

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.В.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Вахшова М.В.
ФИО

Враф
подпись

«В» Иванов 20 дт.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н. Согу
уч. ст., уч. зв.

Мамжаров Н.О.
ФИО

В
подпись

«В» Иванов 20 дт.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной практики

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика
Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесное хозяйство
бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик

Враф
подпись

уч. ст., уч. зв.

С.М. Софрова
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Враф
подпись

уч. ст., уч. зв.

С.М. Софрова
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Враф
подпись

М.В. Бакалов
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения практики.

4. Оценочные материалы включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов являются преподаватели кафедры. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД -1 Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Умеет демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Владеет навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знает как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
		ИД-2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Владеет на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Умеет использовать основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Владеет основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
		ИД-2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеет необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Знает решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.
		ИД-2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Знает как участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет навыками участия участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
		ИД-2 Анализирует результаты отдельных этапов экспериментальных исследований	Знает как анализировать результаты отдельных этапов экспериментальных исследований	Умеет анализировать результаты отдельных этапов экспериментальных исследований	Владеет навыками анализировать результаты отдельных этапов экспериментальных исследований
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения					
ПКС-4	Умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ИД-1 Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.	Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах	Умеет применять знания средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах	Владеет навыком применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах
		ИД-2 Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность,	Знает технологические системы, средства и методы создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность,	Умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность,	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность,

		уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.	уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.	уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое	уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.
ПКС-3	Умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД- 1 Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно - гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Знает методику выполнения оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно - гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно - гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Владеет навыком выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно - гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент		
	Наименование		
1	2		
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета)		
	Критерии оценки к зачету по практике		
	Требования к отчету по практике		
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Индивидуальные задания		
	Дневник		
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов		
	Критерии оценивания		
	Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД -1 Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Полнота знаний	Знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранных языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся не знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся знает не в полной мере о демонстрации навыков устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранных языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся хорошо знает о демонстрации и навыков устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся в полной мере знает о демонстрации и навыков устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Обучающийся умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся не научился использовать на практике методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранных языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся не владеет навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение отдельными приемами устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Не знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации и на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обучающийся знает не в полной мере, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обучающийся хорошо знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обучающийся в полной мере знает, как демонстрировать навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не научился применять на практике методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не владеет методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неуверенное владение методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике методикой самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	

			деятельно сти.			будущей профессиона льной деятельности	будущей профессиона льной деятельности	
	ИД-2 Поддерж ивает должный уровень физическ ой подготов ленности для обеспече ния полноцен ной социальн ой и професси ональной деятельн ости, регулярн о занимаяс ь физическ ими упражнен иями.	Полно та знаний	Знает как поддержив ать должный уровень физическо й подготовле нности для обеспечен ия полноценн ой социально й и профессио нальной деятельно сти,регуля рно занимаясь физически ми упражнени ями.	Обучающийс я не знает как поддерживат ь должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими упражнениям и.	Обучающийся знает не в полной мере , как поддерживать должный уровень физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности,р егулярно занимаясь физическими упражнениями.	Обучающийс я хорошо знает, как поддерживат ь должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими упражнениям и	Обучающийс я хорошо знает, как поддерживат ь должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими упражнениям и	
		Нали чие умений	Умеет поддержив ать должный уровень физическо й подготовле нности для обеспечен ия полноценн ой социально й и профессио нальной деятельно сти,регуля рно занимаясь физически ми	Обучающийс я не умеет поддерживат ь должный уровень физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике должного уровня физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности,р егулярно занимаясь физическими	Обучающийс я демонстриру ет уверенное владение на практике должного уровня физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими	Обучающийс я демонстриру ет уверенное владение на практике должного уровня физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими	
		Нали чие навык ов (владе ние опыт ом)	Владеет на должном уровне физическо й подготовле нности для обеспечен ия полноценн ой социально й и профессио нальной деятельно сти,регуля рно занимаясь физически ми	Обучающийс я не владеет должным уровнем физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими упражнениям и	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение должным уровнем физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности,р егулярно занимаясь физическими упражнениями	Обучающийс я хорошо знает, как владеть должным уровнем физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими упражнениям и	Обучающийс я хорошо знает, как владеть должным уровнем физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социальной и профессиона льной деятельности ,регулярно занимаясь физическими упражнениям и	

			упражнениями					
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Полнота знаний	Знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся знает не в полной мере основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся хорошо знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся хорошо знает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся не умеет использовать основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся хорошо знает, как владеть основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся хорошо знает, как владеть основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
	ИД-2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Полнота знаний	Знает как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся не знает как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся знает не в полной мере как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся хорошо знает как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся хорошо знает как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	
		Наличие умений	Умеет предпринимать необходимые действия по	Обучающийся не умеет предпринимать необходимые действия по обеспечению	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике предпринимать необходимые	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике предпринимать	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике предпринимать	

			обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	ть необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	ть необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся хорошо знает, как владеть основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Обучающийся хорошо знает, как владеть основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации и коммуникационных технологий	ИД-1 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Полнота знаний	Знает решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Обучающийся не знает решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Обучающийся знает не в полной мере решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Обучающийся хорошо знает решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Обучающийся хорошо знает решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации и коммуникационных технологий	Обучающийся не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации и коммуникационных технологий	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации и коммуникационных технологий	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации и коммуникационных технологий	Обучающийся демонстрирует уверенное владение на практике как решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информации и коммуникационных технологий	

<p>ых на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водохранилищ, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p>		<p>еских систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах</p>	<p>ких систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах</p>	<p>повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах</p>	<p>я технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах</p>	<p>я технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах</p>	
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет применять знания средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах</p>	<p>Обучающийся не умеет применять знания средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах Владеет навыком применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике применять знания средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах Владеет навыком применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологически</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет навыками применять средства и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах Владеет навыком применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет навыками применять средства и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах Владеет навыком применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной</p>	

		опы- том)	средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её эстетическое обогащение.	средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности и пребывания человека в лесной среде, её эстетическое обогащение.	х систем, средств методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её эстетическое обогащение.	ких систем, средств методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности и пребывания человека в лесной среде, её эстетическое обогащение.	ких систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности и пребывания человека в лесной среде, её эстетическое обогащение.	
ПКС-3 Умение применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД- 1 Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Полнота знаний	Знает методику выполнения оценки хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся не знает методику выполнения оценки хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно – гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся знает не в полной мере методику выполнения оценки хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо владеет навыками использовать методику выполнения оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно – гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо владеет навыками использовать методику выполнения оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно – гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и	Обучающийся не умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение на практике выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий	Обучающийся хорошо владеет навыками выполнять оценку влияния хозяйственных	Обучающийся хорошо владеет навыками выполнять оценку влияния хозяйственных	

			урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	
	Наличие навыка в (владение опытом)	Владеет навыком выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Обучающийся не владеет навыком выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыком выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Обучающийся хорошо владеет навыком выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.	Обучающийся хорошо владеет навыком выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов.		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика</p>
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики</p>

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной практике
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по практике

I этап. Ботаника.

1. Чем отличаются понятия «местоположение» и «местообитание» в гербарной этикетке растения? Приведите примеры. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
2. В каких погодных условиях невозможно производить сбор растений для гербаризации? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
3. Назовите основной инвентарь, который необходимо брать на полевое занятие по ботанике? Какие требования предъявляются различным инструментам? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
4. Опишите последовательность ваших действий по сбору будущего гербарного образца от момента сбора до момента закладки в пресс. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
5. Опишите этапы определения растения при помощи атласа и определителя. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
6. Каковы правила высушивания гербария? Что такое ботанический пресс? Как можно заменить ботанический пресс? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
7. Какова особенность сбора, закладки в гербарий очень крупных, сочных травянистых растений, многолетних трав, например зопника клубненосного, различных суккулентов? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
8. Какова особенность сбора, закладки в гербарий древесно-кустарниковых растений? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
9. Какова особенность сбора, закладки в гербарий водных растений? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
10. Какова особенность сбора, закладки в гербарий лишайников? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
11. Какие требования предъявляются растению для помещения его в гербарий? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
12. Каким образом гербаризируют плоды и семена? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
13. Какова особенность сбора, закладки в гербарий споровых растений? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
14. Что такое рубашка? Что такое прокладка? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
15. Каковы правила монтирования уже высушенного растения? Опишите процесс монтирования от момента извлечения растения из пресса, до момента изготовления и наклейки этикетки. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
16. Какие пункты (названия и последовательность) состоит гербарная этикетка? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
17. Каким образом высушиваются крупные цветки? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
18. Какова особенность сбора, закладки в гербарий мхов? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
19. Какова особенность сбора, закладки в гербарий грибов? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
20. Каковы особенности латинского наименования определенного растения? Как называют неопределенные растения? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
21. Как собирать виды растений, занесенные в Красную Книгу? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
22. Каковы особенности сбора гербария в ранневесенний, весенний период? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
23. Каковы особенности сбора гербария в летний и раннеосенний период? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

23. Каковы особенности сбора гербария в осенний период? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
24. Каковы особенности сбора гербария в зимний период? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
25. Назовите основные жизненные формы травянистых растений. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
26. Назовите основные жизненные формы древесных растений. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
27. Назовите основные правила техники безопасности, форму одежды при походе в лес? На луг? Болото? Антропогенно-загруженный участок? Степь? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
28. Как сохранить естественную окраску растения в гербарии? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
29. Назовите другие методы сушки растения, помимо классического? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
30. Что такое черновая этикетка? Объясните важность ее наличия. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
31. Покажите правильно заполненный дневник полевой практики. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
32. Каковы основные природные зоны в республике Бурятия? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
33. Назовите растения основных ярусов смешанного леса, березняка осинника, сосняка и т. д. (в зависимости от ценоза, посещенного на практике). (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
34. Назовите растения основных ярусов лугового сообщества. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
35. Назовите растения основных ярусов степного, сухостепного сообщества. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
36. Назовите растения основных ярусов верховых и низинных болот. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
37. Назовите растения основных ярусов антропогенно-загруженной территории, агроценоза, залежи.
38. Назовите растения водных экосистем Байкальского региона. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
39. Приведите пример своего геоботанического описания. Каковы правила составления подобного описания? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
40. Назовите 10 растений (русское и латинское название), представленных в вашем гербарии. К каким семействам они относятся? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
41. Какие еще семейства представлены в вашем гербарии? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
42. Что такое географическая привязка в геоботаническом описании? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
43. Каково качество вашего собранного гербарного материала? Удовлетворяет ли он представленным требованиям? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
44. Назовите основных представителей сорных растений, встреченных на полевых занятиях. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
45. Назовите растения мезофиты, встреченные во время полевых занятий (можно применять термины гидрофиты, ксерофиты и т.д.). (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
46. Основные морфологические признаки представителей семейства лютиковые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
47. Основные морфологические признаки представителей семейства крестоцветные. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
48. Основные морфологические признаки представителей семейства сложноцветные. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
49. Основные морфологические признаки представителей семейства бобовые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
50. Основные морфологические признаки представителей семейства розовые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
51. Основные морфологические признаки представителей семейств норичниковые и губоцветные.
52. Основные морфологические признаки представителей семейства бурачниковые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

54. Основные морфологические признаки представителей семейства гвоздичные. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
55. Основные древесно-кустарниковые растения Байкальского региона. К каким семействам они относятся? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
56. Основные морфологические признаки представителей семейства сосновые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
57. Основные морфологические признаки представителей семейств злаковые и осоковые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
58. Основные морфологические признаки представителей семейства маревые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
59. Основные морфологические признаки представителей семейства зонтичные. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
60. Основные морфологические признаки представителей семейств маковые и дымянковые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
61. Основные морфологические признаки представителей семейств грушанковые и вересковые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
62. Основные морфологические признаки представителей семейства гераниевые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
63. Основные морфологические признаки представителей семейства лилейные и сходных семейств луковые, спаржевые, ландышевые. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
64. Основные морфологические признаки представителей семейства орхидные. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
65. Основные культурные растения, встреченные во время полевых занятий. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
- Иэтап. Научно-исследовательская работа в лесном деле
1. Строение леса – морфология. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 2. Горизонтальная структура фитоценоза. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 3. Древостой – главный элемент насаждения. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 4. Лесоводственно – таксационные признаки деревьев, древостоев. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 5. Вертикальная поясность лесов (на примере Саян, гор Кавказа и т.д.). (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 6. Факторы лесообразования – истоки учения о типах леса. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 7. Тип леса по Г.Ф. Морозову. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 8. Возрастные этапы в жизни леса. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 9. Рост и развитие одновозрастных и разновозрастных древостоев. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 10. Где, когда и для чего следует применять глазомерный метод учета возобновления. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 11. Причины и категории смен пород. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 12. От чего зависит устойчивость лесного фитоценоза. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 13. Какие виды интродуцированных растений произрастают в Бурятии? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 14. Назовите виды растений занесенных в Красную книгу Бурятии. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 15. Как определить доминирующий вид в биоценозе? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 16. Для чего нужно рекогносцировочное обследование? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 17. Какими методами изучаются лесные сообщества? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 18. Что такое биологическая продуктивность, и какие показатели ее характеризуют? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 19. Что такое – биологический запас? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 20. Что такое – эксплуатационный запас? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).
 21. Какими способами можно определить объем возможной заготовки пищевых или

лекарственных ресурсов леса? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

22. Расскажите о методах изучения семенной продуктивности растений? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

23. Что такое – потенциальная семенная продуктивность? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

24. Что такое – реальная семенная продуктивность? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

25. Что такое ценопопуляция? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

26. Какими способами изучаются подземные части растений? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

27. Назовите категории состояния деревьев. (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

28. Какие признаки характеризуют ослабленное дерево? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

29. Как отличить свежий сухостой от старого? (ОК-9, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-12, ОПК-13, ПК-10).

4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

5.4. Критерии оценки к зачету по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет (56-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Морфология леса.
2. Понятие о лесе.
3. Характерные черты леса.
4. Изреживание, дифференциация.

5. Классификация деревьев по росту Крафта.
6. Классификация деревьев по продуктивности и диаметрам на высоте груди.
7. Классификация стадийного развития В.Г. Нестерова; П.В. Воропанова; М.Д. Данилова.
8. Достоинства недостатки классификации Крафта.
9. Компоненты (элементы) леса и признаки древостоя.
10. Состав древостоев.
11. Форма древостоев.
12. Возрастные этапы древостоев.
13. Возраст древостоев. Возрастная структура древостоев.
14. Класс возраста для хвойных и лиственных видов, семенного и вегетативного происхождения.
15. Полнота древостоев (абсолютная, относительная).
16. Роль твердых осадков в жизни леса.
17. Естественное вегетативное возобновление и его виды.
18. От чего зависит успех порослевого возобновления леса.
19. Этапы лесообразования, чем они заканчиваются.
20. Методы учета урожая семян и плодов.
21. Методы учета возобновления:
22. Смена древесных пород.
23. Категории смен пород.
24. Что такое тип леса по ОСТ 56-108-98.
25. Что такое тип лесорастительных условий.
26. Классификация типов сосновых лесов по В.Н. Сукачеву.
27. Типы еловых лесов по В.Н. Сукачеву.
28. Классификация типов условий местопроизрастания П.С. Погребняка.
29. Обобщенная схема эдафо-фитоценологических ареалов по В.Н. Сукачеву.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

