позвонит, областей, ведомостей +
- б) простыней, плоскостей, близки, начата +
- в) прибылей, мощностей, клала, создана
- г) создали, начала, местностей, отраслей

Задание 10. (выберите один вариант ответа) Укажите слова с твердым согласным перед с:

- а) академия
- б) декада
- в) декан
- г) кодекс +

Тема: Лексические нормы русского языка

Задание 1. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите случаи нарушения сочетаемости слов:

- а) повысить спрос
- б) играть значение +
- в) автор инициативы +
- г) большинство времени +

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите случаи нарушения сочетаемости слов:

- а) увеличение уровня благосостояния +
- б) подорожание себестоимости +
- в) одолжить кому-нибудь немного денег
- г) улучшить ветеринарное обслуживание животноводства +

Задание 3. (выберите один вариант ответа) Укажите предложение с тавтологией:

- а) Если следовать вашей логике, то и исследований не может быть. +
- б) Если говорить о готовой, построенной теории, то она обретает четкость.
- в) Если такие условия покажутся невыполнимыми, тогда примите утрату Рубенса как издержки войны.
- г) И это реальная действительность.

Задание 4. (выберите один вариант ответа) Найдите предложение с речевой избыточностью:

- а) Члены партизанского отряда предчувствовали свою гибель.
- б) В нашей стране в последнее время часто пропадают известные личности.
- в) Лекции по химии я предпочту футбольный матч.
- г) Я разделяю ваше мнение и полностью с ним согласна. +

Задание 5. (выберите один вариант ответа) Определите предложение с многозначными словами:

- а) Исполнительная власть на местах активизировала свою работу.
- б) Даже фундамент дома был разрушен.
- в) После тяжелого приступа больной начал отходить. +
- г) Появление гувернантки было для нее неожиданным.

Задание 6. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите предложения с речевыми недочетами:

- а) Различные технологии по-разному воздействуют на окружающую среду. +
- б) Философия учит людей жить.
- в) Обсуждая Маяковского, он показывает себя критиком, который обсуждает всех. +
- г) Думаю, невозможно все понять и объяснить.

Задание 7. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите предложения с речевыми ошибками:

- а) Точная и определенная позиция – не лучшая стратегия научного поиска.
- б) В кафе на самом видном месте висел преysкурant цен. +
- в) Ряд слов журналист выражает в переносном смысле. +
- г) Докладчик приводит нас к важному выводу. +

Задание 8. (выберите один вариант ответа) Найдите предложения без речевых недочетов:

- а) В начале перестройки шахтеры дебатировали с работниками Министерства угольной промышленности. +
- б) Это высказывание немного категорично и не должно соответствовать действительности.
- в) Без любви жизнь была бы скучной и однотонной.
- г) В повести не открыто ничего интересного.

Задание 9. (выберите несколько вариантов ответа) Отметьте предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость:

- а) Автор говорит, что формируется третья технологическая революция. +
- б) Два партизанских отряда воссоединились только глубокой осенью.
- в) Заведующий кафедрой расписался под документом. +
- г) Я вас очень прошу принять меня на работу.

Задание 10. (выберите один вариант ответа) Определите предложения без речевых ошибок:

- а) По общим сведениям, студенты сдают хорошие результаты.
- б) С поля боя, рискуя жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. +
- в) В нашем возрасте не стоит тратить на это внимание.
- г) В своей речи он часто использует высокопоставленную лексику.

Тема: Грамматические нормы русского языка: морфологические нормы

Задание 1. (выберите один вариант ответа) Из приведенных ниже пар слов выберите те, которые кроме количественных различий имеют смысловые, лексические:

- а) товар – товары
- б) реальность – реальности
- в) выброс – выбросы
- г) грязь – грязи +

Задание 2. (выберите один вариант ответа) Укажите вариант, в котором все слова принадлежат к мужскому роду:

- а) манго, метро, виски
- б) рантье, атташе, импресарио +
- в) беж, хинди, визави
- г) кепи, интервью, сопрано

Задание 3. (выберите один вариант ответа) Укажите вариант, в котором все слова в Р.п. имеют окончание □ ов:

- а) кулоны, армяне, цыгане
- б) яблоки, браслеты, турки
- в) габариты, рекруты, ананасы +
- г) казаки, центнеры, макароны

Задание 4. (выберите один вариант ответа) Отметьте предложения, в которых нет грамматических ошибок:

- а) Давно хочу посмотреть на этот загадочный Хуанхэ.
- б) Я уже поднимался на этот Дыхтау.
- в) Конго – вторая по длине в Африке. +
- г) Изменившаяся за столько лет Дели встретила нас радостно.

Задание 5. (выберите один вариант ответа) Укажите вариант, в котором все слова могут иметь степени сравнения:

- а) артистичный, немой, интересный
- б) экономический, путевый, абстрактный
- б) ясный, ответственный, экстренный
- г) упорный, важный, дешевый +

Задание 6. (выберите один вариант ответа) Выберите вариант, в котором все имена существительные сочетаются с собирательными числительными:

- а) друзья, прохожие, коллеги +
- б) старосты, зайчата, дни
- в) дочери, генералы, студенты
- г) медведи, брюки, знакомые

Задание 7. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите предложения, в которых допущены грамматические ошибки:

- а) Я поступил в академию в двух тысяча семнадцатом году. +
- б) У обоих часов сломаны стрелки. +
- в) В полутора ста километрах от города находится озеро.
- г) Атлет поднял штангу весом сто сорок с половиной килограмм. +

Задание 8. (выберите несколько вариантов ответа) Отметьте словосочетания без речевых ошибок:

- а) к двумстам пятнадцати бланкам +

- б) тремя восьмью зернами +
- в) на тысяче шестисот восьмидесяти метрах
- г) более двух миллионов человек

Задание 9. (выберите один вариант ответа) Укажите предложение, в котором глагол употреблен неверно:

- а) В кресле дремлет котенок.
- б) Его постоянно что-нибудь гложет: то злость, то зависть, то ревность.
- в) Почини кран: вода все время каплет.
- г) Налагать повязку тоже надо уметь. +

Задание 10. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите предложения, в которых неверно употреблена форма деепричастия:

- а) Приехав в Москву, сразу идите на Красную площадь.
- б) Он шел не торопившись. +
- в) Часто ездя в командировки, он привык жить в гостиницах. +
- г) Выбирая подарки, прислушивайтесь к голосу сердца.

Тема: Грамматические нормы русского языка: синтаксические нормы

Задание 1. (выберите несколько вариантов ответа) Отметьте предложения с синтаксическими ошибками:

- а) В современном мире бурно развиваются наука, техника, образование. +
- б) Мороз крепчал и щипал уши, лицо, руки.
- в) Четыре пса бежали за нами следом.
- г) И психика и разум людей построен так, чтобы все непонятное со временем являлось доступным. +

Задание 2. (выберите один вариант ответа) Укажите предложения без синтаксических ошибок:

- а) Я всегда пью чай с лимоном и удовольствием.
- б) Речь идет про науку и технику, что она не портит экологию.
- в) У каждого свое и независимое мнение на эту тему.
- г) Мне бы не хотелось разочароваться в своей профессии. +

Задание 3. (выберите несколько вариантов ответа) Определите, в каких предложениях содержатся синтаксические ошибки:

- а) Я ее очень люблю и во многом ей благодарна. +
- б) Работа профкома ведется в соответствии с планом и на основе его утверждения.
- в) Вы думаете, что можно оскорбиться вашим невниманием?
- г) Здесь не всегда и не во всех деталях можно избежать непонятных мест. +

Задание 4. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите предложения без речевых недочетов:

- а) Он мог посвящать целый час изучению своего лица.
- б) Пастер пускает стрелы в тех самоуверенных мужей, которые не дают себе труда дойти до глубины проблемы. +
- в) И он сказал себе: «Что мое изобретение гроша ломаного не стоит». +
- г) Я вынужден оплатить труд рабочим.

Задание 5. (выберите несколько вариантов ответа) Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов:

- а) Вы точно передали содержание прочитанного.
- б) Всесторонне использовались возникающие ситуации в классе. +
- в) Для ритмической большей организации текста Есенин использует повторы. +
- г) Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге.

Задание 6. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите предложения без речевых недочетов:

- а) Я буду голосовать только за вашу кандидатуру. +
- б) Из данного интервью можно проследить чувства автора.
- в) Мы привыкли дискутировать о роли личности в истории. +
- г) А также одним из выразительных средств является применение автором метафоры и иносказаний.

Задание 7. (выберите несколько вариантов ответа) Определите, в каких предложениях нарушено согласование между подлежащим и сказуемым:

- а) Тысяча человек присутствовала на инаугурации.
- б) На пересдачу зачета по экономике пришли все пятнадцать задолжников.
- в) Никто, кроме Юры, не опоздали. +
- г) В жизни должны сойтись плохое и хорошее, радостное и грустное. +

Задание 8. (выберите несколько вариантов ответа) Найдите предложения, в которых допущены речевые ошибки:

- а) Весь мир строится на неопределенности, непонятности, неясности, другими словами □ на загадке. +
- б) Эта фраза заставляет вдуматься и разобраться для себя в поставленной автором проблеме. +
- в) Никогда не стоит потворствовать лени.
- г) Я обещаю: буду посылать вам письма каждую неделю.

Задание 9. (выберите несколько вариантов ответа) Отметьте фразы с ошибочным управлением:

- а) Наш директор – человек предубежденный к другим. +
- б) Наши футболисты в который раз не смогли продемонстрировать превосходство над противником.
- в) Предпосылки для построения нового общества были налицо.
- г) Она предстала его глазам. +

Задание 10. (выберите несколько вариантов ответа) Укажите предложения без синтаксических ошибок:

- а) Ученые на пресс-конференции подняли такую важную особенно для нас проблему, как соотношение развития проблем науки и проблем экологии, связанные с этим.
- б) Здесь описаны уникальный препарат, его действие, а также и о самом авторе.
- в) Когда он проснулся, ему сообщили, что его ожидают приятели. +

г) Ему нечего было оставить детям, так как его фирма разорилась. +

#### Кейс-задания (УК-4)

Количество кейс-заданий: 3

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Природа человека с древнейших времён до наших дней осталась неизменной по крайней мере в одном своём проявлении: человек очень много говорит.

(2) Достоверно известно, что более двух с половиной тысяч лет назад, во времена рождения и быстрого развития риторики, в период афинской демократии, образованные люди проводили время в беседах. (3) И мы точно знаем, что современный человек проводит в устном общении более 65% своего рабочего времени. (4) По данным американских учёных, расход чистого времени на беседы у среднего жителя Земли составляет 2,5 года. (5) Это означает, что каждый из нас на протяжении своей жизни успевает «наговорить» около 400 томов объёмом по тысяче страниц.

(6) Значит, говорили и говорим мы действительно много. (7) < ... >, как показывают исследования, делаем это плохо: общение людей, (не)получивших специальной речевой (риторической!) подготовки, эффективно всего лишь на 50%, ибо примерно половина информации теряется при передаче. (8) Причины потерь – и неумение донести сообщение до слушателя, и склонность последнего говорить самому или, в крайнем случае, слышать, но уж никак не слушать. (9) Конечно, это весьма приблизительные оценки, сухие цифры, но и они свидетельствуют о многом: необходимо совершенствовать и владение собственным словом, и восприятие слова чужого.

Михальская, А.К. Основы риторики: Мысль и слово: учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А.К. Михальская. – М.: Просвещение, 1996. – С. 31–32.

Главная информация, содержащаяся в тексте, верно передана в предложении ...

а) Ещё в античные времена образованные люди уделяли много внимания общению друг с другом, и сейчас процесс общения занимает более половины рабочего времени.

б) Если у человека нет специальной речевой подготовки, то в процессе общения он не может донести до слушателя информацию в полном объёме.

в) С древних пор человеку свойственно то, что он много говорит, но, чтобы не терять в процессе общения значительную часть информации, чтобы общаться эффективно, нужно совершенствовать как владение собственным словом, так и восприятие чужой речи.

г) В процессе общения при передаче информации теряется примерно её половина, так как люди говорят много, но не всегда эффективно по причине слабой речевой подготовки.

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Природа человека с древнейших времён до наших дней осталась неизменной по крайней мере в одном своём проявлении: человек очень много говорит.

(2) Достоверно известно, что более двух с половиной тысяч лет назад, во времена рождения и быстрого развития риторики, в период афинской демократии, образованные люди проводили время в беседах. (3) И мы точно знаем, что современный человек проводит в устном общении более 65% своего рабочего времени. (4) По данным американских учёных, расход чистого времени на беседы у среднего жителя Земли составляет 2,5 года. (5) Это означает, что каждый из нас на протяжении своей жизни успевает «наговорить» около 400 томов объёмом по тысяче страниц.

(6) Значит, говорили и говорим мы действительно много. (7) < ... >, как показывают исследования, делаем это плохо: общение людей, (не)получивших специальной речевой (риторической!) подготовки, эффективно всего лишь на 50%, ибо примерно половина информации теряется при передаче. (8) Причины потерь – и неумение донести сообщение до слушателя, и склонность последнего говорить самому или, в крайнем случае, слышать, но уж никак не слушать. (9) Конечно, это весьма приблизительные оценки, сухие цифры, но и они свидетельствуют о многом: необходимо совершенствовать и владение собственным словом, и восприятие слова чужого.

Михальская, А.К. Основы риторики: Мысль и слово: учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А.К. Михальская. – М.: Просвещение, 1996. – С. 31–32.

Средством связи предложений 7 и 8 является (являются) ...

а) контекстные синонимы

б) лексический повтор

в) однокоренные слова

г) союз

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Природа человека с древнейших времён до наших дней осталась неизменной по крайней мере в одном своём проявлении: человек очень много говорит.

(2) Достоверно известно, что более двух с половиной тысяч лет назад, во времена рождения и быстрого развития риторики, в период афинской демократии, образованные люди проводили время в беседах. (3) И мы точно знаем, что современный человек проводит в устном общении более 65% своего рабочего времени. (4) По данным американских учёных, расход чистого времени на беседы у среднего жителя Земли составляет 2,5 года. (5) Это означает, что каждый из нас на протяжении своей жизни успевает «наговорить» около 400 томов объёмом по тысяче страниц.

(6) Значит, говорили и говорим мы действительно много. (7) < ... >, как показывают исследования, делаем это плохо: общение людей, (не)получивших специальной речевой (риторической!) подготовки, эффективно всего лишь на 50%, ибо примерно половина информации теряется при передаче. (8) Причины потерь – и неумение донести сообщение до слушателя, и склонность последнего говорить самому или, в крайнем случае, слышать, но уж никак не слушать. (9) Конечно, это весьма приблизительные оценки, сухие цифры, но и они свидетельствуют о многом: необходимо совершенствовать и владение собственным словом, и восприятие слова чужого.

Михальская, А.К. Основы риторики: Мысль и слово: учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А.К. Михальская. – М.: Просвещение, 1996. – С. 31–32.

На месте угловых скобок в предложении 7 можно поставить союз ...

- а) также
- б) зато
- в) но
- г) да

Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Спонтанность разговорной речи, её большие отличия от кодифицированной речи ведут к тому, что так или иначе зафиксированные на письме разговорные тексты оставляют у носителей языка впечатление некоторой неупорядоченности, многое в этих текстах воспринимается как речевая небрежность или просто как ошибка. (2) Происходит это < ... > (по)тому, что разговорная речь оценивается с позиций кодифицированных предписаний. (3) На самом же деле она имеет свои нормы, которые не могут и не должны оцениваться как ненормативные. (4) Разговорные особенности регулярно, последовательно проявляют себя в речи носителей языка, которые безупречно владеют кодифицированными нормами и всеми кодифицированными функциональными разновидностями литературного языка. (5) Поэтому разговорная речь – это одна из полноправных литературных разновидностей языка, а не какое-то языковое образование, стоящее, как кажется некоторым носителям языка, на обочине литературного языка или вообще за его пределами.

Правильными являются утверждения, согласно которым в предложении 5 ...

Укажите не менее двух вариантов ответа:

- а) обособлен причастный оборот
- б) отделено придаточное предложение от главной части
- в) обособлен деепричастный оборот
- г) выделено вводное предложение

Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Спонтанность разговорной речи, её большие отличия от кодифицированной речи ведут к тому, что так или иначе зафиксированные на письме разговорные тексты оставляют у носителей языка впечатление некоторой неупорядоченности, многое в этих текстах воспринимается как речевая небрежность или просто как ошибка. (2) Происходит это < ... > (по)тому, что разговорная речь оценивается с позиций кодифицированных предписаний. (3) На самом же деле она имеет свои нормы, которые не могут и не должны оцениваться как ненормативные. (4) Разговорные особенности регулярно, последовательно проявляют себя в речи носителей языка, которые безупречно владеют кодифицированными нормами и всеми кодифицированными функциональными разновидностями литературного языка. (5) Поэтому разговорная речь – это одна из полноправных литературных разновидностей языка, а не какое-то языковое образование, стоящее, как кажется некоторым носителям языка, на обочине литературного языка или вообще за его пределами.

В предложении 2 слово (по)тому пишется ...

- а) слитно
- б) раздельно

Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Спонтанность разговорной речи, её большие отличия от кодифицированной речи ведут к тому, что так или иначе зафиксированные на письме разговорные тексты оставляют у носителей языка впечатление некоторой неупорядоченности, многое в этих текстах воспринимается как речевая небрежность или просто как ошибка. (2) Происходит это < ... > (по)тому, что разговорная речь оценивается с позиций кодифицированных предписаний. (3) На самом же деле она имеет свои нормы, которые не могут и не должны оцениваться как ненормативные. (4) Разговорные особенности регулярно, последовательно проявляют себя в речи носителей языка, которые безупречно владеют кодифицированными нормами и всеми кодифицированными функциональными разновидностями литературного языка. (5) Поэтому разговорная речь – это одна из полноправных литературных разновидностей языка, а не какое-то языковое образование, стоящее, как кажется некоторым носителям языка, на обочине литературного языка или вообще за его пределами.

В предложении 5 обнаруживается такое средство выразительности, как ...

Решение: В предложении 5 использована метафора (на обочине литературного языка).

Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 1

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Язык в ещё большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.
- (2) Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, – распространённое явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (3) Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха. (4) Боязни, иногда просто опасения. (5) Грубо говорящие люди как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. (6) В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. (7) «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют своё презрение к травмирующим их явлениям жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, (не) защищёнными против них. (8) По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. (9) < ... > он уверен, что его слово и так весомо. (10) Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (11) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело ... мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности». (12) Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая.

(Д. С. Лихачёв)

Главная информация, содержащаяся в тексте, верно передана в предложении ...

- а) Бравирование грубостью в языке, в манерах, неряшество в одежде – всё это свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости.
- б) Язык является важнейшей частью общего поведения человека, свидетельствует о его вкусе, о его отношении к окружающему миру и к самому себе, позволяет определить степень интеллигентности человека, его психологической уравновешенности, поэтому надо учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи.
- в) По-настоящему сильные, здоровые, уравновешенные люди уверены в весомости своих слов, поэтому они не употребляют жаргонных выражений, не говорят без нужды громко.
- г) Грубо говорящие люди с помощью жаргонных, циничных выражений демонстрируют презрение к тем явлениям жизни, которые их беспокоят, мучат, травмируют и перед которыми они чувствуют свою слабость.

Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 2

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Язык в ещё большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.
- (2) Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, – распространённое явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (3) Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха. (4) Боязни, иногда просто опасения. (5) Грубо говорящие люди как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. (6) В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. (7) «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют своё презрение к травмирующим их явлениям жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, (не) защищёнными против них. (8) По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. (9) < ... > он уверен, что его слово и так весомо. (10) Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (11) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело ... мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности». (12) Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая.

(Д. С. Лихачёв)

В предложении 7 обнаруживается такое средство выразительности, как ...

Решение: В предложении 7 использована метафора (плюющиеся словами).

Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 3

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Язык в ещё большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.
- (2) Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, – распространённое явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (3) Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха. (4) Боязни, иногда просто опасения. (5) Грубо говорящие люди как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. (6) В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. (7) «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют своё презрение к травмирующим их явлениям жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, (не) защищёнными против них. (8) По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет

ругаться и употреблять жаргонных слов. (9) < ... > он уверен, что его слово и так весомо.

(10) Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (11) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело ... мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».

(12) Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая.

(Д. С. Лихачёв)

На месте угловых скобок в предложении 9 можно поставить союз ...

- а) Но
- б) Зато
- в) Потому что
- г) Да

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b> |
|----------------------------------------------------------------------|

Комплект творческих заданий (УК-4)

Тема. Научный стиль. Формы работы с научным текстом

Задание 1. Составить аннотацию, реферат и тезисы любой статьи (по своей специальности или направлению подготовки, за последние пять лет) из научного сборника «Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова».

Тема. Официально-деловая письменная речь. Характеристика официально-делового текста. Типы документов. Реквизиты.

Задание 1. Подготовить портфолио: составить от своего имени следующие документы на листах формата А4:

- заявление (в двух вариантах: «от студента» и «студента»), желательно в рукописном виде;
- автобиография, с достоверными автобиографическими сведениями студента, допускается в рукописном виде;
- резюме, с достоверными автобиографическими сведениями студента, единственное исключение: при отсутствии опыта работы студенту разрешается представить, что он уже окончил обучение в Академии и ищет работу по своему направлению подготовки. Соответственно, в пункте «Опыт работы» указывать сведения о практике на предприятии (можно придумать), и дата составления резюме должна быть не настоящая, а соответствовать времени окончания вуза.
- объяснительная записка, любая, на любой случай, но от своего имени;
- расписка, любая, на любой случай, но от своего имени;
- личная доверенность, любая, на любой случай, но от своего имени;
- образец делового письма, любого, на любой случай, но от своего имени; со всеми необходимыми реквизитами помимо текста: наименованием организации-отправителя, юридическим адресом, телефоном, факсом, адресом электронной почты организации-отправителя; регистрационным номером исходящего письма, датой составления и т.д.

|                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);</li> <li>– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);</li> <li>– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</li> <li>– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 86-100 баллов<br>«отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.                                                                 |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.                                            |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |
| Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов<br>«отлично»             | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.                                                              |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»               | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.                                                                   |
| 56-70 баллов<br>«удовлетво-рительно»   | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.                                                     |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Выполнено 0-56% заданий          |

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71-85 баллов «хорошо»             | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников                                                                                                                              |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.                                                                                                                                                                                              |

#### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.                                                                                   |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.                                |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике                                                                                                                                                                                                                                    |

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                       |                       |
| 2     |                |                                       |                       |
| 3     |                |                                       |                       |
| 4     |                |                                       |                       |
| 5     |                |                                       |                       |
| 6     |                |                                       |                       |

