

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлик  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2026 16:53:55  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

К.С.-Х.Н., доцент  
уч. ст., уч. зв.

Семиусова А.С.  
ФИО

подпись

«26» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.  
ФИО

подпись

«26» апреля 2026 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.10 Основы природопользования**

**Направление подготовки**

**21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**

**Направленность (профиль)**

**Геодезия**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Землеустройство

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов с кодами формируемых компетенций для проведения устного экзамена  
Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов  
Перечень тем докладов (сообщений)  
Комплект тестовых заданий  
Комплект заданий для практических работ

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Основы природопользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

#### Перечень экзаменационных вопросов

1. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности. Цель, задачи природопользования. (ПКС-7);
2. Классификации природопользования. (ПКС-7);
3. Природные ресурсы и их классификация. Виды классификации. (ПКС-7);
4. Структура и свойства природных систем. (ПКС-7);
5. Социально-экономические функции и потенциал природных систем. (ПКС-7);
6. Воздействие человека на природные системы. (ПКС-7);
7. Природно-антропогенные системы и их классификация. (ПКС-7);
8. Последствия антропогенных изменений природных систем. (ПКС-7);
9. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем. (ПКС-7);
10. Оценка экологического состояния геосистем. (ПКС-7);
11. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов. (ПКС-7);
12. Экологические ситуации и их оценка. (ПКС-7);
13. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы. (ПКС-7);
14. Использование природных ресурсов и концепция природных циклов. (ПКС-7);
15. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию. (ПКС-7);
16. Пути рационального использования природных ресурсов. (ПКС-7);
17. Принципы рационального использования природных ресурсов. (ПКС-7);
18. Системы природопользования, принципы и пути их рационализации. (ПКС-7);
19. Охрана природы. Объекты охраны природы. (ПКС-7);
20. Принципы охраны природы. (ПКС-7);
21. Нормативное обеспечение охраны природы. (ПКС-7);
22. Экономический механизм охраны природы. (ПКС-7);
23. Требования к охране природы в условиях интенсивно используемых территорий. (ПКС-7);
24. Охрана измененных человеком ландшафтов. (ПКС-7);
25. Особо охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование региона. (ПКС-7);
26. Охрана растительного и животного мира.
27. Улучшение свойств природных и природно-антропогенных геосистем. (ПКС-7);
28. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация мелиораций. (ПКС-7);
29. Выбор объектов мелиорации. (ПКС-7);
30. Ландшафтно-экологические принципы мелиорации. (ПКС-7);
31. Улучшение свойств геосистем с помощью мелиораций. (ПКС-7);
32. Мелиорация и охрана природы. (ПКС-7);
33. Рекультивация нарушенных ландшафтов. (ПКС-7);
34. Созидание культурных ландшафтов. (ПКС-7).

Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов  
Эколого-географические основы природопользования

1. Цель и задачи природопользования. Понятие природопользования
2. Понятие рационального и нерационального природопользования
3. Понятие экологичности природопользования
4. Классификации природопользования
5. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал
6. Классификация природных ресурсов по происхождению
7. Классификация по видам хозяйственного использования
8. Классификация по признаку исчерпаемости
9. Природные системы как объекты воздействия человека
10. Структура и свойства природных систем
11. Социально-экономические функции и потенциал природных систем
12. Сущность воздействия человека на природные системы
13. Антропогенные нагрузки, их измерение и картографирование
14. Антропогенные изменения природных систем
15. Воздействие на литосферу
16. Влияние хозяйственной деятельности на местный влагооборот
17. Нарушение биологического круговорота
18. Изменение геохимического круговорота
19. Изменение теплового баланса
20. Природно-антропогенные системы и их классификация
21. Истощение природных ресурсов
22. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека
23. Нарушение структуры и деградация ландшафтов
24. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем
25. Оценка экологического состояния гео- и экосистем
26. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов
27. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка

#### Рациональное использование природных ресурсов

1. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
2. Развитие учения В. И. Вернадского о ноосфере
3. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
4. Пути рационального использования природных ресурсов
5. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов
6. Экологизация технологических процессов
7. Смягчение негативных последствий хозяйственной деятельности человека
8. В чем заключается комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов
9. В чем заключается экологизация проектирования, строительства и эксплуатации хозяйственных объектов
10. Природоохранные нормативы, действующие на сегодня в стране
11. Экономическая эффективность природопользования
12. Рациональное использование минеральных ресурсов
13. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов
14. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
15. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов
16. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов
17. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований
18. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов
19. Системы природопользования и их классификация
20. Принципы рационализации систем природопользования
21. Пути рационализации систем природопользования

#### Охрана природы и окружающей человека среды

1. Понятие «охрана природы»
2. Объекты охраны природы
3. Принципы охраны природы
4. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды
5. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования
6. Требования к охране окружающей среды в условиях интенсивно используемых территорий
7. Охрана измененных человеком ландшафтов
8. Особо охраняемые природные территории
9. Экологический каркас и экологическое планирование региона
10. Охрана растительного и животного мира
11. Направленное улучшение свойств и функций природных и природно-антропогенных систем
12. Выбор объектов мелиорации
13. Ландшафтно-экологические принципы мелиорации
14. Водные мелиорации
15. Земельные мелиорации
16. Улучшение свойств ландшафтов с помощью растительности (фитомелиорация)

17. Климатические мелиорации
18. Снежные мелиорации
19. Химические мелиорации
20. Мелиорация и охрана природы
21. Рекультивация нарушенных ландшафтов
22. Созидание культурных ландшафтов

Управление природопользованием и состоянием геосистем

1. Понятие об управлении природопользованием
2. Управление процессом ресурсопользования и состоянием окружающей среды
3. Экологическая политика и механизмы ее реализации
4. Организационная структура управления природопользованием
5. Управление природопользованием и охраной окружающей среды на предприятии
6. Проектирование природно-технических систем
7. Оценка воздействия на окружающую среду
8. Прогнозирование изменений окружающей среды
9. Оценка прогнозируемых изменений окружающей среды
10. Экологическая экспертиза проектов
11. Регулирование состояния природно-технических систем
12. Геоэкологический мониторинг как средство регулирования геосистем
13. Управление промышленными геосистемами
14. Особенности управления транспортными системами
15. Управление сельскохозяйственными геосистемами
16. Управление лесохозяйственными геосистемами
17. Регулирование геосистем природоохранного назначения

Комплект тестовых заданий

Эколого-географические основы природопользования

1. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:

- а) азот;+
- б) кислород;
- в) инертные газы;
- г) углекислый газ.

2. Нижний слой атмосферы:

- а) стратосфера;
- б) гидросфера;
- в) тропосфера;+
- г) экзосфера.

3. Геологическая оболочка Земли, которая объединяет все формы жизни, называется:

- а) литосфера;
- б) азотосфера;
- в) биосфера;+
- г) тропосфера.

4. Выберите правильное утверждение:

- а) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
- б) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
- в) литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;+
- г) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;

5. Выберите неправильное утверждение:

- а) озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;+
- б) в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;
- в) основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;
- г) на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.

6. Выберите неправильное утверждение:

- а) кислотные дожди приводят к закислению водоемов;+
- б) для охоты не выдается лицензия;
- в) следствием парникового эффекта является потепление климата;
- г) наиболее опасными отходами являются радиоактивные.

7. Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном:

- а) озерах и прудах;
- б) ледниках;+
- в) реках;
- г) морях.

8. Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:

- а) молекул воды;
- б) озона;+
- в) хлорфторметана;
- г) азота.

9. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:

- а) биосфера;
- б) гидросфера;
- в) атмосфера;+
- г) литосфера.

10. Водная оболочка Земли – это:

- а) биосфера;
- б) гидросфера;+
- в) атмосфера;
- г) литосфера.

Рациональное использование природных ресурсов

1. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;+
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы.

2. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;+
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

3. Выберите правильное утверждение:

- а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
- б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
- в) наиболее опасны радиоактивные отходы;+
- г) в заповедниках можно проводить охоту.

4. Основной причиной потепления климата является:

- а) уменьшение содержания в атмосфере кислорода;
- б) увеличение количества пылеобразных частиц;
- в) уменьшение радиоактивного фона;
- г) увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа.

5. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для отдыха людей, называются:

- а) рекреационные территории;+
- б) познавательные территории;
- в) спортивные территории;
- г) нет верного ответа.

6. Лесные ресурсы относят к группе ресурсов:

- а) невозобновляемые;
- б) возобновляемые;+
- в) минеральные;
- г) неисчерпаемые.

7. По степени исчерпаемости нефть относится к:

- а) неисчерпаемым;
- б) неисчерпаемым, но подверженным истощению;
- в) исчерпаемым;+
- г) ограниченно исчерпаемым.

8. Какие виды природопользования существуют?

- а) рациональное;
- б) нерациональное;
- в) только общее;
- г) нерациональное и рациональное.+

Охрана природы и окружающей человека среды

1. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- а) заповедник;+
- б) национальный парк;
- в) заказник;
- г) памятник природы.

2. К какой группе загрязнения воды относятся песок, шлак, глина:

- а) минеральная;+
- б) бактериальная;
- в) органическая;
- г) биологическая.

3. Природными водоемами, способными к самоочистке и регулирующими водность рек, являются:

- а) крупные озера;+
- б) болота;

- в) пруды и водохранилища;
  - г) внутренние моря.
4. Атмосферное загрязнение бывает:
- а) определенное и неопределенное;
  - б) антропогенное и природное;+
  - в) кислородное и водородное;
  - г) промышленное и искусственное.
5. Загрязнение природной среды в результате деятельности человека называется:
- а) антропогенным;+
  - б) биологическим;
  - в) естественным;
  - г) физическим.
6. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, познавательного туризма и хозяйственно-бытовую части, называется:
- а) заповедник;
  - б) национальный парк;+
  - в) заказник;
  - г) памятник природы.
7. Программа ООН по окружающей среде, принятая в июне 1972года в Стокгольме:
- а) ЮНЕСКО;+
  - б) ГРИНПИС;
  - в) ЮНЕП;
  - г) ЮНИКУМ.
8. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:
- а) Земельный кодекс;
  - б) Закон об охране атмосферного воздуха;
  - в) Водный кодекс;
  - г) ФЗ «Об охране окружающей среды».+
9. В Красную книгу включают:
- а) только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 40 %;
  - б) восстанавливающиеся виды;
  - в) исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения;+
  - г) неопределенные виды.
10. Территория или акватория с частичным или временным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это:
- а) заповедник;
  - б) национальный парк;
  - в) заказник;+
  - г) памятник природы.
11. Причиной возникновения парникового эффекта является:
- а) углекислый газ;+
  - б) серная кислота;
  - в) озон;
  - г) азот.
12. К рекреационным ресурсам не относятся:
- а) пляжные территории;
  - б) минеральные ресурсы;+
  - в) зоны отдыха;

#### Управление природопользованием и состоянием геосистем

1. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...:
- а) образования;
  - б) мониторинга;+
  - в) воспитания;
  - г) моделирования.
2. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:
- а) возобновимые и исчерпаемые;
  - б) возобновимые и невозобновимые;+
  - в) неисчерпаемые и возобновимые;
  - г) невозобновимые и исчерпаемые.
3. Ядовитая смесь газа, тумана и пыли – это:
- а) смог;+
  - б) задымленность;
  - в) загазованность;
  - г) все вышеперечисленное.
4. К антропогенным ландшафтам относятся:
- а) поля, транспортные магистрали;

- б) полезащитные полосы, каналы;
  - в) промышленные агломерации, пруды;
  - г) все вышеперечисленное.+
5. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
- а) автомобильный;+
  - б) внутренний водный;
  - в) железнодорожный;
  - г) гужевой.
6. Термин «эрозия» в переводе означает:
- а) снижение;
  - б) разъедание;+
  - в) загрязнение;
  - г) выщелачивание.
7. Тип смога, основной причиной возникновения которого считаются автомобильные выхлопы:
- а) фотохимический;
  - б) радиационный;
  - в) лондонский;+
  - г) аляскинский.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем для самостоятельной подготовки докладов (сообщений)

Эколого-географические основы природопользования

1. Геологическая история Земли и формирование природной среды;
  2. Происхождение жизни на Земле и формирование биосферы;
  3. Роль и значение человеческого общества в формировании природной среды;
  4. Развитие общества, научно-технический прогресс и природная среда;
  5. Атмосфера и ее структура, значение атмосферы на формирование и развитие биосферы;
  6. Гидросфера, ее состав и структура;
  7. Литосфера, ее состав и структура;
  8. Круговороты вещества. Влияние на эти процессы хозяйственной деятельности;
  9. Значение природных ресурсов в развитии общества;
  10. Классификация природных ресурсов;
  11. Состояние природных ресурсов;
  12. Запасы и использование минеральных ресурсов;
  13. Энергетические ресурсы;
  14. Ресурсы природно-территориальных комплексов;
  15. Рекреационные ресурсы;
  16. Альтернативные источники энергии;
  17. Биологические ресурсы;
- Рациональное использование природных ресурсов
18. Воздействие антропогенного фактора на литосферу при добыче полезных ископаемых;
  19. Влияние человека на поверхностный сток в городах и при сельскохозяйственной деятельности;
  20. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу;
  21. Основная характеристика современного развития человеческого общества и факторы влияния научно-технического прогресса на состояние окружающей среды;
  22. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы;
  23. Загрязнение поверхностных и подземных вод;
  24. Деградация земельных ресурсов;
- Охрана природы и окружающей человека среды
25. Охрана водных ресурсов;
  26. Охрана земельных ресурсов;
  27. Охрана биологических ресурсов;
  28. Охрана рекреационных ресурсов;
  29. Особо-охраняемые природные территории России;
  30. Особо-охраняемые природные территории Бурятии;
  31. Основные идеи Вернадского В.И о биосфере. Ноосфера;
  32. Экологически негативные факторы, создаваемые хозяйственной деятельностью и способы их нейтрализации;
- Управление природопользованием и состоянием геосистем
33. Управление промышленными системами;
  34. Управление транспортными системами;
  35. Управление сельскохозяйственными системами;
  36. Управление лесохозяйственными системами;
  37. Регулирование геосистем природоохранного назначения
  38. Основные положения рационального природопользования, учитывающие особенности функционирования сообществ и экосистем;
  39. Критерии устойчивости геосистем и способы их обеспечения при осуществлении хозяйственной деятельности;
  40. Рациональное использование геосистем;

41. Экологический кризис и его характерные черты;
42. Экологическое состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека;
43. Экологический аудит;
44. Управление природопользованием;
45. Экологическое право и состояние природоохранительного законодательства в РФ

Комплект заданий для практических работ

Задание по каждой теме заключается в изучении предложенных вопросов, прослушивании докладов, формулировании связанных с этим проблем и поиске путей решения этих проблем.

Тема: Воздействие человека на природные системы. Природные ресурсы и их классификация

1. Письменный опрос
2. Оболочечное строение Земли;
3. Компоненты геосистем и взаимосвязи в геосистемах;
4. В чем проявляется воздействие человека на природные системы;
5. Обсуждение докладов по теме занятия;
6. Генерация вопросов и предложения по их решению.

Тема: Антропогенные изменения природных систем и их последствия

1. Основные последствия антропогенной деятельности;
2. Влияние антропогенной деятельности на литосферу;
3. Влияние антропогенной деятельности на водный сток;
4. Влияние антропогенной деятельности на потепление климата;
5. Изучение промышленных предприятий города и их влияние на природу;
6. Влияние сельскохозяйственной деятельности на геосистемы.

Тема: Экологическое состояние гео-и экосистем и их оценка

1. Оценка экологического состояния геосистем;
2. Картографический метод оценки пространственных закономерностей антропогенной нагрузки
3. Обсуждение докладов по теме занятия;
4. Генерация вопросов и предложения по их решению.

Тема: Требования и пути рационального использования природных ресурсов

1. Принципы В.И. Вернадского о ноосфере;
2. Основы экологической безопасности;
3. Обсуждение докладов по теме занятия;
4. Генерация вопросов и предложения по их решению.

Тема: Принципы рационального использования и охраны отдельных видов природных ресурсов

1. В обсуждении попытаться сформулировать принципы рационального природопользования;
2. В чем заключается принцип комплексности при использовании природных ресурсов;
3. Что подразумевает экологизация проектирования;
4. Письменный опрос;
5. Нормативные природоохранные документы для проектирования.

Тема: Объекты охраны природы и принципы охраны

1. Что является объектом охраны природы?
2. Сформулируйте основные принципы охраны природы;
3. Обсуждение сообщений по теме занятия;
4. Генерация предложения по вопросу охраны природы.

Тема: Особо охраняемые природные территории

1. Заслушивание докладов и сообщений по теме занятия;
2. Обсуждение докладов и сообщений по теме занятия;
3. Генерация вопросов и предложения по их решению.

Тема: Улучшение свойств природных и природно-антропогенных систем

1. Мелиорации как мероприятия по улучшению природных систем;
2. Водные мелиорации;
3. Земельные мелиорации;
4. Улучшение свойств ландшафтов;
5. Обсуждение и выводы.

Тема: Понятие об управлении природопользованием и состоянием геосистем

1. Активные технические системы;
2. Управление процессами природопользования;
3. Подходы к управлению природопользованием;
4. Экологическая политика и подходы к ее реализации;
5. Обсуждение и выводы.

Тема: Управление ресурсопользованием и состоянием окружающей среды

1. Роль государства в управлении ресурсопользованием;
2. Принципы государственного управления ресурсопользованием;
3. Государственные программы по использованию, восстановлению и охране природных ресурсов;
4. Обсуждение и выводы.

Тема: Опережающее управление состоянием геосистем

1. В чем заключается сущность опережающего управления природопользованием?
2. Проектирование природно-технических систем;
3. Оценка воздействия на окружающую среду;
4. Обсуждение и выводы.

Тема: Оперативное управление состоянием геосистем

1. Регулирование состояния природно-технических систем;
2. Тестирование;
3. Геоэкологический мониторинг как средство регулирования состояния систем;
4. Управление промышленными системами;
5. Управление транспортными системами;
6. Управление сельскохозяйственными системами;
7. Управление лесохозяйственными системами;
8. Регулирование геосистем природоохранного назначения.
9. Обсуждение и выводы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные

программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;  
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет

«хорошо»	один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:  
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)**

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p>

	Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

## Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически