

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 10:49:43

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Оценочный материал
Дисциплины (модуля)
Б1.О.35 Основы биотехнологии
Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Улан-Удэ, 20__ г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету;
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов;
Вопросы модулей;
Комплект тестовых заданий;
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы биотехнологии

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Основы биотехнологии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Клеточная биотехнология?
 2. Способ In vitro?
 3. Нопипотентность растительной клетки?
 4. Регенерация растений?
 5. Изолированные клетки и ткани?
 6. Культура изолированных тканей?
 7. Виды питательных сред ?
 8. Культивирование изолированных клеток и тканей?
 9. Клональное микроразмножения?
 10. Использование изолированных клеток в селекции растений?
 11. Экспланты у растений?
 12. Суспензионная культура?
 13. Использование суспензионных культур в биотехнологии?
 14. Клон?
 15. Методы клеточной биотехнологии?
 16. Морфогенезом в культуре каллусных тканей?
 17. Особенности клонального микроразмножения?
 18. Метод клонального микроразмножения?
 19. Этапы процесса клонального микроразмножения?
 20. Способы клонального микроразмножения?
 21. Индукция образования адвентивных почек?
 22. Технология получения трансгенных растений?
 23. Клонирование?
 24. Выбор гена?
 25. Подбор растения-реципиента?
 26. Геном?
 27. Регенерация взрослых растений?
 28. Что используется для введения чужеродных генов в хромосомы растений?
 29. Процесс трансформации растения?
 30. Векторы для трансформации растений?
 31. Этапы процесса введения чужеродного ДНК в геном растения?
 32. Метод кокультивации а агробактерий?
 33. Что используется для прямого переноса генов в растительные клетки растений?
 34. Используется ли протопласты для микроинъекций ДНК?
 35. Метод электропорации?
 36. Метод защиты экзогенного генетического материала?
 37. Доказательство трансформации растений?
 38. Технология генно-инженерного улучшения качества растений?
 39. Методы получения трансгенных растений?
 40. Клонирование?
 41. Сложность введения в геном генов?
 42. Трансгенные растения
- Вопросы для текущего контроля
- Модуль 1. Основы клеточной и тканевой биотехнологии
1. На чем основывается клеточная биотехнология?
 2. In vitro это выращивание каким способом?
 3. Что мы называем топипотентностью растительной клетки?
 4. Что является регенерацией у растений?

5. Значение культуры изолированных клеток и тканей?
 6. Культура изолированных тканей?
 7. Для каких целей используется питательная среда?
 8. Компоненты питательной среды необходимые для культивирования изолированных клеток и тканей?
 9. Сущность метода клонального микроразмножения?
 10. Значение использования изолированных клеток в селекции растений?
 11. Эксплант, его использование?
 12. Из чего получают суспензионную культуру?
 13. Для каких целей используются суспензионные культуры в биотехнологии?
 14. Из каких клеток состоит клон?
 15. В чем преимущество клеточной биотехнологии?
 16. Морфогенезом в культуре каллусных тканей?
 17. Особенности клонального микроразмножения?
 18. На чем основывается метод клонального микроразмножения?
 19. Назовите этапы процесса клонального микроразмножения?
 20. Какими способами можно осуществлять клональное микроразмножение?
 21. На чем основана индукция образования адвентивных почек?
- Модуль 2. Основы генетической инженерии
22. Технология получения трансгенных растений?
 23. Клонирование?
 24. Чем определяется выбор гена?
 25. На чем основывается подбор растения-реципиента?
 26. Что такое геном?
 27. От чего зависит регенерация взрослых растений?
 28. Что используется для введения чужеродных генов в хромосомы растений?
 29. Процесс трансформации растения?
 30. Значение векторов для трансформации растений?
 31. Этапы процесса введения чужеродного ДНК в геном растения осуществляются с помощью коинтегративного вектора?
 32. Сущность метода кокультивации а агробактерией?
 33. Что используется для прямого переноса генов в растительные клетки растений?
 34. Используется ли протопласты для микроинъекций ДНК?
 35. На чем основан метод электропорации?
 36. Какой метод используется для защиты экзогенного генетического материала?
 37. Что служит доказательством трансформации растений?
 38. Технология генно-инженерного улучшения качества растений?
 39. Методы получения трансгенных растений?
 40. Что является клонированием?
 41. В чем заключается сложность введения в геном генов?
 42. Какими хозяйственно-ценными показателями могут отличаться трансгенные растения

Перечень вопросов к зачету

1. In vitro это выращивание каким способом?
2. Что мы называем топиотентностью растительной клетки?
3. Регенерацией у растений является?
4. В чем заключается значение культуры изолированных клеток и тканей?
5. Культура изолированных тканей представлена какими тканями?
6. Для каких целей используется питательная среда?
7. Какие компоненты питательной среды необходимы для культивирования изолированных клеток и тканей?
8. Сущность метода клонального микроразмножения?
9. Значение использования изолированных клеток в селекции растений?
10. Что является эксплантом и для чего он используется?
11. Из чего получают суспензионную культуру?
12. Для каких целей используются суспензионные культуры в биотехнологии?
13. Из каких клеток состоит клон?
14. В чем преимущество клеточной биотехнологии?
15. Морфогенезом в культуре каллусных тканей называется?
16. Особенности клонального микроразмножения?
17. На чем основывается метод клонального микроразмножения?
18. Назовите этапы процесса клонального микроразмножения?
19. Какими способами можно осуществлять клональное микроразмножение?
20. На чем основана индукция образования адвентивных почек?
21. Из каких этапов состоит получение трансгенных растений?
22. Что мы называем клонированием?
23. Чем определяется выбор гена?
24. На чем основывается подбор растения-реципиента?
25. Что такое геном?
26. От чего зависит регенерация взрослых растений?
27. Что используется для введения чужеродных генов в хромосомы растений?

28. Каким образом происходит процесс трансформации растения?
29. Значение векторов для трансформации растений?
30. Какие этапы процесса введения чужеродного ДНК в геном растения осуществляются с помощью коинтегративного вектора?
31. Сущность метода кокультивации а агробактерией?
32. Что используется для прямого переноса генов в растительные клетки растений?
33. Используется ли протопласты для микроинъекций ДНК?
34. На чем основан метод электропорации?
35. Какой метод используется для защиты экзогенного генетического материала?
36. Что служит доказательством трансформации растений?
37. Из каких операций состоит технология генно-инженерного улучшения качества растений?
38. Какой метод используется для получения трансгенных растений?
39. Что является клонированием?
40. В чем заключается сложность введения в геном генов?
41. Какими хозяйственно-ценными показателями могут отличаться трансгенные растения?
42. Что такое самоклоны?

Комплект тестовых заданий

1. Биотехнология – это наука о методах?

1. генно-инженерные
2. клеточные
3. генно-инженерных, клеточных
4. клональное микроразмножение

2. Основные области применения традиционной биотехнологии:

1. животноводство
2. химическая промышленность
3. пищевая промышленность
4. растениеводство

3. Основой биотехнологических производств является:

1. культивирование растений
2. культивирование микроорганизмов
3. культивирование клеток животных и растений
4. культивирование грибов

4. Возникновение современной биотехнологии как научной дисциплины стало возможным после:

1. создания концепции гена
2. полного секвенирования ДНК у ряда организмов
3. создания методов культивирования микроорганизмов
4. создания методов генетической инженерии

5. Биообъекты используемые в биотехнологии:

1. бактерии
2. низшие грибы
3. культуры клеток
4. плазмиды

6. Требования предъявляемые к биообъектам-продуцентам:

1. чистота
2. скорость размножения
3. доступность
4. активность и стабильность биомолекул

7. Используя культуры клеток растений можно:

1. получать новые БАВ
2. размножать посадочный материал
3. получать быстрорастущие растения
4. биотрансформировать конечные продукты

8. Биологически активные вещества, получаемые из биообъектов растительного происхождения:

1. аминокислоты
2. антибиотики
3. алкалоиды
4. витамины

9. Микробиообъектами являются:

1. вирусы
2. бактерии
3. клетки

4. грибы

10. Культура изолированных клеток и тканей, используемая в биотехнологии:

1. изолированные клетки и ткани на естественных питательных средах
2. культивированные изолированные клетки и ткани на искусственных питательных средах
3. культивированные изолированные клетки и ткани на естественных и искусственных питательных средах
4. популяция клеток поддерживаемая в культуре путем пересева

11. Преимуществами клеточной биотехнологии перед другими методами, являются:

1. способность получать любые БАВ
2. стабильно выпускать продукцию в течение сезона
3. увеличить выход целевого продукта
4. независимость от влияния климатических условий

12. Используя культуры клеток растений можно:

1. получать новые БАВ
2. размножать посадочный материал
3. получать быстрорастущие растения
4. биотрансформировать конечные продукты

13. Эксплант, применяемый в клеточной биотехнологии растений – это:

1. изолированные растительные фрагменты
2. изолированные растительные фрагменты, ткани 0,5-1,0 см
3. изолированные стерильные растительные фрагменты, ткани 0,5-1,0 см
4. фрагмент ткани или органа растения

14. Качество экспланта обеспечивают:

1. методом культивирования
2. качеством питательной среды
3. слабой скоростью размножения
4. условия культивирования

15. Каллус, применяемый в клеточной биотехнологии растений – это:

1. структурированная масса ткани сероватого цвета с прожилками меристемных клеток
2. бесформенная масса ткани желтоватого цвета
3. бесформенная образовательной ткани желтоватого цвета
4. вязкая масса желтоватого цвета соединительнотканых прослоек

15. Питательные среды, обеспечивающие рост культуры каллусных тканей:

1. альгинатная
2. агаризованная
3. жидкая
4. Мурасиге и Скуга

16. Питательные среды, обеспечивающие рост культуры клеточных суспензий:

1. альгинатная
2. агаризованная
3. жидкая
4. суспензионная

17. Элементы питательной среды, относящиеся к микроэлементам:

1. кобальт
2. углерод
3. молибден
4. фосфор

18. Элементы питательной среды, относящиеся к макроэлементам:

1. азот
2. цинк
3. углерод
4. фосфор

19. Питательная среда состоит из:

1. витамины
2. аминокислоты
3. минеральные компоненты
4. белковая и углеводная основа

20. Необходимыми условиями для культивирования изолированных клеток и тканей растений, являются:

1. влажность 60-70%
2. пониженная температура 5-10С
3. стерильность
4. наличие ауксинов в составе питательной среды

21. Преимущества иммобилизованных клеток перед суспензионными культурами:

1. уменьшение времени культивирования
2. лучшее качество метаболитов
3. многократность использования
4. увеличение срока работы клеток

22. Технологические стадии, используемые при получении культуры растительных тканей:

1. культивирование
2. отбор экспланта
3. перенос экспланта на питательную среду
4. перенос каллуса на свежую питательную среду

23. Что такое вектор?

1. ДНК
2. самореплицирующаяся (автономная) молекула ДНК, используемая в генной инженерии для переноса генов
3. ген
4. геном

24. Что является геном?

1. молекула белка
2. молекула РНК
3. структурная и функциональная единица наследственности
4. молекула ДНК

25. Совокупностью приемов, методов и технологий по выделению генов из организма и введению их в другие организмы является?

1. генная инженерия
2. клеточная инженерия
3. клонирование
4. клональное микроразмножение

26. Совокупность генов расположенных в органеллах протоплазмы организма называется?

1. ген
2. каллус
3. суспензия
4. эксплант

27. Переход специализированных клеток к образованию каллусных клеток это?

1. тотипотентность
2. регенирация
3. дедифференциация
4. трансформация

28. Метод выделения генетически модифицированных мутантных клеток и соматоклональных вариаций с помощью селективных условий?

1. генная инженерия
2. клеточная селекция
3. кокультивация
4. трансформация

29. Совокупность клеток или молекул, идентичных одной родоначальной клетке или молекуле?

1. эксплант
2. каллус
3. клон
4. ген

30. Как называется получение in vitro неполовым путем растений, генетически идентичных исходному растению является?

1. клональное микроразмножение
2. регенерация
3. клонирование
4. трансформация

31. Культура изолированных тканей представлена?

1. опухолевыми тканями
2. клетками
3. каллусными тканями
4. каллусными тканями, опухолевыми тканями

32. Меристема это?

1. покровная ткань
2. проводящая ткань
3. образовательная ткань с активно делящимися недифференцированными клетками.
4. механическая ткань

33. Какие компоненты содержит питательная среда?

1. крахмал
2. сахароза
3. органические кислоты
4. глюкоза, сахароза (сахар), крахмал, этанол, низшие спирты и органические кислоты, углекислота, метан, н-парафины

34. Свойство соматических клеток растений полностью реализовывать свою наследственную программу?

1. тотипотентность
2. дифференциация
3. морфогенез
4. трансгенез

35. Генетически модифицированные организмы растения с измененной наследственностью, вызванной включением в их геном чужеродных генов это?

1. растение-реципиент
2. трансгенные растения
3. растительный эксплант
4. каллус

36. Выращивание живого материала «в стекле», на искусственных питательных средах, в стерильных условиях?

1. in vivo
2. выращивание в живом организме
3. in vitro
4. в естественных условиях

37. Технология получения ТР (трансгенных растений) состоит из операций?

1. клонирование гена
2. выбор гена, клонирование, введение гена в геном
3. подбор реципиента
4. введение гена в геном

38. Выбор гена определяется?

1. хозяйственно-ценным признаком
2. сортом
3. линией
4. генотипом

39. У клеток каких растений выражена тотипотентность?

1. однодольных
2. двудольных
3. пшеница
4. рис

40. Какие растения называются самоклонами?

1. регенераты полученные из соматических клеток
2. после скрещивания
3. после получения самоопыленных линий
4. из семян

41. Растения СКВ отличаются?

1. интенсивностью роста
2. продуктивностью
3. интенсивностью роста, продуктивностью и устойчивостью к факторам внешней среды
4. устойчивостью

42. Направления селекции?

1. устойчивость к засолению
2. засухоустойчивость
3. устойчивость к засолению, гербицидоустойчивость, засухоустойчивость
4. гербицидоустойчивость

43. Приемы используемые для проведения клеточной селекции?

1. прямая
2. непрямая
3. тотальная
4. прямая, непрямая, тотальная

44. Для проведения клеточной селекции in vitro используют?

1. куллусные культуры
2. суспензионные культуры
3. изолированные протопласты
4. каллусные, суспензионные культуры, изолированные протопласты

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Клеточная биотехнология
2. Способ In vitro
3. Топипотентность растительной клетки
4. Регенерация у растений
5. Культура изолированных тканей
6. Виды питательных сред?
7. Метод клонального микроразмножения
8. Использование изолированных клеток в селекции растений
9. Экспланты, их использование
10. Технология получения трансгенных растений
11. Клонирование
12. Что такое геном?
13. Векторы для трансформации растений
14. Технология генно-инженерного улучшения качества растений
15. Методы получения трансгенных растений
16. Клонирование
17. Трансгенные растения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой..

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом
	дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			