

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 04.06.2026 11:05:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

Д.в.н. профессор

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

И.о. Декана  
факультет ветеринарной медицины

К.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Амагырова Т.О.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Оценочные материалы**  
**Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.29 Оценка и управление рисками при зоонозах**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**Направленность (профиль) Ветеринария**

Программу составил(и):  
Бурдуковский Сергей Сергеевич

Программа дисциплины

**Оценка и управление рисками при зоонозах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501\_o\_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Протокол № 5 от 13.01.2026 г.

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «10» \_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026г., протокол №\_5\_

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт К.в.н., директор БУ Ветеринарии БРНПВЛ  
(представитель работодателя) \_\_\_\_\_

Зверева О.А.

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикжапов А.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка реферат
2. подготовка доклада
3. Круглый стол
4. Тест
5. Кейс-задачи
6. Зачет

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Оценка и управление рисками при зоонозах

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным (УК-1, ОПК-6).
2. Эпизоотическая ситуация по болезням животных (УК-1, ОПК-6).
3. Инфекция, ее значение. Инфекционная болезнь (УК-1, ОПК-6).
4. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней (УК-1, ОПК-6).
5. Течение, клинические формы (УК-1, ОПК-6) .
6. Естественная резистентность, иммунитет (УК-1, ОПК-6) .
7. Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и ее звенья: источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм (УК-1, ОПК-6).
8. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне (УК-1, ОПК-6) .
9. Природная очаговость инфекционных болезней. Природно-очаговые болезни животных (УК-1, ОПК-6) .
10. Зоонозы, зооантропонозы, антропонозы (УК-1, ОПК-6) .
11. Экономический ущерб при зоонозах (УК-1, ОПК-6) .
12. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной (УК-1, ОПК-6).
13. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними (УК-1, ОПК-6).
14. Зооантропонозные заболевания. Опасность для человека при этих заболеваниях (УК-1, ОПК-6) .
15. Оценка рисков при зоонозах (УК-1, ОПК-6).
16. Управление рисками при зоонозах (УК-1, ОПК-6) .
17. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления инфекционных болезней (УК-1, ОПК-6).
18. Специальные диагностические исследования (УК-1, ОПК-6).
19. Серологические исследования (УК-1, ОПК-6) .
20. Иммунопрофилактика (УК-1, ОПК-6) .
21. Средства и методы иммунопрофилактики (УК-1, ОПК-6) .
22. Биопрепараты, их характеристика и классификация (УК-1, ОПК-6) .
23. Проведение вакцинации, оценка их иммунологической и эпизоотической эффективности (УК-1, ОПК-6).
24. Оценка рисков при хронических болезнях (УК-1, ОПК-6) .
25. Изучение рисков возникновения особо опасных болезней на трансграничных территориях (УК-1, ОПК-6) .
26. Управление рисками при эмерджентных болезнях (УК-1, ОПК-6) .
27. Значение популяционного иммунитета в распространении и поддержании болезней животных (УК-1, ОПК-6).
28. Оценка рисков возникновения малоизученных болезней сельскохозяйственных животных (УК-1, ОПК-6) .
29. Роль аналитических методов наблюдения при оценке рисков вспышек особо опасных болезней животных (УК-1, ОПК-6).
30. Маркеры рисков болезней сельскохозяйственных животных (УК-1, ОПК-6) .

#### Вопросы текущего контроля

1. Современная эпизоотическая ситуация.
2. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства.
3. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
4. Инфекция, ее виды и их эпизоотологическое значение.
5. Этиология инфекционной болезни.
6. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
7. Источник возбудителя инфекции, факторы передачи возбудителей инфекции.
8. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной
9. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
10. Зооантропонозные заболевания. Опасность для человека при этих заболеваниях.
11. Эпизоотический процесс и его стадийность.
12. Пути передачи возбудителя.
13. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни.
14. Противоэпизоотические мероприятия. Общая и специфическая профилактика.
15. Меры личной профилактики при зооантропонозах.
16. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах.
17. Специфическая профилактика как система мер, направленная на предупреждение появления инфекционных болезней.
18. Специальные диагностические исследования.
19. Серологические исследования.
20. Иммунопрофилактика.
21. Средства и методы иммунопрофилактики.
22. Биопрепараты, их характеристика и классификация.
23. Проведение вакцинации, оценка их иммунологической и эпизоотологической эффективности.
24. Система профилактических мероприятий в благополучных хозяйствах.
25. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.
26. Мероприятия в отношении источника и резервуара возбудителя инфекции.
27. Методы диагностики инфекционных болезней.
28. Организация массовых диагностических исследований по выявлению явно больных и подозрительных по заболеванию.
29. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
30. Мероприятия в отношении восприимчивых животных.

#### Вопросы устного контроля

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Методы эпизоотологии.
3. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды.
4. Экономический ущерб при инфекционных болезнях.
5. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий.
6. Современная эпизоотическая ситуация.
7. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства.
8. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
9. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория.
10. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья.
11. Биологические, природно-географические и социально-экономические движущие силы эпизоотического процесса.
12. Источник возбудителя инфекции.
13. Механизм передачи возбудителя инфекции.
14. Восприимчивые животные.
15. Эпизоотический очаг и природная очаговость.
16. Понятие об эпизоотическом очаге. Неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
17. Виды эпизоотических очагов и их характеристика.
18. Структура, виды и типы природных очагов.
19. Природно-очаговые болезни животных.
20. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней.
21. Зоонозы, зооантропонозы, антропонозы.
14. Эмерджентные, экзотические, конвенционные болезни.
22. Сохраняемость возбудителя сибирской язвы во внешней среде.
23. Резервуар и источник возбудителя сибирской язвы.
24. Эпидемиологическая опасность бруцеллеза.
25. Клинические признаки при бруцеллезе крупного рогатого скота.
26. Устойчивость лептоспир во внешней среде.
27. Особенности передачи рабической инфекции.
28. Клинические формы и течение болезни.

29. Актуальность ВРИ крупного рогатого скота.
30. Мероприятия по профилактике медленных инфекций овец.
31. Эпизоотическая ситуация по опасным болезням свиней.
32. Актуальность АЧС.
33. Характер эпизоотического процесса при сальмонеллезах.
34. Носовая форма сапа.
35. Маркеры рисков болезней домашних животных.

#### 8 Задания на выбор одного правильного ответа

##### Вариант 1

1. Какой показатель не относится к абиотическим факторам внешней среды:

- 1) воздух;
- 2) почва;
- 3) вода;
- 4) животный мир.

2. Фактор, неассоциированный с макроорганизмами, это:

- 1) возраст;
- 2) пол;
- 3) порода;
- 4) популяция.

3. Оценка риска проводится по показателю:

- 1) инцидентности и превалентности;
- 2) стационарности и превалентности;
- 3) энзоотичности и превалентности;
- 4) спорадичности и превалентности.

4. Риск возникновения болезни не связан:

- 1) с возрастом;
- 2) с полом;
- 3) с видом;
- 4) с помещением для животных.

5. Риск заболеть диабетом выше:

- 1) у самок собак;
- 2) у коров;
- 3) у свиноматок;
- 4) у кошек.

6. Количество восприимчивых животных не зависит:

- 1) от ввода и вывода нового поголовья в популяцию;
- 2) от контакта популяции с патогенным началом;
- 3) от пополнения стада;
- 4) от климатических условий.

7. Какой элемент не относится к биотическим:

- 1) флора;
- 2) фауна;
- 3) микробный пейзаж;
- 4) рельефный пейзаж.

8. Полный жизненный цикл в почве характерен для:

- 1) возбудителя мыта;
- 2) возбудителя сапа;
- 3) возбудителя сибирской язвы;
- 4) возбудителя рожи.

9. Наиболее опасный зооноз:

- 1) рожа;
- 2) колибактериоз;
- 3) бруцеллез;
- 4) ринопневмония.

10. Что не является маркером риска?:

- 1) наличие неблагополучного пункта;
- 2) возраст животных;
- 3) условия содержания и кормления;
- 4) отсутствие надлежащих условий содержания животных.

11. Учет частоты болезни проводит:

- 1) описательная эпизоотология;
- 2) аналитическая эпизоотология;
- 3) экспериментальная эпизоотология;
- 4) теоретическая эпизоотология.

12. Что не относится к объекту исследования при анализе риска:

- 1) отдельный организм;
- 2) группа животных;

- 3) популяция;
- 4) стадо животных.
13. Для создания буферной иммунной зоны проводят:
  - 1) ревакцинацию;
  - 2) систематическую вакцинацию;
  - 3) фронтальную вакцинацию;
  - 4) вакцинотерапию;
14. Инфекционные болезни вызываются...
  - 1) грызунами
  - 2) простейшими
  - 3) паразитами
  - 4) микробами.
15. Размножение микробов в крови:
  - 1) вирусемия;
  - 2) бактериемия;
  - 3) септицемия;
  - 4) пиемия;
16. Зоонозная инфекция:
  - 1) Листериоз;
  - 2) Мыг;
  - 3) Некробактериоз;
  - 4) Классическая чума свиней.
17. Риск заражения сальмонеллезом отсутствует при употреблении:
  - 1) Куриных яиц;
  - 2) Мяса животных;
  - 3) Мяса птицы;
  - 4) Пастеризованного молока.
18. Большой риск вспышек особо опасных зоонозов имеется:
  - 1) На неблагополучных территориях;
  - 2) На благополучных территориях;
  - 3) Энзоотических территориях;
  - 4) Трансграничных территориях.

#### Вариант 2

1. Источник возбудителя инфекции - это
  - 1) зараженный корм, вода
  - 2) истечения,
  - 3) скотомогильник
  - 4) больное и зараженное животное
2. Анаэробные микроорганизмы это микробы:
  - 1) жизнедеятельность которых происходит без доступа кислорода;
  - 2) жизнедеятельность которых происходит с доступом кислорода;
  - 3) жизнедеятельность которых происходит с доступом углерода;
  - 4) жизнедеятельность которых происходит с доступом озона;
3. Спирохеты относятся к:
  - 1) бактериям;
  - 2) вирусам;
  - 3) риккетсиям;
  - 4) простейшим.
4. Зооантропонозами считают болезни, которыми:
  - 1) болеет только один человек;
  - 2) болеют животное и человек;
  - 3) болеет молодняк сельскохозяйственных животных;
  - 4) болеют насекомые.
5. Латентные инфекции протекают:
  - 1) с ярко выраженной клинической картиной;
  - 2) со слабо выраженной клинической картиной
  - 3) молниеносно и завершаются выздоровлением;
  - 4) бессимптомно.
6. За инкубационным периодом следует:
  - 1) период угасания болезни;
  - 2) период предвестников болезни;
  - 3) реконвалесценции;
  - 4) выздоровление.
7. Болезни, поражающие органы пищеварительной системы
  - 1) алиментарные;
  - 2) трансмиссивные;
  - 3) почвенные;
  - 4) воздушно-капельные.

8. Эпизоотический очаг:
  - 1) территория, на которой инфицированы вода, почва;
  - 2) территория пребывания источника возбудителя инфекции;
  - 3) организм больного животного;
  - 4) резервуар возбудителя инфекции.
9. Инфекция, вызванная одним видом возбудителя:
  - 1) ассоциативная;
  - 2) моноинфекция;
  - 3) аутоинфекция;
  - 4) экзогенная.
10. Эпизоотия - это распространение болезни:
  - 1) в определенном животноводческом комплексе;
  - 2) на территории одного материка;
  - 3) в определенной местности;
  - 4) на территории района, области, республики и даже страны.
11. Для аллергической диагностики в ветеринарной практике применяют:
  - 1) маллеин, туберкулин;
  - 2) сыворотку против столбняка, сибиреязвенный антиген;
  - 3) анатоксин, бактериофаг;
  - 4) глобулин, агглютинин.
12. Составляющие звенья эпизоотической цепи:
  - 1) источник возбудителя, переболевшие животные, неблагополучный пункт;
  - 2) больные животные, грызуны, микробоносители;
  - 3) реконвалесценты, факторы передачи, инфицированный корм;
  - 4) источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое животное.
13. Инфекция, возникающая вследствие заражения при вдыхании пыли, содержащей патогенные микробы:
  - 1) раневая
  - 2) аэрогенная
  - 3) трансмиссивная;
  - 4) контактная;
14. Ворота инфекции - это:
  - 1) места внедрения возбудителя в организм;
  - 2) пути передачи возбудителя инфекции;
  - 3) пути выделения возбудителя инфекции из организма ;
  - 4) источник инфекции.
15. Что не является маркером риска?:
  - 1) наличие неблагополучного пункта;
  - 2) возраст животных;
  - 3) условия содержания и кормления;
  - 4) отсутствие надлежащих условий содержания животных.
16. Учет частоты болезни проводит:
  - 1) описательная эпизоотология;
  - 2) аналитическая эпизоотология;
  - 3) экспериментальная эпизоотология;
  - 4) теоретическая эпизоотология.
17. Что не относится к объекту исследования при анализе риска:
  - 1) отдельный организм;
  - 2) группа животных;
  - 3) популяция;
  - 4) стадо животных.
18. Оценка риска проводится по показателю:
  - 1) инцидентности и превалентности;
  - 2) стационарности и превалентности;
  - 3) энзоотичности и превалентности;
  - 4) спорадичности и превалентности.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

##### Темы рефератов

1. Современная эпизоотическая ситуация по особо опасным инфекционным болезням животных.
2. Эпизоотологический мониторинг и основы эпизоотологического исследования.
3. Противоэпизоотические мероприятия при чрезвычайных эпизоотических ситуациях.
4. Эпизоотология и охрана окружающей среды.
5. Специфическая профилактика особо опасных болезней крупного рогатого скота.
6. Особенности терапии при инфекционных болезнях животных.
7. Серо-и вакциноterapia.
8. Роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней животных.
9. Реовирусы как возбудители блютанга, африканской чумы лошадей, острых гастроэнтеритов

сельскохозяйственных животных

10. Флавивирусы как возбудители классической чумы свиней, пограничной болезни овец, вирусной диареи КРС.

11. Коронавирусы как возбудители инфекционного бронхита кур, инфекционного гастроэнтерита свиней, коронавирусной диареи телят, коронавирусной инфекции собак и кошек.

12. Парамиксовирусы как возбудители Ньюкаслской болезни птиц, парагриппа КРС, собак, чумы КРС и плотоядных, морбиллвирусной инфекции лошадей, респираторно-синцитиальной инфекции КРС.

13. Рабдовирусы как возбудители везикулярного стоматита сельскохозяйственных животных, бешенства теплокровных животных, эфемерной лихорадки КРС.

14. Ортомиксовирусы как возбудители гриппа кур, уток, лошадей и свиней.

Темы докладов

1. Нодулярный дерматит КРС.

2. Болезнь Шмалленберга КРС.

3. Скрепи овец.

4. Аденоматоз овец.

5. Артрит-энцефалит коз.

6. Репродуктивно-респираторный синдром свиней.

7. Везикулярная болезнь свиней.

8. Респираторный микоплазмоз птиц.

9. Орнитоз птиц.

10. Вирусные болезни собак

Темы конспектов

1. Актуальность сибирской язвы.

2. Эпизоотическая ситуация по туберкулезу в РФ.

3. Катаральная лихорадка овец.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Опасность эмерджентных инфекций сельскохозяйственных животных. Управление рисками при зоонозах.

2. Роль экзотических и конвенционных болезней в международных торгово-экономических отношениях. Риски при их возникновении.

3. Оценка рисков при зоонозах.

4. Болезнь Тешена свиней.

5. Коронавирусная инфекция животных.

6. Губчатая энцефалопатия КРС.

7. Оспа овец и коз.

8. Вирусные болезни лошадей.

9. Хламидиозы животных.

10. Актуальность трихофитии животных в РФ.

Кейс-задачи

Кейс 1

На молочно-товарной ферме содержится 150 голов крупного рогатого скота, из них коров-75 голов, молодняка 1-2 лет-45 голов, телят до года-30 голов. Животные размещены в коровнике длиной 90 м, шириной 12 м и высотой 3 м. С одной стороны коровника имеется выгульная площадка по всей длине шириной 40 м.

Из числа родившихся телят заболели и пали 5. Гибель телят наступила через 5-6 часов, после появления клинических признаков болезни. У больных отмечали возбуждение, быстро сменяющееся угнетением, тяжелое прерывистое дыхание, учащение пульса, синюшность слизистых оболочек, повышение температуры тела до 41—42°C. слабость конечностей. Болезнь у животных сопровождалась сильным кровотечением из носовых отверстий, ротовой полости, прямой кишки и из ушей. Кровь не свертывалась.

Патоморфологическая картина: трупное окоченение слабо выражено, слизистые оболочки анемичны, из естественных отверстий вытекает кровь. В подкожной клетчатке обширные серозно-геморрагические инфильтраты с пузырьками газа.

Задание 1. Какой патологический материал необходимо направить в ветеринарную лабораторию:

1. Шерсть, рога.

2. Кусочки паренхиматозных органов, кровь.

Задание 2. Какие болезни следует дифференцировать:

1. Пастереллез;

2. Бешенство;
3. Болезнь Ауески;
4. Бруцеллез.

Задание 3. Разработать план мероприятий по ликвидации и профилактике сибирской язвы в хозяйстве.

**Кейс 2**

Молочный комплекс в течение ряда лет считался благополучным по инфекционным болезням. Комплекс специализируется на производстве молока. Осенью текущего года абортировало три коровы. При серологическом исследовании крови крупного рогатого скота получены в пяти пробах положительные реакции на бруцеллез в РА и РСК. В хозяйстве установлен бруцеллез.

Задание 1. Какими методами диагностируется бруцеллез у крупного рогатого скота:

1. РА, РСК
2. РП.

Задание 2. Какие болезни следует дифференцировать:

1. Туберкулез, лейкоз
2. Ящур, эмкар.
3. Сальмонеллез, лептоспироз.

Задание 3. Составить план мероприятий по ликвидации и профилактике бруцеллеза.

**Кейс 3**

Населенный пункт имеет 100 дворов, где у жителей в индивидуальном пользовании находится 60 голов крупного рогатого скота, 140 голов овец, 76 свиней.

У Ивановой С. заболела корова. Симптомы болезни: животное беспокоится, стремится сорваться с привязи, хрипло мычит, роет конечностями землю, бросается на стены, животных и даже на человека.

Приступы буйства сменяются периодами сравнительно спокойного состояния. Малейшее раздражение ведет к новому приступу буйства, животное падает на землю и бьется в судорогах.

На 3-й день заболевания животное пало.

Задание 1. Какие методы диагностики используются при данной болезни:

1. Обнаружение специфических включений-телец Бабеша-Негри, выявление вирусной РНК с помощью ПЦР;
2. РА, РДСК.

Задание 2. Какой патологический материал необходимо направить в ветеринарную лабораторию:

1. Голову, спинной мозг;
2. Кусочки паренхиматозных органов, кровь.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;  
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие

требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

##### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

##### Задачи репродуктивного уровня

##### Задачи реконструктивного уровня

##### Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

#### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество усвоения информации;</li> <li>- выступление;</li> <li>- содержание вопроса;</li> <li>- качество ответов на вопросы;</li> <li>- значимость дополнений, возражений, предложений;</li> <li>- уровень делового сотрудничества;</li> <li>- соблюдение правил деловой игры;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- активность;</li> <li>- правильное применение профессиональной лексики.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			