

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкэз Буурият
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 11:09:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой Экономика и
организация АПК

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.01 Регионалистика

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Экономика предприятия
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень экзаменационных вопросов
2. Перечень темы рефератов
3. Комплект вопросов для проведения устных опросов
4. Комплект тестовых заданий для текущего контроля
5. Кейс-задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Регионалистика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. О сущности экономической географии и регионалистики как науки и учебной дисциплины.
2. Оценка экономико-географического положения и геополитического положения России в современных условиях.
3. Особенности внутригосударственного устройства и управления России в дореволюционный период.
4. Особенности внутригосударственного устройства и управления России в советский период.
5. Современные особенности внутригосударственного устройства и управления России.
6. Центр и регионы: современные особенности взаимоотношений, проблемы и пути их решения.
7. Потенциал территории: понятие, состав, функциональные особенности, значение.
8. Оценка литогенных ресурсов России и их влияние на развитие и размещение производительных сил страны.
9. Водные ресурсы России: характеристика и их влияние на развитие и размещение производительных сил страны.
10. Лесные ресурсы России.
11. Территориальные ресурсы России.
12. Экономика России в дореволюционный период.
13. Экономика России в советский период.
14. Экономика России в период реформ.
15. Естественное движение населения России: понятие, основные тенденции, проблемы и пути их решения.
16. Механическое движение населения России: понятие, основные тенденции, проблемы и пути их решения.

17. Социальное движение населения России: понятие, основные тенденции, проблемы и пути их решения.
18. Основы теории размещения производительных сил: зарубежный опыт.
19. Теория размещения производительных сил в России: понятие, принципы и факторы РПС.
20. Отраслевая структура хозяйства России: понятие, основные черты, проблемы и пути их решения.
21. Территориальная структура хозяйства России: понятие, основные черты, проблемы и пути их решения.
22. Экономическое районирование: понятие, сущность, место и роль в территориальной организации производительных сил страны.
23. Потенциал Северного экономического района.
24. Потенциал Северо-Западного экономического района.
25. Потенциал Центрального экономического района.
26. Потенциал Волго-Вятского экономического района.
27. Потенциал Центрально-Черноземного экономического района.
28. Потенциал Северо-Кавказского экономического района.
29. Потенциал Поволжского экономического района.
30. Потенциал Западно-Сибирского экономического района.
31. Потенциал Восточно-Сибирского экономического района.
32. Потенциал Дальневосточного экономического района.
33. Природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района.
34. Социально-экономический потенциал Уральского района.
35. Россия и СНГ: особенности и проблемы социально-экономического и политического развития.
36. Россия и её место в мировом сообществе.
37. Демографическая политика в России.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

1. Демографический взрыв.
2. Депопуляция населения в России.
3. Проблемы использования трудовых ресурсов в России.
4. Современные демографические проблемы в России.
5. Безработица и ее региональные особенности.
6. Сельское население, особенности его структуры и расселения по регионам.
7. Формирование рынка топливных ресурсов.
8. Современное положение в нефтедобывающей отрасли.
9. Пути преодоления кризиса в угольной промышленности.
10. Перспективы развития газовой промышленности России.
11. Проблемы, связанные с добычей и использованием топлива.
12. Предприятие ТЭК (на конкретном примере).
13. Metallургический комплекс Бурятии.
14. Урановый холдинг «АРМЗ»
15. Влияние химических предприятий на экологическую обстановку регионов.
16. Современное состояние и проблемы химической промышленности.
17. Современное состояние и проблемы лесной промышленности.
18. Особенности целлюлозно-бумажной отрасли.
19. Конкретное предприятие в рыночных условиях.
20. Современное состояние машиностроения.
21. Влияние машиностроительных предприятий на экологическую обстановку.
22. Размещение тракторостроения и сельскохозяйственного машиностроения в регионах.
23. Перспективы отечественного автомобилестроения.
24. Конкретное предприятие в рыночных условиях.
25. Продовольственная безопасность России.
26. Экономические реформы в АПК.
27. Предприятие пищевой промышленности.
28. Сельскохозяйственное предприятие в рыночных условиях.
29. Легкая промышленность Бурятии.
30. Пищевая промышленность Бурятии.
31. Современная строительная индустрия.
32. Производство строительных материалов в Бурятии.
33. Конкретное предприятие в рыночных условиях.
34. Место транспорта в региональной экономике.
35. О необходимости ликвидации нерациональных грузоперевозок.
36. Конкретное предприятие в рыночных условиях.
37. Центральный экономический район.
38. Северный экономический район.
39. Северо-Западный экономический район.
40. Волго-Вятский экономический район.
41. Центрально-Черноземный экономический район.
42. Северо-Кавказский экономический район.

43. Поволжский экономический район.
44. Уральский экономический район.
45. Западно-Сибирский экономический район.
46. Восточно-Сибирский экономический район.
47. Дальневосточный экономический район.
48. Мировая экономика и суверенные государства.
49. Экономическая и экологическая безопасность.
50. Современные теории глобального экономического развития.
51. Внешнеэкономические связи России и регионов.

Кейс-задачи

1. Крупнейший в России макроэкономический регион (территориально-производственный узел) и межрегиональный центр социально-экономического развития и притяжения центральной части и всей России; одна из крупнейших городских агломераций мира. Особенности этой «суперагломерации» является то, что она более чем в три раза превосходит следующую по размеру в России агломерацию, и то, что в агломерации резко доминирует ядро, а следующие по размеру города-спутники в агломерации уступают ядру более чем в 50 раз.

Какая это агломерация? _____

Назовите преимущество агломерации?

Сколько агломераций в России?

2. «Реформа РАО не принесла отрасли ожидаемых инвестиций, остается высоким физический и моральный износ оборудования, распределительные сети находятся в предаварийном состоянии. Всё это – следствие сложившейся в отрасли политики, проводимой высшими менеджерами крупнейших холдинговых компаний, направленной на извлечение максимальной прибыли, в том числе посредством неоправданной экономии затрат на персонал».

О какой отрасли речь? _____

Дайте оценку реформы?

Охарактеризовать положение в данной отрасли.

3. Бассейн располагает большими запасами угля. Уголь здесь самый дешевый в России, т.к. добывается открытым способом. Хотя качество угля довольно низкое (много серы, более 40% составляет зола), в перспективе роль этого бассейна будет расти.

Определите угольный бассейн России по его характеристике. _____ - _____

Эффективен ли данный бассейн?

Охарактеризовать положение в данной отрасли.

4. В этом федеральном округе самая высокая в России плотность населения — 59,49 чел./км² (2013 год). Округ является крупнейшим в России по количеству населения — 38 678 913 чел.(2013) (26,98 % от РФ). Доля городского населения — 81,72%. Также наибольшая доля русского населения (89,06 % на 2010 год). Это единственный федеральный округ, где нет ни одного национального субъекта федерации. Состоит в основном из небольших, но густонаселённых областей. Территория округа составляет 3,8% от территории Российской Федерации, что приблизительно равно площади Французской Республики. Природные ресурсы: железная руда (Курская магнитная аномалия) — запасы 40 млрд т. (60 % от российского), фосфориты (25 %), бокситы (15 %), бурые угли — добыча 1,5 млн т, цементное сырьё (25 %), гранит (добыча открытым способом, 2 карьера в Богучарском и Павловском районах Воронежской области), охра, торф, лес, чернозём, водные ресурсы. _____

О каком федеральном округе речь? _____

Перечислить особенности округа?

Какая промышленность является лидером в этом округе?

5. Определите угольный бассейн России по его характеристике. Бассейн дает около 1/3 российского угля. Уголь высокого качества. Значительная часть добывается открытым способом, что определяет невысокую себестоимость угля. Но для поддержания добычи угля требуются значительные капиталовложения, т.к. большинство шахт нуждается в реконструкции, а шахтерские поселки – в срочных мерах по их социально-экономическому развитию _____

Назовите угольный бассейн? _____

К какому межотраслевому комплексу относится данное производство?

Является ли бассейн эффективным и почему?

6. По предварительным итогам всероссийской переписи населения 2010 года в этом федеральном округе проживает 19 256 426 чел., что составляет 13,48 % от всего населения России. Убыль населения за период 2002—2010 гг. составила 806512 чел. или — 4,02 % от всего населения. Сосредоточены: 85 % общероссийских запасов свинца и платины, 80 % угля и молибдена, 71 % никеля, 69 % меди, 44 % серебра, 40 % золота. Территория составляет 30% территории России, население - 20,06 млн. человек. Здесь сосредоточены: 85% общероссийских запасов свинца и платины, 80% угля и молибдена, 71% никеля, 69% меди, 44% серебра, 40% золота. Доля округа в общем объеме промышленного производства РФ в 2001 году составила 12,4%.

О каком федеральном округе речь? _____

Перечислить особенности округа?

Какая промышленность является лидером в этом округе?

7. Определите угольный бассейн России по его характеристике. Бассейн дает около 1/3 российского угля. Уголь высокого качества. Значительная часть добывается открытым способом, что определяет невысокую себестоимость угля. Но для поддержания добычи угля требуются значительные капиталовложения, т.к. большинство шахт нуждается в реконструкции, а шахтерские поселки – в срочных мерах по их социально-экономическому развитию _____

О каком угольном бассейне речь?

Перечислить особенности угольной промышленности России?

Какое место занимает Россия по запасам угля в мире?

8. По предварительным итогам всероссийской переписи населения 2010 года в этом федеральном округе проживает 19 256 426 чел, что составляет 13,48 % от всего населения России. Убыль населения за период 2002—2010 гг. составила 806512 чел. или — 4,02 % от всего населения. Сосредоточены: 85 % общероссийских запасов свинца и платины, 80 % угля и молибдена, 71 % никеля, 69 % меди, 44 % серебра, 40 % золота. Территория составляет 30% территории России, население - 20,06 млн человек. Здесь сосредоточены: 85% общероссийских запасов свинца и платины, 80% угля и молибдена, 71% никеля, 69% меди, 44% серебра, 40% золота. Доля округа в общем объеме промышленного производства РФ в 2001 году составила 12,4%.

О каком федеральном округе речь? _____

Перечислить особенности округа?

Какая промышленность является лидером в этом округе?

Комплект тестовых заданий

Географическая среда

1. это часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и в той или иной степени измененная человеком.
2. сочетание природных и антропогенных комплексов
3. часть поверхности земной суши
4. литературная форма описания путешествий

Географическая среда

1. это сфера взаимодействия общества и природы, часть географической оболочки Земли, освоенная человеком и вовлеченная в общественное производство
2. сочетание природных и антропогенных комплексов
3. часть поверхности земной суши
4. литературная форма описания путешествий

Воздействие общества на природу резко возросло

1. рационального использования природных ресурсов
2. т.к. ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные
3. природа полностью господствует над человеком
4. из-за возникновения земледелия и животноводства

Человечество стоит перед выбором

1. ориентироваться на безграничный рост производства
2. рост должен быть согласован с реальными возможностями природной среды и человеческого организма
3. между терминами «окружающая среда» и «экономическое развитие»
4. между понятиями парниковый эффект и биологическое разнообразие

Территория – это

1. часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами.
2. географическое пространство
3. непрерывное развитие географических объектов
4. сфера взаимодействия общества и природы, часть географической оболочки Земли, освоенная человеком и вовлеченная в общественное производство.

Закономерности размещения производительных сил – это

1. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
2. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией.
3. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта.
4. использование выгод международного разделения труда.

Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах.

Принципы размещения производительных сил

1. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
2. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
3. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
4. использование выгод международного разделения труда

Факторы размещения производительных сил

1. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
2. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
3. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
4. использование выгод международного разделения труда

Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах

Социально-экономическую историю человечества можно разделить на этапы:

1. доиндустриальный
2. индустриальный
3. доиндустриальный, индустриальный

4. доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный

Что изучает Регионалистика

1. хозяйство регионов
2. хозяйство стран
3. производство продуктов
4. хозяйство отраслей

В отечественной отраслевой структуре

1. отрасли группы Б занимают около 70 %
2. отрасли группы А и Б развиты пропорционально
3. отрасли группы Б не требуют развития
4. отрасли группы А занимают около 70 %

Отрасли группы Б представляют собой

1. группу предприятий по производству средств производства
2. отрасли материальной сферы
3. отрасли нематериальной сферы
4. группу предприятий по производству предметов потребления

Назовите отрасли, относящиеся к сфере нематериального производства

1. бытовое обслуживание
2. строительство
3. транспорт и связь
4. торговля

Размещение производства в соответствии с факторами РПС будет способствовать

1. повышению конкурентоспособности отечественных предприятий
2. повышению себестоимости производства
3. повышению объемов выпускаемой продукции
4. Повышению транспортных затрат

Материалоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах

Природный фактор важен для предприятий

1. пищевой промышленности
2. швейной промышленности
3. сельского хозяйства
4. топливной промышленности

Баранский Н.Н. назвал этот метод альфой и омегой географии, начальным и конечным моментом географического исследования

1. картографический
2. математическое моделирование
3. метод системного подхода
4. аэрокосмический метод

Графические изображения карты, масштаб которых трансформируется в зависимости от условий, называют

1. анаморфозы
2. метаморфозы
3. аэрофотосъемкой
4. моделью

Совокупность методов сбора, обработки и анализа большого массива исходных данных называют

1. статистическим методом исследования
2. методика экономического районирования
3. балансовый метод
4. картографический метод

Использование карт и картодиаграмм – это

1. статистический метод исследования
2. методика экономического районирования
3. балансовый метод
4. картографический метод

Учет обширности территории нашей страны, разнообразие природы учитывается при использовании

1. статистического метода исследований
2. методики экономического районирования
3. балансового метода
4. картографического метода

Исследование сложных экономических систем с учетом приходной и расходной частей это

1. статистический метод исследования
2. методика экономического районирования
3. балансовый метод
4. картографический метод

Экономико-математический метод предполагает использование

1. различных типов научных моделей
2. сложных экономических систем с учетом приходной и расходной частей
3. обширности территории нашей страны, разнообразие природы
4. совокупности методов сбора, обработки и анализа большого массива исходных данных

Отрасли непродуцственной сферы составляют:

1. торговля
2. промышленность, сельское хозяйство, строительство, торговля, транспорт и связь
3. здравоохранение, бытовое обслуживание
4. нет правильного ответа

Назовите отрасли, относящиеся к сфере материального производства

1. образование
2. торговля
3. наука
4. культура

Основные методы предмета Регионалистики

1. балансовый
2. картографический
3. статистический
4. все перечисленное

ТПК – это

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

Промышленный узел – это ...

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

Транспортный узел – это ...

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

Агломерация – это ...

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

Материалоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах

Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах

Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах

Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи

1. источников сырья
2. дешевой энергии
3. потребителя
4. в трудоизбыточных регионах

Природный фактор важен для предприятий

1. пищевой промышленности
2. швейной промышленности
3. сельского хозяйства
4. топливной промышленности

Размещение производства в соответствии с факторами размещения производительных сил будет способствовать

1. повышению конкурентоспособности отечественных предприятий
2. повышению себестоимости производства
3. повышению объемов выпускаемой продукции
4. повышению транспортных затрат

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы
для учета в рейтинге (оценка)

Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы, тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи

реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы, эссе рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
----------------------------------	---

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы, участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			