

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 10.02.2026 11:04:50  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Инженерный факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Электрификация и автоматизация  
сельского хозяйства

**К.Т.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Балданов М.Б.**

подпись

**24.04.2025 г**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Инженерный факультет

**Д.Т.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Кокиева Г.Е.**

подпись

**24.04.2025 г**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.11 Основы микропроцессорной техники**

**Направление 35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в  
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	14	14
Лабораторные занятия	14	14
Практические занятия	14	14
Контактная работа	42	42
Сам. работа	66	66
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20525 г.

Программу составил(и):
д.т.н., Лабаров Дамдин Булатович

Программа дисциплины

### Основы микропроцессорной техники

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813);

составлена на основании учебного плана:

b350306\_o\_4\_El.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

### Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Протокол № 8 от 09.04.2025

Зав. кафедрой Балданов М.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерный факультет от «\_\_»  
\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии Инженерный факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Балданов М.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: формирование у будущих бакалавров теоретических знаний об архитектуре современных микропроцессоров и микроконтроллеров, а также приобретение практических навыков по проектированию, программированию и эксплуатации микропроцессорных систем управления электрооборудованием в агропромышленном комплексе</p> <p>Задачи: изучение архитектуры и принципов работы микропроцессоров в системах управления электрооборудованием, освоение программирования микроконтроллеров для автоматизации сельхозустановок, изучение способов сопряжения процессоров с датчиками и исполнительными устройствами, приобретение навыков проектирования локальных микропроцессорных систем для АПК и освоение методов технического обслуживания цифровых средств автоматизации</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Экономическая теория
2	5 семестр	Гидравлика
3	2 семестр	Основы растениеводства и животноводства
4	3 семестр	Правоведение
5	5 семестр	Подготовка водителей категории В
6	5 семестр	Электротехнологии
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		
Знать и понимать современные микропроцессорные средства и программное обеспечение, пригодные для решения инженерных задач в области электрификации сельского хозяйства, а также технические и ресурсные ограничения при их внедрении:		
Уровень 1	Не знает основные принципы постановки задач в профессиональной деятельности; не ориентируется в правовых и ресурсных ограничениях при выборе инженерных решений.	
Уровень 2	Плохо знает базовую методологию планирования работ; испытывает затруднения в соотнесении поставленной цели с требованиями нормативных документов и имеющимися ресурсами.	
Уровень 3	Знает алгоритмы определения круга задач для реализации поставленной цели; учитывает действующие правовые нормы и технико-экономические ограничения при изучении микропроцессорных систем.	
Уровень 4	В полной мере знает системный подход к постановке профессиональных задач; всесторонне учитывает законодательные и ресурсные аспекты при выборе способов реализации сложных инженерных проектов.	
Уметь делать (действовать) анализировать технологический процесс как объект автоматизации, разбивать его на отдельные технические задачи и подбирать микропроцессорную базу, исходя из критериев эффективности и надежности оборудования АПК:		
Уровень 1	Не умеет формулировать технические задачи и подбирать способы их реализации в рамках учебных или производственных заданий.	
Уровень 2	Плохо умеет аргументировать выбор конкретных технических средств; допускает ошибки при анализе ресурсных возможностей и правовых требований к оборудованию.	
Уровень 3	Умеет самостоятельно определять круг задач, выбирать оптимальные способы их решения и учитывать имеющиеся технические ресурсы.	
Уровень 4	В полной мере умеет проводить комплексную декомпозицию целей любой сложности, выбирая наиболее эффективные пути реализации с учетом всех ограничений.	
Владеть навыками (иметь навыки) навыками выбора оптимального алгоритма управления и архитектуры микропроцессорной системы, учитывая специфику условий эксплуатации электротехнологий и требования нормативно-технической документации:		

Уровень 1	Не владеет навыками работы с программно-аппаратным инструментарием и методами принятия решений по автоматизации объектов.						
Уровень 2	Плохо владеет практическими навыками настройки микропроцессорных систем, испытывает затруднения при оценке эффективности выбранных решений.						
Уровень 3	Владеет методами разработки алгоритмов управления и навыками подбора ресурсов для реализации стандартных задач в электроэнергетике АПК.						
Уровень 4	В полной мере владеет навыками системного проектирования и оптимизации микропроцессорных систем в соответствии с профессиональными стандартами.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Основы микропроцессорной техники						
1.1	Основные понятия и архитектура МП-систем. Магистрально-модульный принцип. Классификация микроконтроллеров для управления электрооборудованием.	Лек	6	8	УК-2	2	Лекция-визуализация
1.2	Внутреннее устройство микроконтроллера. Порты ввода-вывода, таймеры, АЦП. Интерфейсы передачи данных в сельском хозяйстве.	Лек	6	6	УК-2	2	Лекция-визуализация
1.3	Основы программирования и симуляции МП-систем. Знакомство со средой разработки. Написание простейшего алгоритма управления световой/звуковой сигнализацией.	Пр	6	4	УК-2	2	Работа в группах
1.4	Работа с аналоговыми сигналами. Снятие данных с датчиков температуры/влажности и их обработка для систем климат-контроля.	Пр	6	4	УК-2	2	Работа в группах

1.5	Разработка схемы управления исполнительным механизмом (реле, пускатель) по заданному алгоритму.	Пр	6	6	УК-2		Устный опрос
1.6	Изучение архитектуры МК и программирование портов ввода-вывода	Лаб	6	4	УК-2		Круглый стол
1.7	Работа с аналоговыми сигналами и АЦП (Аналогово-цифровым преобразователем)	Лаб	6	3	УК-2		
1.8	Управление исполнительными устройствами через ШИМ	Лаб	6	4	УК-2	2	Работа в группах
1.9	Организация интерфейсов связи и построение системы сбора данных	Лаб	6	3	УК-2		
1.10	Эволюция МП систем, сравнительный анализ архитектур (CISC, RISC, ARM). Рынок современных микроконтроллеров и их применимость в сельском хозяйстве.	Ср	6	22	УК-2		
1.11	Функциональные узлы: АЛУ, устройства управления, системы прерываний и прямого доступа к памяти (DMA).	Ср	6	22	УК-2		
1.12	Принцип работы таймеров, счетчиков, АЦП/ЦАП и широтно-импульсной модуляции (ШИМ) для управления электроприводами.	Ср	6	22	УК-2		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Бурьков Д.В., Полуянович Н.К. Применение IT-технологий в электроэнергетике: Mathcad, Matlab (Simulink), NI Multisim [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 126 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357391">https://znanium.com/catalog/document?id=357391</a>
Л1.2	Бершадский И.А. Микроконтроллеры и микропроцессорные устройства в электроэнергетике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 216 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417170">https://znanium.com/catalog/document?id=417170</a>
Л1.3	Гуров В.В. Микропроцессорные системы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=433213">https://znanium.com/catalog/document?id=433213</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Ерохин В.В. Микропроцессоры. Теория и практика проектирования [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2023. - 256 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=456864">https://znanium.ru/catalog/document?id=456864</a>
------	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»	http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
1. Монтаж электрооборудования и средств автоматизации : учебное пособие по лабораторным работам для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии» и направлению подготовки 13.03.01 – «Теплоэнергетика и теплотехника» направленность «Энергообеспечение предприятий» / Н. С. Хусаев [и др.] ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 161 с. http://bgsha.ru/art.php?i=1995 2. Кушнарев, Сергей Николаевич. Монтаж, эксплуатация электрооборудования: методическое указание по выполнению расчетно-графической работы для обучающихся направления подготовки 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника", профиль "Энергообеспечение предприятий" / С. Н. Кушнарев, М. Б. Балданов; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 68 с. http://bgsha.ru/art.php?i=2368		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Лабаров Дамдин Булатович	Высшее. Механизация сельского хозяйства, Инженер-механик	д.т.н.профессор Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации Заслуженный деятель науки Республики Бурятия
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку</li> </ul> <p>мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			