

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Лесоводство и  
лесоустройство

к.б.и, доцент  
уч. ст., уч. зв.  
Бахашова М.В.  
ФИО  
Храф  
подпись

«18» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

к.с-ч.и. доцент  
уч. ст., уч. зв.  
Мончапов А.Д.  
ФИО  
М  
подпись

«18» сентября 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Рекреационное лесоводство

Направление подготовки  
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)  
Лесное хозяйство  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Разработчик

Лесоводство и лесоустройство

С  
подпись

уч. ст., уч. зв.

С.Т. Сергеева  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Алл  
подпись

уч. ст., уч. зв.

В.В. Дамбава  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Храф  
подпись

М.В. Бахашова  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-4	Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	ИД-1 ПКС-4 Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.	Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.	Применения средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.	Оценивания средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.
		ИД-2 ПКС-4 Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.	Знает использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.	Умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.	Владеть навыками использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.

**2. РЕЕСТР**

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Не предусмотрены учебным планом	
3. Средства для текущего контроля	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценки тестовых заданий	
	Шкала оценивания	
	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса	
	Критерии оценивания	

	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания кейс-задач
	Шкала оценивания кейс-задач.
	Перечень тем для подготовки презентаций
	Критерии оценивания презентаций
	Шкала оценивания презентаций

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов,	ИД-1 ПКС-4	Полнота знаний	Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие производительность лесов, необходимые для формирования рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды,	Обучающийся не знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие производительность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды,	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение знаниями средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие производительность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды,	Обучающийся демонстрирует владение знаниями средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие производительность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды,	Обучающийся демонстрирует уверенное владение знаниями средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие производительность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды,	Перечень вопросов к зачету, экзамену, комплексу тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, перечень тем для подготовки презентаций

<p>повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водохранимых, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>			<p>щих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p>	<p>общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p>	<p>использованные лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности и пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p>	<p>е лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p>		
---	--	--	--	---	--	---	--	--

			создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфорта пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.					
	Наличие умений	Применения средств и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на	Обучающийся не научился применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на	Обучающийся демонстрирует неуверенное применение средств и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния	Обучающийся демонстрирует применение средств и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния	Обучающийся демонстрирует уверенное применение средств и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния		



			<p>щитель ному использ ованию лесов для удолет ворени я потреб ностей общест ва в лесах и лесных ресурса х в зависи мости от целевог о назнач ения лесов и выполн яемых ими полезн ых функци й; разраб атыват ь и реализ овыват ь меропр иятия по сохран ению лесов высоко й природ ной ценнос ти, по обеспе чению средоо бразую щих, водоох ранных, защитн ых, санита рно- гигиени ческих и иных полезн ых функци й лесов.</p>			<p>функций лесов.</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--





			методи кой разра ботки и реализ ации меропр иятий по создан ию, эксплуа тации, реконст рукции лесопа рковых насажд ений; методи кой планир ования и провед ения лесохоз яйствен ных меропр иятий, направ ленное на рацион альное, постоян ное, неисто читель ное использ ование лесов, сохран ение средоо бразую щих, водоох ранных, защитн ых, санита рно- гигиени ческих, оздоро витель ных и иных полезн ых функци й лесов.			сохранение средообразу ющих, водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических , оздоровитель ных и иных полезных функций лесов.	защитных, санитарно- гигиенических , оздоровитель ных и иных полезных функций лесов.	
	ИД-2 ПКС-4	Полнота знаний	Знает использ овать знания технологическ их систем, средств и методов	Обучающийся не знает, как использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений,	Обучающийся знает не в полной мере, как использовать знания технологически х систем, средств и методов создания, эксплуатации,	Обучающийся знает хорошо, как использовать знания технологическ их систем, средств и методов создания, эксплуатации	Обучающийся знает в полной мере, как использовать знания технологическ их систем, средств и методов создания, эксплуатации,	



			<p>ва и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфорта пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p>			<p>общее эстетическое обогащение.</p>		
		Наличие умений	<p>Умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов,</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к</p>	<p>Обучающийся умеет не в полной мере использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к</p>	<p>Обучающийся умеет хорошо использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих</p>	<p>Обучающийся умеет в полной мере использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их</p>	



			<p>полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических</p>			<p>лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p>	<p>природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			ческих и иных полезных функций лесов.					
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками использовать знания систем, средств создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	Обучающийся не владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-	Обучающийся владеет не в полной мере навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-	Обучающийся владеет хорошо навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-	Обучающийся владеет в полной мере навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-		

			<p>ционного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p>	<p>гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p>	<p>постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p>	<p>сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b>	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Рекреационное лесоводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет
<b>Место в графике учебного процесса:</b>	<b>зачета</b> 1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на зачетную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма зачета -</b>	Устный
<b>Процедура проведения зачета -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Зачетная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и виды рекреации. (ПКС-4)
2. Социологические аспекты рекреационного лесопользования. (ПКС-4)
3. Принципы ведения хозяйства в рекреационных лесах. (ПКС-4)
4. Экологическая оценка рекреационной функции леса. (ПКС-4)
5. Экономическая оценка рекреационной функции леса. (ПКС-4)
6. Воздействие рекреации на лесные экосистемы. (ПКС-4)
7. Методы исследования воздействия рекреации на лесные экосистемы. (ПКС-4)
8. Лесопарк, понятие, назначение и отличие организационно-хозяйственной формы лесопарка от лесничества. (ПКС-4)
9. Компоненты рекреационного леса. Значение компонентов леса для рекреации. (ПКС-4)
10. Оперативное искусство ведения хозяйства. (ПКС-4)
11. Основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу. (ПКС-4)
12. Противопожарные мероприятия, организация охраны рекреационного леса. (ПКС-4)
13. Рубки ухода за лесом в рекреационном лесу. (ПКС-4)
14. Мероприятия по защите леса в рекреационном лесу. (ПКС-4)
15. Мероприятия по лесовосстановлению в рекреационном лесу. (ПКС-4)
16. Благоустройство рекреационных лесов и экологическая пропаганда. (ПКС-4)
17. Текущее планирование рекреационной деятельности. (ПКС-4)
18. Перспективное планирование рекреационной деятельности. (ПКС-4)
19. Лесные и иные зеленые насаждения населенных пунктов как объект рекреационного лесоводства. (ПКС-4)
20. Зонирование селитебных и промышленных зон. (ПКС-4)
21. Зеленое строительство, лесная мелиорация городской среды. (ПКС-4)
22. Зеленое строительство, лесная мелиорация городской среды. (ПКС-4)
23. Методы таксации городских насаждений. (ПКС-4)
24. Функциональное назначение и архитектура зеленых насаждений в населенных пунктах. (ПКС-4)
25. Правовые аспекты использования леса в рекреационных целях. (ПКС-4)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

Критерии оценки:

*Зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Зачет «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Незачет «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Темы рефератов**

1. Отдых населения Бурятии, предпочтения, места и продолжительность.
2. Использование лесов в целях ведения рекреационной деятельности в Республике Бурятия.
3. Организация рекреации на лесном участке.
4. Благоустройство рекреационных лесов и экологическая пропаганда.
5. Минимизация экологического ущерба рекреационным лесам, как ее достичь.
6. Природные основы воздействия леса на рекреанта.
7. Рекреационная деятельность как бизнес.
8. Мониторинг лесных экосистем – важная задача при использовании леса в рекреационных целях.
9. Современные проблемы лесного хозяйства и рекреация.
10. Рубки, их виды и применение в рекреационных лесах.
11. Градостроительный кодекс, зонирование территории и интересы лесного хозяйства.
12. Оптимизация ведения лесного хозяйства в рекреационных лесах для неистощительного их использования для ведения рекреационной деятельности.
13. Свободный доступ населения в рекреационные леса, соблюдение прав граждан и проблемы охраны леса.
14. Проектирование лесопарков.

### **Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие и виды рекреации.
2. Социологические аспекты рекреационного лесопользования.
3. Принципы ведения хозяйства в рекреационных лесах.
4. Экологическая оценка рекреационной функции леса.
5. Экономическая оценка рекреационной функции леса.
6. Воздействие рекреации на лесные экосистемы.
7. Методы исследования воздействия рекреации на лесные экосистемы.
8. Лесопарк, понятие, назначение и отличие организационно-хозяйственной формы лесопарка от лесничества.
9. Компоненты рекреационного леса. Значение компонентов леса для рекреации.
10. Оперативное искусство ведения хозяйства.
11. Основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу.
12. Противопожарные мероприятия, организация охраны рекреационного леса.
13. Рубки ухода за лесом в рекреационном лесу.
14. Мероприятия по защите леса в рекреационном лесу.
15. Мероприятия по лесовосстановлению в рекреационном лесу.
16. Благоустройство рекреационных лесов и экологическая пропаганда.
17. Текущее планирование рекреационной деятельности.
18. Перспективное планирование рекреационной деятельности.
19. Лесные и иные зеленые насаждения населенных пунктов как объект рекреационного лесоводства.
20. Зонирование селитебных и промышленных зон.
21. Зеленое строительство, лесная мелиорация городской среды.
22. Зеленое строительство, лесная мелиорация городской среды.
23. Методы таксации городских насаждений.
24. Функциональное назначение и архитектура зеленых насаждений в населенных пунктах.
25. Правовые аспекты использования леса в рекреационных целях.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

«хорошо»	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### Кейс-задачи Вариант 1

Кейс 1

Туристские ресурсы – определение и значение. Определите рекреационный потенциал.

Кейс 2

Аттрактивность как фундаментальная характеристика природных и культурных комплексов и ее роль при проектировании рекреационных объектов и систем.

Кейс 3

Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают.

### Вариант 2

Кейс 1

Охарактеризуйте понятие «пропускной потенциал» и проанализируйте его роль в развитии туризма.

Кейс 2

Чем объясняется обилие точек зрения на определение сущности рекреационных ресурсов? Из предложенных выше определений данного понятия выберите на ваш взгляд наиболее точное из них. Поясните свой выбор.

Кейс 3

Как классифицируются особо охраняемые территории? Назовите основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему исследования (задач), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы.
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему исследования (задач), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему исследования (задач), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему исследования (задач), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.

### Комплект тестовых заданий

#### Вариант 1 Блок 1

Вопрос №1

Восстановление израсходованных человеком в процессе труда сил, а также накопление определенного запаса этих сил для дальнейшей деятельности развития физического и интеллектуального потенциала.

Туризм  
Рекреация  
Рекреационная география  
Рекреалогия  
Вопрос №2  
Междисциплинарная наука о рекреационных системах, основанная на парадигмах экологии человека; наука о процессах и методах восстановления живых сил человека.  
Туризм  
Рекреация  
Рекреационная география  
Рекреалогия  
Вопрос №3  
К какому типу рекреации относится, рекреационная деятельность, встроенная в бытовую и трудовую деятельность  
Инклюзивная  
Ежедневная  
Еженедельная  
Компенсаторная  
Вопрос №4  
Вся совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.  
Рекреационный потенциал  
Рекреационные ресурсы  
Природно-рекреационные ресурсы  
Природные условия  
Вопрос №5  
Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.  
Памятники природы  
Природные заказники  
Заповедники  
Национальные парки  
Вопрос №6  
Туризм, объектом которого являются любые проявления живой природы, будь то отдельные виды или биоценозы.  
Туризм  
Экотуризм  
Биотуризм  
Природный туризм  
Вопрос №7  
Типичные представители разнообразных природных зон и ландшафтов, специально организованные для прогулок, экологического туризма и проведения научных экологических и ландшафтных исследований;  
Спортивные парки  
Агропарки  
Ландшафтные парки  
Лесопарки  
Вопрос №8  
Уровень посещаемости туристского объекта или местности, превышение которого влечет за собой ухудшения впечатлений от поездки.  
Туристский социальный пропускной потенциал  
Пропускной потенциал  
Ресурсный потенциал территории  
Местный социальной пропускной потенциал  
Вопрос №9  
Рекреационные потребности являются ведущими. Их можно определить, прежде всего, как потребности общества в восстановлении физических и психических сил, а также всестороннем развитии всех его членов.  
Групповые  
Индивидуальные  
Общественные  
Социальные  
Вопрос №10

Вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации.

Рекреационное моделирование

Рекреационное проектирование

Туристическое проектирование

Туристическое моделирование

Вопрос №11

К какому типу рекреации относится, рекреационная деятельность, позволяющая компенсировать затраты живых сил человека с определенным запасом.

Инклюзивная

Ежедневная

Еженедельная

Расширенная

Вопрос №12

деятельность людей, направленная на расширенное воспроизводство их живых сил и характеризующаяся относительным разнообразием поведения людей и самоценностью ее процесса.

Элементарные рекреационные занятия

Рекреационная деятельность

Туристическая деятельность

Экологическая деятельность

Вопрос №13

Являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма.

Природные заказники

Заповедники

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Национальные парки

Вопрос №14

Программа отдыха, позволяющая на основе поведенческих возможностей и образцов реализовывать определенные рекреационные цели, мотивации и притязания в конкретных условиях;

Цикл рекреационных занятий

Цикл отдыха

Цикл нагрузок на организм

Цикл мероприятий

Вопрос №15

... это та максимальная нагрузка, которую может выдержать тот или иной туристский объект без серьезного ущерба для местных ресурсов, негативного воздействия на впечатления от поездки и без возникновения социально-экономических проблем у населения.

Туристский социальный пропускной потенциал

Пропускной потенциал

Ресурсный потенциал территории

Местный социальный пропускной потенциал

Вопрос №16

Специальные аттрактивные территории, предназначенные для сельскохозяйственной деятельности, экспонирования ее экскурсантам;

Спортивные парки

Агропарки

Ландшафтные парки

Тематический парк

Вопрос №17

Освобождение человека от чувства усталости путем контрастной смены обстановки и вида деятельности.

Развивающая

Восстановительная

Развлекательная

Оздоровительная

Вопрос №18

В отличие от активно отдыхающих у туристов-спортсменов все внимание сконцентрировано на соревнованиях. Для них очень важен спорт – их хобби. Они не страшатся физических нагрузок.

Любители спортивного отдыха

Любители удовольствий

Любители активного отдыха

Любители спокойного отдыха

Вопрос №19

природные тела, явления, процессы или отдельные элементы рельефа, которые проявляются на определенной площади в течение определенного времени и которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма.

Рекреационный потенциал

Природно-рекреационные ресурсы

Природные условия

Рекреационные ресурсы

Вопрос №20

Туризм, совершаемый для развития физических сил, в том числе и в спортивных целях; рекреационные занятия с использованием активных способов передвижения

Автомобильный туризм

Внутренний туризм

Активный туризм

Групповой туризм

Вопрос №21

Основное системное свойство рекреационных ресурсов, природных и культурно-исторических объектов, свидетельствующее об их рекреационной ценности.

Аттрактивность рекреационной деятельности

Аттрактивность

Аттрактивность места

Аттрактивность времени

Вопрос №22

Потребитель тура, туристского продукта или туристских услуг – временный посетитель местности, населенного пункта, территории или страны независимо от его гражданства, национальности, пола, языка и религии, находящийся в данной местности не менее чем 24 часа, но не более 6 месяцев в течение календарного года, или находящийся вне места своего проживания в пределах своей страны и осуществляющий по меньшей мере одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения, путешествующий ради удовольствия или с познавательными, лечебными, деловыми целями и не занимающийся при этом деятельностью в месте временного пребывания, оплачиваемой из местного источника.

Человек

Турист

Потребитель

Посетитель

Вопрос №23

Совокупность материальных и вещественных элементов производительных сил, используемых для производства рекреационных услуг. Используется только рекреантами, в отличие от инфраструктуры туризма.

Материальная база туризма

Рекреационная сеть

Санаторий

Степень развития

Вопрос №24

Его представители отправляются в отпуск для того, чтобы освободиться от повседневных стрессов и отдохнуть в спокойной и приятной обстановке. Они боятся посторонних и большого скопления людей.

Спокойно отдыхающих отпускников привлекают солнце, песок и море.

Любители спортивного отдыха

Любители удовольствий

Любители активного отдыха

Любители спокойного отдыха

Вопрос №25

Материально наименее оснащенные учреждения отдыха, как правило, принадлежащие различным предприятиям и предназначенные в основном для семейного отдыха.

Пансионат

Рекреационная сеть

Санаторий

База отдыха

Вопрос №26

Форма организации туристской поездки людей, объединенных возможностью совместного путешествия по конкретному маршруту или с целью получения программного обслуживания; удовлетворение коллективного интереса к объекту путешествия

Автомобильный туризм

Внутренний туризм

Активный туризм

Групповой туризм

Вопрос №27

Природоохранные учреждения, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях.

Природные заказники

Заповедники

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Национальные парки

Вопрос №28

К какому типу рекреации относится, рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочей недели (уик-энд): поездки за город, на дачу и т. д.;

Инклюзивная

Ежедневная

Еженедельная

Расширенная

Вопрос №29

Массово-разъяснительная и пропагандистская работа, воспитание и приобретение через туризм и экскурсии природоохранных знаний, навыков и умений.

Учебно-воспитательные мероприятия

Конструктивные мероприятия

Организационные мероприятия

Комплексные мероприятия

Вопрос №30

Учреждения лечебного отдыха, имеющие большую лечебную базу.

1.Пансионат

2.Рекреационная сеть

3.Санаторий

4.Турбаза

## **Блок 2**

1.Систематический свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения называется ...

2.Обязательная целенаправленная деятельность туристско-экскурсионных предприятий в области экологического воспитания, охраны объектов ландшафта, их рекультивации и восстановления с использованием специфических средств и методов туризма и экскурсий называется ...

3 ... называется его способность противостоять этим нагрузкам до известного предела, за которым происходит потеря способности его к самовозобновлению.

## **Вариант - II**

### **Блок 1**

Вопрос №1

Наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени.

1.Туризм

2.Рекреация

3.Рекреационная география

4.Рекреалогия

Вопрос №2

К какому типу рекреации относится, рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочего года;

Инклюзивная

Отпускная

Еженедельная

Расширенная

Вопрос №3

Временные выезды людей в другую страну или местность отличную от постоянного места жительства, на срок от 24 часов и больше.

Туризм

Рекреация

Рекреационная география



Рекреалогия

Вопрос №4

Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий.

Рекреационный потенциал

Рекреационные ресурсы

Природно-рекреационные ресурсы

Природные условия

Вопрос №5

Наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории.

Территориальное

Культурное

Общественное

Рекреационное

Вопрос №6

Временный выезд граждан конкретной страны с постоянного места жительства в пределах государственных границ этой же страны для отдыха, удовлетворения познавательных интересов, занятий спортом и в других туристских целях.

1. Автомобильный туризм

2. Внутренний туризм

3. Активный туризм

4. Групповой туризм

Вопрос №7

Это тип очень предприимчивых туристов, которые во время отдыха заняты поиском разнообразных удовольствий и предпочитают светскую атмосферу. Применительно к ним чаще всего употребляются такие слова, как флирт, дальние расстояния.

1. Любители спортивного отдыха

2. Любители удовольствий

3. Любители активного отдыха

4. Любители спокойного отдыха

Вопрос №8

Территория с хорошей экологией и благоприятными климатическими условиями, расположенная в живописной местности, с присутствием лечебных природных факторов: особого природного климата, минеральных источников и грязей, чаще всего с водоемом и иногда источником столовой минеральной воды.

Оздоровительная местность

Рекреационная местность

Курортная местность

Туристическая местность

Вопрос №9

Учреждения лечебного отдыха, имеющие меньшую лечебную базу.

1. Пансионат

2. Рекреационная сеть

3. Санаторий

4. Турбаза

Вопрос №10

Парк, представляющий своим посетителям широкий набор развлечений, объединенных общей темой (Диснейленд, Футуроскоп – г. Пуатье), где главным элементом программы выступает аттракцион.

1. Спортивные парки

2. Агропарки

3. Ландшафтные парки

4. Тематический парк

Вопрос №11

К каким мероприятиям относятся планирование, управление, технология, контроль, подготовка кадров, формирование актива, методика, научно-исследовательская работа в области охраны природы.

1. Учебно-воспитательные

2. Конструктивные

3. Организационные

4. Комплексные

Вопрос №12

Уровень посещаемости, превышение которого приводит к негативным последствиям для местной культуры и ухудшению взаимоотношений населения с туристами.

- 1.Туристский социальный пропускной потенциал
- 2.Пропускной потенциал
- 3.Ресурсный потенциал территории
- 4.Местный социальной пропускной потенциал

Вопрос №13

К какому типу рекреации относится, постоянная рекреационная деятельность: краткосрочные прогулки, утренняя зарядка, спортивная игра, купание, чтение;

Инклюзивная

Отпускная

Ежедневная

Расширенная

Вопрос №14

Эти туристы любят природу и создают активную нагрузку своему телу. Предпочитают размеренное движение и пребывание на свежем воздухе. Их отпуск можно совместить с лечением

Любители спортивного отдыха

Любители удовольствий

Любители активного отдыха

Любители спокойного отдыха

Вопрос №15

Особый вид путешествия с использованием личного или арендуемого автомобиля в качестве транспортного средства;

1.Автомобильный туризм

2.Внутренний туризм

3.Активный туризм

4. Групповой туризм

Вопрос №16

Предоставление отдыхающим возможности развлечься. Сюда также относят: знакомство с местностью, ее жителями, организация концертов, спортивных и других мероприятий, активный отдых.

1.Развивающая

2.Восстановительная

3.Развлекательная

4.Оздоровительная

Вопрос №17

Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе.

1.Рекреационный потенциал

2.Рекреационные ресурсы

3.Природно-рекреационные ресурсы

4.Природные условия

Вопрос №18

Мероприятия включают три подтипа, направленных на непосредственную охрану природы, ее восстановление и развитие ресурсной базы.

1.Учебно-воспитательные

2.Конструктивные

3.Организационные

4.Комплексные

Вопрос №19

... являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения либо восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

1.Природные заказники

2.Заповедники

3.Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

4.Государственные природные заказники

Вопрос №20

Индивидуальная или групповая привлекательность занятий рекреационной деятельности и их сочетаний.

1.Аттрактивность рекреационной деятельности

2.Аттрактивность

3.Аттрактивность места

4.Аттрактивность времени

Вопрос №21

Совокупность расположенных в стране (республике, области, районе) рекреационных учреждений. К ним относятся учреждения лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного и познавательного туризма.

1. Материальная база туризма
2. Рекреационная сеть
3. Санаторий
4. Степень развития

Вопрос №22

Единовременная нагруженность, измеряемая численностью людей в единицу времени на единицу площади, например, человеко-час/га.

Норма рекреационных нагрузок

Устойчивость

Рекреационное районирование

Рекреационная сеть

Вопрос №23

Сколько существует стадий рекреационной дигрессии.

2

5

4

3

Вопрос №24

Путешествие с ответственностью перед окружающей средой, относительно ненарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает мягкое воздействие на окружающую среду, обеспечивает активное социально-экономическое участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности.

1. Туризм

2. Экотуризм

3. Биотуризм

4. Природный туризм

Вопрос №25

Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

Природные заказники

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Государственные природные заказники

Дендрологические парки и ботанические сады

Вопрос №26

К какому типу рекреации относится рекреационная деятельность, компенсирующая затраты живых сил человека до нормального уровня;

Инклюзивная

Ежедневная

Еженедельная

Компенсаторная

Вопрос №27

Специально организованные территории, включающие объекты и местности для тренинга и самостоятельного квалификационного туризма, а также проведения учебно-спортивных туристских мероприятий;

1. Спортивные парки

2. Агропарки

3. Ландшафтные парки

4. Лесопарки

Вопрос №28

...относятся к объектам общенационального достояния и представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

1. Природные заказники

2. Заповедники

3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

4. Национальные парки

Вопрос №29

Рекреационные потребности включают в себя множество рекреационных занятий, которые удовлетворяют эти потребности в смене привычной обстановки, в восстановлении здоровья, в снятии

утомления, в познании окружающего мира, в преодолении препятствий, удовлетворении эстетических потребностей, в духовном обогащении, бегстве от повседневности и т. д.

1. Групповые
2. Индивидуальные
3. Общественные
4. Социальные

Вопрос №30

Многоаспектное понятие, охватывающий весь комплекс жизнедеятельности общества. В соответствии с концепцией глобального гуманистического подхода при его определении необходимо учитывать экономический и социальный аспекты.

Туристский социальный пропускной потенциал

Пропускной потенциал

Ресурсный потенциал территории

Местный социальный пропускной потенциал.

## Блок 2

1 Способность принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия называется ...

2 ... - это перемещаемые объекты, к ним принадлежат все капитальные здания, они рассчитаны на постоянную эксплуатацию до момента полной амортизации.

3 ... - выделенные в установленном порядке участки земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения. На землях рекреационного назначения запрещается деятельность, препятствующая использованию их по целевому назначению.

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 30 до 33 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 26 до 29 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 21 до 25 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 21 тестов

### Перечень тем для подготовки презентаций.

Принципы ведения хозяйства в рекреационных лесах.

Экологическая оценка рекреационной функции леса.

Экономическая оценка рекреационной функции леса.

Воздействие рекреации на лесные экосистемы.

Методы исследования воздействия рекреации на лесные экосистемы.

Лесопарк, понятие, назначение и отличие организационно-хозяйственной формы лесопарка от лесничества.

Компоненты рекреационного леса. Значение компонентов леса для рекреации.

Оперативное искусство ведения хозяйства.

Основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу.

Противопожарные мероприятия, организация охраны рекреационного леса.

Рубки ухода за лесом в рекреационном лесу.

Мероприятия по защите леса в рекреационном лесу.

Мероприятия по лесовосстановлению в рекреационном лесу.

Благоустройство рекреационных лесов и экологическая пропаганда.

Текущее планирование рекреационной деятельности.

Перспективное планирование рекреационной деятельности.

Лесные и иные зеленые насаждения населенных пунктов как объект рекреационного лесоводства.

Зонирование селитебных и промышленных зон.

Зеленое строительство, лесная мелиорация городской среды.

Зеленое строительство, лесная мелиорация городской среды.

Методы таксации городских насаждений.

Функциональное назначение и архитектура зеленых насаждений в населенных пунктах.

Правовые аспекты использования леса в рекреационных целях.

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.