

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Цыбиков Бэлкето Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:46:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

к.с.-х.н. доц.
уч. ст., уч. зв.
Соболев В.А.
ФИО
[подпись]
подпись
«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н. доц.
уч. ст., уч. зв.
Мачанов А.Ю.
ФИО
[подпись]
подпись
«28» 01 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02 Органическое земледелие

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Агрономия.

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

[подпись]
подпись

к.с.-х.н. доц.
уч. ст., уч. зв.

Р.П. Алтуев
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

[подпись]
подпись

к.в.-х.н.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Ямбалова
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[подпись]
подпись

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

[подпись]
подпись

Е.С. Смирнова
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общее земледелие

От «19» 01 2021 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Общее земледелие

Жуков
подпись

К.С.Х.Н. Зюв
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» 07 2021 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии агрономического факультета

Жуков
подпись

К.С.Х.Н.
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Наталия Степановна Ко



Викторовна Филиппова РТБУ, Россельхозцентр по РБ
Дондиков Д.Р.
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Соболев В.А.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>15</u>	<u>25.05.2021</u> г	<u>Жуков</u>	<u>25.05.2021</u> г
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>12</u>	<u>16.06.2022</u> г	<u>Жуков</u>	<u>16.06.2022</u> г
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>21.08.2023</u> г	<u>Жуков</u>	<u>21.08.2023</u> г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 699;

- Профессиональный стандарт «Агроном» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

-1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая, производственно-технологическая, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): является усвоение обучающимся теоретических знаний, формирование научного мышления и приобретения профессиональных навыков по органическому земледелию, приобретение теоретических знаний в области органического сельского хозяйства и практических умений и навыков для производства и экологически чистой продукции.

Задачи: усвоение обучающимся способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции овладеть методами оценки состояния агробиоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях; владением методами программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований . изучение органического сельского хозяйства как одного из форм ведения сельского хозяйства; овладение основами производства органической продукции растениеводства и животноводства, а также методикой научных исследований для составления программы исследований в области органического сельского хозяйства; ознакомление с основами сертификации, маркировки и реализации органической продуктов питания в регионе.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Органическое земледелие в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-2	способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	ИД-1 пкс-2. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур критически анализирует информацию и выделяет	методику разработки и понимает как осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии.	проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать агроэкономическую оценку для органического земледелия.	определения видового состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии.

		наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.			
ПКС-9 -	способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов;	ИД-1 ПКС-9 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений.	сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции.	использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе. Обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.	основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции, методику разработки систем агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии роль отечественных (и бурятских) ученых в развитии земледельческой науки, их взгляды на пути развития земледелия в прошлый и современный периоды развития сельского хозяйства и возможности переходу к органическому сельскому хозяйству.

уметь: проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия, использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе, обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий, разработать и осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии определять видовой состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии; проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического с-х.

владеть: основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства, навыками составления и реализации системы рациональной и ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы, определения видовой состав сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии; контролировать качество выполнения обработки почвы и других полевых работ

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
Компетенция в полной мере не	Сформированность	Сформированность	Сформированность	Сформированность				

				сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствуют требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2	ИД-1 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Методики разработки систем агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;	Плохо знает методику разработки и не понимает как осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;	Удовлетворительно знает методику разработки и осуществляет на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;	Хорошо знает методику понимает разработки и осуществляет на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;	Отлично знает методику разработки и осуществляет на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии;	Перечень вопросов для зачета с оценкой. Темы рефератов. Устный опрос. Кейс задачи.
		Наличие умений	проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия	Плохо умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия.-	Удовлетворительно умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия.-	Хорошо умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия.-	Отлично умеет проектировать и составлять схему севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку для органического земледелия.-	
		Наличие навыков (владение опытом)	определения видового состава сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;	Плохо владеет навыками определения видового состава сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;	Удовлетворительно владеет навыками определения видового состава сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;	Хорошо владеет навыками определения видового состава сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;	Отлично владеет навыками определения видового состава сорняков, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками в органическом земледелии;	

			с сорняками в органическом земледелии; -					
ПКС-9	ИД-1 пкс-9	Полнота знаний	сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции	Не знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции	Удовлетворительно знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции	Хорошо знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции	Отлично знает сущность органического сельского хозяйства, проблемы ведения данного вида хозяйствования и пути их решения, мировой опыт в области производства органической продукции	Перечень вопросов для зачета с оценкой. Темы рефератов. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Кейс-задачи.
		Наличие умений	использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе. Обосновывать ведение сельского хозяйства в Байкальском регионе. Обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.	Не умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе. Обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.	Удовлетворительно умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе. Обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.	Хорошо умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе. Обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.	Отлично умеет использовать современные технологии для получения экологически чистых продуктов питания в Байкальском регионе. Обосновывать ведение органического сельского хозяйства как одну из основ устойчивого развития сельских территорий.	

		Наличие навыков (владение опытом)	рий. основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства	Плохо владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства	Удовлетворительно владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства	Хорошо владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства	Отлично владеет основами проектирования технологий получения органической продукции растениеводства и животноводства
--	--	--	--	--	--	---	--

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	ПКС-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	1 этап	Б1.В.ДВ.01.01 История земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Научное обеспечение земледелия Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика
		2 этап	Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона
		3 этап	Б2.О.01.02(У) технологическая практика
		4 этап	Б1.В.02.02 Органическое земледелие
		5 этап	Б2.О.02.01(П) технологическая практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа ФТД.В.01 Пчеловодство
		6 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ПКС-9 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	1 этап	Б1.В.ДВ.02.01 Гербология Б1.В.ДВ.02.02 Сорные растения Бурятии
		2 этап	Б2.О.01.02(У) технологическая практика
		3 этап	Б1.В.02.02 Органическое земледелие
		4 этап	Б2.О.02.01(П) технологическая практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа
		5 этап	Б1.В.02.03 Химические средства защиты растений
		6 этап	Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.В.ДВ.02.01 Гербология	знать: классификацию и биологические особенности основных сорных растений Бурятии; ассортимент и регламенты применения гербицидов, используемых в Забайкалье. Классификацию севооборотов, систему обработки почвы, методы борьбы с сорной растительностью. Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения. нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели	Б2.О.02.01(П) технологическая практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б1.В.02.03 Химические средства защиты растений Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-

	<p>качества семян уметь: определять целесообразность применения агротехнических, организационно-хозяйственных, карантинных, химических, физических, биологических методов в зависимости от ботанического состава и условий произрастания сорного компонента агрофитоценоза; составлять севообороты и систему обработки почвы, проводить учет и картирование засоренности. Изучать современную информацию; изучать современную информацию; владеть: приемами борьбы с сорняками (организационные, предупредительные и истребительные мероприятия); способами применения гербицидов, методикой расчета потребности гербицидов Навыками изучения отечественного и зарубежного опыта способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.</p>		
<p>Б1.В.ДВ.02.02Сорные растения Бурятии</p>	<p>знать: классификацию и биологические особенности основных сорных растений Бурятии; ассортимент и регламенты применения гербицидов, используемых в Забайкалье. Классификацию севооборотов, систему обработки почвы, методы борьбы с сорной растительностью. Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения. нормы высева посевного материала и технология высадки посадочного материала, глубина и схема высева и высадки; сроки посева; посевные показатели качества семян уметь: определять целесообразность применения агротехнических, организационно-хозяйственных, карантинных, химических, физических, биологических методов в зависимости от ботанического состава и условий произрастания сорного компонента агрофитоценоза; составлять севообороты и систему обработки почвы, проводить учет и картирование засоренности. Изучать современную информацию; изучать современную информацию; владеть: приемами борьбы с сорняками (организационные, предупредительные и истребительные мероприятия); способами применения гербицидов, методикой расчета потребности гербицидов Навыками изучения отечественного и зарубежного опыта способами ухода за посевами; способами подготовки семян к посеву.</p>		

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудовое время, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	№ сем.5	№ курса 2
1. Аудиторные занятия, всего	64	16
- занятия лекционного типа	32	6
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	10
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)	80	124
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
-		
2.2 Самостоятельная работа	80	124
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	Часы
	Зачетные единицы	Зачетные единицы
	144	144
	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	Фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
Принципы и методы органического земледелия.									
1	1.1 Система ведения органического сельского хозяйства.	8	4	2	2		4		ПКС-2 ПКС-9
	1.2 История зарождения и вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитии органического земледелия.	8	4	2	2		4		
	1.3 Органическое земледелие как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий	10	4	2	2		6		
	1.4. Мировой и отечественный опыт ведения органического земледелия. Принципы органического земледелия.	10	4	2	2		6		
	1.5 Почвенно-климатические условия как основа освоения альтернативных систем земледелия	10	4	2	2		6		
Основные элементы органического земледелия.									
2	2.1 Законы земледелия. Использование законов земледелия в практике органического сельского хозяйства.	10	4	2	2		6		ПКС-2 ПКС-9
	2.2 Показатели плодородия почвы. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.	10	4	2	2		6		
	2.3 Методы повышения плодородия и окультуривания почвы: биологические, агрофизические.	10	4	2	2		6		
	2.4 Современное состояние и пути повышения плодородия почв в Республике Бурятия	10	4	2	2		6		
	2.5 Агрофизические, биологические основы обработки почвы. Дифференциация пахотного слоя по плодородию	10	4	2	2		6		
	2.5 Борьба с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в	14	8	4	4		6		

органическом земледелии										
2.6 Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов		16	8	4	4		8			
2.7 Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозионными процессами в системе органического земледелия.		12	4	2	2		8			
2.8 Понятие о системе земледелия. Сущность и особенность современных систем земледелия.		6	4	2	2		2			
Контроль										
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	64	32	32		80			
Заочная форма обучения										
Принципы и методы органического земледелия.										
1	1.1 Система ведения органического сельского хозяйства.		6				6			ПКС-2 ПКС-9
	1.2 История зарождения и вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитии органического земледелия.		12	4	2	2	8			
	1.3 Органическое земледелие как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий		8				8			
	1.4. Мировой и отечественный опыт ведения органического земледелия. Принципы органического земледелия.		8				8			
	1.5 Почвенно-климатические условия как основа освоения альтернативных систем земледелия		8				8			
Основные элементы органического земледелия.										
2	2.1 Законы земледелия. Использование законов земледелия в практике органического сельского хозяйства.		12	2	2		10			ПКС-2 ПКС-9
	2.2 Показатели плодородия почвы. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.		12	2		2	10			
	2.3 Методы повышения плодородия и окультуривания почвы: биологические, агрофизические.		10				10			
	2.4 Современное состояние и пути повышения плодородия почв в Республике Бурятия		10				10			
	2.5 Агрофизические, биологические основы обработки почвы. Дифференциация пахотного слоя по плодородию		12	2		2	10			
	2.6 Борьба с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в органическом земледелии		10				10			
	2.7 Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов		14	4	2	2	10			
	2.8 Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозионными процессами в системе органического земледелия.		10				8			
	2.9 Понятие о системе земледелия. Сущность и особенность современных систем земледелия.		12	2		2	8			
Контроль		4					4			
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	16	6	10		124	4		

4.2 Занятия лекционного типа

№	Темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Система ведения органического сельского хозяйства.	2		
	2	История зарождения и вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитии органического земледелия.	2	2	Лекция-визуализация
	3	Органическое земледелие как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских	2		

		территорий			
	4	Мировой и отечественный опыт ведения органического земледелия. Принципы органического земледелия.	2		
	5	Почвенно-климатические условия как основа освоения альтернативных систем земледелия	2		
	1	Законы земледелия. Использование законов земледелия в практике органического сельского хозяйства.	2	2	
2	2	Показатели плодородия почвы. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.	2		
	3	Методы повышения плодородия и окультуривания почвы: биологические, агрофизические.	2		Лекция-визуализация
	4	Современное состояние и пути повышения плодородия почв в Республике Бурятия	2		Лекция-визуализация
	5	Агрофизические, биологические основы обработки почвы. Дифференциация пахотного слоя по плодородию	2	2	
	6	Борьба с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в органическом земледелии	4		
	7	Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов	4	2	
	8	Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозийными процессами в системе органического земледелия.	2		
	9	Понятие о системе земледелия. Сущность и особенность современных систем земледелия.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
			очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	1	2			ПЗ	Устный опрос
		2	2	2	Работа в команде.	ПЗ	Устный опрос
		3	2			ПЗ	Устный опрос
		4	2			ПЗ	Устный опрос
		5	2			ПЗ	Устный опрос
2		6	2			ПЗ	Устный опрос
		7	2	2		ПЗ	Устный опрос

8	Методы повышения плодородия и окультуривания почвы: биологические, агрофизические.	2			ПЗ	Устный опрос
9	Современное состояние и пути повышения плодородия почв в Республике Бурятия	2		Кейс-задание	ПЗ	Проверка кейс-задания
10	Агрофизические, биологические основы обработки почвы. Дифференциация пахотного слоя по плодородию	4	2		ПЗ	Устный опрос
11	Борьба с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в органическом земледелии	4		Кейс-задание	ПЗ	Проверка кейс-задания
12	Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов	2	2		ПЗ	Устный опрос
13	Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозийными процессами в системе органического земледелия.	2			ПЗ	Устный опрос
14	Понятие о системе земледелия. Сущность и особенность современных систем земледелия.	2	2		ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Система ведения органического сельского хозяйства.	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	История зарождения и вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитии органического земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Органическое земледелие как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Мировой и отечественный опыт ведения органического земледелия. Принципы органического земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.

	Почвенно-климатические условия как основа освоения альтернативных систем земледелия	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
2	Законы земледелия. Использование законов земледелия в практике органического сельского хозяйства.	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Показатели плодородия почвы. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Методы повышения плодородия и окультуривания почвы: биологические, агрофизические.	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Современное состояние и пути повышения плодородия почв в Республике Бурятия	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Агрофизические, биологические основы обработки почвы. Дифференциация пахотного слоя по плодородию	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Борьба с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в органическом земледелии	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозионными процессами в системе органического земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Понятие о системе земледелия. Сущность и особенность современных систем земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
Итого:		80		
Заочная форма обучения				
1	Система ведения органического сельского хозяйства.	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	История зарождения и вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитии органического земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Органическое земледелие как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Мировой и отечественный опыт ведения органического земледелия. Принципы органического земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Почвенно-климатические условия как основа освоения альтернативных систем земледелия	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
2	Законы земледелия. Использование законов земледелия в практике органического сельского хозяйства.	Работа с литературой и интернет ресурсами	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Показатели плодородия почвы. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы.	Работа с литературой и интернет ресурсами	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Методы повышения плодородия и окультуривания почвы: биологические, агрофизические.	Работа с литературой и интернет ресурсами	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
	Современное состояние и пути повышения плодородия почв в Республике Бурятия	Работа с литературой и интернет	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.

	ресурсами		
Агрофизические, биологические основы обработки почвы. Дифференциация пахотного слоя по плодородию	Работа с литературой и интернет ресурсами	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
Борьба с сорными растениями, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в органическом земледелии	Работа с литературой и интернет ресурсами	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов	Работа с литературой и интернет ресурсами	10	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозионными процессами в системе органического земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
Понятие о системе земледелия. Сущность и особенность современных систем земледелия.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Темы рефератов и презентаций. Устный опрос.
Итого:		124	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02.02 Органическое земледелие	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимися зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Органическое земледелие Бурятии: Учебное пособие /М.Н. Сордонова, А.П. Батудаев, Б.Б. Цыбиков; ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2008. - 119 с.	Библиотека БГСХА
Севообороты органического земледелия Бурятии : учебное пособие для студентов агрономических специальностей / М. Б. Батуева ; ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2007. - 98 с.	Библиотека БГСХА
Дополнительная литература	
Экономика и маркетинг органического сельского хозяйства: Учебное пособие / Г.Е. Дареев, П.П. Болонев ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2008. - 158 с	Библиотека БГСХА.
Органическое сельское хозяйство и агротуризм : Материалы международной научно-практической конференции в рамках международного туристического форума "Агротуризм в России" (г. Улан-Удэ, 26-28 июня 2014 г.) / ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 166 с. -(20 экз)	Библиотека БГСХА
Органическое животноводство: Учебное пособие /Б.Д. Насатуев; ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова. - СПб: Изд-во Лань ФГОУ ВПО БГСХА, 2016. - 192 с.	Библиотека БГСХА
Органическое земледелие : учебно-методическое пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 152 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4020

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Органическое земледелие : учебно-методическое пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 152 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4020

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Органическое земледелие : учебно-методическое пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 152 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4020

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Единое окно «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа №352 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор,	Учебная аудитория для занятий лекционного типа

	<p>возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования экран, беспроводной доступ к интернету</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.</p>	
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)</p>	<p>44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.</p>	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)</p>	<p>16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры, доступ в интернет</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	https://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Портфолио обучающегося	https://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №352 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования экран, беспроводной доступ к интернету Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №353 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 3 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSJ 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» PA-2102C 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Батуева Марина Бадмацыреновна	Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.с.-х.н., доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлсурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ	
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	19