

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

к.вет.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

ФИО

подпись

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета
ветеринарной медицины
к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

ФИО

подпись

«06» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Направленность
(профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов растительного и
животного происхождения
Бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние экспертизы:

Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу

Не предусмотрены учебным планом

Средства для текущего контроля

1. Комплект вопросов для проведения устного опроса

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Введение в профессиональную деятельность

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Примитивное врачевание (УК-3, УК-6)
2. Народная ветеринария (УК-3, УК-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-3, УК-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-3, УК-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-3, УК-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-3, УК-6)
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-3, УК-6)
8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-3, УК-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-3, УК-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-3, УК-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-3, УК-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-3, УК-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-3, УК-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях (УК-3, УК-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-3, УК-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-3, УК-6)
17. Страхование животных (УК-3, УК-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-3, УК-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-3, УК-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-3, УК-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-3, УК-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УУК-3, УК-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-3, УК-6)
24. Охрана границ (УК-3, УК-6)
25. Ветеринарные съезды (УК-3, УК-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-3, УК-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора (УК-3, УК-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-3, УК-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-3, УК-6)
30. Создание единого правительственного руководящего органа (УК-3, УК-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-3, УК-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-3, УК-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-3, УК-6)
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до петровского периода V (УК-3, УК-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-3, УК-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-3, УК-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-3, УК-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-3, УК-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-3, УК-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-3, УК-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-3, УК-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-3, УК-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-3, УК-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-3, УК-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-3, УК-6)

Контрольные вопросы

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии

5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции
8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии
23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
--

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.