

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 18:07:20

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

36.02.01 Ветеринария

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	АТК
Квалификация	Ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Объем дисциплины в З.Е.	0

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля
Тестовые вопросы

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Иностранный язык в профессиональной деятельности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТ 5.4. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1 ВАРИАНТ

№ 1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

1. Mr Smith (to call) me yesterday.
2. Kate (to cook) dinner every day.
3. I (not to eat) ice cream now.
4. She (to help) her mother tomorrow.
5. They just (to ask) me several questions.

№ 2 Задайте 5 типов вопросов к следующим предложениям:

1. The pupils will write a dictation tomorrow.
2. He takes a bus to his factory every day.

№ 3 Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1. отправить сообщение
2. почистить память устройства
3. цифровой редактор
4. найти электронное письмо
5. сенсорный экран

2 ВАРИАНТ

№ 1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

1. They (to work) tomorrow.
2. We (to drink) tea every day.
3. I (to take) my sister to school now.
4. He (to help) her father yesterday.

5. You just (to ask) him several questions.

№ 2 Задайте 5 типов вопросов к следующим предложениям:

1. I played computer games with my brother yesterday.
2. My sister plays the piano every morning.

№ 3 Переведите на английский язык следующие словосочетания:

1. специалист по поиску персонала
2. человекоподобный робот, операционная система
3. вставить рисунок
4. напечатать слово
5. снимок экрана

Тема 5.5. тематическое тестирование

5.5.1. Какой политической системе принадлежит Россия?

What Political System Does Russia Belong To?

The Russian Federative Republic is set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations. The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the work of the legislative executive branches. The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected by popular vote for a four-year period. The Federation Council is not elected formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

legislative – [lədʒɪslətɪv] – законодательный

executive – [ɪgzekjʊtɪv] – исполнительный

judicial – [dʒuːdʒɪʃ(ə)l] – судебный

branch – [brɑːnʃ] – ветвь

to vote – [vəʊt] – голосовать

to elect – [ɪlekt] – избирать

government – [gʌv(ə)nɪmənt] – правительство

to guarantee [gærəntiː] гарантировать

to dissolve [dɪsɔlv] распустить

a council [kaʊnsəl] совет

an assembly [əsemblɪ] собрание

basic [beɪsɪk] основной

a chairman [tʃeəmən] председатель

a deputy [deɪpjʊtɪ] депутат.

1. Match the words with their explanations.

1. The state Duma a) Lower house
2. United Russia b) The head of state
3. A bill c) The Parliament of the Russian Federation
4. The President d) A written proposal for a new law, which is brought before parliament
5. The Federal Assembly e) The standard unit of money in Russia
6. The ruble f) A set of pictures painted on a shield and used as the special sign of the state
7. The Federation Council g) The chairman of the Government
8. The Prime Minister h) The main political party
9. Coat of arms i) The official song of a nation that is sung or played on public occasions
10. The national anthem j) The Upper House

2. In pairs perform a dialogue using the following questions.

1. Are you interested in politics? Why? / Why not?
 2. How do you stay informed on current events in Russia?
 3. Do you discuss politics with your friends/relatives?
 4. Do you have the right to vote? Do you vote? Why? / Why not?
3. Read the abbreviations after the speaker. Match them with their explanations
1. The World Trade Organization a. UN
 2. The European Union b. G8
 3. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization c. CIS
 4. The Commonwealth of Independent States d. APEC
 5. The International Monetary Fund e. NATO

6. The European Economic Community h. UNESCO
7. The United Nations g. EU
8. The North Atlantic Treaty Organization i. EEC
10. the Group of Eight f. WTO
9. The Asia-Pacific Economic Cooperation j. IMF

4. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The Russian Federation is a parliamentary monarchy.
2. The President is the head of state and is elected by the State Duma.
3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power.
4. The government consists of the Federal Assembly and the Federation Council.
5. The executive power is vested in the Federal Assembly.
6. The Federation Council is elected by popular vote.
7. The Federation Council is formed of the heads of the regions.
8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
9. The legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991.

5. Speak about the political structure of Russia using the following prompts.

I'd like to tell about . . .

The Russian Federation was set up . . .

Politically it is . . .

The head of state is . . .

His functions are . . .

There are three branches of power . . .

The Federal Assembly consists of . . .

The State Duma is elected by . . .

The Federation Council is formed of . . .

The legislative power . . .

The executive power . . .

The judicial power . . .

6. Make up the plan to our text (студенты предлагают пункты плана).

Example:

Plan.

1. The President.
2. The Federal Government.
3. The legislative power.
4. The executive power.
5. The judicial power.

What can you tell to every point of the plan?

Can you retell the whole story?

Тема 5.5.2. Страна/страны изучаемого языка

Great Britain

- to consist of – состоять из
- an island state – островное государство
- the Irish Sea – Ирландское море
- the Atlantic Ocean – Атлантический океан
- the North Sea – Северное море
- the English Channel – пролив Ла-Манш
- the Strait of Dover – Дуврский пролив
- to cover – покрывать
- except – кроме
- the patron saint of – святой покровитель

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is the official name of the state, which is situated on the British Isles. This state is also called Great Britain after the main island with the same name. The UK consists of four countries, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

Geographical position of the UK. Географическое положение Соединенного королевства

The UK is an island state. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland (where Northern Ireland and the independent Irish Republic are situated). The two islands are separated by the

Irish Sea. The UK is washed by the Atlantic Ocean in the north and the North Sea in the east. The UK is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

Nationalities. Национальности

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales and Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scots, Welsh and Irish.

Languages. Языки

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh speak Welsh. The Scottish people speak Gaelic [ˈgeɪlɪk] (гаэльский, язык шотландских кельтов).

Population. Население

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London. The biggest cities of England are Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool.

Climate. Климат

The climate in Great Britain is very mild. The winter temperature is between +3° and +7°. Snow does not cover the ground very long, except on the mountains. The summer temperature is between +15° and +18°. It often rains. The English weather is very changeable.

State Symbol. Государственный символ

The flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

1. Read the text and complete the following sentences:

Упражнения к тексту «Great Britain»

Упражнение 1. Read the text and complete the following sentences:

1. ... is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is ...
3. The capital of Scotland is ...
4. The capital of Northern Ireland is ...
5. The capital of Wales is ...
6. Ireland and Great Britain are separated by ...
7. The UK is separated from the continent by ...
8. The UK is washed by... in the west.
9. The UK is washed by ... in the east.

2. Complete the following sentences making the right choice

Упражнение 2. Complete the following sentences making the right choice.

1. The Union Jack is ...
 1. the flag of the UK
 2. the flag of the USA
2. English is spoken ...
 1. all over Britain
 2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated ...
 1. on the island which is called Great Britain
 2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of ...
 1. Wales
 2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated ...
 1. in Northern Ireland
 2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles
6. Great Britain and Ireland are separated by ...
 1. the North Sea
 2. the Irish Sea
7. The UK is washed by the Atlantic Ocean in ...
 1. the north
 2. the west

3. Match the country and its capital.

Упражнение 3. Match the country and its capital.

Countries of the UK: England, Wales, Ireland, Scotland

Capitals: Cardiff, London, Belfast and Edinburgh

4. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 1

2. What is the symbol of England?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. in Glasgow
- D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?

- A. Football
- B. Rugby
- C. Tennis
- D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?

- A. January 1
- B. October 31
- C. February 14
- D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...

- A. the North Sea and the Irish Sea
- B. the North Sea and the English Channel
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean
- D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?

- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

МИХАИЛ ЛОМОНОСОВ

LOMONOSOV

Make up the plan to our text (студенты предлагают пункты плана).

Lomonosov is the initiator of the Russian sciences and outstanding poet, the founder of Russian literature. Lomonosov was born in 1711 in Arkhangelsk province. He liked to spend his time fishing with his father.

He began to read himself when he was a little boy. He wanted to study and when he was 19 he went by foot to Moscow. He decided to enter the Slavic-Greek-Latin academy. He entered it and six years later in 1736 he was sent abroad to complete his studies in chemistry and mining.

Lomonosov worked hard and he became a great scientist. He was a physicist, a painter and astronomer, a geographer, a historian and a statesman. Lomonosov made a telescope; he observed a lot of stars and planets with his telescope.

Lomonosov wrote the first scientific grammar of Russian language. He wrote many poems. Lomonosov built a factory near Petersburg. It was a factory where glass was produced. He made a portrait of Peter I of pieces of glass. Lomonosov was the founder of the first Russian University. This University is named after Lomonosov and it is situated in Moscow. Lomonosov died in 1765 but people still know and remember him.

1. Complete items in test form, where may be 1, 2, 3 or more correct answers. Choose the answer(s) which you think is/are right:

1. LOMONOSOV IS

- 1) the initiator of the Russian sciences
- 2) outstanding poet
- 3) the founder of Russian literature
- 4) the greatest playwright

2. LOMONOSOV WAS BORN IN

- 1) 1711 in Arkhangelsk province
- 2) 1811 in Nizhny Novgorod province
- 3) 1911 in Tula province

3. HE BEGAN TO READ HIMSELF WHEN

- 1) was seven
- 2) was nineteen
- 3) was a little boy

4. HE WANTED TO STUDY AND WHEN HE WAS 19 HE WENT

- 1) by cart
- 2) by boat
- 3) by train
- 4) on foot

TO MOSCOW.

5. IN 1736 HE WAS SENT ABROAD TO COMPLETE HIS STUDIES IN

- 1) chemistry and physics
- 2) chemistry and archeology
- 3) chemistry and literature
- 4) chemistry and mining

6. LOMONOSOV WORKED HARD AND HE BECAME A GREAT

- 1) poet
- 2) playwright
- 3) writer
- 4) scientist

7. HE WAS

- 1) a physicist
- 2) a painter and astronomer
- 3) a geographer
- 4) a historian
- 5) a statesman

8. LOMONOSOV MADE A

- 1) telephone
- 2) telescope
- 3) television
- 4) telegraph

9. LOMONOSOV BUILT A FACTORY NEAR

- 1) Moscow
- 2) Kiev
- 3) Petersburg
- 4) Rome

10. IT WAS A FACTORY WHERE

- 1) paper
- 2) glass
- 3) ceramic
- 4) clay

WAS PRODUCED.

11. LOMONOSOV WAS THE FOUNDER OF THE FIRST

- 1) Russian University
- 2) Russian Library
- 3) Russian Museum of Art
- 4) Russian Theatre

12. LOMONOSOV DIED IN

- 1) 1760
- 2) 1766
- 3) 1765
- 4) 1768

2. Put the sentences in the correct order:

1. When he was 19 Lomonosov went on foot to Moscow.
2. Lomonosov worked hard and he became a great scientist.
3. Mikhail Lomonosov made a telescope.
4. Mikhail Lomonosov was born in 1711 in Arkhangelsk province.
5. Mikhail Lomonosov built a factory near Petersburg.
6. He entered the Slavic-Greek-Latin Academy.
7. He began to read himself when he was a little boy.
8. He was sent abroad in 1736.

3. Make up five questions to the text.

4. Put the words into the correct order .

1. is, the, of, the, father, Mikhail, Russian, Lomonosov, science.
2. he, on foot, was, when, 19, Lomonosov, went, to Moscow.
3. and, Lomonosov, became, worked, a great, hard, he, scientist.
4. Mikhail, made, Lomonosov, a telescope.
5. born, in 1711, Arkhangelsk, Mikhail Lomonosov, was, in, province.
6. He, a little, began, boy, to read, he, himself, was, when.

ЭКОЛОГИЯ

№ 1 Match the words with their definitions.

1. nature a. угроза 1.
2. chemicals b. перерабатывать 2.
3. poison c. фабрика, завод 3.
4. toxic d. отходы 4.
5. pollution e. окружающая среда 5.
6. environment f. загрязнение 6.
7. waste g. токсичный 7.
8. plant h. отравлять 8.
9. recycle i. химикаты 9.
10. threat j. природа 10.

№ 2 Grammar

3. Choose the correct words .

1. I _____ to the cinema yesterday.
a. went
b. gone
c. will go
2. Jane _____ tennis tomorrow.
a. played
b. will play
c. has played
3. Tommy _____ TV at the moment.
a. watched
b. watching
c. is watching
4. Ann and Alice _____ the poem yet.
a. haven't learnt
b. hasn't learnt
c. didn't learn
5. We _____ for two hours. We are so tired!
a. ran
b. have been running
c. runned
6. I usually _____ to bed at 10 o'clock.

- a. went
 - b. will go
 - c. go
7. Water is ___ vital element of life.
- a. a
 - b. the
 - c. ---
8. The flat _____ ! It is tidy now.
- a. Has cleaned
 - b. Has been cleaned
 - c. Is being
9. James _____ to London.
- a. have never been
 - b. never was
 - c. has never been
10. Cars cause ___ pollution and release fumes.
- a. a
 - b. the
 - c. --

Reading

№ 3. Read the text and match its paragraphs with the titles.

- 1. Pollution in Russia.
- 2. Man and nature
- 3. Public for nature
- 4. Pollution of water and air.
- 5. Government's attitude

A In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. In some way they are the result of scientific and technological progress of the 20-th century. But people also do a lot of harm to nature because they don't understand that the man is the part of environment. The relationship between man and nature has become one of the most important problems facing civilization today.

B Pollution of water and air is one of the problems millions of people are concerned about today. Acid rains, unsafety of nuclear power stations, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste became the global disasters. Cars are one of the most harmful and dangerous polluters of air.

C In more than a hundred towns and cities the concentration of poisonous things in the air and water is over 10 times the admissible level. Arkhangelsk is one of the dirtiest towns of the country. The Northern Dvina - our main water source is fully polluted with industrial and communal waste. Water is not suitable for drinking. Another problem is presence of dangerous radioactive military objects like kosmodrom "Plesetsk" near Arkhangelsk. Besides we must remember about ozone holes over our heads. The ozone layer doesn't protect us from dangerous ultraviolet rays any more. They get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases.

D All these facts make us become more sensitive towards the environment. The trouble is that our government doesn't realize enough the danger of the situation and don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises.

E Various public organizations and unofficial movement make their best to change official and public opinion on the environmental problems. One of the most famous and strong organizations nowadays is "Green peace". The solution of the problem requires the cooperation the people's efforts in nature conservation.

№ 4. Match the following statements as (True) or (False).

- 1. The environmental problems are the result of scientific and technological progress. _____
- 2. People don't damage nature. _____
- 3. Water pollution is the only problem today. _____
- 4. Bicycles are one of the most harmful air polluters. _____
- 5. Arkhangelsk is the dirtiest town in Russia. _____
- 6. Water from The Northern Dvina is not suitable for drinking. _____
- 7. Ultraviolet rays cause skin cancer and other diseases. _____
- 8. Government helps us protect the environment. _____

№ 5. Answer the questions.

1. Why do people do a lot of harm to nature?

2. What is one of the most important problems the civilization is facing today?

3. Water from what river is not suitable for drinking?

4. What military object is situated near Arkhangelsk?

5. Does the government help us protect the environment?

6. What is "Green peace"?

7. What does the solution of the problem require?

INTERNET IN OUR LIFE

Just a century ago we didn't even know about computers and the Internet. But today we take them for granted and can't imagine

our life without these inventions. I think that the Internet (or WorldWideWeb) is the greatest invention ever and it has made a significant impact on our lives.

Nowadays the Internet is affordable almost for anyone and it connects people all around the world. You can stay in touch with your friends, relatives and colleagues. Our modern life will stop without the net because it helps to make on-line business transactions, manage our bank accounts, pay our gas or electricity bills and send important e-mails, for example.

The Internet is the largest source of information. There are millions of Internet sites storing plenty of useful data about everything: science, history, psychology, sports, fashion, music, cooking and many other subjects. We can also download our favourite movies or songs, listen to radio channels or play games. Learning or practising foreign languages is possible with the Internet too.

The Internet saves our time and money. We can do on-line shopping choosing the desirable thing at the best price. And then we just click "Order the delivery". By the way, we can also sell various things in the net. We often don't need to go to the library: surfing the net can easily help us to find and open the book we need. Buying stamps and envelopes isn't required if you're going to send an e-mail. It takes just a few seconds to send an instant message by e-mail.

The Internet helps shy people or those with low-esteem to find each other on dating sites. On-line chatting through social networking websites is more comfortable for Internet users with the lack of social skills.

I am sure that the Internet has changed our life for the better. There is only one disadvantage about it: some people become rather addicted to it and spend all days long surfing the net, on-line dating or playing games. Over-using the net can be dangerous because new technology victims start neglecting their families, friends, work and real hobbies.

1. Give Russian equivalents to the phrases:

Internet (or WorldWideWeb), invention, affordable, connect, business transactions, e-mails, data, science, download, surfing the net, social networking websites, Internet users, disadvantage.

2. Put in the missing words according to the text:

1) I think that the Internet (or WorldWideWeb) is the greatest ... ever and it has made a significant impact on our lives.

2) Learning or practising ... is possible with the Internet too.

3) The Internet is the largest ... of information.

4) Over-using the net can be ... because new technology victims start ... their families, friends, work and real hobbies.

5) You can stay ... your friends, relatives and colleagues.

3. Complete the following sentences:

1) I am sure that the Internet has changed

2) We can also download our favourite movies or songs,

3) Nowadays the Internet is affordable almost for anyone and

4) On-line chatting through social networking websites is more comfortable for

5) There are millions of Internet sites storing plenty of useful data about everything:

4. Answer the following questions:

1) What is the Internet?

2) What is the largest source of information?

3) What are the advantages of the Internet?

4) What are the disadvantages of the Internet?

5) Why can over-using the net be dangerous?

6) What is the role of the Internet in your life?

7) How much time do you usually spend surfing the net?

Complete the table:

INTERNET IN OUR LIFE

the advantages of the Internet the disadvantages of the Internet

MY FUTURE PROFESSION

What I would like to become? This question is important for me. Every job has its elements of difficulties and interest. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time, we must satisfy the requirements of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life, which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop skills and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or plants, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

1. When choosing a future career it is important to keep in the consideration the following things:

- do you like meeting and dealing with people;
- do you like to work inside;

- do you enjoy thinking about problems;
- do you enjoy working with your hands;
- do you like working on you own;
- do you enjoy being creative.

Analyzing all this will help not to make wrong choice.

Various tests, which determine which group of professions you are inclined to, can also help.

2. Test yourself.

- 1a. to care of animals.
 - 1b. to work with machines.
 - 2a. to care of sick people
 - 2b. to make schemes, programmes.
 - 3a. to watch quality of figures
 - 3b. to watch the plants
 - 4a. to process materials (a tree, a fabric, plastic)
 - 4b. to sell or advertise goods
 - 5a. to discuss scientific articles or books
 - 5b. to discuss books, plays or concerts
 - 6a. to grow farm animals
 - 6b. to train somebody in sport or labor skills
 - 7a. to copy pictures
 - 7b. to grow plants
 - 8a. to look for and explain an information
 - 8b. to prepare concerts plays
 - 9a. to repair clothes, houses
 - 9b. to correct mistakes in texts and pictures
 - 10a. to treat animals
 - 10b. to do counts
 - 11a. to make new kinds of plants
 - 11b. to design new kinds of things
 - 12a. to solve difficult situations
 - 12b. to check up, to make in order tables and schemes
 - 13a. to watch the work clubs
 - 13b. to watch microbes
 - 14a. to watch the work of medical machines
 - 14b. to treat people
 - 15a. to give a detailed description of experiments
 - 15b. to describe different events
 - 16a. to do medical tests in a hospital
 - 16b. to talk to sick people
 - 17a. to paint walls or things
 - 17b. to build houses or machines
 - 18a. to organize trips and excursions
 - 18b. to take part in plays or concerts
 - 19a. to make a thing according to the working drawing
 - 19b. to make working drawings
 - 20a. to treat plants or trees
 - 20b. to type
- Man-nature Man-techniques Man-man Man- symbols Man-object of art
- 1a 1b 2a 2b 3a
3b 4a 4b 5a 5b
6a 7b 6b 9b 7a
10a 9a 8a 10b 8b
11a 11b 12a 12b 13a
13b 14a 14b 15a 15b
16a 17b 16b 19b 17a
20a 19a 18a 20b 18b

3. Divide the following occupations into these groups by filling in the table.

journalist, designer, sociologist, chemist, biologist, biochemist, dentist, doctor, businessman, farmer, physicist, physician, computer operator, electrician, mechanic, model, actor, ecologist, politician, lectures, professor, conductor, pilot, geologist, architect, jockey, manager, director, producer, sportsman, footballer, specialist, policeman, musician, pianist, detective, economist, secretary, cook, mathematician, composter

Man-nature Man-techniques Man-man Man- symbols Man-object of art

4) Match each profession with its function.

1. a teacher
2. a doctor
3. a policeman
4. a clown
5. a postman
6. a dancer
7. a fireman
8. a baker
9. a dentist
- 10 a pupil a) He bakes bread.
- b) He works in a circus.
- c) He takes care of our teeth.
- d) He fights fires.
- e) She studies at school.
- f) He delivers letters.
- g) She gives pupils homework.
- h) He helps sick people.
- i) He protects people.
- j) She works in a theatre.
- c) What do these people do?

1. A farmer _____
2. A vet _____
3. A teacher _____
4. A photographer _____
5. An astronaut _____
6. A nurse _____
7. A pilot _____
8. A plumber _____
9. A hairdresser _____
10. A carpenter _____

5. a) What do they do? Put the sentences from the list into the correct columns below.

- She wears a uniform. She works with children.
 He gets up very early. He answers the phone.
 He lives in the country. She corrects homework.
 She goes to foreign countries. She serves people with food and drinks.
 He likes animals. He gives people room keys.
 He meets a lot of people. She speaks three languages.
 She looks after passengers. She works in a school.
 He uses a word processor. She travels a lot.
 She works at home, too. He works outside.
 He has two students. She stays in a hotels a lot.

She is an air hostess. He's a receptionist. She's a teacher. He's a farmer.

1. 1. 1. 1.
2. 2. 2. 2.
3. 3. 3. 3.
4. 4. 4. 4.

6. What are these people going to be? Write sentences using the words below:

Example: 1. Frank and I are learning to fly. We're going to be pilots.

2. Marina's good at language.
3. John likes songs.
4. Mary goes to Drama school.
5. Sue and Peter are studying law.
6. Ann loves animals.
7. Bill cooks very well.
8. Lisa can run very fast.
9. Pamela likes to explain grammar rules.
10. Brian protects environment.

7. What is a profession?

Use the phrase:

To my mind this is a profession of...

I think...

It seems to me...

- a) This profession requires special education; the person should be kindhearted, careful, courageous, sensitive to the need of others; should be sympathetic to the pain of other people; should be very handy, devoted to this duty, selfless.
- b) This profession requires special education; the person should be kind, generous, strict and just; should love children; should possess deep and broad knowledge of a subject; should be responsive, honest, tactful, reserved, patient and tolerant.
- c) This trade requires special qualities; the person should be careful; should have quick reactions; should have vision and hearing; should know and observe the traffic rules; should be a good mechanic.
- d) This profession requires special education and physical qualities; the person should be very well educated in physics, mathematics, astronomy; should be in a perfect state of health; should have good endurance and the ability to stand great strain and the state of weightlessness; should be courageous and daring.
- e) This profession needs special qualities; ability to stand heights or depths, extremes of heat or cold, courage, curiosity, the sense of duty, the ability to risk, good health, devotion to one's idea, confidence in success.
- f) This profession needs the following qualities; enterprise, the ability to foresee, to analyze and to risk; the ability to keep promises; the person should be disciplined, well behaved, communicative; should know foreign languages; to be a good psychologist.

8. Tell me about your profession. Why did you choose it? What will you do when you get your education?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Introductory questions:

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1

What do you do? Do you work or are you a student?

2

Tell me about your family.

3

What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

4

What do you do every day? What time do you get up / start work?

5

Tell me about the town where you live.

Elementary

6

Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)

7

How often do you usually see your friends? (What do you do together?)

8

Where do you live? Tell me about your home.

9

What are you going to do at the weekend?

10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR

Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?

13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).

Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

ТЕМА 5.7. СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЕ ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЯ

Форма контроля – письменный опрос.

Задание: составить резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____ Sex _____ Date of birth _____

Nationality _____ Marital status _____

Occupation _____

Interests _____

Signature _____ Date _____

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Входной контроль

Test. 1st variant.

1. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Indefinite Tense:

Mrs. Green _____ a teacher of English.

- a) am
- b) is
- c) are

2. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Indefinite Tense:

There _____ a window and a door in this room.

- a) is
- b) are

3. Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Indefinite Tense:

They _____ in Sochi in summer.

- a) was
- b) were

4. Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Indefinite Tense:

How many children _____ there in the room?

- a) was
- b) were

5. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Indefinite:

They _____ in Moscow tomorrow.

- a) are
- b) were
- c) was
- d) will be

6. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Indefinite:

I _____ sure he _____ here in five minutes.

- a) am, will be
- b) am, is
- c) is, am
- d) will be, am

7. Choose the correct form of the verb "to have" in the Present Indefinite Tense:

We don't _____ enough money to buy a new car.

- a) have
- b) has

8. Choose the correct form of the noun:

The _____ and forks were in the drawer.

- a) knives
- b) knives

9. Choose the correct form of the noun:

Many _____ like ice-cream.

- a) people

b) peoples

10. Choose the right words to fill in the blanks:

February is the _____ month of the year.

- a) third
- b) fifth
- c) second

11. Choose the right words to fill in the blank:

Saturday is the _____ day of the week.

- a) sixth
- b) third
- c) seventh

12. Choose the right word:

There is _____ wrong with my computer.

- a) somebody
- b) anyone
- c) something
- d) anything

13. Choose the right word:

He didn't speak to _____ about that.

- a) anyone
- b) anybody
- c) somebody
- d) nobody

14. Choose the right form of the adjective:

Nick is _____ child in the family.

- a) elder
- b) oldest
- c) the eldest

15. Choose the right form of the adjective:

Things grew _____ day after day.

- a) bad
- b) worst
- c) worse

16. Choose the right preposition to fill the blank:

I get up _____ 7 o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on

17. Choose the right preposition to fill the blank:

The British celebrate Christmas _____ 25 December.

- a) at
- b) in
- c) on

18. Choose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you go to school yesterday?

- a) did
- b) had
- c) do

19. Choose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you glad to see us?

- a) are
- b) will
- c) do

20. Choose the correct form of the article:

_____ weather in Britain is very changeable.

- a) a
- b) the
- c) an

Test. 2nd variant.

1. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Indefinite Tense:

Mary's cousins _____ students.

- a) am
- b) is
- c) are

2. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present Indefinite Tense:

There ___ no cat there.

- a) is
- b) are

3. Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Indefinite Tense:

How many children _____ there in the room.

- a) was
- b) were

4. Choose the correct form of the verb "to be" in the Past Indefinite Tense:

_____ the car new or old?

- a) Was
- b) Were

5. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Indefinite:

Jane _____ in London yesterday.

- a) are
- b) were
- c) was
- d) will be

6. Choose the correct form of the verb "to be" in the Present, Past and Future Indefinite:

Ann _____ not here today. She _____ at home.

- a) are, are
- b) will be, will be
- c) is, is
- d) were, were

7. Choose the correct form of the verb "to have" in the Present Indefinite Tense:

We _____ a small house in the country.

- a) do not have
- b) do not has

8. Choose the correct form of the noun:

The _____ were playing football.

- a) childrens
- b) children

9. Choose the correct form of the noun:

Three old _____ were sitting on the bench.

- a) woman
- b) women

10. Choose the right words to fill in the blanks:

We live in the _____ century.

- a) twentieth-one
- b) twenty-one
- c) twenty-first

11. Choose the right words to fill in the blank:

December is the _____ month of the year .

- a) eighth
- b) eleventh
- c) twelfth

12. Choose the right word:

I hear _____ speaking in the next room.

- a) anything
- b) someone
- c) something
- d) anyone

13. Choose the right word:

There is _____ new!

- a) anything
- b) something
- c) anyone
- d) nobody

14. Choose the right form of the adjective:

Kate is two years _____ than Nick.

- a) more young
- b) youngest
- c) younger

15. Choose the right form of the adjective:

Does she feel _____ today?

- a) weller
- b) better

c) more well

16. Choose the right preposition to fill the blank:

Let's meet _____ Wednesday afternoon.

a) at

b) in

c) on

17. Choose the right preposition to fill the blank:

Bob sleeps well _____ night.

a) at

b) in

c) on

18. Choose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you busy now?

a) Are

b) Do

c) Have

19. Choose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

_____ you ever been in Sochi?

a) Can

b) Do

c) Have

20. Choose the correct form of the article:

There is _____ dictionary on the shelf.

a) a

b) the

c) an

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Test 1

1. Rewrite the sentences in the plural.

1). This is a black sheep.

2). Is that a big city?

3) It is a fine day.

4) This man is in that flat.

5) That woman is not in the city.

2. Translate the sentences into English.

1. Отправьте мне его книги.

2. Встретьте его ребенка.

3. Моя сумка большая.

4. Эти страницы чистые?

5. Те рыбы красные.

3. Circle the correct word.

1. ___ elephant is grey. a) These b) That c) Those

2. ___ birds are brown. a) This b) That c) Those

3. ___ girl is nice. a) This b) These c) Those

4. Where is ___ boy? a) that b) those c) these

5. Are ___ balls green? a) that b) these c) this

4. Fill in the correct possessive pronoun.

1 It is a robot. It is ... box.

2 She has got two children. These are ... sons.

3 Sam is there. That is ... bike.

4 That isn't Tom's dog. ... dog is little.

5. Is this ... book? – No, it isn't. My book is in my bag.

5. Fill in the blanks with the Present Progressive Tense.

1 The baby _____ (cry) loudly.

2 I _____ (eat) my lunch now.

3 She _____ (read) a book at the moment.

4 The students _____ (listen) to the teacher.

5 They _____ (play) football in the park.

Test 2

1. Rewrite the sentences in the plural.

1. Is that a big deer?

2. It is a fine day.
3. My country is big.
4. She is in that flat.
5. Is this a red leaf?

2. Translate the sentences into English.

1. Мы в той комнате.
2. Эти карты большие?
3. Те страницы чистые.
4. Прочитайте страницу 10 пожалуйста.
5. Это красная ручка.

3. Circle the correct word.

1. Take _____ trousers. a) this b) that c) those
2. Don't take _____ bag. a) these b) that c) those
3. Look at _____ maps. a) this b) these c) that
4. Where is _____ list? a) that b) those c) these
5. Are _____ hats red? a) that b) these c) this

4. Fill in the correct possessive pronoun.

1. Mr. Black is a businessman. This is ... office.
2. Those are teachers. These are ... bags.
- 3 My sister is not here. It is not ... book.
4. Is that your school? – No, it isn't. ... school is here.
5. Is that your school? – No, it isn't. ... school is here.

5. Fill in the blanks with the Present Progressive Tense.

1. The cat _____ (sleep) on the couch.
2. He _____ (run) in the park now.
3. Look! My dog _____ (play) with that boy.
4. She _____ (put) her pen into the briefcase.
5. They _____ (talk) to each other on the phone.

TEST 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

(ОСНОВНОЙ КУРС)

1. Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.

2. Find and correct mistakes if any.

1. We didn't take many food with us.
2. There aren't much new subjects this year.
3. I haven't much free time today.
4. He doesn't do much written exercises every day.
5. We don't drink many coffee in our family.

3. Put the adjective in brackets in the correct form:

1. Crocodiles are (ancient) animals in the world.
2. There are 25 kinds of crocodiles and their relatives on our planet nowadays. (large) of them is the Crested crocodile which lives in the south -east of Asia and in Australia.
3. They are (long) (about six metres) and (strong) among their relatives, that's why Crested crocodiles are (dangerous).
4. Unlike other kinds of crocodiles, which live in lakes, rivers and bogs, the Crested crocodile lives in the sea.
5. Alligators are (small) than crocodiles. The Chinese alligator is considered to be (small) kind of crocodiles (only two metres long). It is also (rare) one.

4. Put the modal verbs may, can or must into the gaps.

1. What ... we see on this map?
2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I
3. At what time... you come to school?
4. ... I have it?
5. You ... not smoke here

5. Open the brackets using Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. She (to go) to bed at 11 o'clock every night.
2. He (to go) to bed too late yesterday.
3. Tomorrow I (to go) to bed much earlier than today.

4. He (not to go) to the cinema very often.

5. They (not to go) to the theatre last year.

Test 2

1. Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ butter on the plate.

2. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.

3. There isn't _____ sausage on the table.

4. There are _____ potatoes in the bag.

5. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

2. Find and correct mistakes if any.

1. There isn't much furniture in my room.

2. There wasn't many happiness in his face.

3. Not many new ideas were discussed.

4. I don't have much mistakes in this exercise.

5. We have much lessons tomorrow.

3. Put the adjective in brackets in the correct form:

1. A train is _____ (fast) than a bus.

2. This text is the _____ (interesting) of all.

3. This jacket is small for me. Show me a _____ (big) one.

4. Helen is the _____ (beautiful) girl in our class.

5. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.

4. Put the modal verbs may, can or must into the gaps.

1. ... I take your book? — I am afraid not: I need it.

2. He... not speak English yet.

3. I have very little time: I ... go.

4. They ... not go to the park today because they are busy.

5. You ... read this text: it is easy enough.

5. Open the brackets using Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. We (not to go) to the exhibition next Sunday.

2. You (to like) reading books?

3. They (to skate) last weekend?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания

учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;

- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на

	замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
--	---

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.</p>

	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы; значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента; активность; правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2 - 3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			