

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	148	148
Итого	180	180

Программу составил(и):

кэн, Баниева Марина Алексеевна

Программа дисциплины

Государственные и муниципальные финансы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя) _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по государственным и муниципальным финансам; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по государственным и муниципальным финансам; развитие знаний, умений, навыков и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных и муниципальных финансов

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Экономическая теория
---	-----------	----------------------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий
---	-----------	--

2	8 семестр	Финансовый менеджмент
---	-----------	-----------------------

3	6 семестр	Экономический анализ хозяйственной деятельности
---	-----------	---

4	7 семестр	Управление рисками проекта
---	-----------	----------------------------

5	4 семестр	Теория и механизмы государственного управления
---	-----------	--

6	7 семестр	Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок
---	-----------	--

7	9 семестр	Правовое регулирование проектной деятельности
---	-----------	---

8	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	-----------	---

9	9 семестр	Методы принятия управленческих решений
---	-----------	--

10	7 семестр	Бизнес-планирование
----	-----------	---------------------

11	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
----	-----------	---

12	7 семестр	Оценка рисков проекта
----	-----------	-----------------------

13	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
----	-----------	---

14	8 семестр	Производственная практика
----	-----------	---------------------------

15	6 семестр	Региональная социально-экономическая политика
----	-----------	---

16	7 семестр	Государственное и муниципальное управление
----	-----------	--

17	5 семестр	Региональное управление и территориальное планирование
----	-----------	--

18	4 семестр	Инвестиционный менеджмент
----	-----------	---------------------------

19	6 семестр	Государственно-частное партнерство
----	-----------	------------------------------------

20	9 семестр	Государственное регулирование экономики
----	-----------	---

21	4 семестр	Правоведение
----	-----------	--------------

22	6 семестр	Производственная практика
----	-----------	---------------------------

23	8 семестр	Преддипломная практика
----	-----------	------------------------

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
 решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать и понимать цели, задачи и содержание государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе; особенности формирования бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов; методы анализа, интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий (организаций) и методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в области государственных муниципальных финансов:

Уровень 1	способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	не знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 4	знает выборочно способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 5	знает способы решения конкретной задачи проекта
Уровень 6	знает в совершенстве способы решения конкретной задачи проекта
Уметь делать (действовать) используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных муниципальных финансов.:	
Уровень 1	решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	не умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 4	умеет неуверенно решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 5	умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 6	умеет уверенно решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, навыками управления государственным и муниципальным долгом; используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных муниципальных финансов:	
Уровень 1	способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	не владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 4	владеет частично способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 5	владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 6	владеет уверенно способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;			
проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
Знать и понимать цели, задачи и содержание государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе; особенности формирования бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов; методы анализа, интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий (организаций) и методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в области государственных муниципальных финансов:			
Уровень 1	основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 2	знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 3	не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 4	знает выборочно основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 5	знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 6	знает в совершенстве основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных муниципальных финансов.:			
Уровень 1	обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	умеет неуверенно обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 5	умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 6	умеет уверенно обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, навыками управления государственным и муниципальным долгом; используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных муниципальных финансов:			

Уровень 1	способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	не владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 5	владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 6	владеет уверенно способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
<p>ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов;</p> <p style="text-align: center;">проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>			
<p>Знать и понимать цели, задачи и содержание государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе; особенности формирования бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов; методы анализа, интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий (организаций) и методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в области государственных муниципальных финансов:</p>			
Уровень 1	государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики		
Уровень 2	знает методы для проведения анализа финансово экономических показателей		
Уровень 3	не знает методы для проведения анализа финансово экономических показателей		
Уровень 4	знает выборочно методы для проведения анализа финансово экономических показателей		
Уровень 5	знает методы для проведения анализа финансово экономических показателей		
Уровень 6	знает в совершенстве методы для проведения анализа финансово экономических показателей		
<p>Уметь делать (действовать) используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных муниципальных финансов.:</p>			
Уровень 1	использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов		

Уровень 2	умеет выбирать и применять статистические и экономико-математические методы для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 3	не умеет выбирать и применять статистические и экономико-математические методы для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 4	умеет неуверенно выбирать и применять статистические и экономико-математические методы для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 5	умеет выбирать и применять статистические и экономико-математические методы для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 6	умеет уверенно выбирать и применять статистические и экономико-математические методы для проведения анализа финансово экономических показателей

Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, навыками управления государственным и муниципальным долгом; используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать и интерпретировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области государственных муниципальных финансов:

Уровень 1	способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики
Уровень 2	владеет статистическими и экономико-математическими методами для проведения анализа
Уровень 3	не владеет статистическими и экономико-математическими методами для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 4	владеет частично статистическими и экономико-математическими методами для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 5	владеет статистическими и экономико-математическими методами для проведения анализа финансово экономических показателей
Уровень 6	владеет уверенно статистическими и экономико-математическими методами для проведения анализа финансово экономических показателей

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Экономическая сущность государственных и муниципальных финансов							
1.1	Экономическая сущность государственных и муниципальных финансов	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.2	Субъекты управления государственными и муниципальными финансами	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		

1.3	Государственные расходы, их содержание	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.4	Государственные доходы, их содержание	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.5	Основы построения бюджетной системы России	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.6	Доходы и расходы бюджетов	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.7	. Бюджетный процесс: содержание и принципы построения	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.8	Межбюджетные отношения в РФ	Лек	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.9	Экономическая сущность государственных и муниципальных финансов	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.10	Субъекты управления государственными и муниципальными финансами	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.11	Государственные расходы, их содержание	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.12	Государственные доходы, их содержание	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.13	Основы построения бюджетной системы России	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.14	Доходы и расходы бюджетов	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.15	Бюджетный процесс: содержание и принципы построения	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.16	Межбюджетные отношения в РФ	Пр	3	2	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.17	Экономическая сущность государственных и муниципальных финансов	Ср	3	20	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.18	Субъекты управления государственными и муниципальными финансами	Ср	3	22	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.19	Государственные расходы, их содержание	Ср	3	20	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.20	Основы построения бюджетной системы России	Ср	3	26	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.21	Доходы и расходы бюджетов	Ср	3	22	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.22	Бюджетный процесс: содержание и принципы построения	Ср	3	20	УК-2,УК-10,ПКС-2		
1.23	Межбюджетные отношения в РФ	Ср	3	18	УК-2,УК-10,ПКС-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 393 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=50897
------	--

Л1.8	Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 445 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=422908
Л1.7	Семенова Н. Н., Артемьева С.С., Бусалова С.Г., Еремина О.И., Макейкина С.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2020. - 345 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358640
Л1.6	Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 445 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352828
Л1.9	Сироткин С.А., Тарасова А.Ю., Логинова Т.В. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2023. - 136 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437342
Л1.4	Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 445 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=329865
Л1.3	Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 444 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=303356
Л1.2	Кривов В.Д., Мамедова Н.А. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=275090
Л1.5	Поляк Г.Б., Эриашвили Н.Д., Суглобов А.Е., Литвиненко А.Н., Титов В.А., Фетисов В.Д., Ремиханова Д.А., Ельчанинов М.А., Балихина М.В., Дорофеев М.Л., Иванова Я.Я., Косов М.Е., Сурова Н.Ю., Шаров В.Ф., Музыкаев Б.А. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Финансы и кредит" : Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 391 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=341392

Дополнительная литература

Л2.7	Шарыбар С. В., Бабина Ю. В., Миненок Н. Д. Государственные и муниципальные финансы. Финансы сельских поселений:учебное пособие. - Новосибирск: ИЦ НГАУ "Золотой колос", 2016. - 166
Л2.1	Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» : Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 559 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437919
Л2.2	Семенова Н. Н., Артемьева С.С., Бусалова С.Г., Еремина О.И., Макейкина С.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2024. - 344 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=447246
Л2.3	Бабич А. М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы:Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 687
Л2.4	Государственные и муниципальные финансы:Учебник. - М.: РАГС, 2003. - 680
Л2.5	Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы:Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2003. - 268
Л2.6	Иванова О.Б., Рукина С.Н., Денисова И.П. Государственные и муниципальные финансы:учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 308

Методическая литература

Л3.1	Доржиева И. Ц., Батуева О. Г. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]:методические указания по выполнению и защите курсовых работ для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы сельского хозяйства». - , 2019. - 30 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=1570
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quck Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

	профессиональной деятельности) (533)	Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / И. Ц. Доржиева, О. Г. Батуева ; М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 37 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Баниева Марина Алексеевна	Высшее образование – специалитет, Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности, Экономист по бухгалтерскому учету	кэн

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других

приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.

Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

комплект кейс-задач,

комплект заданий для деловой игры, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся,

комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Государственные и муниципальные финансы

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Бюджет - это:

а) система экономических отношений по поводу обеспечения государства, муниципальных образований и предприятий соответствующими финансовыми резервами; б) централизованный фонд денежных средств государства, предназначенный для финансирования государственных расходов, аккумулирования средств государства для формирования стратегических резервов государства и хозяйствующих субъектов;

в) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, +

г) система экономических отношений, складывающихся по поводу взимания налоговых и неналоговых платежей в бюджеты и внебюджетные фонды, а также расходования бюджетных средств.

Задание 2(выберите один вариант ответа). Какие уровни бюджетной системы присутствуют в РФ?

а) государственный бюджет и местные бюджеты.

б) центральные и местные бюджеты.

в) централизованные и децентрализованные бюджеты.

г) государственный бюджет, региональные и местные бюджеты+

Задание 3(выберите один вариант ответа). Основными функциями бюджета являются:

а) обеспечение своевременной и полной аккумуляции поступлений бюджета;

б) перераспределение национального дохода и ВВП; +

в) Правдивое отражение в бюджете финансовых операций Минфина РФ

г) государственное регулирование и стимулирование экономики; +

д) средства обращения и средства платежа

Задание 4 (выберите один вариант ответа). (выберите один вариант ответа). Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

а) субвенция

б) субсидия

в) кредитные ресурсы

г) дотация +

Задание 5(выберите один вариант ответа). Межбюджетные отношения строятся на принципах:

а) единства кассы

б) выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ, муниципальных образований

в) равенство бюджетных прав субъектов РФ, равенство бюджетных прав МО; +

г) адекватности

д) все указанное выше

Задание 6(выберите один вариант ответа). Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на возвратной основе:

а) субвенция

б) потребительский кредит

в) бюджетный кредит +

г) дотация

Задание 7(выберите один вариант ответа). Принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы – это...

а) закрепление определенных предприятий за бюджетом соответствующего уровня

б) закрепление доходов и полномочий по расходам за бюджетом +

в) контроль за бюджетом нижестоящего уровня г) определение направлений расходов бюджета

Задание 8(выберите один вариант ответа). Принцип прозрачности БС означает:

а) совокупность бюджетных отношений

б) обязательное опубликование в средствах массовой информации утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении +

в) открытость власти для общества

г) все варианты верны

Задание 9(выберите один вариант ответа). К бюджетному законодательству РФ относятся:

а) Налоговый кодекс РФ +

б) Бюджетный кодекс РФ +

в) Трудовой кодекс;

г) Таможенный кодекс +

Задание 10(выберите один вариант ответа). Бюджетная политика включает в себя:

а) развитие рынка ценных бумаг

б) меры, осуществляемые государством, направленные на формирование государственного фонда средств, необходимого для обеспечения нормальной жизнедеятельности общества.

в) обязательного медицинского страхования

г) нет верного ответа +

Задание 11(выберите один вариант ответа). Бюджетная политика Российской Федерации на очередной финансовый год и

плановый период определяется:

- а) Министерством финансов Российской Федерации
- б) Президентом Российской Федерации
- в) Правительством Российской Федерации +
- г) Федеральным казначейством

Задание 12(выберите два и более правильных ответа). Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются ...

- а) налоговые доходы +
- б) доходы распорядителей бюджетов
- в) экспортная выручка
- г) безвозмездные поступления +
- д) Страховые взносы

Задание 13(выберите два и более правильных ответа).Социальная политика включает следующие вопросы:

- а) пенсионного обеспечения +
- б) обязательного страхования автогражданской ответственности
- в) природоохранной деятельности
- г) охрана семьи и детства +
- д) военной политики

Задание 14(выберите один вариант ответа). Перечень и коды классификации доходов бюджета утверждаются ...

- а) Бюджетным кодексом РФ
- б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации» +
- в) законом (решением) о соответствующем бюджете
- г) Министерством финансов Российской Федерации

Задание 15(выберите один вариант ответа). Бюджетная классификация согласно БК РФ включает классификацию:

- а) ведомственную
- б) экономическую
- в) доходов бюджета+
- г) функциональную
- д) операций публично-правовых образований +

Задание 13 (выберите два и более правильных ответа).Бюджетная классификация РФ включает:

- а) банковскую классификацию
- б) классификацию доходов бюджетов; +
- в) функциональную классификацию
- г) классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов; +
- д) нет верных вариантов

Задание 14(выберите два и более правильных ответа).Бюджетная классификация РФ не включает:

- а) классификацию доходов бюджетов; +
- б) классификацию расходов бюджетов; +
- в) классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов; +
- г) функциональную классификацию

Задание 15 (выберите два и более правильных ответа).К неналоговым доходам относятся:

- а) доходы от сдачи в аренду госимущества +
- б) доходы от внешнеэкономической деятельности +
- в) субсидии
- г) дотации

Задание 17 (выберите два и более правильных ответа). Налоговые доходы федерального бюджета включают:

- а) земельный налог
- б) водный налог +
- в) НДС +
- г) транспортный налог

Задание 18 (выберите один вариант ответа).К собственным доходам бюджетов относятся:

- а) субвенции;
- б) кредиты МВФ;
- в) доходы Центробанка РФ;
- г) налоговые, неналоговые доходы, безвозмездные поступления за исключением субвенций. +

Задание 19 (выберите один вариант ответа).Планирование доходов бюджетов осуществляется с помощью:

- а) метода определения контрольных значений;
- б) метода экстраполяции;
- в) моделей микромоделирования;
- г) всего вышеперечисленного. +

Задание 20 (выберите один вариант ответа).Расходы, финансируемые исключительно из местных бюджетов:

- а) формирование и управление муниципальной собственностью
- б) финансирование деятельности федеральных органов власти
- в) содержание органов местного самоуправления +
- г) проведение выборов и референдумов на уровне субъекта РФ
- д) строительство федеральных дорог

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Расходы, финансируемые исключительно из федерального бюджета:

- а) функционирование федеральной судебной системы +
- б) обеспечение деятельности органов местного самоуправления
- в) исследование и использование космического пространства +
- г) проведение выборов и референдумов на уровне субъекта РФ
- д) обеспечение социальной защиты населения

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Планирование бюджетных расходов осуществляется на этапе:

- а) исполнения бюджета в очередном финансовом году
- б) составления проекта бюджета +
- в) контроля со стороны госорганов
- г) нет верных вариантов

Задание 23 (выберите один вариант ответа). В чем назначение расходов бюджета:

- а) покрытие затрат, связанных с производством;
- б) финансирование потребностей юридических и физических лиц;
- в) обеспечение функций, выполняемых государством; +
- г) формирование фондов государства.

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Составлением проекта федерального бюджета непосредственно занимается

...

- а) органы исполнительной власти
- б) Органы законодательной власти
- в) Министерство финансов РФ +
- г) Федеральное Казначейство

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Бюджетный процесс – это

- а) процесс составления проектов, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов; +
- б) организационные принципы построения бюджетной системы;
- в) совокупность всех действующих на территории страны бюджетов;
- г) централизованное распределение и перераспределение ВВП и НД между звеньями финансовой системы.

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Сколько стадий включает бюджетный процесс в РФ:

- а) 2 стадии;
- б) 3 стадии;
- в) 4 стадии; +
- г) 5 стадий.

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Выберите какие стадии включает бюджетный процесс:

- а) рассмотрения и утверждения бюджета; +
- б) Анализ отчета об исполнении бюджета;
- в) Разработка методики составления бюджета;
- г) Бюджетное Послание Президента.

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Какой орган реализует денежно-кредитную политику РФ

- а) Федеральное собрание;
- б) правительство;
- в) Минфин;
- г) Центральный банк; +

Задание 29 (выберите один вариант ответа) Какой орган реализует денежно-кредитную политику РФ

- а) Федеральное собрание;
- б) правительство;
- в) Минфин;
- г) Центральный банк; +

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Выберите какую стадию включает в себя бюджетный процесс:

- а) исполнение бюджета +
- б) Анализ отчета об исполнении бюджета
- в) Разработка методики составления бюджета
- г) Бюджетное Послание Президента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Экономическая сущность и функции бюджета.
2. Роль бюджета в регулировании экономики страны.
3. Бюджетная политика государства и основные критерии ее эффективности.
4. Бюджетное устройство государства и его основные виды.
5. Бюджетная система РФ и ее структура.
6. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
7. Бюджетная классификация, ее необходимость, законодательное закрепление и основная задача.
8. Понятие кода бюджетной классификации и ее состав.
9. Классификация доходов бюджетов. Структура кода классификации доходов бюджета.
10. Классификация расходов бюджетов. Структура кода классификации расходов бюджетов
11. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Структура кода классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.

12. Социально-экономическая сущность и общая характеристика доходов бюджетов.
13. Основные виды доходов бюджетов и их характеристика.
14. Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ.
15. Безвозмездные поступления доходов бюджетов и их содержание.
16. Формирование собственных доходов бюджетов субъектов РФ.
17. Собственные доходы местных бюджетов и их характеристика.
18. Налоговая система Российской Федерации, ее основные элементы.
19. Понятие налога, его признаки, основные элементы и функции.
20. Виды налоговых платежей в Российской Федерации. Определение коэффициента собираемости налогов.
21. Налоговые доходы федерального бюджета и их характеристика.
22. Региональные и местные налоговые доходы.
23. Социально-экономическая сущность и общая характеристика расходов бюджетов.
24. Расходные обязательства, понятие, уровни и основные виды. Реестры расходных обязательств.
25. Бюджетные ассигнования и их виды. Понятие лимита бюджетных обязательств.
26. Расходы федерального бюджета РФ.
27. Расходы на обеспечение государственных функций и социально-ориентированные расходы.
28. Роль бюджетных инструментов в макроэкономической стабилизации экономики России.
29. Классификация дефицитов бюджета. Источники финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ.
30. Межбюджетный федерализм и его модели.
31. Основные этапы развития межбюджетных отношений в РФ.
32. Межбюджетные трансферты и их основные формы.
33. Фонды межбюджетных трансфертов, особенности их обеспечения и функционирования.
34. Межбюджетные отношения в субъектах РФ и основные инструменты их регулирования.
35. Понятие и сущность бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.
36. Этапы и направления реформирования бюджетного процесса в России.
37. Составление проекта федерального бюджета.
38. Составление проектов региональных бюджетов.
39. Общие положения рассмотрения и утверждения бюджетов.
40. Этапы рассмотрения и утверждения бюджетов.
41. Исполнение бюджета как составная часть бюджетного процесса.
42. Основы исполнения бюджета в Российской Федерации.
43. Исполнение бюджетов по доходам, по расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.
44. Становление и развитие казначейской системы в России.
45. Структура органов Федерального казначейства в РФ и их основные функции.
46. Технологии и процедуры казначейского исполнения федерального бюджета по доходам.
47. Технологии и процедуры казначейского исполнения федерального бюджета по расходам и завершению финансового года.
48. Система государственного финансового контроля и ее основные элементы.
49. Основные методы осуществления финансового контроля, общая характеристика.
50. Проверки и ревизии как методы финансового контроля, их отличительные черты и виды.
51. Виды бюджетных нарушений и меры принуждения, применяемые за их совершение.

Комплект заданий для практических работ

Тема. Государственные расходы, их содержание

Задание 1. Раскройте понятие и содержание бюджета текущих расходов и бюджета развития.

Задание 2. Распишите принципы закрепления расходных полномочий и обязательств за органами государственной власти и местного самоуправления.

3 Состав и структура расходов звеньев бюджетной системы.

Проблемы обеспечения финансовой самостоятельности органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, пути их решения.

Общие задачи и принципы финансирования расходов из федерального бюджета на поддержку отраслей реального сектора экономики, социальную политику, внешнеэкономическую деятельность, национальную оборону и правоохранительную деятельность, государственное управление, обслуживание государственного долга.

Состав и структура расходов бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований. «Электронный бюджет» в целях повышения эффективности и результативности бюджетных расходов.

Тема. Государственные доходы, их содержание

Задание 1. Проведите классификацию федеральных налогов, налогов субъектов РФ, местных налогов и сборов на закрепленные и регулирующие. Из числа закрепленных налогов выделите:

- а) полностью поступающие в доходы бюджета соответствующего уровня и выявите их динамику;
- б) частично поступающие в доходы бюджета соответствующего уровня и определите их динамику.

Задание 2. Проведите классификацию доходов бюджета исходя из следующих признаков:

- группировка доходов в бюджетной классификации РФ;
- закрепление доходов за различными уровнями государственной власти и местного самоуправления; - источник доходов;
- методы мобилизации доходов в бюджет.

Задание 3. По каким налогам органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления имеют право предоставлять налоговые кредиты, отсрочки и рассрочки при условии наличия задолженности по бюджетным ссудам перед бюджетами других уровней, несоблюдения предельного размера бюджетного дефицита и размера государственного (муниципального долга)? При соблюдении всех перечисленных условий?

Задание 4. Выявите, используя законы о бюджете Республики Бурятия за последние три года, динамику лимита предоставления налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов. Сопоставьте с величиной утвержденных на соответствующий год доходов и сделайте выводы.

Тема. Основы построения бюджетной системы России

Задание 1. Составьте схему бюджетной системы РФ, определив ее основные уровни и элементы, формы перераспределения бюджетных средств.

Задание 2. Составьте схему консолидированного бюджета Республики Бурятия

Задание 3. Составьте схему бюджетной системы РФ с учетом норм Закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задание 4. Составьте схему, отражающую структуру бюджетной классификации Российской Федерации. Определите критерии классификации доходов и расходов бюджетов.

Тема. Межбюджетные отношения в РФ

Задание 1. Составьте схему принципов формирования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Задание 2. Распишите содержание межбюджетных отношений.

Задание 3. Расходные обязательства Российской Федерации и муниципальных образований. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.

Распределение доходов между бюджетами. Понятие, содержание и виды бюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам. Финансовое обеспечение расходных обязательств субъектов РФ. Этапы и направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.

Тема. Доходы и расходы бюджетов

Роль и значение расходов бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику.

Закрепление полномочий за нижестоящими бюджетными уровнями по финансированию расходов на образование, здравоохранение, социальную политику. Состав и структура расходов на образование, здравоохранение, социальную политику источники их финансового обеспечения.

Методы планирования и финансирования расходов на содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, расходов на текущее содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы. Особенности исчисления затрат на материально-техническое содержание и финансовое обеспечение расходов на оказание государственных социальных услуг.

Тема. Бюджетный процесс: содержание и принципы построения

Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса. Нормативно - правовые акты, регламентирующие бюджетный процесс на разных уровнях бюджетной системы Российской Федерации. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса. Проблемы автоматизации процессов подготовки проектов бюджетов, их рассмотрения, утверждения исполнения. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.

Кейс-задачи

Задание 1. Проанализировать структуру доходов и расходов республиканского бюджета за соответствующий год, рассчитать абсолютные и относительные показатели, полученные данные сравнить с республиканским бюджетом за прошлый период. По результатам анализа сделать аргументированные выводы.

Задание 2. Проанализировать структуру доходов и расходов местного бюджета за соответствующий год, рассчитать абсолютные и относительные показатели, полученные данные сравнить с бюджетом за прошлый период.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства

1. Экономическая сущность и функции бюджета.

2. Бюджет как инструмент государственного регулирования национальной экономики, планирования экономического роста и финансовых процессов.

3. Факторы, влияющие на содержание и приоритеты текущей бюджетной и среднесрочной финансовой политики государства.

4. Основная характеристика составных частей бюджета: бюджетных поступлений, бюджетных расходов, бюджетного дефицита и профицита

Тема. Бюджетное устройство и бюджетная система

1. Понятие и содержание бюджетного устройства и бюджетной системы, его обусловленность типом государства.

2. Основные виды бюджетов: федеральный бюджет, бюджет субъектов Российской Федерации и местные бюджеты.

3. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального, экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.

4. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации органов местного самоуправления.

Тема. Государственные расходы, их содержание

1. Экономическое содержание бюджетных расходов, их классификация.

2. Понятие и содержание бюджета текущих расходов и бюджета развития.

3. Состав и структура расходов звеньев бюджетной системы.

4. Общие задачи и принципы финансирования расходов из федерального бюджета на поддержку отраслей реального сектора экономики, социальную политику, внешнеэкономическую деятельность, национальную оборону и правоохранительную деятельность, государственное управление, обслуживание государственного долга.

5. «Электронный бюджет» в целях повышения эффективности и результативности бюджетных расходов.

Тема. Государственные доходы, их содержание

1. Система доходов бюджета и ее понятие.
2. Экономическое содержание и принципы организации источников доходов в бюджеты всех уровней. Критерии группировки доходов бюджета в бюджетной классификации Российской Федерации.
3. Принципы и методы формирования и мобилизации доходов в бюджеты, их источники и виды: налоговые неналоговые и безвозмездные поступления.
4. Роль, значение и характеристика налоговых доходов: налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, налога на доходы физических лиц, акцизов, налогов на имущество, платежей за использование природных ресурсов и др.
5. Принципы и формы организации неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации муниципальных образований в Налоговом кодексе Российской Федерации.
6. Безвозмездные перечисления от физических и юридических лиц, зарубежных организаций и правительств, международных финансовых организаций.

Тема. Доходы и расходы бюджетов

1. Роль и значение расходов бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику.
2. Закрепление полномочий за нижестоящими бюджетными уровнями по финансированию расходов на образование, здравоохранение, социальную политику.
3. Состав и структура расходов на образование, здравоохранение, социальную политику источники их финансового обеспечения.
4. Методы планирования и финансирования расходов на содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, расходов на текущее содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы.
5. Особенности исчисления затрат на материально-техническое содержание и финансовое обеспечение расходов на оказание государственных социальных услуг.

Тема. Бюджетный процесс, содержание и принципы построения

1. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.
2. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса
3. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
4. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование.
5. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса.
6. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.
4. Органы бюджетного контроля, нормативно-правовая база их деятельности. Бюджетная дисциплина, необходимые меры по ее соблюдению.
5. Меры ответственности главных распорядителей и получателей бюджетных средств за целевое и рациональное использование бюджетных средств. Контроль за эффективностью финансирования бюджетных расходов.

Тема. Межбюджетные отношения в РФ

1. Понятие и принципы формирования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
2. Содержание межбюджетных отношений.
3. Расходные обязательства Российской Федерации и муниципальных образований.
4. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.
5. Распределение доходов между бюджетами.
6. Понятие, содержание и виды бюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема. Сущность, функции бюджета и бюджетная политика государства

1. Экономическая сущность и функции бюджета.
2. Бюджет как инструмент государственного регулирования национальной экономики, планирования экономического роста и финансовых процессов.
3. Факторы, влияющие на содержание и приоритеты текущей бюджетной и среднесрочной финансовой политики государства.
4. Основная характеристика составных частей бюджета: бюджетных поступлений, бюджетных расходов, бюджетного дефицита и профицита

Тема. Бюджетное устройство и бюджетная система

1. Понятие и содержание бюджетного устройства и бюджетной системы, его обусловленность типом государства.
2. Основные виды бюджетов: федеральный бюджет, бюджет субъектов Российской Федерации и местные бюджеты.
3. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального, экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.
4. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации органов местного самоуправления.

Тема. Государственные расходы, их содержание

1. Экономическое содержание бюджетных расходов, их классификация.
2. Понятие и содержание бюджета текущих расходов и бюджета развития.
3. Состав и структура расходов звеньев бюджетной системы.
4. Общие задачи и принципы финансирования расходов из федерального бюджета на поддержку отраслей реального сектора экономики, социальную политику, внешнеэкономическую деятельность, национальную оборону и правоохранительную деятельность, государственное управление, обслуживание государственного долга.
5. «Электронный бюджет» в целях повышения эффективности и результативности бюджетных расходов.

Тема. Государственные доходы, их содержание

1. Система доходов бюджета и ее понятие.
2. Экономическое содержание и принципы организации источников доходов в бюджеты всех уровней. Критерии группировки доходов бюджета в бюджетной классификации Российской Федерации.
3. Принципы и методы формирования и мобилизации доходов в бюджеты, их источники и виды: налоговые неналоговые и безвозмездные поступления.
4. Роль, значение и характеристика налоговых доходов: налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, налога на доходы физических лиц, акцизов, налогов на имущество, платежей за использование природных ресурсов и др.
5. Принципы и формы организации неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации муниципальных образований в Налоговом кодексе Российской Федерации.
6. Безвозмездные перечисления от физических и юридических лиц, зарубежных организаций и правительств, международных финансовых организаций.

Тема. Доходы и расходы бюджетов

1. Роль и значение расходов бюджетов на образование, здравоохранение, социальную политику.
2. Закрепление полномочий за нижестоящими бюджетными уровнями по финансированию расходов на образование, здравоохранение, социальную политику.
3. Состав и структура расходов на образование, здравоохранение, социальную политику источники их финансового обеспечения.
4. Методы планирования и финансирования расходов на содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы, расходов на текущее содержание учреждений образования, здравоохранения, социальной сферы.
5. Особенности исчисления затрат на материально-техническое содержание и финансовое обеспечение расходов на оказание государственных социальных услуг.

Тема. Бюджетный процесс, содержание и принципы построения

1. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.
2. Организационно - правовое регулирование бюджетного процесса
3. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
4. Основные этапы бюджетного процесса, их характеристика и законодательное регулирование.
5. Содержание организационной, экономической и методической работы финансовых органов на всех этапах бюджетного процесса.
6. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.

4. Органы бюджетного контроля, нормативно-правовая база их деятельности. Бюджетная дисциплина, необходимые меры по ее соблюдению.

5. Меры ответственности главных распорядителей и получателей бюджетных средств за целевое и рациональное использование бюджетных средств. Контроль за эффективностью финансирования бюджетных расходов.

Тема. Межбюджетные отношения в РФ

7. Понятие и принципы формирования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
8. Содержание межбюджетных отношений.
9. Расходные обязательства Российской Федерации и муниципальных образований.
10. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение.
11. Распределение доходов между бюджетами.
12. Понятие, содержание и виды бюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Кейс-задачи

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;

- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество

	грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на

	общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с

71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной</p>

	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной

	проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
--	--

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			