

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 21.05.2026 12:09:19
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология
к.б.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет
к.с-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.29 Селекция и семеноводство садовых культур

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену
Вопросы для устного опроса
Вопросы для круглого стола
Тестовое задание (примерное)

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Селекция и семеноводство садовых культур

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы к экзамену

1. Селекция овощных и плодовых культур, задачи и цели.
2. Этапы развития селекционной работы по овощным и плодовым культурам.
3. Основные направления селекции плодовых и ягодных культур.
4. Вклад ученых: И.В. Мичурина, С.И. Жегалова, Н.И Вавилова в развитие селекции овощных культур.
5. Источники исходного материала для селекции. Образцы Мировой коллекции ВНИИР им. Н.И. Вавилова.
6. Признаки овощных, плодовых растений: количественные и качественные. Корреляции между признаками.
7. Биология цветения овощных растений.
8. Биология цветения плодовых культур.
9. Биология цветения ягодных культур.
10. Интродукция плодовых культур.
11. Исходный материал для селекции овощных и плодовых культур.
12. Понятие о систематике культурных растений.
13. Половое размножение и наследование признаков у растений.
14. Мутагенез как источник исходных форм для селекции.
15. Классификация мутаций.
16. Радиационный мутагенез.
17. Химический мутагенез.
18. Полиплоидия как один из методов селекции.
19. Классификация полиплоидов.
20. Анеуплоидия и её использование в селекции.
21. Гаплоидия и её использование в селекции.
22. Размножение растений на основе апомиксиса и андрогенеза.
23. Вегетативное размножение растений.
24. Массовый отбор.
25. Индивидуальный отбор.
26. Индивидуально-семейный и семейно-групповой.
27. Другие методы отбора.
28. Методы отбора, применяемые в селекции овощных культур.
29. Методы отбора, применяемые в селекции плодовых культур.
- Селекция плодовых культур. Основные направления и методы селекции. Достижения селекции.
30. Селекция плодовых растений с использованием биометрических методов.
31. Селекция овощных растений с использованием биометрических методов.
32. Особенности селекции косточковых культур. Современные методы селекции. Оценка селекционного материала.
33. Апробация сортов в плодовом питомнике.
34. Предварительный отбор гибридных семян по морфологическим признакам.
35. Техника и методика Государственного сортоиспытания. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию на территории РФ.
36. Селекционная оценка материала на урожайность .
37. Селекционная оценка материала на качество продукции.
38. Современные методы селекции садовых культур с использованием биотехнологии.
39. Современные методы селекции плодовых культур .

Вопросы для устного опроса

тема: История селекции плодовых и ягодных растений

1. Что послужило причиной того, что уже ко времени возникновения древних земледельческих цивилизаций у народов умеренного климата имелись плодовые растения с достаточно высоким уровнем окультуренности?
2. Откуда появились у современных сортов плодовых культур крупные и сладкие плоды (яблоня, груша, слива и т.д.), или плоды с ядрами без горечи (миндаль)?
3. По каким признакам обычно проводился отбор местным населением плодов, впоследствии ставших аборигенными сортами?
4. Что называется селекцией на адаптивность к местным условиям?

тема: Задачи селекции. Модели сортов.

1. Объясните понятие «лимитирующие признаки» для возделывания сорта в конкретных условиях.
2. Перечислите и объясните наличие разных типов слаборослости при выведении новых сортов у плодовых культур.
3. В чём состоит многоплановость работы по селекционному улучшению плодовых и ягодных культур?
4. Как вы понимаете моно и гетерозиготность сорта по тому или иному признаку?

тема: Техника селекционного процесса

1. С чего начинается выращивание гибридных семян?
2. В какой степени зрелости обычно выделяют семена из плодов?
3. В какой степени зрелости выделяют семена у шиповника и почему?
4. У каких культур семена восприимчивы к стратификации уже в плодах?
5. Какие материалы используют в качестве субстрата для семян при стратификации?
6. Для чего нужен субстрат при стратификации?
7. Для чего и в каких случаях семена отдельных сортов некоторых плодовых культур необходимо проращивать в стерильных условиях — в культуре *in vitro*?

Тема: Межсортовая гибридизация

1. Что называется межсортовой (или внутривидовой) гибридизацией?
2. Что называется отдалённой гибридизацией?
3. Что называется мутагенезом?
4. Что называется полиплоидией?
5. Что называется полиморфизмом в пределах вида?
6. Что называется гибридологическим анализом применительно к межсортовой гибридизации?
7. Что называется генетико-статистическими подходами применительно к межсортовой гибридизации?
8. Что называется фенотипом и генотипом?
9. Что называется самоплодными и самобесплодными формами плодовых растений?
10. Что называется рецессивными, анализирующими и беккроссовыми скрещиваниями?

Тема: Отдалённая гибридизация

1. Раскройте понятие «отдалённая гибридизация». Для чего она применяется?
2. Назовите и охарактеризуйте три основных барьера несовместимости, которые необходимо преодолеть в процессе получения и селекционного использования отдалённых гибридов.
3. Какой метод был предложен И.В. Мичуриным для преодоления нескрещиваемости?
4. Влияет ли способность к образованию отдалённых гибридов в зависимости от условий внешней среды?
5. В каких случаях оказывается эффективным метод выращивания зародыша, выделенного из зеленого плода, на искусственных средах (*in vitro*)?
6. В каком случае жизнеспособность гибридов выше — при межсортовой или межвидовой гибридной гибридизации?
7. Какие внешние проявления несовместимости вы знаете?

Тема: Мутагенез

1. Что такое мутации и каковы причины их возникновения?
2. Что такое «почковая мутация» и какие последствия она вызывает?
3. Что происходит, когда в состав ростовых меристем верхушек побегов входит изменившаяся клетка наряду с неизменёнными и как называют такой неоднородный побег?
4. Какие клетки обычно вытесняют других в ткани побега — мутантные или нормальные?
5. Расположите по частоте возникновения у плодовых мутации по окраске плодов, их форме, их размеру, по зимостойкости деревьев.

Тема: Полиплоидия

1. Что такое «анеуплоидия» «гаплоидия» и как они отражаются на дальнейшей плодovitости?
2. Что такое полиплоидия и каких кратностей она бывает? Приведите примеры.
3. Значение полиплоидных видов плодовых и ягодных растений в селекции.

Тема: Апомиксис

1. Что такое апомиксис и для чего он используется?
2. Что такое партеногенез? Приведите примеры.
3. Каково значение апомиксиса в плодоводстве и селекции?
4. Что такое партенокарпия? У каких плодовых и ягодных растений она встречается?

Тема: Основы семеноводства овощных культур

1. Что изучает семеноводство?
2. Какие типы семенников свойственны основным овощным растениям? Сколько типов?
3. Назовите 3 последовательных периода онтогенеза семени.
4. Что происходит с семенем на этапе формирования?
5. Что происходит с семенем на этапе налива семян?
6. Что происходит с семенем на этапе созревания?
7. Назовите и охарактеризуйте 3 фазы спелости семян.
8. Почему нежелательно оставлять семенные растения на корню до холодов?
9. Для чего применяется выборочная уборка и дозаривание семенных овощных растений?
10. Какие цели преследует сушка семян семенных растений у овощных культур?
11. Для чего нужны севообороты в семеноводстве овощных культур?

тема: Исходный материал для селекции

1. К каким родам и видам относятся основные плодовые и ягодные растения?
2. Из каких генетических центров произошли наши плодовые и ягодные растения?
3. Какие селекционно ценные признаки характерны для видов плодовых и ягодных растений в различных центрах

происхождения?

4. Что такое вторичные центры происхождения плодовых и ягодных растений?
5. Что такое доноры и источники селекционно ценных признаков?
6. Каким образом и с какой целью создают генетические коллекции плодовых и ягодных растений?
7. Для чего необходимо проведение гибридологического анализа у плодовых и ягодных растений?
8. Какова суть полигенного и аддитивного наследования признаков у плодовых растений?
9. Что называют донором и реципиентом наследуемого признака при селекции плодовых растений?

Тема: Сортовые и посевные качества семян. Сортовой и семенной контроль

1. Что называется сортовой чистотой и энергией прорастания семян в селекции?
2. Что называется всхожестью и жизнеспособностью семян?
3. Что называется влажностью семян?
4. Что включает в себя государственный сортовой контроль?

5. Что называется полевой апробацией семян?

6. Как отбирается проба овощных растений для при определении сортности посева?
7. Что называется лабораторным, что – оранжерейным и что -грунтовым сортовым контролем?
8. Что включает в себя внутрихозяйственный сортовой контроль в селекции овощных культур?
9. Перечислите основные положения по документации семенного материала.

Тема: Хранение семян. Семеноводство однолетних овощных культур

1. Что называется биологической и хозяйственной долговечностью семян?
2. Какие факторы способствуют долгому (до 10-11 лет) хранению семян?
3. Что называется критической влажностью семян и как влияет на неё содержание жира в семенах?
4. В чём лучше всего хранить семена и почему?
5. Какая температура и влажность являются оптимальными для хранения семян арбуза, капустных, тыквенных, свеклы, перца?
6. Какие требования к складам для хранения семян?
7. Какие требования к размеру партии, материала и объёма мешков, пломбировке, маркировке, материалу настила на пол склада, к вентиляции?
8. Что означает выражение «томат – факультативносамоопыляющееся растение»?
9. Назовите основной способ выращивания семян томата в нашей стране и расскажите о нём.
10. Расскажите подробно технологию при массовом производстве семян томата.

Вопросы для круглого стола

Тема: Сортовые и посевные качества семян. Сортовой и семенной контроль

1. Что называется сортовой чистотой и энергией прорастания семян в селекции?
2. Что называется всхожестью и жизнеспособностью семян?
3. Что называется влажностью семян?
4. Что включает в себя государственный сортовой контроль?
5. Что называется полевой апробацией семян?
6. Как отбирается проба овощных растений для при определении сортности посева?
7. Что называется лабораторным, что – оранжерейным и что -грунтовым сортовым контролем?
8. Что включает в себя внутрихозяйственный сортовой контроль в селекции овощных культур?
9. Перечислите основные положения по документации семенного материала.

Тестовое задание (примерное)

1. Наука, которая разрабатывает новые пути и методы получения сортов растений и их гибридов, пород животных.

Ответ: Селекция

2. Научная дисциплина в агрономии, которая занимается изучением сортов плодовых и ягодных растений, сортоведение. От латинского rotum, "фрукт" + -логия

Ответ: Помология

3. _____ - это скрещивание (естественное или искусственное), соединение двух наследственно различающихся гамет при оплодотворении. При _____ идут сложные формообразовательные процессы, её успех в значительной степени определяется правильным подбором исходных родительских форм для скрещивания. В полученном от скрещивания двух сортов растений потомстве селекционер наблюдает многообразие сочетаний различных признаков, обусловленное различными комбинациями наследственных факторов этих сортов.

Ответ: гибридизация

4. Самая древняя одомашненная с/х культура?

Ответ: пшеница

5. Что такое донор - полезных признаков

- а. формы, стойко передающие свои полезные признаки в следующее поколение
- б. формы, обладающие полезными признаками
- в. формы с высокой клоновой изменчивостью
- г. все ответы верны

ответ: а

6. По какому принципу подбираются родительские пары

- а. эколого-географическому принципу
- б. по генотипу
- в. лучшим признакам (по фенотипу)

г. все ответы верны

ответ: в

7. По каким признакам ведется отбор в селекционном саду

а. - морфологическим признакам

б. - зимостойкости

в. - комплексу хозяйственно-полезных признаков

г. – засухоустойчивости

Ответ: в

8. На чем основан предварительный отбор гибридных сеянцев в питомнике

а. - на знании морфологических признаков

б. - на корреляциях морфологических и хозяйственных признаков

в. - на знании хозяйственных признаков

г. – на знании хозяйственно-полезных признаков

Ответ: б

9. Что такое стратификация семян

а. - подготовка к посеву

б. - отбор лучших

в. - выдерживание семян во влажном субстрате при низкой температуре 00 + 20С

г. – подготовка к хранению семян

Ответ: в

10. Где хранится готовая пыльца

а. в сухом месте

б. в эксикаторе

в. в эксикаторе и холодильнике

г. в сушильном шкафу

ответ: б

11. Как проводится кастрация цветков у малины

а. с оставлением околоцветника

б. с удалением околоцветника

в. с удалением только лепестков

г. с удалением околоцветника и лепестков

ответ: б

12. Когда проводится опыление цветков

а. в день кастрации

б. через 2-3 суток после кастрации

в. на второй день после кастрации

г. через 5-е сутки после кастрации

ответ: б

13. Чем завершается апробация в питомнике

а. - заполнение журнала

б. - подсчетом примесей и дичков

в. - составление акта апробации

г. – получением патента

Ответ: в

14. Что и где изучается при производственном сортоизучении

а. лучшие сорта на производственных участках

б. выделение сорта, элитные сеянцы по итогам первичного и государственного сортоиспытания в специализированных хозяйствах

в. сорта выделение при первичном изучении, на производственных участках

г. все ответы верны

ответ: б

15. На чем основана методика помологического описания сортов

а. на изучении отдельных морфологических признаков

б. на изучении признаков плодов

в. на изучении фенологии

г. на изучении фенологии, хозяйственно-полезных и морфологических признаков

Ответ: г

Знать, уметь

16. На рисунке представлена _____ с удалением околоцветника.

Ответ: кастрация

17. _____ – перенос в какую-либо страну или область видов и сортов растений ранее здесь не произраставших.

Ответ: интродукция

18. Установите соответствие:

1. Сорт-клон

2. Сорт-популяция

3. Сорт перспективный

а. – сорт представляющий совокупность наследственно неоднородных растений.

б. – ценный, проходящий государственное сортоиспытание по не включенный в госреестр и районирование.

в. – генотипически однородное вегетативное потомство, полученное от одной первоначальной особи.

Ответ: 1- в; 2- а; 3- б

18. _____ – прерывистые, скачкообразные изменения наследственности вызываемые сильно действующими факторами.

Ответ: мутации

19. Слишком жаркая и сухая погода, особенно при ветре, вызывает высыхание секрета рылец. Так как длительность периода жизнеспособности цветка невелика и весь период цветения плодовых растений непродолжителен (7-10 суток), обычно делают опыление при всякой погоде, но только не во время дождя. Если во время выполнения работы начал накрапывать дождь, нужно немедленно убрать посуду с пылью в _____.

Ответ: эксикатор

20. Установите соответствие:

1. Г. Д. Карпеченко

2. И.В. Мичурин

3. Л. А. Колесников

4. В.С. Пустовойт

а. автор многих сортов плодово-ягодных культур

б. работал по селекции подсолнечника на повышение масличности семян

в. селекционер сирени

г. получил капустно-редечный гибрид

ответ: 1- г; 2- а; 3- в; 4-б.

21. Что изображено на рисунке?

Ответ: кастратор

22. Для хранения пыльцы используют?

Ответ: эксикатор

23. «Капустно-редечный гибрид»

1. Кем был получен капустно-редечный гибрид?

а. Г. Д. Карпеченко Кем был получен капустно-редечный гибрид

б. И.В. Мичурин автор многих сортов плодово-ягодных культур

в. Л. А. Колесников селекционер сирени

г. В.С. Пустовойт по селекции подсолнечника на повышение масличности семян

2. Когда?

а. 1924

б. 1939

в. 1945

г. 2009

Ответ: 1.- а; 2. – а

24. У тыквы белая окраска плодов определяется доминантным геном W, а желтая – доминантным геном Y. Ген W эпистатичен по отношению к гену Y, и последний в его присутствии не проявляется. Рецессивные аллели этих генов в гомозиготном состоянии дают зеленую окраску плодов. Скрещивали растение с белыми плодами, имеющие генотип WWYY, с растением, имеющим зеленые плоды. Сколько растений в F1 с белыми плодами?

а. 100%

б. 75%

в. 50%

г. 25%

Ответ: а

25. У томатов красная окраска плодов R доминирует над желтой r, а высокорослость H над карликовостью h.

Дигетерозиготное красноплодное высокорослое растение скрещено с желтоплодным карликовым растением. Какое расщепление по фенотипу?

Ответ: 1:1:1:1

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания

учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			