

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балжигт Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2024 16:00:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговоеводство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

производственной практики

Б2.О.01.01(П) Технологическая практика

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Лекарственное растениеводство

магистр

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по дисциплине практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства.	производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координирования производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создания оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{ПКС-2} Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.	направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 _{ПКС-3} Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности	информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, основы проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности	вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных	информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организации проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и

		инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики, о подготовке заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывать результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливать заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	гибридов в условиях производства, обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 _{ПКС-4} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
		ИД-2 _{ПКС-4} Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	организацию научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, организацию научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-5} Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	виды систем земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	проводить обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	проведения обоснованного выбора видов систем земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обоснования специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
ПКС-6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 _{ПКС-6} Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, деятельность по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	определять потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководства деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию
ПКС-7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 _{ПКС-7} Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению	системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью	разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и	разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

		качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	растениеводческой продукцией	безопасностью растениеводческой продукции	
ПЦК -1	Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 ^{ПКЦ-1} применяет программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	знает программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	умеет работать с программами ведения баз данных в профессиональной деятельности	владеет навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности

2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы к зачету с оценкой	
	Требования к отчету по технологической практике	
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Вопросы текущего контроля	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1. Способ координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{пкс-1}	Полнота знаний	экономические методы расчета экономической эффективности применения технологий приемов, методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций;	Не знает координацию деятельности подразделений и специалистов, условия для выполнения производства продукции растениеводства	В целом знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создание условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создание условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В полной мере знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Вопросы к зачету с оценкой, отчет по практике
		Наличие умений	рассчитывать экономическую эффективность применения технологий приемов, рассчитывать	Не умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В целом умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В полной мере умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	

			экономическую эффективность внедрения инноваций				
		Наличие навыков в (владение опытом)	навыками подбора поставщиков и заключению договоров на поставку семян, удобрений, ядохимикатов - навыками расчета экономической, агрономической и энергетической эффективности ; - оперативного регулирования хода производственного процесса ; - современными технологиями обработки экспериментальных данных ; - требованиями охраны труда	Не имеет навыков координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В целом имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В полной мере имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства
ПКС-2 Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{ПКС-2}		ядохимикатов - навыками расчета экономической, агрономической и энергетической эффективности ; - оперативного регулирования хода производственного процесса ; - современными технологиями обработки экспериментальных данных ; - требованиями охраны труда	Не знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	В целом знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	Знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	В полной мере знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности
			при проведении экспериментов ; - технико	Не умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	В целом умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	В полной мере умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность
ПКС-3 Способен вести информационный	ИД-1 _{ПКС-3}		при проведении экспериментов ; - технико	Не имеет навыков определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчета их экономической эффективности	В целом имеет навыки определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчета их экономической эффективности	Имеет навыки определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчета их экономической эффективности	В полной мере имеет навыки определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчета их экономической эффективности
			при проведении экспериментов ; - технико	Не знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о	В целом знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой	Знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой	В полной мере знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с

поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования			й закладк и и проведения полевых опытов; методами математической статистики; - технологией защиты растений и сорта; - современными технологиями оформления и представления экспериментальных данных; - информацией по агрономической, энергетической и экономической эффективности внедрения инноваций; - критическим, аналитическим мышлением; - методикой профессионального обучения; - приемами расчета потребности в произв	целесообразности их использования	заключения о целесообразности их использования	заключения о целесообразности их использования	подготовкой заключения о целесообразности их использования
				Не умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В целом умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В полной мере умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования
				Не имеет навыков ведения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В целом имеет навыки ведения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	имеет навыки ведения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В полной мере имеет навыки ведения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования
ПКС-4 Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможности обучения, выполнения поручения по организации	ИД-1пкс-4 ИД-2пкс-4			Не знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, организацию научных обсуждений	В целом знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, организацию научных обсуждений	Знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможности обучающегося, организацию научных обсуждений	В полной мере знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможности обучающегося, организацию научных обсуждений
				Не умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	В целом умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможности обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	В полной мере умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможности обучающегося, выполнять поручения по организации научных

<p>научных обсуждений</p>			<p>одственные ресурсы; - безопасными приемами и технологиями производства продукции растений с учетом охраны труда и природных требований,</p>	<p>Не имеет навыков определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных обсуждений</p>	<p>В целом имеет навыки определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных обсуждений</p>	<p>имеет навыки определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных обсуждений</p>	<p>обсуждений В полной мере имеет навыки определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных обсуждений</p>
<p>ПКС-5 Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>ИД-1 ПКС-5</p>	<p>нормативными актами; методами экономического анализа приемов и технологий производства продукции растений;</p> <p>- навыками разработки и освоения адаптивной ландшафтной системы земледелия;</p> <p>- навыками поиска и подбора каналов сбыта;</p> <p>- навыками опреде</p>	<p>Не знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>В целом знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур</p>	<p>В полной мере знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур</p>	
			<p>Не умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>В целом умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>умеет в полной мере обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	
			<p>Не имеет навыков обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства</p>	<p>В целом имеет навыки обоснования выбора системы земледелия, определения объемов</p>	<p>имеет навыки обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства</p>	<p>В полной мере имеет навыки обоснования выбора системы земледелия, определения</p>	

			ления потребности в сельскохозяйственной технике, семенах, кормах, удобрениях и химикатах, земельных ресурсах;	продукции, обоснования специализации по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур	производства продукции, обоснования специализации по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур	продукции, обоснования специализации и по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур	объемов производства продукции, обоснования специализации и по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур	
ПКС-6 Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимкатами и их рациональное использование	ИД-1 ПКС-6		приемами оценки земельных и материально-технических ресурсов для производства продукции растений; методами оптимизации структуры посевных площадей;	Не знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	Знает в целом потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	Знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	В полной мере знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	
				Не умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	В целом умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	Умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	В полной мере умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимкатами и их рациональное использование	
				Не имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимкатами и их рационального использования	В целом имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимкатами и их рационального использования	имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимкатами и их рационального использования	В полной мере имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимкатами и их рационального использования	
ПКС-7 Способен разработать системы управления	ИД-1 ПКС-7		ых элементов в почве; методами повышения содержания	Не знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	В полной мере знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его	

плодородием почвы, безопасность растений и продукцией			<p>ания органического вещества в почве;</p> <p>- приемы и методы коррекции технологий производства с целью управления качеством растений и продукцией;</p> <p>- опытом передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства</p> <p>- методами определения потребности в землях, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсов для выполнения планов производства</p>		(сохранения)	(сохранения)	повышения (сохранения)
				<p>Не умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>В целом умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>Умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>В полной мере умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>
				<p>Не владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>В целом владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>Владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>В полной мере владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>
ПЦК -1 Способен применять программы	ИД-1 ПКЦ-1			<p>Не знает программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом умеет работать с программами ведения баз данных в профессиональной</p>	<p>Знает частично программы ведения баз данных в профессиональной</p>	<p>Знает хорошо программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p>

<p>ведение баз данных в профессиональной деятельности</p>				<p>Не умеет работать с программами ведения баз данных в профессиональной деятельности владеет навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p> <p>В целом умеет работать с программами ведения баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>В целом владеет навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности</p> <p>Умеет частично работать с программами ведения баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет частично навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности задач</p>	<p>Умеет хорошо работать с программами ведения баз данных в профессиональной деятельности задач владеет хорошо навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет отлично навыками применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности</p>	
---	--	--	--	---	--	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.01.01(П) Технологическая практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. В каком хозяйстве проходили производственную практику (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
2. Организационно-правовая форма хозяйства (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
3. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
4. Специализация предприятия, в котором проходили производственную практику (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
5. В качестве кого проходили практику (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
6. Какие виды инструктажа знаете (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
7. Кто проводит инструктаж по технике безопасности (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
8. Структура пашни, принятая в хозяйстве
9. Структура посевных площадей. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
10. Какие севообороты приняты в хозяйстве? Оптимальны ли они при их специализации? Требуют ли корректировки (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
11. Какие сорта лекарственных растений возделываются в хозяйстве (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
12. Урожайность лекарственных культур за последние 3 года (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
13. В чем заключается подготовка сельскохозяйственной техники к работе (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
14. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Рабочие органы и их расстановка
15. Навеска и регулировка полунавесных и навесных плугов. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
16. Установка плуга на заданную глубину (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
17. Прокладка первых борозд при вспашке вразвал (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
18. Прокладка первых борозд при вспашке всвал (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
19. Контроль качества работы пахотных агрегатов (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
20. Установка зерновой сеялки СЗ-3,6 на норму высева (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)

21. Технология подготовки чистого пара, принятая в хозяйстве? Какие СХМ и орудия применяются (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
22. Технология подготовки занятого пара (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
23. Технология подготовки сидерального пара (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
24. Подготовка посевного и посадочного материала (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
25. В какие сроки высеваются лекарственные культуры (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
26. Какими сеялками проводится посев (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
27. Что такое норма высева (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
28. Перечислите основные посевные качества семян
29. Норма высева лекарственных культур (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7).)?
30. Глубина посева лекарственных культур (ячменя, овса и т.д.) (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
31. Какую различают всхожесть (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
32. Какие семена считаются проросшими (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
33. Как называется время от уборки до наступления полной всхожести семян (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
34. Перечислите фазы развития лекарственных культур (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
35. Какие удобрения используются в хозяйстве (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
36. Как рассчитать физическую массу удобрений (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
37. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
38. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
39. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калие (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
40. Каким способом вносят удобрения (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
41. Дозы внесения удобрений под определенную культуру (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
42. Корректируют ли дозы удобрений в соответствии с учетом плодородия почв (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
43. В чем заключается уход за посевами и посадками лекарственных культур (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
44. Какие сорные растения встречаются на полях (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
45. Какие пороги вредности сорных растений вы знаете (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
46. Методы учета засоренности посевов (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
47. Составление карты засоренности, ее значение (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
48. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
49. Как проводится уборка и первичная обработка урожая лекарственных культур (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
50. Как определяется качество продукции растениеводства (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
51. Способы и методы закладки продукции лекарственного растениеводства на хранение (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
52. Как и где хранится продукция лекарственного растениеводства (зерно, корма) (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
53. Как подготавливаются объекты для хранения продукции лекарственного растениеводства (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
54. Контролируется ли состояние продукции лекарственного растениеводства в период хранения (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)
55. Где и как реализуется продукция лекарственного растениеводства (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПЦК-1)
56. Какова рентабельность производства продукции лекарственного растениеводства (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)

57. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)

58. Какова себестоимость производства лекарственного сырья (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)

59. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)

60. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7)

4.1.3. Требования к отчету по производственной практике (технологической)

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

В дневнике ведутся ежедневные записи выполняемых работ, а также записи по эксперименту.

Отчет оформляется согласно структуре.

Структура отчета по практике состоит из следующих разделов:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте общую характеристику хозяйства, где Вы проходили практику? Направление развития хозяйства?

2. Охарактеризуйте вегетационный период года исследования или его части, когда Вы проходили практику?
3. Назовите экономические показатели хозяйства?
4. Назовите лекарственные культуры и их среднюю урожайность в хозяйстве?
5. Соблюдаются ли в хозяйстве севообороты? Причины их отсутствия. Ваше мнение о соблюдении севооборотов?
6. Назовите основные лекарственные культуры, возделываемых в хозяйстве.
7. В чем заключается сортосмена и сортообновление, проводятся ли они в хозяйстве?
8. Назовите основные технологии возделывания лекарственных культур? Есть ли в хозяйстве инновационные технологии. Приведите примеры.
9. Назовите, по Вашему мнению, причины снижения или роста урожайности лекарственных культур?
10. Что такое районированные, перспективные, дефицитные сорта (гибриды)? Есть ли они в хозяйстве?
11. Как обстоит дело в хозяйстве с техникой?
12. Отношение в хозяйстве к импортной технике и семенам?
13. Перспективы развития хозяйства.
14. Ваше отношение к производственной технологической практике?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике