

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинья Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 10:54:24
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Экономика и организация
АПК

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Экономика природопользования**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономика и организация АПК

От «__» _____ 20__ г. протокол №__

Зав. кафедрой Экономика и организация АПК

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Председатель методической комиссии экономического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО) | |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------|--|-------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 № 939;
- Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» сентября 2018 г. №592н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: аналитический; научно-исследовательский; проектно-экономический; организационно-управленческий; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по экономической оценке воздействий на природу, об экономических путях рационализации природопользования.

Задачи: формирование знания теоретических и правовых основ экономики природопользования; основ природопользования и основных методов управления и регулирования природопользованием и охраной окружающей среды; умение грамотно использовать нормативно-правовую документацию для экономических обоснований направлений природоохранной деятельности и расчетов экономического ущерба; определение параметров и показателей эффективности природоохранных мероприятий; изучение условий сохранения окружающей среды, улучшения ее состояния и качества, восстановление уничтоженных, поврежденных, потребленных элементов; обеспечение экологической безопасности населения и территорий, поддержание экологического правопорядка, предотвращение экологических катастроф.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Экономика природопользования в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Профессиональные компетенции самостоятельные | | | | | |
| ПКС-1 | способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами | ИД-1 _{ПКС-1} Обладает знаниями о продвинутых методах бизнес-анализа и их применения для реализации профессиональных планов ИД-1 _{ПКС-2} Обеспечивает | знать продвинутые методы бизнес-анализа | уметь обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | владеть навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованным и сторонами | | | сторонами |
| ПКС-2 | способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований | ИД-1 _{ПКС-2} Умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации ИД-2 _{ПКС-2} Использует полученные аналитические данные для оценки направлений развития организации | знать методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации | уметь анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации | владеть навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации |

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации;

Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации;

Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|--|------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-1 способе н разрабатывать планы | ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} | Полнота знаний | знает продвинутые методы бизнес-анализ | не знает продвинутые методы бизнес-анализа | плохо знает продвинутые методы бизнес-анализа | хорошо знает продвинутые методы бизнес-анализа, но допускает | в полной мере знает продвинутые методы бизнес-анализа | Перечень вопросов к экзамену Комплект заданий |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами | | Наличие умений | а умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | не умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | плохо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | ошибки хорошо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает неточности | в полной мере умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | для практических работ Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Кейс-задачи Комплект заданий для самостоятельной работы обучающих ихся Комплект тестовых заданий |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками применения продвинутого метода в бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | не владеет навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | плохо владеет навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | хорошо владеет навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает ошибки | в полной мере владеет навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами | |
| ПКС-2 Способе анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущей | ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2} | Полнота знаний | знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации | не знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации | плохо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации | хорошо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации. но допускает ошибки | в полной мере знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации | Перечень вопросов к экзамену Комплект заданий для практических работ Комплект контрольных вопросов для проведения устных |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| о состоянии организации и проведения научных исследований | Наличие умений | умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации | не умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации | плохо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации | хорошо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации, но допускает неточности | в полной мере умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации | опросов Кейс-задачи Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий |
| | Наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации | не владеет навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации | плохо владеет навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации | хорошо владеет навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации, но допускает ошибки | в полной мере владеет навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации | |

2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин(модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | ПКС-1 Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами | 1 этап | Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий Б1.В.07 Социально-экономический анализ в цифровой среде Б1.В.ДВ.01.01 Агротуризм Б1.В.ДВ.01.02 Природно-культурный потенциал сельских территорий |
| | | 2 этап | Б1.В.04 Экономика природопользования Б1.В.ДВ.04.01 Деловые коммуникации и организация переговорного процесса Б1.В.ДВ.04.02 Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе Б1.В.ДВ.05.01 Агробизнес и предпринимательство Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве |
| | | 3 этап | Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика |
| | | 4 этап | Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | ПКС-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований | 1 этап | Б1.В.01 Региональная экономика и управление Б1.В.04 Экономика природопользования Б1.В.05 Теория и механизмы государственного муниципального управления Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное планирование Б1.В.ДВ.03.02 Земельно-имущественные отношения Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа |
| | | 2 этап | Б1.В.02 Социальная политика и развитие села Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг экологических и региональных продуктов Б1.В.ДВ.02.02 Биоэкономика |
| | | 3 этап | Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика |
| | | 4 этап | Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|--|--|---|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий | <p>Знать: основные понятия, виды капитала, специфику территориального капитала и роль человеческого капитала в развитии национальной экономики; категории человеческого капитала, его виды, структуру, особенности формирования в сельской местности, экономическую и социальную значимость проблем повышения качества человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития общества; процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих экономистов теории развития человеческого капитала; продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в исследованиях и на практике в сфере своей профессиональной деятельности в целях создания благоприятных условий развития человеческого капитала сельских территорий; структурировать и ранжировать по основным активам человеческий капитал, учитывая многообразный характер компонентов, составляющих качество человеческого капитала сельских территорий; выделять на основе экономических и статистических данных потенциал для стимулирования инвестиций в человеческий капитал сельских территорий; использовать человеческий капитал сельских территорий в обеспечении устойчивого развития общества; обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;</p> <p>Владеть: методами оценки человеческого капитала; инструментарием и методами оценки эффективности инвестиций в качество человеческого капитала сельских территорий; современными теориями накопления и развития качественного человеческого капитала; информацией о потенциале всех форм территориального капитала и возможностях их использования в развитии человеческого капитала сельских территорий; навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации</p> | <p>Б1.В.02 Социальная политика и развитие села Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг экологических и региональных продуктов Б1.В.ДВ.02.02 Биоэкономика Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Б1.В.01 Региональная экономика и управление Б1.В.05 Теория и механизмы государственного муниципального управления Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное планирование Б1.В.ДВ.03.02 Земельно-имущественные отношения Б1.В.ДВ.04.01 Деловые коммуникации и организация переговорного процесса Б1.В.ДВ.04.02 Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе Б1.В.ДВ.05.01 Агробизнес и предпринимательство Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.</p> | | |
| <p>Б1.В.07 Социально-экономический анализ в цифровой среде</p> | <p>Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации; Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации; Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации. Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации; Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации; Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.</p> | | |
| <p>Б1.В.ДВ.01.01 Агротуризм</p> | <p>Знать: основные закономерности агротуризма; продвинутые методы бизнес-анализа; продвинутые экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства; о применении эффективных методов управления для сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории; Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений по агротуризму совместно с заинтересованными сторонами; разрабатывать и применять</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; разрабатывать варианты управленческих решений по агротуризму и обосновывать их выбор на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов в сфере агротуризма и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками разработки и применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; навыками разработки вариантов управленческих решений в сфере агротуризма и обоснования их выбора на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории.</p> | | |
| <p>Б1.В.ДВ.01.02 Природно-культурный потенциал сельских территорий</p> | <p>Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; продвинутые экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства; о применении эффективных методов управления для сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками разработки и применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; навыками разработки вариантов управленческих решений и</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обоснования их выбора на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории. | | |
|--|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудовое количество, час | |
|--|--------------------------|---------------|
| | семестр, курс* | |
| | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 семестр | 1 курс |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 42 | 20 |
| - занятия лекционного типа | 14 | 8 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 28 | 12 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 66 | 115 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| 2.2 Самостоятельная работа | 66 | 115 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | экзамен 36 | экзамен 9 |
| ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины: | Часы | 144 |
| | Зачетные единицы | 4 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1 | Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | 9 | 10 |
|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------|----|-------------------|--------------------|----|--------------|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | |
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего сам. работы | Фиксированные виды | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы экономики природопользования | | | | | | | | |
| | 1.1 Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий | 19 | 8 | 4 | 4 | | 11 | | ПКС-1, ПКС-2 |
| | 1.2 Нормативы использования природных ресурсов | 17 | 6 | 2 | 4 | | 11 | | |
| | 1.3 Разрешительные документы на использование природных ресурсов | 17 | 6 | 2 | 4 | | 11 | | |
| Контроль | 36 | | | | | | 36 | | |
| 2 | Раздел 2. Экономическая эффективность природопользования | | | | | | | | |
| | 2.1 Плата за выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов | 19 | 8 | 2 | 6 | | 11 | | Экзамен |
| | 2.2 Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве | 17 | 6 | 2 | 4 | | 11 | | |
| | 2.3 Определение ущерба от загрязнения земель и изъятия земель из сельскохозяйственного использования | 19 | 8 | 2 | 6 | | 11 | | |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | | | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 42 | 14 | 28 | | 66 | 36 | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Основы экономики природопользования | | | | | | | | |
| | 1.1 Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий | 23 | 4 | 2 | 2 | | 19 | | ПКС-1, ПКС-2 |
| | 1.2 Нормативы использования природных ресурсов | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | | |
| | 1.3 Разрешительные документы на использование природных ресурсов | 22 | 2 | | 2 | | 20 | | |
| Контроль | | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Экономическая эффективность природопользования | | | | | | | | |
| | 2.1 Плата за выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов | 23 | 4 | 2 | 2 | | 19 | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|----|---|----|---|-----|---|---------|
| 2.2 Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве | 23 | 4 | 2 | 2 | | 19 | | |
| 2.3 Определение ущерба от загрязнения земель и изъятия земель из сельскохозяйственного использования | 22 | 2 | | 2 | | 20 | | |
| Контроль | 9 | | | | | | 9 | |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | Экзамен |
| Итого по дисциплине | 144 | 20 | 8 | 12 | | 115 | 9 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения | |
|--------------------------------------|--------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|------|
| раздела | лекции | | очная форма | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 1 | Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий | 4 | 2 | | |
| | 2 | Нормативы использования природных ресурсов | 2 | 2 | | |
| | 3 | Разрешительные документы на использование природных ресурсов | 2 | | | |
| 2 | 4 | Плата за выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов | 2 | 2 | | |
| | 5 | Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве | 2 | 2 | | |
| | 6 | Определение ущерба от загрязнения земель и изъятия земель из сельскохозяйственного использования | 2 | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 14 | 8 | x | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 14 | - очная форма обучения | | 0 |
| - заочная форма обучения | | | 8 | - заочная форма обучения | | 0 |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---------|--|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|--|
| раздела | занятия | | очная форма | заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий | 4 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | опрос, практическая работа, тестирование |
| | 2 | Нормативы использования природных ресурсов | 4 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | опрос, практическая работа, тестирование |
| | 3 | Разрешительные документы на использование природных ресурсов | 4 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | опрос, практическая работа, тестирование |
| 2 | 4 | Плата за выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов | 6 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | опрос, практическая работа, тестирование |
| | 5 | Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве | 4 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | опрос, практическая работа, тестирование |
| | 6 | Определение ущерба от загрязнения земель и изъятия земель из сельскохозяйственного использования | 6 | 2 | Кейс-задача | ПЗ | опрос, практическая работа, тестирование |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | час. | | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 28 | | - очная форма обучения | | 10 |
| - заочная форма обучения | | | 12 | | - заочная форма обучения | | 6 |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| - очная форма обучения | | | |
| - заочная форма обучения | | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 11 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Нормативы использования природных ресурсов | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 11 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Разрешительные документы на использование природных ресурсов | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 11 | опрос проверка конспекта тестирование |
| 2 | Плата за выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 11 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 11 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Определение ущерба от загрязнения земель и изъятия земель из сельскохозяйственного использования | подготовка к занятию самостоятельное изучение разделов и тем выполнение индивидуального задания | 11 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Итого: | | 66 | |
| Заочная форма обучения | | | | |
| 1 | Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 19 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Нормативы использования природных ресурсов | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 18 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Разрешительные документы на | подготовка к занятию, | 20 | опрос |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| | использование природных ресурсов | самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | | проверка конспекта тестирование |
| 2 | Плата за выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 19 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Расчет экономической эффективности бездефицитного баланса питательных веществ в почве | подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем, выполнение индивидуального задания | 19 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Определение ущерба от загрязнения земель и изъятия земель из сельскохозяйственного использования | подготовка к занятию самостоятельное изучение разделов и тем выполнение индивидуального задания | 20 | опрос проверка конспекта тестирование |
| | Итого: | | 115 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Экономика природопользования | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Текст: электронный | https://znanium.com/read?id=341551 |
| Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN . - Текст: электронный | https://znanium.com/read?id=354415 |
| Дополнительная литература | |
| Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития): учебное пособие / сост. А.Н. Есаулко, Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко и др.; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2014. - 92 с. | https://new.znanium.com/catalog/document?pid=514624 |
| Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Лысенко, С.В. Окрут, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2013. - 116 с. - Текст : электронный. | https://new.znanium.com/catalog/product/514569 |

| | |
|--|---|
| Иванова, М. В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование : учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н. Чапаргина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 134 с. | https://znanium.ru/catalog/product/2137590 |
| Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды: Учебное пособие / Косенкова С.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 152 с.: ISBN. - Текст : электронный. | https://new.znanium.com/catalog/product/1007879 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://urait.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Электрон.дан. | http://window.edu.ru/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Экономика природопользования : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. В. И. Тимофеев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 49 с. | http://bqsha.ru/art.php?i=3076 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Экономика природопользования : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. В. И. Тимофеев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 49 с. | http://bqsha.ru/art.php?i=3076 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|--|---|--|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle» | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется |

| 1 | 2 | данное помещение 3 |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 451 | 96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, видеостена. персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 457 | 52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер «Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 6 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, стенд. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система управления проектами Advanta, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 | Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 449 | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 452 | 9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., стенды, доска магнитная офисная. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Векторный редактор Inkscare. Графический редактор Gimp, Язык программирования Python. Язык программирования PascalABC.NET. Язык статистической обработки данных R. GPSS World Student. Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Программа | Самостоятельная работа |

| | | |
|--|---|---|
| | моделирования корпоративной архитектуры ОРГ-МАСТЕР Программа для моделирования StarUML Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Деканат» | в локальной сети академии | - |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 451 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, видеостена. персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 449 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 457 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер «Снежный барс» Athlon IX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 6 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, стенд. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система управления проектами Advanta, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 452 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., стенды, доска магнитная офисная. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Векторный редактор Inkscape. Графический редактор Gimp, Язык программирования |

| | |
|--|---|
| | Python. Язык программирования PascalABC.NET. Язык статистической обработки данных R. GPSS World Student. Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Программа моделирования корпоративной архитектуры ORG-МАСТЕРПрограмма для моделирования StarUML Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 |
|--|---|

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|----------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тимофеев Владимир Иванович | высшее, специалитет, бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист, профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» | к.э.н., доцент |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика
Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 10 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 10 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | 12 |
| ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 12 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 13 |
| ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 13 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 13 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 19 |