

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 10:11:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные науки,
реклама и туризм

К.С.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«03» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.07 История туризма и экскурсионного дела

Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	10	10
Контактная работа	16	16
Сам. работа	119	119
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.и.н., Тумурхонова Нина Васильевна

Программа дисциплины

История туризма и экскурсионного дела

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516);

- 04.005. Профессиональный стандарт "ЭКСКУРСОВОД (ГИД)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2022 г., регистрационный N 67083);

составлена на основании учебного плана:

b430302_z_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Протокол № 10 от 03.12.2024

Зав. кафедрой Барлукова О.Д.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета от «14__» _____ 01 _____ 2025__ г., протокол №__4__

Председатель методической комиссии Экономического факультета

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заведующий научно-экспозиционным отделом ГАУК «Этнографический музей народов
Забайкалья»

Э. С. Найданова

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по истории туризма и экскурсионного дела; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль подготовки «Технология и организация экскурсионных услуг» Задачи: - раскрыть истоки туризма, проследить тенденции его развития; - выявить объективные предпосылки и причины становления туризма; - ознакомить с основными этапами развития туризма и экскурсионной деятельности в России и за рубежом; - рассмотреть закономерности и особенности исторических этапов становления российского и зарубежного (мирового) туризма и перспективы развития экскурсионной деятельности в России и мире; - научить критически оценивать исторический опыт организации туризма и экскурсионной деятельности.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-5: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Блок 2 Исследовательский модуль
2	2 семестр	Учебная практика.
3	4 семестр	Производственная практика
4	3 семестр	Туристские достопримечательности Бурятии
5	5 семестр	Обычаи, традиции народов мира
6	5 семестр	Обычаи и традиции народов Байкальского региона
7	2 семестр	Ознакомительная практика
8	3 семестр	Исследовательская практика
9	5 семестр	Исследовательская практика
10	5 семестр	Преддипломная практика
11	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-5: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;		
ИД-2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма		
Знать и понимать - раскрыть истоки туризма, проследить тенденции его развития; - выявить объективные предпосылки и причины становления туризма; - ознакомить с основными этапами развития туризма и экскурсионной деятельности в России и за рубежом; - рассмотреть закономерности и особенности исторических этапов становления российского и зарубежного (мирового) туризма и перспективы развития экскурсионной деятельности в России и мире; - научить критически оценивать исторический опыт организации туризма и экскурсионной деятельности:		
Уровень 1	ИД-2 не знает и не понимает основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;	
Уровень 2	ИД-2 знает частично основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;	

Уровень 3	ИД-2 знает в целом основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;		
Уровень 4	ИД-2 знает в совершенстве основные этапы развития туризма и экскурсионной деятельности в России и мире, современное состояние индустрии туризма; специфику распространения практики путешествий в разных странах и регионах; факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей туризма и экскурсионного дела; принципы, методы, формы организации туристско-экскурсионной деятельности на каждом историческом этапе; методы сбора, обработки и анализа информации по истории развития туризма и экскурсионного дела;		
Уметь делать (действовать) - выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; - творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; - работать с различными источниками информации; - составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.; - проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела:			
Уровень 1	ИД-2 не умеет выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.		
Уровень 2	ИД-2 умеет не в полной мере выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.		
Уровень 3	ИД-2 умеет в целом выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.		
Уровень 4	ИД-2 умеет в совершенстве выделять проблемы в развитии туризма на разных исторических этапах; творчески использовать накопленный опыт в области туризма в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.; проводить аналитическую и исследовательскую работу в области истории туризма и экскурсионного дела.		
Владеть навыками (иметь навыки) - навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; - методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; - приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; - навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; - методами оценки и анализа информации:			
Уровень 1	ИД-2 не владеет навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации		
Уровень 2	ИД-2 владеет частично навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации		
Уровень 3	ИД-2 владеет в целом навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации		
Уровень 4	ИД-2 владеет в совершенстве навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; методами исследований истории туризма и экскурсионного дела; приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в области туризма; навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине; методами оценки и анализа информации		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			

Оценка «неудовлетворительно» -		Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Путешествия в эпоху древности и средневековья						
1.1	Путешествия, развитие способов сообщения и сервисных услуг в Древнем мире.	Лек	1	2	ПКС-5	2	Лекция-визуализация
1.2	Великие географические открытия	Лек	1	2	ПКС-5		
1.3	Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века	Пр	1	2	ПКС-5		Устный опрос
1.4	Вклад русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей в Великие географические открытия	Пр	1	2	ПКС-5		Устный опрос
1.5	Зарождение и становление путешествий в эпоху древности	Ср	1	13	ПКС-5		Устный опрос Проверка конспекта
1.6	Путешествия эпохи средневековья.	Ср	1	13	ПКС-5		Устный опрос Проверка конспекта
1.7	Великие географические открытия	Ср	1	14	ПКС-5		Устный опрос Проверка конспекта
	Раздел 2. Развитие туризма в новое и новейшее время						
2.1	Туристско-экскурсионное дело в СССР в довоенный период	Лек	1	1	ПКС-5		
2.2	Туристско-экскурсионное дело в СССР в 1940-80-е гг.	Лек	1	1	ПКС-5		
2.3	Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук	Пр	1	2	ПКС-5		Устный опрос, участие в дискуссии, проверка эссе
2.4	Развитие туризма в Российской империи	Пр	1	2	ПКС-5	2	Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии
2.5	Генезис и эволюция мирового туризма в XX в.	Пр	1	1	ПКС-5		Устный опрос, Защита проекта
2.6	Государственная политика и тенденции развития туризма в Российской Федерации	Пр	1	1	ПКС-5		Устный опрос

2.7	Становление современных форм туристской деятельности. Первые туристские организации	Ср	1	17	ПКС-5		Устный опрос, участие в дискуссии, проверка эссе
2.8	Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в 18-19 вв.	Ср	1	14	ПКС-5		Устный опрос, проверка конспекта
2.9	Развитие туризма в Европе и Америке в XX вв.	Ср	1	16	ПКС-5		Устный опрос Защита проекта
2.10	Туристско-экскурсионное дело в СССР в довоенный период	Ср	1	16	ПКС-5		Устный опрос, проверка конспекта
2.11	Туристско-экскурсионное дело в СССР и России во второй половине XX – начале XXI вв.	Ср	1	16	ПКС-5		Устный опрос, проверка конспекта

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А.Д. История туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 190 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=418917
ЛП.2	Раппопорт А. В. История туризма в России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата направление 43.03.02 «туризм». - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 267 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175984
ЛП.3	Христосова А. О., Савкин И. Ю. История туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 191 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/451382

Дополнительная литература

ЛД.1	Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX вв.) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 320 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=378689
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

4166	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
452	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Опел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Тумурхонова, Н.В. История туризма и экскурсионного дела : методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", направленность "Технология и организация туристских услуг" / Н. В. Тумурхонова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 39 с. -		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее – специалитет. По специальности история. Историк. Преподаватель по специальности «История». Профессиональная переподготовка «Менеджмент в туризме и	к.и.н.доцент

гостиничном сервисе»	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола,

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов и презентаций, темы эссе, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы индивидуальных творческих проектов,

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: История туризма и экскурсионного дела	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1. (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Что НЕ было внешним мотивом миграций в первобытности? (ПКС-5. ИД-1)

- А Миграции животных
- Б Рост населения
- В Военные конфликты
- Г Познавательный интерес

Правильный ответ: Г

Задание 2 (выберите один вариант ответа). С возникновением какого занятия первобытный человек стал совершать длительные переходы? (ПКС-5. ИД-1)

- ремесла
- пчеловодства
- скотоводства
- рыболовства

Правильный ответ: В

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Какая манера передвигаться свойственна и современным сохранившимся племенам? (ПКС-5. ИД-1)

- группой
- племенем
- семьей
- «цепочкой»

Правильный ответ: А

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Какое море посетили аргонавты? (ПКС-5. ИД-1)

- А Балтийское
- Б Черное
- В Каспийское
- Г Северное

Правильный ответ: Б

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Назовите первых мореходов древности. (ПКС-5. ИД-1)

- финикийцы
- испанцы
- китайцы
- англичане

Правильный ответ: А

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Древний грек, историк, совершивший путешествие в северное Причерноморье (ПКС-5. ИД-1)

- А Страбон
- Б Геродот
- В Пифагор
- Г Одиссей

Правильный ответ: Б

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Что НЕ располагалось вдоль дорог Древнего Рима (ПКС-5. ИД-1)

- А Военные гарнизоны
- Б Гостиницы
- В Мильные столбы
- Г Почтовые станции

Правильный ответ: А

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Римский папа, призвавший к первому крестовому походу (ПКС-5. ИД-1)

- А Бенедикт 2
- Б Урбан 2
- В Иоанн 2
- Г Стефан 2

Правильный ответ: Б

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Европейский путешественник, впервые совершивший путешествие в ставку монгольского хана по территории современного Казахстана в Каракорум в 1245 году (ПКС-5. ИД-1)

Плано Карпини

Марко Поло

Гильом Рубрук

Марио Касабланка

Правильный ответ: А

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Как назывались корабли ганзейцев (ПКС-5. ИД-1)

А Неф

Б Когг

В Ладья

Г Каравелла

Правильный ответ: Б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Кто такой Генрих Мореплаватель (ПКС-5. ИД-1)

А Купец

Б Пират

В Землеоткрыватель

Г Король

Правильный ответ: Г

Задание 12 (выберите один вариант ответа) В честь какого мореплавателя названа Америка (ПКС-5. ИД-1)

А Б. Диаш

Б Ф. Магеллан

В Х. Колумб

Г А. Веспуччи

Правильный ответ: Г

Задание 13 (выберите один вариант ответа) В 1719 году по личному указу Петра I был открыт курорт: (ПКС-5. ИД-1)

А Ялта;

Б Ливадия;

В Марциальные воды;

Г Карловы Вары.

Правильный ответ: В

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Как назывался круговой образовательный тур по Европе, популярный среди аристократии XVIII–XIX веков? (ПКС-5. ИД-1)

А Гранд-тур

Б Круиз

В Экспедиция

Г Паломничество

Правильный ответ: А

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Голландский мореплаватель, открывший Австралию (ПКС-5. ИД-1)

А В. Янсзон

Б А. Тасман

В Ж.Лаперуз

Г Дж. Кук

Правильный ответ: А

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Первое кругосветное путешествие русских мореплавателей в 1803-1806 гг. возглавлял: (ПКС-5. ИД-1)

И. Крузенштерн

А. Жорин

В.Иванов

П. Лазарев

Правильный ответ: А

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Какое общество стало первым туристским клубом в России, появившимся в 1890 году? (ПКС-5. ИД-1)

А Русское географическое общество

Б Российское общество туристов

В Общество любителей природы

Г Крымско-Кавказский горный клуб

Правильный ответ: Г

Задание 18 Какой вид туризма стал массовым явлением в СССР во второй половине XX века? (ПКС-5. ИД-1)

А Экстремальный туризм

Б Самодеятельный туризм

В Деловой туризм

Г Гастрономический туризм

Правильный ответ: Б

Блок 2. Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 19 (Установите соответствие) между страной и важной транспортной артерией (ПКС-5. ИД-1)

А Италия

Б Китай

В Русь

Г Аравия
Д Российская империя
Е Греция
Великий шелковый путь
Чайный путь
Дорога благовоний
Аппиева дорога
Путь из варяг в греки
Священная дорога

Правильный ответ: А 4, Б 1, В 5, Г 3, Д 2, 6 Е

Задание 20 (Установите последовательность событий) Расположите в хронологической последовательности события, повлиявшие на развитие туризма (ПКС-5. ИД-1)

А Крестовые походы
Б Промышленная революция
В Великое переселение народов
Г Греческая колонизация

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Задание 21 (Введите ответ) Дайте определение принятию туризм _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: временное перемещение людей из места их постоянного проживания в другую страну или местность (в пределах своей страны) в свободное время с целью отдыха, оздоровления, познания, профессионально-деловых, религиозных и иных целей, но без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания

Задание 22 (Введите ответ) Книги, содержащие информацию для туристов об основных маршрутах по стране, об экскурсиях, достопримечательностях, отелях, ресторанах и т.д. называются _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: путеводитель

Задание 23 (Введите ответ) В Древнем Египте главной транспортной артерией был _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: Нил

Задание 24 (Введите ответ) Главный герой поэмы Гомера, много лет, путешествовавший по Средиземному морю – _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: Одисей

Задание 25 (Введите ответ) Как в мусульманских странах называлось место для остановки и отдыха путешественников _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: Караван-сарай

Задание 26 (Введите ответ) Первое кругосветное плавание совершил _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: Фернан Магеллан

Задание 27 (Введите ответ) Знаменитый русский путешественник, совершивший путешествие в Индию, издавший труд «Хождение за три моря» _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: Афанасий Никитин

Задание 28 (Введите ответ) Перечислите какие виды туризма существовали в Древней Греции _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: спортивный, паломнический (религиозный), культурный, образовательный, лечебный, торговый, познавательный

Задание 29 (Введите ответ) Основоположителем массового туризма считается _____ (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: Томас Кук

Задание 30 (Введите ответ) Начало XX века ознаменовалось становлением массового туризма. Особенно этот процесс интенсифицировался после первой мировой войны. Пики туризма связывают этот период с возникновением массового народного и социального туризма. При этом массовым можно считать туризм в той стране, где туристской деятельностью занимается или, по крайней мере, может заниматься подавляющее большинство населения. В это время появляются первые организованные туристские поездки для рабочих и служащих, создаются профсоюзные и кооперативные туристские организации, развивается инфраструктура, ориентированная на обслуживание большого числа людей. Массовый туризм становится важной социальной и экономической категорией, способствующей развитию регионов, созданию новых рабочих мест и формированию современной индустрии туризма. Перечислите не менее 3-х характерных черт массового туризма (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: доступность для широких слоёв населения, стандартизация услуг, организованный характер, развитие пакетных туров, массовое участие, преимущественно пляжные и экскурсионные направления

Задание 31 (Введите ответ) Международная Всемирная туристская организация (ВТО) была создана на базе Международного союза официальных туристских организаций с целью содействия развитию туризма в _____ году (ПКС-5. ИД-1)

Правильный ответ: 1975 г.

Блок 3. Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 33. (Кейс -задание) (ПКС-5. ИД-1)

Из истории к нам дошло множество документов, строений и скульптур того периода. Если внимательно присмотреться, то заметим, что все статуи того периода показывают тела людей и не просто любые тела, а красивые. В тот период истории был распространен культ красивых форм для строений и культ красивых тел. «В здоровом теле здоровый дух», — так можно описать одну из идей и причин появления таких красивых скульптур. Первое документально подтверждённое празднование относится к 776 году до нашей эры, хотя известно, что это мероприятие проводилось и раньше. На время проведения данного мероприятия объявлялось священное перемирие, в это время нельзя было вести войну, хотя это неоднократно

нарушалось. После того, как христианство стало официальной религией, данные мероприятия стали рассматриваться как проявление язычества, и в 394 году н.э. они были запрещены императором Феодосием I.

Задание 33.1 (введите ответ) О каком событии идет речь в документе _____

Правильный ответ: Олимпийские игры

Задание 33.2. (введите ответ) Где проходило это событие _____

Правильный ответ: Олимпия

Задание 33.3. (выберите один вариант ответа) Какое важное правило действовало во время проведения мероприятия?

А Запрет на торговлю

Б Священное перемирие

В Обязательное участие женщин

Г Бесплатный вход для всех

Правильный ответ: Б

Задание 34 (Кейс -задание) (ПКС-5. ИД-1)

3-я экспедиция (1498—1500) состояла из 6 судов, 3 из которых сам _____ повёл через Атлантический океан близ 100 северной широты. 31 июля 1498 он открыл остров Тринидад, вошёл с юга в залив Пария, обнаружил устье западного рукава дельты реки Ориноко и полуостров Пария, положив начало открытию Южной Америки. Выйдя затем в Карибское море, _____ подходил к полуострову Арая, открыл 15 августа остров Маргарита и 31 августа прибыл в город Санто-Доминго (на острове Гаити).

Задание 34.1. (введите ответ) О каком событии идет речь _____

Правильный ответ: Путешествие Христофора Колумба (3-я экспедиция)

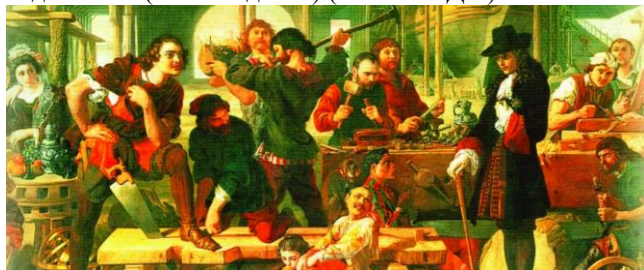
Задание 34.2. (введите ответ) Кто возглавлял эти экспедиции _____

Правильный ответ: Христофора Колумба

Задание 34.3. (введите ответ) Какое государство организовало эти экспедиции _____

Правильный ответ: Испания

Задание 35. (Кейс -задание) (ПКС-5. ИД-1)



Прочитайте отрывок из работы В.О. Ключевского и ответьте на вопросы

«Сообразно со своими наклонностями царь спешил ближе ознакомиться с Голландией и Англией, с теми странами Западной Европы, в которых особенно была развита военно-морская и промышленная техника. Опередив посольство с немногими спутниками, он с неделю работал простым плотником на частной верфи в местечке Саардаме среди кипучего голландского кораблестроительства, нанимая каморку у случайно встреченного им кузнеца, которого знал по Москве. Однако красная фризская куртка и белые холщевые штаны голландского рабочего не укрыли его от досадливых разоблачений, и скоро ему не стало прохода в Саардаме от любопытных зевак, собиравшихся посмотреть на царя-плотника. Лефорт с товарищами приехал в Амстердам 16 августа 1697 г.; 17 августа были в комедии, 19-го присутствовали на торжественном обеде от города с фейерверком, а 20-го царь, съездив ночью в Саардам за своими инструментами, перебрался со спутниками прямо на верфь Ост-индской голландской компании, где амстердамский бургомистр Витзен, или «Вицын», человек бывалый в Москве, выхлопотал царю разрешение поработать. Для него на верфи заложили фрегат, который делали «наши люди», и недель через 9 спустили на воду. Поработав месяца четыре в Голландии, царь узнал, «что подобало доброму плотнику знать», но, недовольный слабостью голландских мастеров в теории кораблестроения, в начале 1698 г. отправился в Англию для изучения процветающей там корабельной архитектуры, радушно был встречен королем, подарившим ему свою лучшую новенькую яхту, в Лондоне побывал в Королевском обществе наук, где видел «всякие дивные вещи», и перебрался неподалеку на королевскую верфь в городок Дептфорд, чтобы довершить свои познания в кораблестроении и из простого плотника стать ученым мастером. Отсюда он ездил в Лондон, в Оксфорд, особенно часто в Вулич, где в лаборатории наблюдал приготовление артиллерийских снарядов и «отведывал метания бомб». В Портсмуте он осматривал военные корабли, тщательно замечая число пушек и калибр их, вес ядер....»

Задание 35.1. (введите ответ) О каком царе идет речь? _____

Правильный ответ: Пётр I

Задание 35.2 (Выберите один вариант ответа) В каких странах НЕ побывало посольство

А. Англия

Б. Голландия

В. Франция

Г. Австрия

Правильный ответ: В

Задание 35.3. (введите ответ) В каком году происходили описанные события _____

Правильный ответ: 1697 г.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Подходы к определению понятия туризм. Понятие экскурсионное дело. (ПКС-5)
2. Значение туризма в жизни общества. Цели, функции туризма. (ПКС-5)
3. Становление истории туризма как научной дисциплины, цели, задачи, периодизация истории туризма. (ПКС-5)
4. Предпосылки возникновения и развития путешествий (ПКС-5)
5. Путешествия в эпоху первобытности (ПКС-5)
6. Путешествия в период становления первых цивилизаций в Месопотамии и Египте (ПКС-5)
7. Путешествия в Древнем Китае и Древней Индии (ПКС-5)
8. Вклад финикийцев в развитие путешествий (ПКС-5)
9. Путешествия в Древней Греции (ПКС-5)
10. Древняя Греция - центр становления спортивного туризма (ПКС-5)
11. Великая греческая колонизация: причины, этапы, направления, значение (ПКС-5)
12. Отражение путешествий в греческой мифологии. Путешествие Одиссея (ПКС-5)
13. Путешествия в Древнем Риме (ПКС-5)
14. Индустрия гостеприимства и инфраструктура путешествия в эпоху средневековья (ПКС-5)
15. Путешествия на Руси в эпоху средних веков. «Хождение Афанасия Никитина за три моря» (ПКС-5)
16. Путешествия в древнерусском государстве (ПКС-5)
17. Паломничество в эпоху средних веков. Крестовые походы (ПКС-5)
18. Морские путешествия эпохи средних веков (ПКС-5)
19. Путешествие Марко Поло (ПКС-5)
20. Причины великих географических открытий (ПКС-5)
21. Открытия испанских и португальских путешественников (ПКС-5)
22. Первооткрыватели XVII века и их вклад освоение новых территорий (В. Баренц, Г. Гудзон, Д. Кук) (ПКС-5)
23. Присоединения Сибири. Поход Ермака (ПКС-5)
24. Русские путешественники на Дальнем Востоке (ПКС-5)
25. Великое посольство. Влияние петровских реформ на развитие путешествий. (ПКС-5)
26. Открытия русских путешественников в XVIII в. Великая Сибирская Экспедиция (ПКС-5)
27. Лечебный, паломнический и познавательный туризм в России в начале XIX века (ПКС-5)
28. Великие путешествия XIX в. (ПКС-5)
29. Влияние промышленного переворота на развитие туризма. Первые туристские организации. Т. Кук (ПКС-5)
30. Влияние социально-экономического развитие на становление туризма в России в XIX в. Возникновение РГО. (ПКС-5)
31. Развитие отдельных видов туризма в XIX в. (ПКС-5)
32. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма (ПКС-5)
33. Особенности туризма начала XX века. Дачный, познавательный, научный туризм данного периода. (ПКС-5)
34. Факторы развития туризма в XX вв. (ПКС-5)
35. Международные туристские организации и их деятельность (ООН, ВТО) (ПКС-5)
36. Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии) (ПКС-5)
37. Развитие туризма и экскурсионного дела в первые годы советской власти (ПКС-5)
38. Иностраный туризм советского периода и деятельность «Интуриста». (ПКС-5)
39. Государственная политика СССР развития туризма (ПКС-5)
40. Основные проблемы советской системы туризма (ПКС-5)
41. Государственная система развития туризма в СССР в послевоенный период (ПКС-5)
42. Современное состояние туристской индустрии в России и мире (ПКС-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Сущность, признаки, функции туризма

Подходы к определению понятия туризм. Понятие экскурсионное дело.

Значение туризма в жизни общества. Цели, функции туризма.

Становление истории туризма как научной дисциплины, цели, задачи, периодизация истории туризма.

Тема 2. Предпосылки возникновения и развития путешествий. Путешествия в эпоху первобытности

Предпосылки возникновения и развития путешествий

Путешествия в эпоху первобытности

Тема 3. Становление и развитие путешествий на Древнем Востоке

Путешествия в период становления первых цивилизаций в Месопотамии и Египте

Путешествия в Древнем Китае и Древней Индии

Вклад финикийцев в развитие путешествий

Тема 4. Развитие туризма и гостиничного дела в эпоху Античности

Путешествия в Древней Греции.

Великая греческая колонизация

Походы Александра Македонского

Развитие туризма в Древнем Риме

Тема 5. Путешествия, транспорт и сервисные услуги в Средние века

Великие путешественники эпохи средних веков

Развитие инфраструктуры путешествий в эпоху средних веков (дороги, транспорт, гостиницы, таверны)

Развитие образовательного туризма в Средневековье

Путешествия купцов в эпоху средних веков

Тема 6. Христианское паломничество и крестовые походы

Паломничество в эпоху средних веков

Крестовые походы: причины, основные этапы, последствия

Тема 7. Путешествия на Руси

Путешествия в древнерусском государстве

Паломничество в Древнерусском государстве

Путешествия русских купцов. Хождение за три моря Афанасия Никитина

Тема 8. Великие географические открытия

Причины великих географических открытий

Открытия испанских и португальских путешественников

Открытия голландских, английских, французских путешественников

Тема 9. Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей и их роль в развитии Российского государства

Начало присоединения Сибири. Поход Ермака.

Открытие Восточной Сибири

Русские путешественники на Дальнем Востоке

Тема 9. Развитие путешествий в Российской империи в XVIII в.

Великое посольство. Влияние петровских реформ на развитие путешествий.

Открытия русских путешественников в XVIII в. Великая Сибирская Экспедиция

Путешествия во второй половине XIX в.

Тема 11. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук

Великие путешествия XIX в.

Влияние промышленного переворота на развитие туризма

Первые туристские организации. Т. Кук

Тема 12. Развитие туризма в Российской империи

Влияние социально-экономического развития на становление туризма. Возникновение РГО.

Развитие отдельных видов туризма в XIX в. (Паломнический, лечебно-оздоровительный туризм)

Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма

Тема 13. Генезис и эволюция мирового туризма в XX в.

Факторы развития туризма в XX вв.

Международные туристские организации

Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии)

Тема 14. Туристско-экскурсионное дело в СССР в довоенный период

Развитие туризма и экскурсионного дела в первые годы советской власти

Туристские организации

Государственная политика развития туризма

Тема 15. Туристско-экскурсионное дело в СССР в 1940-80-е гг.

Развитие иностранного туризма в послевоенный период

Основные проблемы советской системы туризма

Государственная система развития туризма в СССР в послевоенный период

Тема 16. Государственная политика и тенденции развития туризма в Российской Федерации

Международные и национальные туристские организации

Современное состояние туристской индустрии

Развитие международного туризма в начале XXI в.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для дискуссии

Тема 1. Великие географические открытия

1. Причины великих географических открытий

2. Роль Генриха Мореплавателя в развитии путешествий

3. Тордесельяский договор

4. Открытия испанских мореплавателей

5. Открытие Америки Христофором Колумбом

6. Кругосветное путешествие Ф. Магелана

7. Джеймс Кук – великий английский путешественник

8. и португальских путешественников

9. Путешествия В. де Гама, Ф. Писаро, Э. Кортесс, А. Тасман, В. де Бальбоа, С. Кабот, Г. Гудзон, У. Дампир, и др.

10. Путешествия голландских, английских и французских мореплавателей и их вклад в открытие и освоение новых путей и территорий

11. Европейские первооткрыватели и древнейшие цивилизации Америки

12. Влияние европейцев на древнейшие цивилизации Америки (Майя, Инки)

13. Джеймс Кук и его три кругосветных путешествия

14. Пираты Елизаветы I

15. Формирование колониальной системы

16. Географические открытия арабских и китайских путешественников

17. Экспедиции голландских купцов

18. Французская колонизация Северной Америки

Тема 2. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук

1. Великие путешествия XIX в.
2. Влияние промышленного переворота на развитие туризма
3. Развитие транспортной инфраструктуры и ее влияние на развитие туризма
4. Причины развития массового туризма в XIX в.
5. Первые туристские организации. Т. Кук
6. Роль Франции в открытие новых территорий в XVIII – XIX вв.
7. Путеводители эпохи нового времени
8. Европейские путешественники на Африканском континенте
9. Английские путешественники в Индии
10. Феномен «восточного экспресса»: сервис железнодорожных путешествий
11. Лаперуз – Великий французский мореплаватель
12. Роль Ост-индской и Вест-индской компаний в развитии путешествий

Тема 3. Развитие туризма в Российской империи

1. Школьные экскурсии в России XIX-начале XX в.
2. Александр II и «Акционерное общество Иматра»
3. Развитие отдельных видов туризма в Российской империи в XIX в. (Паломнический, лечебно-оздоровительный, познавательный туризм)
4. Первые российские путеводители А. Богданова, И. Гумбольдта.
5. Экскурсионная деятельность Крымского горного клуба.
6. Гостиницы и рестораны России в дореволюционный период. Русский туринг-клуб (общество велосипедистов)
7. Деятельность русского горного общества
8. Школьные экскурсии
9. Становление теории экскурсоведения, появление первых специализированных изданий

Тема 4. Генезис и эволюция мирового туризма в XX в.

1. Факторы развития туризма в XX вв.
2. Международные туристские организации и их роль в развитии туризма
3. Всемирная федерация ассоциации туристских агентств (ФУААВ), Всемирная ассоциация туристских агентств (БАТА),
4. Международный туристский альянс (АИТ), Международная академия по туризму,
5. Международная ассоциация научных экспертов по туризму (АИЕСТ)
6. Международная федерация журналистов и писателей по туризму (ФИЖЕТ)
7. Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии)
8. Развитие различных видов туризма
9. Роль ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма
10. Всемирная туристская организация: история создания, структура, деятельность
11. История международных туристских выставок
12. Проблемы развития туризма
13. Негативные последствия развития туризма

Вопросы модулей

Модуль I

1. Подходы к определению понятия туризм. Понятие экскурсионное дело.
2. Значение туризма в жизни общества. Цели, функции туризма.
3. Становление истории туризма как научной дисциплины, цели, задачи, периодизация истории туризма.
4. Предпосылки возникновения и развития путешествий
5. Путешествия в эпоху первобытности
6. Путешествия в период становления первых цивилизаций в Месопотамии и Египте
7. Путешествия в Древнем Китае и Древней Индии
8. Вклад финикийцев в развитие путешествий
9. Путешествия в Древней Греции
10. Великая греческая колонизация
11. Поход Александра Македонского
12. Отражение путешествий в греческой мифологии. Путешествие Одиссея
13. Путешествия в Древнем Риме
14. Индустрия гостеприимства и инфраструктура путешествия в эпоху средневековья
15. Путешествия на Руси в эпоху средних веков. «Хождение Афанасия Никитина за три моря»
16. Путешествия в древнерусском государстве
17. Паломничество в эпоху средних веков. Крестовые походы
18. Морские путешествия эпохи средних веков
19. Путешествие Марко Поло

Модуль II

1. Причины великих географических открытий
2. Открытия испанских и португальских путешественников
3. Голландия Англия Франция
4. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака.
5. Открытие Восточной Сибири
6. Русские путешественники на Дальнем Востоке
7. Великое посольство. Влияние петровских реформ на развитие путешествий.
8. Открытия русских путешественников в XVIII в. Великая Сибирская Экспедиция
9. Путешествия во второй половине XIX в.
10. Великие путешествия XIX в.
11. Влияние промышленного переворота на развитие туризма. Первые туристские организации. Т. Кук
12. Влияние социально-экономического развития на становление туризма. Возникновение РГО.
13. Развитие отдельных видов туризма в XIX в.
14. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма
15. Факторы развития туризма в XX вв.
16. Международные туристские организации
17. Особенности развития туризма в отдельных странах и регионах (США, Испания, Франция, Турция, Страны Африки, Страны Азии)
18. Развитие туризма и экскурсионного дела в первые годы советской власти
19. Государственная политика СССР развития туризма
20. Развитие иностранного туризма в послевоенный период
21. Основные проблемы советской системы туризма
22. Государственная система развития туризма в СССР в послевоенный период

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Побудительные мотивы путешествий
2. Плавания карфагенян и карфагенская колонизация
3. Народный эпос и история путешествий
4. Морские путешествия жителей Древнего Китая
5. Путешествие Одиссея как отражение географических представлений древних греков
6. Олимпийские игры как фактор развития туризма в Древней Греции
7. Мифологические герои и их путешествия
8. Паломничество в Древней Греции
9. Книги Геродота и Страбона как интереснейшие источники истории туризма и гостеприимства.
10. Развитие дорог в Древнем Риме
11. Греция - родина спортивного туризма
12. Важнейшие географические открытия Крестовых походов и их значение для развития системы туризма и гостеприимства.
13. Путешествие Марко Поло
14. Путешествия в восточные страны Джовани дель Плано Киприни
15. Путешествие Гильома Рубрука
16. Путешествие ибн-Батуты
17. Путешествия норманнов. Эрик Рыжий
18. Роль ганзейского союза в развитии международной торговли
19. Итинерарий – путеводитель по Святой земле
20. Путешествие Иоана Фоки
21. Развитие «сервисной службы» рыцарскими орденами
22. Монастыри и начало складывания индустрии гостеприимства
23. Появление и развитие в Средние века образовательного туризма. Основные университеты Европы.
24. Хождение игумена Даниила
25. Былины как источник знаний о путешествиях
26. Путешествия Христофора Колумба и их значение
27. Кругосветное путешествие Ф. Магелана и его значение в становлении нового мировоззрения современников.
28. Джеймс Кук – великий английский путешественник
29. Исторический портрет: Генрих Мореплаватель, В. де Гама, Ф. Писаро, Э. Кортесс, А. Тасман, В. де Бальбоа, С. Кабот, Г. Гудзон, У. Дампир, и др.
30. Первые отели, рестораны и кофейни европейских столиц.
31. Географические открытия арабских и китайских путешественников
32. Экспедиции голландских купцов
33. «Великое посольство» 1697-1698 гг.: цели, основные события, итоги
34. Влияние петровских реформ на развитие путешествий.
35. Открытия русских путешественников в XVIII в.
36. Великая Сибирская Экспедиция
37. Путешествия академической экспедиции по территории Байкальского региона

38. Деятельность - С.П. Крашенинникова, В. Беринга, А. Чирикова, С.И. Челюскина, Х. Лаптева, Д. Лаптева, В. Чичагова, М. Левашова, и др.
39. Всемирная федерация ассоциации туристских агентств (ФУААВ), Всемирная ассоциация туристских агентств (БАТА)
40. Общество пролетарского туризма и экскурсий
41. Крымско-Кавказский горный клуб
42. Международная ассоциация научных экспертов по туризму (АИЕСТ)
43. Роль ООН и ЮНЭСКО в развитии туризма
44. Всемирная туристская организация: история создания, структура, деятельность
45. История международных туристских выставок
46. Негативные последствия развития туризма

Темы эссе

1. Промышленный переворот и развитие туризма
2. Т. Кук – «изобретатель» современного туризма
3. Англия – пионер в области развития туризма
4. Развитие туризма после первой мировой войны. Оживление интереса к культурно-историческому наследию прошлого.
5. Массовый туризм – феномен XX века.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Тема 1. Путешествия в эпоху древности

Освоение первобытным человеком Европы, Америки, Океании, Австралии, Азиатского континента

Побудительные мотивы путешествий

Походы Персидской империи

Великий шелковый путь в древности

Плавания карфагенян и карфагенская колонизация

Морские путешествия жителей Древнего Китая

Греческие и римские путешественники древности

Появление синкретичных форм туризма (элементов паломнического, спортивного, событийного, делового и пр. форм туризма)

Олимпийские игры как фактор развития туризма в Древней Греции

Мифологические герои и их путешествия

Тема 2. Путешествия эпохи средневековья. Крестовые походы и паломничество

Развитие образовательных путешествий в Византии и странах Востока в эпоху средних веков.

Морские путешествия эпохи средних веков

Развитие «сервисной службы» рыцарскими орденами

Военные походы русских князей

Великий Новгород и его торговые экономические связи

Тема 3. Великие географические открытия

Европейские первооткрыватели и древнейшие цивилизации Америки

Генрих Мореплаватель, В. де Гама, Ф. Писаро, Э. Кортесс, А. Тасман, В. де Бальбоа, С. Кабот, Г. Гудзон, У. Дампир, и др.

Пираты Елизаветы I

Европейские путешественники на Африканском континенте

Английские путешественники в Индии

Российские путешествия XIX в. (Невельский, Беллинсгаузен, Лазарев, Семенов-Тянь-Шанский, Пржевальский, Миклухо-Маклай, Грумм-Гржимайло)

Путешествия по Антарктиде

Создание географических обществ во Франции, Пруссии, Англии, России и их деятельность по организации путешествий.

Научные экспедиции второй половины XIX в. (Ч. Томсон).

Исследование Африки (М. Парк, Х. Клапертон, Р. Лендер, Р. Бертон, Д. Спик).

Путешествия по Южной Америке А. Гумбольта и Э. Бонплана.

Тема 4. Становление современных форм туристской деятельности. Первые туристские организации

Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма. Т. Кук

Развитие транспорта и его влияние на развитие путешествий

Деятельность бюро Т. Кука

Развитие железнодорожных путешествий

Тема 5. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи в 18-19 вв.

Развитие лечебно-оздоровительного, образовательного, паломнического и других видов туризма в Российской империи XVIII в.

Роль Франции в открытии новых территорий в XVIII – XIX вв.

«Великая северная экспедиция» - Двинско-Обский отряд, Обско-Енисейский отряд, Ленско-Енисейский отряд, Ленско-Колымский отряд, Отряд Беринга – Чирикова, Южный отряд, академический отряд, Верхнеудинско-Охотская экспедиция

Становление дачного туризма

Развитие инфраструктуры путешествий

Развитие транспорта

Тема 6. Развитие туризма в Европе и Америке в XX вв.

История создания и развития Интуриста
 Формирование системы спортивных обществ в СССР
 Деятельность Русского географического общества на современном этапе
 Развитие въездного и выездного туризма в России
 Развитие внутреннего туризма в России

Темы индивидуальных творческих проектов

1. История развития туризма в Италии
2. История развития туризма в Испании
3. История развития внутреннего туризма в США
4. История развития туризма в Англии
5. Проблемы современного развития туризма в России и мире
6. История развития круизного туризма
7. История развития лечебно-оздоровительного туризма
8. История международного союза официальных туристских организаций
9. Всемирная конференция по туризму
10. Развитие туризма в Турции
11. Развитие туризма в Таиланде
12. Развитие туризма во Вьетнаме
13. История развития туризма в Израиле
14. История развития туризма в Египте
15. Роль ООН в развитии туризма
16. Роль в развитии туризма ЮНВТО

Перечень тем презентаций

1. Традиции гостеприимства на Древнем Востоке.
2. Транспорт и коммуникации Древнего мира.
3. Торговые пути Древнего мира и их роль в развитии туризма.
4. Виды туризма в эпоху античности.
5. Основные этапы истории туризма в мире.
6. Великие географические открытия и их влияние на туризм: путешествия (Васко да Гамы, Христофора Колумба, Магеллана и др.).
7. Русские морские экспедиции XIX века и их вклад в развитие туризма.
8. Развитие курортного дела в Российской империи в XIX–начале XX века.
9. Туристские общества и клубы в Российской империи и СССР.
10. Профессиональная подготовка кадров для туризма в СССР.
11. Массовый туризм в СССР в 1960–1980-е годы.
12. Значение туризма в социально-культурной и экономической жизни общества.
13. Экстремальные виды туризма.
14. Профсоюзный туризм в Крыму.
15. Современное состояние и перспективы развития туризма в Крыму.
16. История создания гостиничных объединений и ресторанного дела.
17. Социальный туризм и его развитие.
18. Туризм и экология.
19. История развития туризма в России: основные законодательные акты и периодизация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные

программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания);
	на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):
Индивидуальные творческие задания (проекты):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Примерные критерии оценивания:

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			