

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.10.ДВ.01.02 Бальнеологический туризм
Направление подготовки
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)
Технология и организация экскурсионных услуг
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ИД-2 _{ПК-2} Применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	применять современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценки к экзамену Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень заданий для контрольных работ Критерии оценивания Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся Шкала оценивания Критерии оценивания
	Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Шкала оценивания Критерии оценивания
	Темы эссе Критерии оценивания Шкала оценивания
	Задание для групповых творческих проектов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ИД-2 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знает основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	не знает и не понимает основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	знает фрагментарно основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	знает в целом, основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	знает в совершенстве основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	Перечень экзаменационных вопросов, Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Комплект заданий для самостоятельной

		Наличие умений	Умеет применять на практике знания организации и применении технологий по производству и реализации турпродукта; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	не умеет применять на практике знания организации и применении технологий по производству и реализации турпродукта; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	умеет в некоторой степени применять на практике знания организации и применении технологий по производству и реализации турпродукта; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	умеет в общем, применять на практике знания организации и применении технологий по производству и реализации турпродукта; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	умеет уверенно применять на практике знания организации и применении технологий по производству и реализации турпродукта; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	работы обучающихся, Комплект тестовых заданий, Перечень дискуссионных вопросов для проведения круглого стола, Задание для групповых творческих проектов, темы эссе, комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способами обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов; использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	не владеет способами обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов; использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	владеет частично способами обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов; использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	владеет достаточно способами обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов; использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	владеет в полной мере способами обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов; использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.10.ДВ.01.02 Бальнеологический туризм	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Туризм в России и место бальнеологического туризма в оказании туристских услуг. (ПКС-2)
2. Современный рынок бальнеологического туризма в России. (ПКС-2)
3. Понятийный аппарат бальнеологического туризма. (ПКС-2)
4. Основные направления и формы бальнеологического туризма. (ПКС-2)
5. Модели организации бальнеологического туризма. (ПКС-2)
6. Зарождение и развитие бальнеологического туризма в мире. (ПКС-2)
7. История и развитие бальнеологического туризма и курортного дела в России. (ПКС-2)
8. География бальнеологического туризма в Восточной Европе. (ПКС-2)
9. Пространственная организация бальнеологического туризма в Западной Европе. (ПКС-2)
10. Основные центры бальнеологического туризма в Южной Европе. (ПКС-2)
11. Бальнеологический туризм в Азии, Африке и Австралии. (ПКС-2)
12. Организация бальнеологического туризма в Америке. (ПКС-2)
13. Центры бальнеологического туризма в странах СНГ и Балтии. (ПКС-2)
14. География ресурсов бальнеологического туризма. (ПКС-2)
15. Основные центры бальнеологического туризма в Центральной России. (ПКС-2)
16. Курорты северо-запада и Европейского Севера России. (ПКС-2)
17. География бальнеологического туризма в Волго-Уральском регионе. (ПКС-2)
18. Организация бальнеологического туризма на Юге России. (ПКС-2)
19. Бальнеологический туризм в Сибири и на Дальнем Востоке. (ПКС-2)

20. Понятий и концепции рекреации. (ПКС-2)
21. Рекреация и отдых. (ПКС-2)
22. Рекреационная сущность бальнеологического туризма. (ПКС-2)
23. Рекреационная деятельность и бальнеологического туризм. (ПКС-2)
24. Теоретические основы рекреационного проектирования. (ПКС-2)
25. Циклы лечебно-оздоровительных занятий и их моделирование. (ПКС-2)
26. Туристско-рекреационный потенциал: понятие, структура, оценка. (ПКС-2)
27. Курортно-ресурсный потенциал. (ПКС-2)
28. Понятие о рекреационных ресурсах. (ПКС-2)
29. Курортные факторы как ресурсная основа организации бальнеологического туризма.(ПКС-2)
30. Климатические условия организации бальнеологического туризма. (ПКС-2)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Минеральные источники. (ПКС-2)
2. Минеральные воды и их типы. (ПКС-2)
3. Лечебные грязи: понятие и основные типы. (ПКС-2)
4. Орографические и гидрологические условия организации бальнеологического туризма. (ПКС-2)
5. Почвенно-растительный покров и его бальнеологическая значимость. (ПКС-2)
6. Сущность и формы курортной деятельности. (ПКС-2)
7. Санаторно-курортный комплекс Российской Федерации. (ПКС-2)
8. Лечебно-оздоровительные и туристские учреждения на курортах. (ПКС-2)
9. Организация работы санатория. (ПКС-2)
10. Планировочная и ландшафтная организация курортных комплексов (ПКС-2)
11. Сущность современной курортной медицины. (ПКС-2)
12. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление. (ПКС-2)
13. Реабилитационный потенциал в системе реабилитации на курорте. (ПКС-2)
14. Понятие и методы бальнеотерапии. (ПКС-2)
15. Грязелечение и его основные методики. (ПКС-2)
16. Климатотерапия и ее разновидности. (ПКС-2)
17. Аэротерапия. (ПКС-2)
18. Талассотерапия. (ПКС-2)
19. Физиотерапия и ее роль в оказании услуг бальнеологического туризма. (ПКС-2)
20. Искусственные физические факторы. (ПКС-2)
21. Применяемые в практике организации бальнеологического туризма. (ПКС-2)
22. Применение редких и нетрадиционных методов оздоровления. (ПКС-2)
23. Характеристика активных видов отдыха и оздоровления. (ПКС-2)
24. Сущность и типология анимационной деятельности. (ПКС-2)
25. Виды и технологии анимационных программ. (ПКС-2)
26. Анимационно-досуговая деятельность на курортах. (ПКС-2)
27. Понятие, принципы и классификации СПА. (ПКС-2)
28. СПА- технологии в программах лечебных туров. (ПКС-2)
29. Некоторые известные центры СПА и их лечебно-оздоровительные программы (ПКС-2)
30. Основные тенденции развития современного рынка СПА- услуг (ПКС-2)
31. Понятие о клиническом туризме (ПКС-2)
32. Туроперейтинг в клиническом туризме. (ПКС-2)
33. Основные группы заболеваний для лечения за рубежом. (ПКС-2)
34. Наиболее популярные в России страны выездного клинического туризма. (ПКС-2)
35. Курортные лечебные туры и особенности их проектирования. (ПКС-2)
36. Позиционирование лечебных туров и курортных предприятий. (ПКС-2)
37. Разработка программы санаторно-курортного обслуживания. (ПКС-2)
38. Документооборот в курортном деле. (ПКС-2)
39. Санаторно-курортная путевка. (ПКС-2)
40. Лицензирование, сертификация и стандартизация санаторно-курортных услуг. (ПКС-2)
41. Маркетинг в лечебно-оздоровительном туризме: понятие, особенности и уровни. (ПКС-2)
42. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности в бальнеологического туризме. (ПКС-2)
43. Характеристика лечебного туристского продукта. (ПКС-2)
44. Ценовая политика на предприятиях бальнеологического туризма. (ПКС-2)
45. Особенности и проблемы сбыта лечебных туров. (ПКС-2)
46. Организация и продвижение лечебных туров. (ПКС-2)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Дайте классификацию минеральных вод по условиям возникновения и расположения.
2. Опишите лечебные свойства углекислых ванн.
3. Перечислите основные элементы лечебных грязей.
4. Охарактеризуйте торфяные лечебные грязи.
5. Дайте медицинскую характеристику основных типов климата.
6. Охарактеризуйте развитие курортного дела в странах Восточной Европы.
7. Опишите лечебные свойства радоновых ванн.
8. Опишите лечебные свойства сероводородных ванн.
9. Опишите лечебные свойства грязевых аппликаций.
10. Опишите лечебные свойства солнечных и воздушных ванн

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена

правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. География бальнеологического туризма в Восточной Европе.
2. Бальнеологический туризм в Азии, Африке и Австралии.
3. География ресурсов бальнеологического туризма.
4. География бальнеологического туризма в Волго-Уральском регионе.
5. Рекреация и отдых.
6. Теоретические основы рекреационного проектирования.
7. Бальнеологический туризм в Сибири и на Дальнем Востоке.
8. Туристско-рекреационный потенциал: понятие, структура, оценка.
9. Понятие о рекреационных ресурсах.
10. Климатические условия организации бальнеологического туризма.
11. Минеральные воды и их типы.
12. Орографические и гидрологические условия организации бальнеологического туризма.
13. Сущность и формы курортной деятельности.

14. Бальнеологические и туристские учреждения на курортах.
15. Сущность современной курортной медицины.
16. Понятие и методы бальнеотерапии.
17. Климатотерапия и ее разновидности.
18. Талассотерапия.
19. Искусственные физические факторы.
20. Применение редких и нетрадиционных методов оздоровления.
21. Виды и технологии анимационных программ.
22. Понятие, принципы и классификации СПА.
23. Основные тенденции развития современного рынка СПА- услуг.
24. Туроперейтинг в клиническом туризме.
25. Наиболее популярные в России страны выездного клинического туризма.
26. Позиционирование лечебных туров и курортных предприятий.
27. Документооборот в курортном деле.
28. Маркетинг в лечебно-оздоровительном туризме: понятие, особенности и уровни.
29. Характеристика лечебного туристского продукта.
30. Организация и продвижение лечебных туров.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

Тема: Рекреационные основы бальнеологического туризма. Ресурсная составляющая бальнеологического туризма

1. Рекреация и бальнеология: черты сходства и различия
2. Краткая характеристика основных групп рекреационных ресурсов
3. Перспективы развития бальнеологического туризма в нашей стране и в мире

Тема: Методы курортного лечения. Активные виды оздоровления и курортная анимация.

1. Понятие методы курортного лечения.
2. Факторы, способствующие лечению и профилактике заболеваний.

Критерии оценивания дискуссии

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;

– степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
85-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 50 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Групповой творческий проект

Предложите новый проект для развития бальнеологического туризма в вашем регионе. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Цель которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Клиент (для кого предназначен)	
В чем заключается новизна предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Какие необходимы ресурсы для осуществления новшества	
Предполагаемая эффективность предложения (качественная или количественная)	

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
85-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
Менее 50 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Современное состояние въездного лечебно-оздоровительного туризма в России.
2. Тенденции развития выездного лечебно-оздоровительного туризма в России.
3. Внутренний лечебно-оздоровительный туризм в России.
4. Современное состояние и направления развития лечебно-оздоровительного туризма в России.
5. Основные полюса роста и развития лечебно-оздоровительного туризма в нашей стране.
6. История развития лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
7. Становление индустрии лечебно-оздоровительного туризма в зарубежной Азии.
8. Формирование и развитие системы курортов в странах Америки.
9. Исторические особенности лечебно-оздоровительного туризма и курортного дела в Африке.
10. Периодизация развития лечебно-оздоровительного туризма и курортного дела в России.
11. Становление российской курортологической науки.
12. История возникновения и развития курорта Липецк и Марципальные Воды.
13. Особенности развития курортного дела в России в советский период.
14. Современный период развития лечебно-оздоровительного туризма в России.
15. Характеристика курортов и курортных ресурсов Чехии.
16. Сравнительная характеристика курортного потенциала Польши и Венгрии.
17. Особенности организации лечебно-оздоровительного туризма в Германии.
18. Лечебно-оздоровительный туризм во Франции.
19. География лечебно-оздоровительного туризма в странах Северной Европы.
20. Курортный потенциал Испании, Италии, Греции.
21. Курортные ресурсы и инфраструктура Альпийского региона.
22. Курортно-рекреационный потенциал стран Европейского фасада СНГ.
23. Особенности использования курортных ресурсов в странах Азии.
24. Курорты Китая и Японии: сравнительный анализ.
25. Мертвое море как основной курортный регион Азии.
26. Проблемы и перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма в Турции.
27. Курортно-ресурсный потенциал азиатских государств СНГ.
28. Основные районы и центры лечебно-оздоровительного туризма в Северной Африке.
29. Проблемы и перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма в странах Африки.
30. Курортные ресурсы и инфраструктура Африканского региона.
31. Курортный бизнес США: традиции и новации.
32. Курортные регионы и центры Латинской Америки.
33. Современное состояние и развитие лечебно-оздоровительного туризма в Австралии.
34. Океанийский регион на международном рынке лечебно-оздоровительного туризма.
35. Основные месторождения минеральных вод в России.
36. География распространения лечебных грязей в России.
37. Ресурсы климата и их использование на российских курортах.
38. Характеристика одного из курортов Центральной России.
39. Курорты Калининградской области.
40. Курорты Нижегородской области.
41. Организация лечебно-оздоровительного туризма в горных районах России.
42. Характеристики одного из курортов Уральского региона.
43. Комплексная характеристика курортов Кавказских минеральных вод.
44. Сравнительный анализ Геленджикской и Туапсинской курортных зон.
45. Сочинская курортная зона.
46. Юг России как основной район детского лечебно-оздоровительного туризма.
47. Перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма в Приазовье и Прикаспии.
48. Курорты и курортные ресурсы Забайкальского края (Республика Бурятия, Забайкальский край).
49. Организация лечебно-оздоровительного туризма в регионах Крайнего Севера России.
50. Уникальные курортные ресурсы и курорты Камчатки и Сахалина.
51. Россия на мировом рынке лечебно-оздоровительного туризма.
52. Рекреация, туризм и отдых: общие черты и черты различия.
53. Концепции рекреации и лечебный туризм.
54. Особенности конструирования лечебно-оздоровительных программ.
55. Анализ 2-3 лечебно-оздоровительных занятий (по выбору студента).
56. Сущность и основные виды курортного потенциала.
57. Курортные ресурсы и их виды.
58. Роль основных элементов климата в организации лечебно-оздоровительного туризма.
59. Классификация и основные типы климата.
60. Особенности рекреационной оценки климата.

61. Курортологическая оценка основных типов климата.
62. Основные типы минеральных вод и их география.
63. Основные типы лечебных грязей и их география.
64. Рельеф как ресурс для организации лечебно-оздоровительного туризма.
65. Особенности рекреационной оценки рельефа.
66. Водные объекты и их использование при организации лечебно-оздоровительного туризма.
67. Рекреационная оценка водных объектов.
68. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
69. Курортно-рекреационная значимость лесных пространств.
70. Уникальные природные лечебные ресурсы.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

--	--

Темы эссе

1. Факторы, влияющие на развитие бальнеологического туризма в нашем регионе
2. Современные и традиционные средства и технологии, применяемые в бальнеологическом туризме
3. Тенденции современного состояния и перспектив развития бальнеологического туризма

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
85-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>Менее 50 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Комплект тестовых заданий

1. Минеральные воды, Лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха представляет собой:
 - а) природные лечебные ресурсы;
 - б) туристско-рекреационные ресурсы;
 - в) ресурсы курортных местностей.
2. Юридические и физические лица, осуществляющие разработку и использование природных лечебных ресурсов на основании лицензии называются:
 - а) пользователями природных лечебных ресурсов;
 - б) предприятиями курортно-рекреационного хозяйства;
 - в) курортами.
3. Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения называется:
 - а) курортной местностью;
 - б) лечебно-оздоровительной местностью;
 - в) курортным регионом.
4. Курортный регион с высокой концентрацией здравниц, объединённых общекурортным хозяйством (едиными зонами, общим транспортным узлом, общекурортным парком и общекурортными медицинскими объектами) называется:
 - а) курортной местностью;
 - б) курортной зоной;
 - в) округом санитарной охраны.
5. По принадлежности российские курорты подразделяются:
 - а) на рекреационные сети и рекреационные системы;
 - б) курорты федерального, регионального и местного значения;
 - в) курорты и курортные местности
6. Уберите лишнее в перечне видов курортов
 - а) климатические;
 - б) бальнеологические;
 - в) грязевые;
 - г) оздоровительные.
7. Необходимость в психофизиологическом и духовно-интеллектуальном развитии сил индивида представляет собой:
 - а) оздоровительные потребности;
 - б) индивидуальные потребности;
 - в) рекреационные потребности.
8. Аэротерапией называют:
 - а) активный отдых;
 - б) лечение сном;
 - в) лечение воздухом.
9. Воздействие всех факторов моря на организм человека называется:
 - а) талассотерапией;
 - б) морскими процедурами;
 - в) лечение морской водой;
10. Утренняя и лечебная гимнастика, спортивные игры, экскурсионные программы, пешеходные прогулки и походы относятся:

- а) к бальнеотерапии;
- б) климатотерапии;
- в) видам лечебной физкультуры.

11. По своему содержанию санаторно-курортный режим делится:

- а) на щадящий и тренирующий;
- б) пассивный;
- в) дозированный.

12. Лечебные процедуры с применением электрических и магнитных полей называется:

- а) магнитотерапией;
- б) индуктотермией;
- в) электротерапией.

13. Лечение ходьбой или дозированным восхождением по гористой местности называется:

- а) терренкуром;
- б) дозированной ходьбой;
- в) лечебной физкультурой.

14. Водолечение с помощью специального устройства – душевой кафельной панели с использованием лишь одного шланга с подачей воды под давлением 1,5.8 атмосфер называется:

- а) веерный душ;
- б) душ Шарко;
- в) шотландский душ.

15. Четырехкратный прием пищи, умеренная калорийность блюд, дозированные количественные соотношения белков, жиров, углеводов характеризуют:

- а) особенности массового питания;
- б) особенности диетического питания;
- в) особенности индивидуального питания.

16. Первый курорт в России:

- а) Минеральные воды;
- б) Кисловодск;
- в) Марциальные воды.

17. Летучие вещества, выделяемые древесной растительностью, называются:

- а) смолой;
- б) фитонцидами;
- в) концентратами.

18. Постепенное привыкание человека к новым климатическим условиям в течение определенного периода называется:

- а) адаптацией;
- б) привыканием;
- в) климатической освоенностью.

19. Избыток ультрафиолета, термический (тепловой дискомфорт), духота, сильный ветер, контрастная изменчивость погодного режима характеризуют:

- а) дискомфортные проявления биоклимата;
- б) возможности климатолечения;
- в) природные особенности курорта.

Задание 2 блока

20. Распределите между собой названия видов курортов и их лечебные факторы:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) Бальнеологический курорт | 1. Климатические условия |
| б) Климатический курорт | 2. Лечебные грязи |
| в) Грязевой курорт | 3. Минеральные воды |

21. Распределите между собой названия курортов и страны в которых они расположены:

- | | |
|-----------------|------------|
| а) Карловы вары | 1. Франция |
| б) Памукалле | 2. Чехия |
| в) Ницца | 3. Турция |

22. Распределите между собой регион и курорт расположенный в нем:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) Северный Кавказ | 1. Кука |
| б) Забайкалье | 2. Белокуриха |
| в) Алтай | 3. Железноводск |

23. Распределите между собой название курортных зон и их местоположение:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| а) Сестрорецкая | 1. Латвия |
| б) Аршанская | 2. Ленинградская область |
| в) Юрмальская | 3. Бурятия |

24. Распределите между собой названия грязевых курортов и их местоположение:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| а) Куяльник | 1. Кяхтинский район |
| б) Майпаки | 2. окрестности Одессы |

в) Киран 3. Район Евпатории

25. Распределите между собой название рекреационной зоны и курорта, находящегося в нем:

а) Уральский 1. Пятигорск

б) Дальневосточный 2. Кульдур

в) Западный 3. Ямаровка

26. Найти соответствие между понятиями и их определениями

а) путевка

б) курсовка

1. Специальный формуляр для лечения в санаторном или медицинском учреждении.

2. Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта и являющийся неотъемлемой частью договора туроператора или турагента с туристом.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 30 до 26 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 25 до 21 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 20 до 17 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов