

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэллик Бурят  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2026 17:29:39  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Инженерный факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Механизация  
сельскохозяйственных  
процессов**

**к.т.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Татаров Н.Т.**

ФИО

подпись

24 апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан инженерного  
факультета**

**д.т.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Кокиева Г.Е.**

ФИО

подпись

24 апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.08 Машины и оборудование в животноводстве**

**Направление подготовки  
35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)  
«Технические системы в агробизнесе»  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Механизация сельскохозяйственных процессов

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии инженерного факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену для проведения итогового контроля

Темы рефератов

Кейс-задачи

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения

Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

Работа в команде

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Машины и оборудование в животноводстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

#### Перечень экзаменационных вопросов

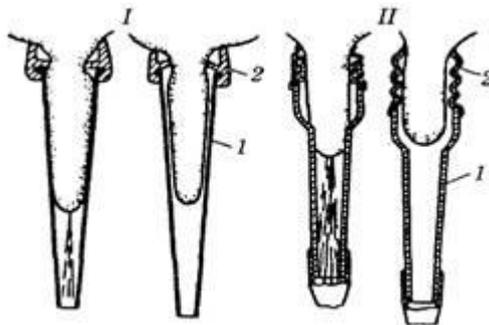
1. Состояние и перспективы развития механизации животноводства.(ПКС-4)
2. Животноводческие фермы и комплексы, классификация, виды, отличие ферм от комплексов.(ПКС-4)
3. Основные понятия в животноводстве: производственный процесс, технологический процесс, технология, поточно-технологическая линия, машина, операция, комплект оборудования.(ПКС-4)
4. Способы содержания животных и птиц в животноводческих помещениях.(ПКС-4)
5. Генеральный план животноводческой фермы. Основные показатели генерального плана.(ПКС-4)
6. Какие условия предопределяют эффективность применения средств механизации технологических процессов на животноводческих фермах и комплексах?(ПКС-4)
7. В чем состоят принципиальные особенности производства продуктов животноводства на промышленной основе?(ОПК-4 )
8. Как механизированы производственные процессы на фермах или комплексах?(ПКС-4)
9. Какую роль играет комплексная механизация технологических процессов для снижения себестоимости и повышения производительности труда в животноводстве?(ПКС-4)
10. Механизация процесса водоснабжения животноводческих ферм, расчет основных параметров.(ПКС-4)
11. Внутренняя планировка и оборудование для механизации технологических процессов в коровниках с привязным содержанием.(ПКС-4)
12. Внутренняя планировка и оборудование для механизации технологических процессов в коровниках с беспривязным содержанием животных.(ПКС-4)
13. Начертить генеральный план молочного комплекса и описать его.(ПКС-4)

14. Начертить генеральный план свиноводческого комплекса и описать его.(ПКС-4)
15. Начертить генеральный план птицефабрики и описать его.(ПКС-4)
16. Начертить генеральный план овцефермы и описать его.(ПКС-4)
17. Внутренняя планировка и оборудование для механизации технологических процессов в свинарниках.(ПКС-4)
18. Внутренняя планировка и оборудование для механизации технологических процессов в птичниках с клеточным содержанием.(ПКС-4)
19. Внутренняя планировка и оборудование для механизации технологических процессов в птичниках с напольным содержанием.(ПКС-4)
20. Начертить генеральный план фермы для содержания овец.(ПКС-4)
21. Понятие «объемной» и «поверхностной» энергетических теорий измельчения кормов. Применение теорий для определения энергетических показателей.(ПКС-4)
22. Определение гранулометрического состава корма, модуля помола. (ПКС-4)
23. Регенерация теплоты при пастеризации и охлаждении молока, коэффициент регенерации.(ПКС-4)
24. Зоотехнические требования к машинам для измельчения корне-, клубнеплодов, степень измельчения, загрязненность, остаточная загрязненность корне-, клубнеплодов.(ПКС-4)
25. Способы резания кормов. Теоретические основы резания лезвием.(ПКС-4)
26. Зооинженерные требования к доильным машинам, режимы работы доильных аппаратов.(ПКС-4)
27. Зоотехнические требования к машинам для смешивания кормов.(ПКС-4)
28. Зоотехнические требования к оборудованию для удаления навоза.(ПКС-4)
29. Зоотехнические требования к машинам и оборудованию для раздачи кормов.
30. Классификация основных видов кормов. Состав кормов, входящих в рацион для различных видов животных.(ПКС-4)
31. Механизация удаления навоза при привязном содержании крупного рогатого скота.(ПКС-4)
32. Механизация удаления навоза при беспривязном содержании крупного рогатого скота.(ПКС-4)
33. Механизация удаления навоза на свинофермах.(ПКС-4)
34. Механизация удаления навоза в птичниках при напольном содержании птиц.(ПКС-4)
35. Гидравлические системы удаления навоза.(ПКС-4)
36. Механизация доения коров при привязном и беспривязном способах содержания.(ПКС-4)
37. Механизация первичной обработки молока.(ПКС-4)
38. Механизация процессов в овцеводстве (ветеринарная обработка и стрижка).(ПКС-4)
39. Механизация создания микроклимата в животноводческих помещениях.(ПКС-4)
40. Механизация поения животных и птиц.(ПКС-4)
41. Начертить схему и описать рабочий процесс кормоцефа КОРК-15.(ПКС-4)
42. Начертить схему и описать рабочий процесс комбикормовой установки ОЦК-4.(ПКС-4)
43. Начертить схему и описать рабочий процесс доильной установки АДМ-8.(ПКС-4)
44. Начертить схему и описать рабочий процесс доильной установки УДА-8(16).(ПКС-4)
45. Начертить схему и описать рабочий процесс линии первичной обработки молока на примере охладительно-пастеризационной установки.(ПКС-4)
46. Начертить схему и описать рабочий процесс гидравлической системы удаления навоза.(ПКС-4)
47. Начертить схему и описать рабочий процесс оборудования для разделения навоза на фракции (жидкая и твердая).(ПКС-4)
48. Начертить схему и описать рабочий процесс биогазовой установки (переработка навоза на биотопливо).(ПКС-4)
49. Начертить схему и описать рабочий процесс оборудования для стрижки овец (на примере ЭСА-12/200). (ПКС-4)
50. Начертить схему и описать рабочий процесс клеточной батареи для содержания птиц.(ПКС-4)
51. Начертить схему, описать устройство, рабочий процесс и регулировки АЗМ-0,8.(ПКС-4)
52. Начертить схему, описать устройство, рабочий процесс и регулировки дробилки измельчителя стебельных кормов ИРТ-165.(ПКС-4)
53. Начертить схему, описать рабочий процесс установки для создания микроклимата ПВУ.(ПКС-4)
54. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс бункера для хранения концентратов БСК-10.(ПКС-4)
55. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс оборудования кормодробилки КДУ-2.(ПКС-4)
56. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс смесителя-запарника С-12.(ПКС-4)
57. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс раздатчика-смесителя прицепного РСП-10.(ПКС-4)
58. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс кормораздатчика универсального тракторного КУТ-3А.(ПКС-4)
59. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс загрузчика сухих кормов ЗСК-10.(ПКС-4)
60. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс раздатчика кормов РММ-5 (РММ-Ф-6).(ПКС-4)
61. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс оборудования ОМК-4.(ПКС-4)
62. Начертить схему, описать устройство, рабочий процесс и регулировки аппарата доильного унифицированного АДУ-1.(ПКС-4)
63. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс счетчика для индивидуального учета молока УЗМ-1.(ПКС-4)
64. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс танка-охладителя молока ТОМ-2А.(ПКС-4)
65. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс сепаратора-сливкоотделителя ОСБ-1000.(ПКС-4)
66. Начертить схему, описать устройство, рабочий процесс и регулировки доильного аппарата «Волга».(ПКС-4)
67. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс установки для транспортирования навоза УТН-10.(ПКС-4)
68. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс насоса для жидкого навоза НЖН-200.(ПКС-4)
69. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс подвесной желобковой автопоилки АП-2.(ПКС-4)
70. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс групповой автопоилки АГК-4Б.(ПКС-4)

### Кейс-задачи

#### Кейс 1. Подзадача 1.

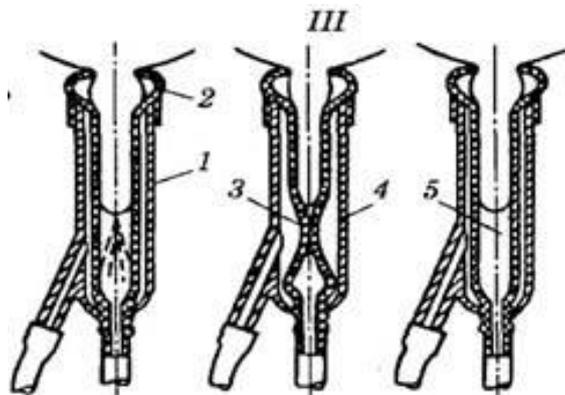
Основные типы доильных аппаратов, достоинства и недостатки. На рисунке изображена схема работы... доильных стаканов.



- 1) однокамерных
- 2) двухкамерных
- 3) трехкамерных
- 4) бескамерных

#### Кейс 1. Подзадача 2.

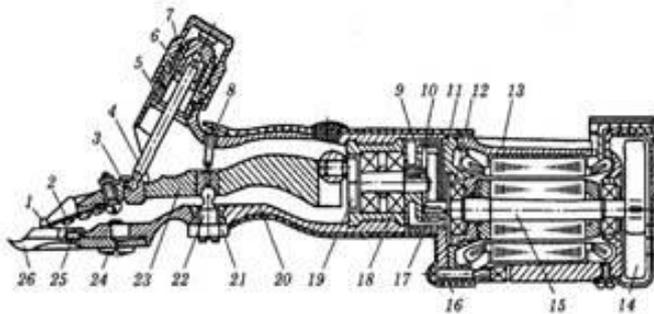
Основные типы доильных аппаратов, достоинства и недостатки. На рисунке изображена схема работы... доильных стаканов.



- 1) однокамерных
- 2) двухкамерных +
- 3) трехкамерных
- 4) бескамерных

#### Кейс 1. Подзадача 3.

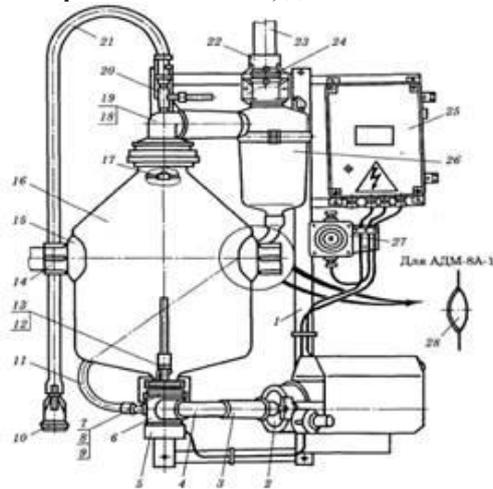
Основные типы стригальных аппаратов, достоинства и недостатки. На рисунке изображена схема:



- 1) стригальной машинки МСУ-200А
- 2) точильного агрегата ДАС-350
- 3) стригальной машинки МСО-77Б
- 4) все ответы не верны

### Кейс 2. Подзадача 1.

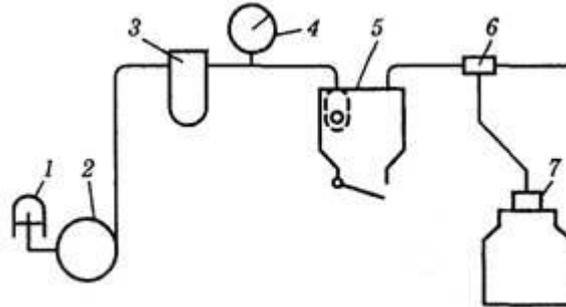
Основные типы аппаратов первичной обработки молока, достоинства и недостатки. На рисунке изображены:



- 1) устройство зоотехнического учета молока УЗМ-1А
- 2) молокосорник АДМ-24.000
- 3) схема устройства для промывки доильных аппаратов
- 4) стенд промывка доильной установки

### Кейс 2. Подзадача 2.

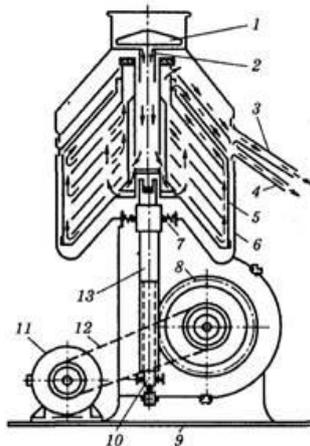
Основные типы доильных аппаратов, достоинства и недостатки. Схема какой машины изображена на рисунке?



- 1) доильного аппарата
- 2) вентиляционной установки
- 3) вакуумной установки
- 4) доильной установки

### Кейс 2. Подзадача 3.

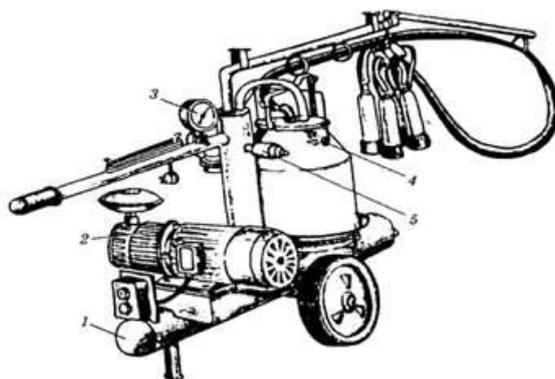
На рисунке изображена схема:



- 1) пастеризатора молока П-12
- 2) очистителя-охладителя ОМ-1
- 3) сепаратора СОМ-3-1000
- 4) пастеризатора молока ОПД-1М

### Кейс 3. Подзадача 1.

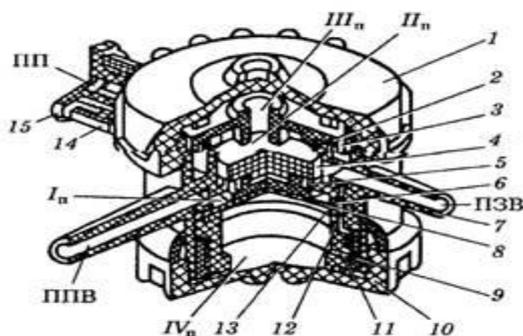
Основные типы вакуумных и насосных установок, достоинства и недостатки. На рисунке изображен общий вид:



- 1) манипулятора доения
- 2) передвижной установки для доения коров
- 3) вакуумной установки
- 4) насосной установки

### Кейс 3. Подзадача 2.

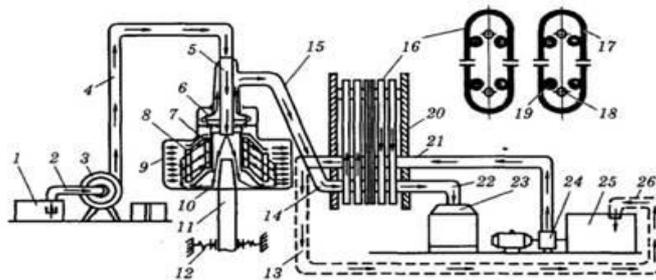
Основные типы аппаратов первичной обработки молока, достоинства и недостатки. На рисунке изображены:



- 1) пульсатор АДУ 02.00 доильного аппарата АДУ-1+
- 2) коллектор доильного аппарата АДУ-1 двухтактного исполнения
- 3) устройство зоотехнического учета молока УЗМ-1А
- 4) вакуумный регулятор

### Кейс 3. Подзадача 3.

Основные типы аппаратов первичной обработки молока, достоинства и недостатки. На схеме изображено:



- 1) танк-охладитель ТО-2А
- 2) очиститель охладитель молока ОМ-1
- 3) пастеризационно-охлаждающая установка ОПФ-1-300
- 4) сепаратор-очиститель молока СОМ-3-1000

### Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Кормозапарники и варочные котлы
2. Источники водоснабжения.
3. Автоматизированные кормушки.
4. Биогазовые установки.
5. Доильные установки для доения в стойлах, доильных залах и пастбищных условиях.
6. Холодильные установки для пастеризации, сепарирования и хранения молока.
7. Теплогенераторы, калориферы, воздухопроводы
8. Требования, предъявляемые к автоматизированному электроприводу в животноводстве.
9. Компьютерные системы в животноводстве
10. Организация технического обслуживания машин, электрооборудования и средств автоматизации

## Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

1. Начертить генеральный план молочного комплекса и описать его.
2. Начертить генеральный план свиноводческого комплекса и описать его.
3. Начертить генеральный план птицефабрики и описать его.
4. Начертить генеральный план овцефермы и описать его.
5. Механизация удаления навоза при привязном содержании крупного рогатого скота.
6. Механизация удаления навоза при беспривязном содержании крупного рогатого скота.
7. Механизация удаления навоза на свинофермах.
8. Механизация удаления навоза в птичниках при напольном содержании птиц.
9. Гидравлические системы удаления навоза.
10. Механизация доения коров при привязном и беспривязном способах содержания.
11. Механизация первичной обработки молока.
12. Механизация процессов в овцеводстве (ветеринарная обработка и стрижка).
13. Механизация создания микроклимата в животноводческих помещениях.
14. Механизация поения животных и птиц.
15. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс танка-охладителя молока ТОМ-2А.
16. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс сепаратора-сливкоотделителя ОСБ-1000
17. Начертить схему, описать устройство, рабочий процесс и регулировки доильного аппарата «Волга».
18. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс установки для транспортирования навоза УТН-10.
19. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс насоса для жидкого навоза НЖН-200.
20. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс подвесной желобковой автопоилки АП-2.
21. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс групповой автопоилки АГК-4Б.

### Работа в команде

Тема: Водосбросы и водовыпуски при глухих плотинах

1. Проектирование напорного водовыпуска при глухой земляной плотине.
2. Бесплотинные водозаборы. Типы и компоновочные схемы.
3. Назначение и классификация водозаборных сооружений. Требования предъявляемые к водозаборам.
4. Назначение и классификация водозаборных сооружений. Требования предъявляемые к водозаборам.

Тема: Механизация навозоудаления

1. Механизация удаления навоза при привязном содержании крупного рогатого скота.
2. Механизация удаления навоза при беспривязном содержании крупного рогатого скота.
3. Механизация удаления навоза на свинофермах.
4. Механизация удаления навоза в птичниках при напольном содержании птиц.

Тема: Механизация доения

1. Начертить схему, описать устройство и рабочий процесс сепаратора-сливкоотделителя.
2. Начертить схему, описать устройство, рабочий процесс и регулировки доильного аппарата «Волга».
3. Современные доильные системы

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Перечень рекомендованных тем для рефератов

1. Механизация процессов водоснабжения животноводческих ферм.
2. Технология привязного содержания коров. Машины и оборудование.
3. Технология беспривязного содержания коров.
4. Технология и механизация процессов уборки и удаления навоза на фермах КРС.
5. Машинное доение коров.
6. Микроклимат животноводческих помещений.
7. Механизация процессов приготовления влажных кормовых смесей.
8. Технологии первичной переработки молока.
9. Механизация процессов раздачи корма на фермах КРС.
10. Механизация процессов кормления свиней на откорме.
11. Технология содержания подсосных свиноматок в станках .
12. Системы уборки и удаления навоза на свинофермах.
13. Технология содержания поросят-отъемышей.
14. Технология напольного содержания кур-несушек.
15. Способы кормления птицы при напольном содержании.
16. Клеточное содержание кур-несушек.
17. Технологии уборки и удаления помёта при содержании птицы.
18. машины и оборудование для подготовки и раздачи кормов.
19. Устройство и работа кормодробильных машин.
20. Технологическое оборудование для измельчения стеблистых кормов.
21. Устройство и работа доильного аппарата

## Перечень примерных тем курсовых работ

1. Откормочная ферма КРС на 400 голов с разработкой линии приготовления и раздачи кормов. Конструкторская часть: роторная дробилка
2. Свиноферма на 100 голов с разработкой производственной линии водоснабжения и микроклимата. 25 голов с одной свиноматки в год. Конструктивная разработка: поилка ПБС-1
3. Свинокомплекс на 5000 голов с разработкой линии уборки и утилизации навоза (постановочный вес 12 кг, сдаточное 110 кг). Конструктивная разработка: транспортер для уборки навоза
4. Откормочная ферма КРС на 500 голов с разработкой производственной линии приготовления и раздачи кормов. Конструктивная разработка: запарник кормов10
5. Ферма КРС на 600 голов разработки производства линии доения и ПОМ средний годовой удой 3800 кг.
6. Откормочная ферма КРС на 500 голов с разработкой технологической линии приготовления и раздачи кормов
7. Овцеводческая ферма на 600 голов, с разработкой ПЛ уборки и утилизации навоза с помощью многодисковой фрезы

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач</b>	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);</li> <li>- оригинальность подхода (новаторство, креативность);</li> <li>- применимость решения на практике;</li> <li>- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).</li> </ul> <p>Шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			