

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований	ИД-1 _{ПКС-2} Умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации ИД-2 _{ПКС-2} Использует полученные аналитические данные для оценки направлений развития организации	знать методiku анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	уметь анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	владеть навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации
ПКС-3	способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений	ИД-1 _{ПКС-3} Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации ИД-2 _{ПКС-3} Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации	знать основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	уметь определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	владеть навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации
ПКС-4	способен разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции, улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	ИД-1 _{ПКС-4} Обладает знаниями о продвинутых экологических и биологических технологиях ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства ИД-2 _{ПКС-4} Разрабатывает и применяет экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	знать продвинутые экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства	уметь разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	владеть навыками разработки и применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект кейс-задач Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований	ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2}	Полнота знаний	знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	не знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	плохо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	хорошо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации, но допускает ошибки	в полной мере знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-заданий для деловой игры, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	не умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	плохо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	хорошо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации, но допускает неточности	в полной мере умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования	не владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений	плохо владеет навыками использования полученных аналитических данных	хорошо владеет навыками использования полученных	в полной мере владеет навыками использования полученных	

			полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации	развития организации	для оценки направлений развития организации	аналитических данных для оценки направлений развития организации, но допускает ошибки	аналитических данных для оценки направлений развития организации	
<p>ПКС-3 Способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности и направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений</p>	<p>ИД-1_{ПКС-3} ИД-2_{ПКС-3}</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-заданий для деловой игры, комплект тестовых заданий</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности</p>	<p>в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	<p>не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	<p>плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	<p>хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации, но</p>	<p>в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	

			стратегических изменений организации			допускает ошибки		
<p>ПКС-4 Способен разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции, улучшить качество региональных продуктов питания и услуг</p>	<p>ИД-1_{ПКС-4} ИД-2_{ПКС-4}</p>	Полнота знаний	знает продвинутое экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства	не знает продвинутое экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства	плохо знает продвинутое экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства	хорошо знает продвинутое экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства, но допускает ошибки	в полной мере знает продвинутое экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства	<p>перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект заданий для деловой игры, комплект тестовых заданий</p>
		Наличие умений	умеет разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	не умеет разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	плохо умеет разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	хорошо умеет разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг, но допускает неточности	в полной мере умеет разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	
		Наличие навыков (владение)	владеет навыками разработки и	не владеет навыками разработки и применения экологических и	плохо владеет навыками разработки и применения	хорошо владеет навыками разработки и применения	в полной мере владеет навыками разработки и	

		опытом)	применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг, но допускает ошибки	применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг	
--	--	---------	--	---	---	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б.1.В.ДВ.02.02 Биоэкономика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Сущность и понятие «биоэкономики» (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
2. Различные подходы к определению биотехнологий, типы биотехнологий. Категории стандартов и их характеристика (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
3. Категории стандартов и их характеристика (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
4. Характеристика стандартов Российской Федерации (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
5. Законодательно-правовая база Европейского Сообщества (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
6. Разработка системы защиты основных сельскохозяйственных культур с использованием новейших технологий (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
7. Селекционно-генетические инновации в агропромышленном комплексе (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
8. Виды эффекта, получаемые в результате внедрения инноваций в сфере защиты растений (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
9. Организация разработки, утверждение и внедрение стандартов (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
10. Генная инженерия на службе защиты растений (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
11. Российский и зарубежный рынок инновационных технологий (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
12. Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
13. Перспективы развития биотехнологий в XXI в. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
14. Сельское хозяйство западных стран на постиндустриальном этапе развития (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
15. От биотехнологий – к биоэкономике (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
16. Перспективы развития биоэкономики в условиях глобализации (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
17. Биоэкономика в системе государственного регулирования развитых стран (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
18. Перспективные направления биоэкономики (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
19. Официально оформленные государственные программы развития биоэкономики в РФ (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
20. Европейская биоэкономическая стратегия "Innovation for Sustainable Growth: Bioeconomy for Europe" (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
21. Основные аспекты биоэкономики и экобиополитики имеющим практическую значимость в биоиндустрии, экологической биотехнологии, рациональном природопользовании, биотехнологии в области пищевой промышленности и сельского хозяйства и т.д. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)

22. Государственная политика и научные тенденции в областях биоэкономики и экибиополитики. (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
23. Практика аграрного хозяйствования, развития биотехнологий (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
24. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве США (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
25. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Аргентины (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
26. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Бразилии (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
27. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Канады (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
28. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Китая (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
29. Государственное регулирование биотехнологий в США (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)
30. Современные задачи развития биоэкономики и биотехнологий (ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Изучение основ биоэкономики и инновационной деятельности

1. Сущность и понятие «биоэкономики».
2. Различные подходы к определению биотехнологий, типы биотехнологий. Категории стандартов и их характеристика.
3. Характеристика стандартов Российской Федерации.
4. Законодательно-правовая база Европейского Сообщества.
5. Разработка системы защиты основных сельскохозяйственных культур с использованием новейших технологий.

Тема 2. Способы коммерциализации инновационных бизнес-идей и формирование стратегии инновационного развития предприятия

1. Прогнозирование экономических основ поведения организаций, структуры рынков
2. Проведение анализа конкурентной среды отрасли.
3. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия, производства и сбыта продукции.
4. Планирование издержек и результатов производства.
5. Экономический анализ биотехнологий на макроуровне, уровне отраслей и организаций.

Тема 3. Нормативно-законодательная база экобиополитики
 1. Цель и задачи программы развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 г.

2. Основные инструменты поддержки развития биотехнологий.
3. Стимулирование спроса на продукцию биотехнологии.
4. Содействие повышению конкурентоспособности биотехнологических предприятий.
5. Развитие образования и науки в сфере биотехнологий.

Тема 4. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

1. Ключевые факторы развития биоэкономики в устойчивом развитии экономики.
2. Переход к устойчивому развитию.
3. Тенденции, сложившиеся в последние годы, которые могут нарушить основы экономического, социально-политического и экологического развития.
4. Рост численности населения, его влияние на развитие биоэкономики
5. Проблемы, связанные с природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

Тема 5. Биоэкономика – анализ мирового развития, роль и задачи биотехнологии в развитии биоэкономики

1. Этапы развития биоэкономики
2. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве США
3. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Канады
4. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Китая
5. Современные задачи развития биоэкономики и биотехнологий

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект кейс-задач

Задача. Выбор поставщика для предприятия по переработке мяса

Предприятие по переработке мяса расположено в Иркутской области. Объём переработки сырья – 600 т/год. Поставщик А расположен в Монголии, поставщик Б – в Улан – Удэ, поставщик В – в Иркутске.

Таблица 1- Исходные данные

Варианты	Поставщики	Цена, руб./кг.	Расстояние, км	Транспортные расходы,	Таможенная пошлина,	Страхование сделки, %	Организация сделки,
----------	------------	----------------	----------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

				руб./т.км.	руб./кг	суммы	руб./км
1	A	80	1000	20	15	12	1
	Б	107	600	20	0	4	0,2
	В	115	30	10	0	0	0
2	A	61	1200	20	17	9	0,8
	Б	105	550	18	0	3	0,1
	В	120	70	12	0	1	0
3	A	72	1150	23	15	5	0,6
	Б	100	580	17	0	1	0,1
	В	114	20	11	0	0	0
4	A	75	1100	26	10	5	0,2
	Б	110	560	12	0	2	0,2
	В	140	80	8	0	0	0,6
5	A	94	1300	20	0	3	0,6
	Б	105	450	18	0	2	0,1
	В	115	25	15	0	0	0

Определить:

- стоимость закупаемого сырья для переработки;
- расходы по перевозке;
- таможенная пошлина на закупаемое сырье;
- расходы по страхованию;
- расходы по организации сделки;
- совокупные годовые расходы на поставку сырья;
- себестоимость 1 тонны перевозимого сырья;
- сделать вывод о выборе поставщика.

Задание выполнить в таблице 2

Таблица 2 – Расчет показателей

Варианты	Поставщик	Стоимость закупаемого сырья для переработки, тыс.руб.	Расходы по перевозке, тыс.руб.	Таможенная пошлина на закупаемое сырье, тыс.руб.	Расходы по страхованию, тыс.руб.	Расходы по организации сделки, тыс.руб.	Совокупные годовые расходы на поставку сырья, тыс.руб.	Себестоимость 1 тонны перевозимого сырья, тыс.руб.
1	A							
	Б							
	В							

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после

наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: ключевые факторы развития биоэкономики в устойчивом развитии экономики; переход к устойчивому развитию; основы экономического, социально-политического и экологического развития; рост численности населения, проблемы, связанные с природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
6-7 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
5-6 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
4-5 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 4 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

Тема 1. Изучение основ биоэкономики и инновационной деятельности

1. Сущность и понятие «биоэкономики».
2. Различные подходы к определению биотехнологий, типы биотехнологий. Категории стандартов и их характеристика.
3. Характеристика стандартов Российской Федерации.

Тема 2. Способы коммерциализации инновационных бизнес-идей и формирование стратегии инновационного развития предприятия

1. Прогнозирование экономических основ поведения организаций, структуры рынков
2. Проведение анализа конкурентной среды отрасли.

3. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия, производства и сбыта продукции.

Тема 3. Нормативно-законодательная база экобиополитики

1. Цель и задачи программы развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 г.

2. Основные инструменты поддержки развития биотехнологий.

3. Стимулирование спроса на продукцию биотехнологии.

Тема 4. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

1. Ключевые факторы развития биоэкономики в устойчивом развитии экономики.

2. Переход к устойчивому развитию.

3. Тенденции, сложившиеся в последние годы, которые могут нарушить основы экономического, социально-политического и экологического развития.

Тема 5. Биоэкономика – анализ мирового развития, роль и задачи биотехнологии в развитии биоэкономики

1. Этапы развития биоэкономики

2. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве США

3. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Канады

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема 1. Изучение основ биоэкономики и инновационной деятельности

1. Законодательно-правовая база Европейского Сообщества.

2. Разработка системы защиты основных сельскохозяйственных культур с использованием новейших технологий.

Тема 2. Способы коммерциализации инновационных бизнес-идей и формирование стратегии инновационного развития предприятия

1. Планирование издержек и результатов производства.

2. Экономический анализ биотехнологий на макроуровне, уровне отраслей и организаций.

Тема 3. Нормативно-законодательная база экобиополитики

1. Содействие повышению конкурентоспособности биотехнологических предприятий.

2. Развитие образования и науки в сфере биотехнологий.

Тема 4. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

1. Рост численности населения, его влияние на развитие биоэкономики

2. Проблемы, связанные с природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

Тема 5. Биоэкономика – анализ мирового развития, роль и задачи биотехнологии в развитии биоэкономики

1. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Китая

2. Современные задачи развития биоэкономики и биотехнологий

Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Раздел 1. Биозкономика как одно из ключевых инновационных направлений обеспечения устойчивого развития в условиях глобализации

Задание 1(выберите один вариант ответа). Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности?

- а) прогноз погоды
- б) мониторинг
- в) сеть объектов метеорологической службы
- г) посты наблюдения ГАИ

Задание 2 (допишите пропущенные слова в тексте). «Человек является частью _____.

- а) биосферы
- б) тропосферы
- в) техносферы
- г) литосферы

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- а) В.И. Вернадским
- б) Э. Зюссом
- в) Э. Геккелем
- г) Н. Реймерсом

Задание 4 (допишите пропущенные слова в тексте). Научная заслуга Вернадского заключается в том, что _____.

- а) он ввел понятие «экология»
- б) он ввел понятие «биосфера»
- в) создал теорию эволюции биосферы
- г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

жизнедеятельности живых организмов

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Термин «биосфера» был введен в науку:

- а) В.И. Вернадским
- б) Э. Геккелем
- в) Э. Зюссом
- г) Э. Леруа

Задание 6 (выберите два и более вариантов ответа). Являются значительными по площади территориями, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом:

- а) заповедник;
- б) заказник;
- в) памятник природы;
- г) национальный парк.

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Понятие «ноосфера» было введено в науку:

- а) Э. Геккелем
- б) В.И. Вернадским
- в) Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом
- г) П. Видалем де ла Блашем

Задание 8 (допишите пропущенные слова в тексте). Устойчивое развитие – это _____.

- а) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- б) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- в) сохранение сложившихся темпов прироста населения;
- г) развитие, которое способствует обеспечению постоянного воспроизводства производственного потенциала на ближайший год.

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

- а) экологическая катастрофа;
- б) экологическое бедствие;
- в) экологический кризис;
- г) экологический коллапс

Задание 10 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите, какие газы «вносят» наибольший вклад в формирование парникового эффекта:

- а) метан
- б) оксиды азота
- в) сероводород
- г) углекислый газ

Задание 11 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите верные утверждения:

- а) парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- б) озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- в) озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- г) значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов.

Задание 12 (выберите один вариант ответа). «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- а) экологическая авария;
- б) экологический кризис;
- в) экологическое бедствие;
- г) экологическое равновесие;

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Наиболее опасным для здоровья человека считается

- а) загрязнение атмосферного воздуха;
- б) загрязнение почвы;
- в) загрязнение водоемов;
- г) загрязнение леса.

Раздел 2. Перспективы развития биоэкономики

Задание 14 (допишите пропущенные слова в тексте). «Римский клуб – это международная _____ организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира».

- а) правительственная;
- б) коммерческая;
- в) неправительственная;
- г) некоммерческая.

Задание 15 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

ВОЗ	Учреждение ООН по вопросам здравоохранения
ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
ЮНЕП	Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний
ЮНИДО	Учреждение ООН по промышленному развитию

Задание 16 (выберите один вариант ответа). В рамках глобального моделирования первая попытка дифференциации мирового сообщества на регионы была сделана в работе:

- а) Дж. Форрестера;
- б) М. Месаровича;
- в) Э. Пестеля;
- г) М. Месаровича и

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- а) в Хельсинки,
- б) в Вене,
- в) в Рио-де-Жанейро;
- г) в Стокгольме

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- а) в 1952 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1972 г.;
- г) в 1982 г.

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- а) на Конференции ООН в Стокгольме;
- б) на Конференции ООН в Хельсинки;
- в) на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро;
- г) на Конференции ООН в Вене.

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Научное направление, в рамках которого изучаются вопросы охраны окружающей среды, получили на Западе название:

- а) экзистенциализм;
- б) детерминизм;
- в) инвайроментализм;
- г) суфизм.

Задание 21 (допишите пропущенные слова в тексте). Концепция органического развития предполагает _____.

- а) неуклонный рост промышленного производства;
- б) стабилизацию экономического роста;
- в) сокращение темпов экономического роста;
- г) увеличение темпов экономического роста.

Задание 22 (выберите два и более вариантов ответа). Выделите проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир-2» Римскому клубу:

- а) демографическая
- б) энергетическая,
- в) загрязнение Земли,
- г) продовольственная.

Задание 23 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите верные утверждения:

- а) Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;
- б) Создание продовольственных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;
- в) Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;
- г) Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом.

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Международная организация, которая ведет список уникальных природных территорий, имеющих мировое значение называется

- а) ЮНЕП;
- б) МСОП;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ЮНИДО.

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Укажите, когда концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- а) в 1972 г. на Стокгольмской Конференции ООН о среде обитания человека;
- б) в 1987 г. в связи с опубликованием доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию (комиссии Брундланд) «Наше будущее»;
- в) в 1991 г. в последнем по времени докладе Римскому клубу «Первая глобальная революция»;
- г) в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Укажите время, когда произошло признание мировой общественностью факта экологического кризиса:

- а) в 1968 г., когда был создан Римский клуб;
- б) 1970 г., когда была разработана одна из первых моделей по инициативе Римского клуба – модель «Мир-2» Дж. Форрестера;
- в) это химическое вещество, загрязняющее это химическое вещество, загрязняющее 1972 г., когда состоялась первая Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Стокгольме;
- г) 1992 г., когда состоялась вторая Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Добровольное объединение российских и зарубежных компаний, специализирующихся на производстве, переработке и реализации экологически чистой продукции и экоуслуг для российского рынка

- А) экологическая ниша;
- Б) экокластер;
- В) экологический сегмент

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Под экологической сертификацией понимается:

- А) деятельность Роспотребнадзора по проверке товаров установленным требованиям;
- Б) деятельность третьей стороны (независимой) по подтверждению соответствия объектов сертификации установленным экологическим требованиям;
- В) разработка стандартов, требований, норм для подтверждения соответствия товаров установленным требованиям;
- Г) деятельность третьей стороны (независимой) по подтверждению соответствия объектов сертификации стандартам серии ISO14000.

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Система экологической сертификации вводится с целью:

- А) определения соответствия товаров, работ и услуг установленным требованиям;
- Б) охраны жизни и здоровья населения;
- В) обеспечения нормативно-технического и правового регулирования экологической безопасности;
- Г) внедрения экологических нормативов, стандартов и требований.

Задание 30 (выберите один вариант ответа). В рамках какой специальной структуры ООН создана Всемирная система слежения (мониторинга) за состоянием и изменениями биосферы:

- а) ЮНЕП;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ВМО;
- г) ВОЗ.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий