

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Баркитов Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:24:11  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Землеустройство**

**Направление подготовки  
21. 03.03 Геодезия и дистанционное зондирование  
Направленность (профиль)  
Геодезия  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Землеустройство

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии факультет (институт)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
наименование			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	готов к выполнению специализированных инженерно-геодезических, аэрофотограмметрических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных объектов разного назначения, обеспечению кадастра территорий и землеустройства	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Способен к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Знает и понимает как использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Умеет использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Владеет навыками использования способности к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений
		ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> Работает с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ	Знает и понимает как работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ	Умеет работать с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ	Владеет навыками работы с программным обеспечением и базами данных по учету, анализу и систематизации результатов инженерно-геодезических работ

## 2 РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки экзамена
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень вопросов для устных опросов
	Критерии оценки устных опросов
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для письменных опросов
	Критерии оценки письменных опросов
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценки рефератов
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для коллоквиумов
	Критерии оценки коллоквиумов
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценки дискуссии
	Шкала оценивания
Комплект вопросов для круглого стола	
Критерии оценки круглого стола	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 готов к выполнению специализированных инженерно-геодезических, аэрофотосъемочных и фотограмметрических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных объектов различного назначения, обеспечению кадастра	ИД-1 ПКС-2 Способен к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационной деятельности инженерно-геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает как использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Не знает и не понимает как использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Не в полной мере знает и понимает как использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Хорошо знает и понимает как использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и как использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности геодезической информацией, эксплуатации зданий и сооружений	Перечень вопросов к зачету, Перечень вопросов для устных опросов, Перечень вопросов для письменных опросов, Темы рефератов,
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной	Не умеет использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной	Плохо умеет использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной	Хорошо умеет использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной	В полной мере умеет использовать способность к анализу и обобщению опыта инженерно-геодезических изысканий, качества обеспечения информационных систем обеспечения градостроительной	Комплект вопросов для коллоквиумов, Перечень дискуссионных тем,



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**  
**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.05 Землеустройство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие землеустройства и рационального использования земель (ПКС-2).
2. Содержание землеустройства на современном этапе (ПКС-2).
3. Виды землеустройства (ПКС-2).
4. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина (ПКС-2).
5. Основные принципы проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства (ПКС-2).
6. Содержание межхозяйственного (территориального) землеустройства (ПКС-2).
7. Факторы межхозяйственного (территориального) землеустройства (ПКС-2).
8. Организация землепользования: образование, реорганизация, упорядочение (ПКС-2).
9. Схема формирования землепользования сельскохозяйственного назначения (ПКС-2).
10. Экономическое обоснование образования землепользования сельскохозяйственного назначения (ПКС-2).
11. Принципы землеустроительного проектирования (ПКС-2).
12. Методы проектирования (ПКС-2).
13. Объекты землеустройства и основания для проведения землеустройства (ПКС-2).
14. Мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны (ПКС-2).
15. Виды землеустроительной документации (ПКС-2).
16. Виды работ по изучению состояния земель (ПКС-2).
17. Стадии землеустроительного процесса (ПКС-2).
18. Недостатки землепользования и методы их устранения (ПКС-2).
19. Порядок составления схемы землеустройства района (ПКС-2).
20. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
21. Виды деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
22. Состав имущества крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
23. Предоставление земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
24. Требования к размещению землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
25. Фонд перераспределения земель (ПКС-2).
26. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
27. Фонд перераспределения земель (ПКС-2).

28. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
29. Особенности образования землепользований различных видов (ПКС-2).

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования (ПКС-2).
2. Особенности образования землепользований различных видов (ПКС-2).
3. Рекультивация и землевладение земель (ПКС-2).
4. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства (ПКС-2).
5. Содержание рабочего землеустроительного проекта (ПКС-2).
6. Границы землепользований, правила проектирования (ПКС-2).
7. Стадии процесса внутрихозяйственного землеустройства (ПКС-2).
8. Методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства (ПКС-2).
9. Содержание подготовительных работ (ПКС-2).
10. Содержание камеральных подготовительных работ (ПКС-2).
11. Полевое землеустроительное обследование, его задачи и содержание (ПКС-2).
12. Содержание полевого журнала (ПКС-2).
13. Содержание чертежа землеустроительного обследования (ПКС-2).
14. Понятие и содержание задания на проектирование при внутрихозяйственном землеустройстве (ПКС-2).
15. Цели и задачи размещения производственных подразделений и хозяйственных центров (ПКС-2).
16. Факторы, влияющие на расселение (ПКС-2).
17. Типы организационно-производственной структуры хозяйства (ПКС-2).
18. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений (ПКС-2).
19. Требования к размещению животноводческих ферм и комплексов (ПКС-2).
20. Понятие хозяйственного центра в современных условиях (ПКС-2).
21. Требования к выбору площадки под населенный пункт, усадьбу крестьянского (фермерского) хозяйства (ПКС-2).
22. Задачи и содержание размещения основных объектов инженерного оборудования территории (ПКС-2).
23. Методика составления проекта размещения дорог. Экономическое обоснование размещения дорог (ПКС-2).
24. Технические параметры внутрихозяйственных дорог по категориям (ПКС-2).
25. Основные требования к размещению трассы дороги (ПКС-2).
26. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений (ПКС-2).
27. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов (ПКС-2).
28. Трансформация угодий (ПКС-2).
29. Улучшение угодий (ПКС-2).
30. Особенности организации угодий и севооборотов в крестьянском (фермерском) хозяйстве (ПКС-2).
31. Понятие типов и видов севооборотов (ПКС-2).
32. Полевые севообороты (ПКС-2).
33. Кормовые севообороты (ПКС-2).
34. Почвозащитные севообороты (ПКС-2).

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи

основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Перечень вопросов к устному опросу**

5 семестр

Тема 1.2 Понятие, задачи, принципы и содержание землеустройства

1. Понятие землеустройства и рационального использования земель
2. Содержание землеустройства на современном этапе
3. Виды землеустройства
4. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина
5. Основные принципы проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства
6. Содержание межхозяйственного (территориального) землеустройства
7. Факторы межхозяйственного (территориального) землеустройства
8. Организация землепользования: образование, реорганизация, упорядочение
9. Схема формирования землепользования сельскохозяйственного назначения. Экономическое обоснование образования землепользования сельскохозяйственного назначения
10. Принципы землеустроительного проектирования

Тема 1.3 Структура и характеристика земельного фонда РФ.

1. Как классифицируется земельный фонд Российской Федерации?
2. Какие формы собственности вы знаете?
3. Что такое категория земельного фонда?
4. Что представляет собой целевое назначение земельного участка?
5. Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации.
6. Что представляет собой правовой статус земельного участка?
7. Что такое правовой режим категории земельного фонда?
8. Что относят к землям сельскохозяйственного назначения?
9. Что относится к землям населенных пунктов?
10. Что относится к землям промышленности?
11. Что относится к землям энергетики?
12. Что относится к землям транспорта?
13. Что относится к землям связи, радиовещания, телевидения и информатики?
14. Что относится к землям для обеспечения космической деятельности?
15. Что относится к землям обороны и безопасности?
16. Что представляют собой и что относится к землям особо охраняемых территорий?
17. Что относится к землям лесного фонда?
18. Что относится к землям водного фонда?
19. Что включают в себя схемы комплексного использования и охраны водных объектов?
20. Раскрыть правовой режим земель запаса

Тема 2.1 Влияние свойств земли, и природных условий на решение землеустроительных задач

1. Понятие территориальных зон, их установление
2. Понятия «водоохранная зона» и «прибрежная защитная полоса». Порядок их установления
3. Режим использования земель в водоохранной зоне и прибрежной защитной полосе

Тема 2.4 Методы и принципы землеустроительного проектирования.

1. Объекты землеустройства и основания для проведения землеустройства
2. Мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны
3. Виды землеустроительной документации
4. Виды работ по изучению состояния земель
5. Стадии землеустроительного процесса
6. Недостатки землепользования и методы их устранения
7. Порядок составления схемы землеустройства района

Тема 2.5 Классификация проектов. Содержание проекта

1. Классификация проектов
2. Проекты межхозяйственного землеустройства
3. Проект внутрихозяйственного землеустройства
4. Рабочий проект в землеустройстве
5. Методы решения проектных задач
6. Расчетно-конструктивный (вариативный) метод
7. Экономико-математические методы
8. Экономико-статистические методы
9. Метод научной абстракции
10. Методы индукции и дедукции

11. Методы анализа и синтеза
  12. Монографический метод
  13. Экспериментальное землеустроительное проектирование
  14. Метод постепенных приближений
- 6 семестр
- Тема 1.2 Содержание и задачи межхозяйственного землеустройства
1. Требования, учитываемые при установлении границ населенного пункта
  2. Цели инвентаризации земель
  3. Методы инвентаризации земель
  4. Земельный фонд. Распределение земель по категориям
  5. Ограничения в использовании земель
  6. Понятие земельной доли
  7. Порядок определения размера земельной доли
  8. Фонд перераспределения земель
  9. Показатели влияющие на объемы производства
  10. Типы, виды кормов
  11. Источники кормов
  12. Понятие центнера кормовых единиц
  13. Понятие рациона кормления
  14. Порядок определения потребности скота в кормах
  15. Факторы влияющие на площадь землепользования КФХ
  16. Требования к размещению усадьбы КФХ
  15. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования
  16. Определение и обоснование площади предоставляемого участка (образуемого землепользования)
  17. Размещение предоставляемого участка (землепользования) на территории
  18. Определение состава и ценности изымаемых земель с выявлением отрицательных последствий изъятия и размещения объекта, а также мер по их уменьшению и предотвращению
  19. Определение вида и размера убытков землепользователей и способов их возмещения
  20. Подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя почвы с изымаемого участка
  21. Подготовка технических условий рекультивации земель
  22. Подготовка предложений по основным условиям пользования землей
  23. Разработка предложений по реорганизации существующих землепользований, их территории, производства, расселения
  24. Особенности образования землепользований различных видов
  25. Рекультивация и землевание земель
  26. Направления рекультивации земель
  27. Этапы рекультивации земель
  28. Особенности образования территории линейных сооружений
- Тема 1.3 Образование землепользования сельскохозяйственного назначения
1. Что следует понимать под землевладением, землепользованием и земельным участком сельскохозяйственного назначения?
  2. Чем понятие «землепользование» отличается от понятия «земельный участок» ?
  3. От каких условий производства зависит площадь сельскохозяйственного предприятия и как эти условия взаимосвязаны?
  4. На учете каких условий основано формирование землепользования крестьянского хозяйства?
  5. Какие требования следует учитывать при размещении землепользования?
    6. Исходя из каких условий определяются рациональные объемы производства в крестьянском хозяйстве?
    7. Как учитывается продуктивность земель при формировании землепользования крестьянского хозяйства?
- Тема 2.1 Размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства
1. Предоставление земель КФХ
  2. Специализация и вид деятельности КФХ
  3. КФХ- как самостоятельный тип предприятия
  4. Формирование фермерского хозяйства
  5. Размер и размещение КФХ
  6. Рекомендуемые размеры КФХ
  7. Правила, учитываемые при проектировании границ КФХ
- Тема 2.3 Цели и задачи землеустройства при отводе земель для несельскохозяйственных нужд
1. Виды несельскохозяйственных объектов и размеры предоставления земель для несельскохозяйственных целей
  2. Принципы и требования образования землепользований несельскохозяйственного назначения
  3. Установление и обоснование площади предоставляемого участка образуемого землепользования
  4. Размещение земельного участка на территории
  5. Определение состава, площадей и ценности угодий в границах несельскохозяйственного землепользования
- Тема 2.4 Размещение объекта строительства
1. Порядок размещения объекта
  2. Предоставление земельного участка для размещения объекта капитального строительства
  3. Состав документации

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Перечень вопросов к письменным вопросам

5 семестр

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.

1. Раскрыть нормативно-правовую базу землеустройства на федеральном уровне.
2. Раскрыть нормативно-правовую базу землеустройства на территориальном уровне.

Тема 2.3. Планирование и организация рационального использования и охраны земель с.х. назначения.

1. Понятие и основные принципы планирования и организации рационального использования и охраны земель с.х. назначения
2. Вопросы и проблемы рационального использования земель

Тема 1.3. Принципы организации и организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

3. Что такое принципы организации сельскохозяйственного предприятия?
4. Перечислите основные принципы для всех предприятий?
5. По каким признакам осуществляется организация сельскохозяйственного производства??

6 семестр

Тема 1.1. Инвентаризация земель населенного пункта.

1. выявление неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков
2. выявление незарегистрированных и неучтенных земельных участков
3. порядок проведения инвентаризации земель
4. выявление самовольно занятых юридическими лицами и гражданами земельных участков и возведенных на них зданиях, строениях, сооружениях
5. выявление объектов недвижимости, назначение и режим использования которых не соответствует градостроительным требованиям, нормам отвода.
6. содержание акта инвентаризации земель

Тема 2.2 Виды и особенности устранения недостатков землевладений и землепользований.

1. Группы недостатков землепользования
2. Территориальные недостатки землепользования
3. Как характеризуется чересполосица?
4. Как характеризуется вкрапленность?
5. Как характеризуется мелкоконтурность?
6. Как характеризуется дальнотерриториальность?
7. Как характеризуется топографическая чересполосица?
8. Методы устранения недостатков землепользования
9. Направления устранения несоответствия площади землепользований размерам сельскохозяйственного производства
10. Процесс устранения недостатков в землеустройстве

Тема 2.5 Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств

1. Составные части и элементы проекта
2. Организация территории крестьянских (фермерских) хозяйств

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Темы рефератов

1. Виды районирования.
2. Таксономические единицы природно-сельскохозяйственного районирования.
3. Природно-сельскохозяйственное районирование.
4. Эколого-ландшафтное районирование.
5. Кадастровое деление.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.

	<p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

#### Комплект вопросов для коллоквиумов

5 семестр

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование землеустройства.

1. Основные законодательно-нормативные акты регулирующие землеустройство в РФ
2. Основные законодательно-нормативные акты регулирующие землеустройство в Республике Бурятия?

Тема 2.2. Природно-сельскохозяйственное районирование и зонирование территории.

1. Зонирование территории.
2. Природно-сельскохозяйственное районирование.
3. Эколого-ландшафтное районирование.
4. Кадастровое деление

Тема 2.4. Планирование и организация рационального использования и охраны земель с.х. назначения.

1. Понятие и основные принципы планирования и организации рационального использования и охраны земель с.х. назначения
2. Вопросы и проблемы рационального использования земель?

6 семестр

Тема 2.4 Размещение объекта строительства

1. Порядок размещения объекта
2. Предоставление земельного участка для размещения объекта капитального строительства
3. Состав документации

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

#### Комплект дискуссионных тем

## Тема 1.2 Содержание и задачи межхозяйственного землеустройства

1. Требования, учитываемые при установлении границ населенного пункта
2. Цели инвентаризации земель
3. Методы инвентаризации земель
4. Земельный фонд. Распределение земель по категориям
5. Ограничения в использовании земель
6. Понятие земельной доли
7. Порядок определения размера земельной доли
8. Фонд перераспределения земель
9. Показатели влияющие на объемы производства
10. Типы, виды кормов
11. Источники кормов
12. Понятие центнера кормовых единиц
13. Понятие рациона кормления
14. Порядок определения потребности скота в кормах
15. Факторы влияющие на площадь землепользования КФХ
16. Требования к размещению усадьбы КФХ
16. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования
17. Определение и обоснование площади предоставляемого участка (образуемого землепользования)
18. Разделение предоставляемого участка (землепользования) на территории
19. Определение состава и ценности изымаемых земель с выявлением отрицательных последствий изъятия и размещения объекта, а также мер по их уменьшению и предотвращению
20. Определение вида и размера убытков землепользователей и способов их возмещения
21. Подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя почвы с изымаемого участка
22. Подготовка технических условий рекультивации земель
23. Подготовка предложений по основным условиям пользования землей
24. Разработка предложений по реорганизации существующих землепользований, их территории, производства, расселения
25. Особенности образования землепользований различных видов
26. Рекультивация и землевладение земель
27. Направления рекультивации земель
28. Этапы рекультивации земель
29. Особенности образования территории линейных сооружений

### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### Комплект вопросов для круглого стола

6 семестр

Тема 2.2 Виды и особенности устранения недостатков землевладений и землепользований

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Группы недостатков землепользования
2. Территориальные недостатки землепользования

3. Как характеризуется чересполосица?
4. Как характеризуется вкрапливание?
5. Как характеризуется мелкоконтурность?
6. Как характеризуется дальнотерритория?
7. Как характеризуется топографическая чересполосица?
8. Методы устранения недостатков землепользования
9. Направления устранения несоответствия площади землепользований размерам сельскохозяйственного производства
10. Процесс устранения недостатков в землеустройстве

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.