

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликтю Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 16:02:27

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись
«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись
«06» мая 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.12 Фенология

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной Зачет
аттестации

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в 108/ 0
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 4 Семестр | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 10 | 10 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Контактная работа | 22 | 22 |
| Сам. работа | 82 | 82 |
| Итого | 108 | 108 |

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

к.б.н., Доржиева А.С.

Программа дисциплины

Фенология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 737); Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «20» сентября 2021 г. № 644н; Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «02» сентября 2020 г. № 559н.

составлена на основании учебного плана:

b350305_z_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол №5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет Матвеева.О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Директор Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства – филиал
СФНЦА РАНГ, д.с.-х.н., доцент

Уланов А.К.

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С. | |
|----------|----------------|----------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Цели: усвоение студентами теории и практики фенологии, формирование систематизированного, целостного представления об основных закономерностях сезонного развития различных экосистем путем использования методов фенологических наблюдений, что способствует более глубокому пониманию экологических закономерностей, физиономично выражющихся в изменении фенологического состояния объектов органической и неорганической природы.</p> <p>Задачи: - систематизировать знания учащихся о сезонных явлениях и их причинах, полученных в процессе изучения естественнонаучных дисциплин; - дать общие и специальные сведения о способах ведения и методах обработки фенологических наблюдений, применения в различных областях сельского хозяйства, а также зеленого строительства; - ознакомить с основными понятиями индикационной фенологии и типами фенологических прогнозов.</p> |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
| ПКС-1: Готов осуществлять в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов | |

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | | |
|---|-----------|--------------------------|
| 1 | 3 семестр | Учебная практика |
| 2 | 3 семестр | Ознакомительная практика |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 5 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 5 семестр | Преддипломная практика |
| 3 | 5 семестр | Научно-исследовательская работа |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Готов осуществлять в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов;

Знать и понимать научное и практическое значение фенологии; современные методы исследований в агрономии; виды и методы проведения фенологических исследований; правила обобщения результатов опытов и принципы формулирования выводов.:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1. Не знает и не понимает современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований), а также научное и практическое значение фенологии. ИД-2. Не знает и не понимает правила обобщения результатов фенологических исследований и принципы формулирования выводов. |
| Уровень 2 | ИД-1. Знает и понимает посредственно современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований) и научное и практическое значение фенологии. ИД-2. Знает и понимает посредственно правила обобщения результатов фенологических исследований и принципы формулирования выводов. |
| Уровень 3 | ИД-1. Знает и понимает хорошо современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований) и научное и практическое значение фенологии. ИД-2. Знает и понимает хорошо правила обобщения результатов фенологических исследований и принципы формулирования выводов. |
| Уровень 4 | ИД-1. В полной мере знает и понимает современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований) и научное и практическое значение фенологии. ИД-2. В полной мере знает и понимает правила обобщения результатов фенологических исследований и принципы формулирования выводов. |

Уметь делать (действовать) собирать и анализировать данные фенологических наблюдений, применять фенологические методы исследований в области садоводства обобщать результаты опытов и формулировать выводы.:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1. Не умеет использовать современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований). ИД-2. Не умеет анализировать данные фенологических наблюдений, обобщать результаты опытов и формулировать выводы. |
| Уровень 2 | ИД-1. Умеет использовать современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований) на базовом уровне, но с ошибками или неполно. ИД-2. Умеет посредственно анализировать данные фенологических наблюдений, обобщать результаты опытов и формулировать простые выводы, но с затруднениями в сложных случаях. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Уровень 3 | ИД-1. Умеет уверенно использовать современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований) для решения стандартных задач. ИД-2. Умеет хорошо анализировать данные фенологических наблюдений, обобщать результаты опытов и формулировать выводы, но может испытывать трудности при работе с нестандартными данными. | | |
| Уровень 4 | ИД-1. Умеет в полной мере применять современные методы исследований в агрономии (в том числе методы фенологических исследований) для решения как стандартных, так и сложных профессиональных задач. ИД-2. Умеет свободно анализировать данные фенологических наблюдений, обобщать результаты опытов, формулировать точные и обоснованные выводы, а также адаптировать методы под конкретные условия. | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) методами теоретического и экспериментального исследования в области фенологии; способностью к обобщению результатов исследования.: | | | |
| Уровень 1 | ИД-1. Не владеет навыками проведения научных исследований в агрономии (включая фенологические). ИД-2. Не способен обобщать данные, формулировать выводы и применять теоретические знания на практике. | | |
| Уровень 2 | ИД-1. Владеет минимальными навыками проведения фенологических исследований, но допускает ошибки в методике и интерпретации данных. ИД-2. Способен частично обобщать результаты и делать простые выводы, но с трудом применяет их в практических задачах. | | |
| Уровень 3 | ИД-1. Уверенно владеет методами фенологических исследований, правильно применяет их в стандартных ситуациях. ИД-2. Может анализировать данные, обобщать результаты и делать обоснованные выводы, но испытывает сложности с нестандартными задачами. | | |
| Уровень 4 | ИД-1. В совершенстве владеет методиками фенологических исследований, адаптирует их под различные условия и задачи. ИД-2. Легко анализирует данные, обобщает результаты, формулирует точные выводы и применяет их в сложных профессиональных ситуациях. | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-10: Способен разрабатывать технологические карты возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; | | | |
| Знать и понимать научное и практическое значение фенологии; современные методы исследований в агрономии; виды и методы проведения фенологических исследований; правила обобщения результатов опытов и принципы формулирования выводов.: | | | |
| Уровень 1 | ИД-1. не знает и не понимает основные принципы разработки технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда | | |
| Уровень 2 | ИД-1. посредственно знает и понимает основные принципы разработки технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда | | |
| Уровень 3 | ИД-1. хорошо знает и понимает основные принципы разработки технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда | | |
| Уровень 4 | ИД-1. в полной мере знает и понимает основные принципы разработки технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда | | |
| Уметь делать (действовать) собирать и анализировать данные фенологических наблюдений, применять фенологические методы исследований в области садоводства обобщать результаты опытов и формулировать выводы.: | | | |
| Уровень 1 | ИД-1. не умеет разрабатывать технологические карты возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда | | |
| Уровень 2 | ИД-1. умеет посредственно разрабатывать технологические карты возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда | | |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | ИД-1. умеет хорошо разрабатывать технологические карты возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда |
| Уровень 4 | ИД-1. в полной мере умеет разрабатывать технологические карты возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда |
| Владеть навыками (иметь навыки) методами теоретического и экспериментального исследования в области фенологии; способностью к обобщению результатов исследования.: | |
| Уровень 1 | ИД-1. Не владеет навыками применения технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. |
| Уровень 2 | ИД-1. Слабо владеет навыками применения технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. |
| Уровень 3 | ИД-1. Хорошо владеет навыками применения технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. |
| Уровень 4 | ИД-1. Свободно владеет навыками применения технологических карт возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компетенций

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|-------------|--------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|-----------|---|
|-------------|--------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|-----------|---|

Раздел 1. Фенология как наука. Виды фенологических исследований.

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--------------|---|---------------------|
| 1.1 | Фенология как наука. История развития фенологии. Виды фенологических исследований. Феноиндикаторы | Лек | 4 | 2 | ПКС-1,ПКС-10 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Содержание, организация, проведение фенологических наблюдений. Фитофенология. | Лек | 4 | 4 | ПКС-1,ПКС-10 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.3 | Фенология – междисциплинарная наука. История развития фенологии. Календари природы. Феноаномалии. Методы фенологических исследований. Интегральный метод. Фенологическое картографирование. | Пр | 4 | 2 | ПКС-1,ПКС-10 | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---|----|--------------|---|---------------------|
| 1.4 | Организация и требования к проведению фенологических наблюдений. Прогнозирование и моделирование в фенологии. Феноиндикаторы. Сезонные (фенологические) фазы развития растений. Построение фенологических спектров. | Пр | 4 | 2 | ПКС-1,ПКС-10 | | Устный опрос |
| 1.5 | История развития фенологии. Феноаномалии Методы фенологических исследований. Интегральный метод. Фенологическое картографирование. Организация и требования к проведению фенологических наблюдений. Прогнозирование и моделирование в фенологии. Феноиндикаторы Построение фенологических спектров. | Ср | 4 | 40 | ПКС-1,ПКС-10 | | Тестирование |
| Раздел 2. Фенология живой и неживой природы. Основы феноперiodизации. | | | | | | | |
| 2.1 | Экзогенные факторы сезонной динамики природы. Эндогенные факторы сезонной динамики живой природы. | Лек | 4 | 2 | ПКС-1,ПКС-10 | 2 | Лекция-визуализация |
| 2.2 | Основы феноперiodизации. Сезоны года, их структура и границы. Фенологическая зима, фенологическая весна. Сезоны года, их структура и границы. Фенологическое лето, фенологическая осень. Сезонное развитие природы Байкала | Лек | 4 | 2 | ПКС-1,ПКС-10 | | Устный опрос |
| 2.3 | Экзогенные факторы сезонной динамики природы Эндогенные факторы сезонной динамики живой природы. Сезоны года, их структура и границы Фенологические зима, весна. Сезоны года, их структура и границы Фенологические лето, осень. | Пр | 4 | 4 | ПКС-1,ПКС-10 | | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|----|--------------|--|--------------|
| 2.4 | Годовой цикл жизни растений. Явления годового круга природы Бурятии. Феноперiodизация. Структура годичного круга природы. | Пр | 4 | 4 | ПКС-1,ПКС-10 | | Устный опрос |
| 2.5 | Сезоны года, их структура и границы. Экзогенные факторы сезонной динамики живой природы. Явления годового круга природы Бурятии | Ср | 4 | 42 | ПКС-1,ПКС-10 | | Устный опрос |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Поломошнова Н. Ю. Фенология:учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. - 79 |
| Л1.2 | Поломошнова Н. Ю. Фенология:Рабочая тетрадь для обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2017. - 39 |
| Л1.3 | Поломошнова Н. Ю. Фенология [Электронный ресурс]:Учебно-методическое издание для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 93 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01251 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Поломошнова Н. Ю. Фенология:учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. - 79 |
|------|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 215 | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215) | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 218 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 209 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | аттестации/Ботаника и экология растений (209) | Levenhuk MED D45T LCD триинокулярный 1 шт. | |
|--|---|---|--|

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

| |
|---|
| Поломошнова Н. Ю. Фенология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 93. |
|---|

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Доржиева А.С. | высшее, ветеринарный врач | к.б.н.доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ МИМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |