

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 11:55:05

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных животных

уч. ст., уч. зв.

**Башкуева М.Р.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## **Рабочая программа**

### **Дисциплины (модуля)**

#### **2.1.4 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

#### **4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП является дисциплиной обязательной для изучения

#### **Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	126	126
Итого		216

Программу составил(и):  
К. с.-х. н., Доцент Насатуев Булат Дамчиевич \_\_\_\_\_

Программа дисциплины

**Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

разработана в соответствии с ФГТ:

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951);

- ;

составлена на основании учебного плана:

a4.2.5.\_o\_2\_Razv.plx

утвержденного ученым советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Башкуева М.Р.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии «Технологический факультет»

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Приобретение аспирантом глубоких теоретических знаний основ зоотехнической науки и практики в разрезе направлений разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, детальном овладении, обобщении и систематизации полученных знаний для внедрения в практику животноводства; сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности. Изучение курса позволит аспиранту понять роль селекции в эффективности совершенствования генофонда стад и пород сельскохозяйственных животных.
- Задачи: углубленное изучение, критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач теоретических и методологических основ разведения с.-х. животных, в том числе в междисциплинарных областях; освоить необходимую систему знаний в области современных методов управления направленным выращиванием молодняка;
- овладеть прогрессивной теорией и эффективными практическими методами прогнозирования последствий изменений генофонда с.-х. пород в результате различных методов отбора и подбора; уметь разрабатывать селекционно-генетические методы, направленные на повышение продуктивности с.-х. животных;
- изучить экстерьер, интерьер и конституцию, продуктивность и ее учет, отбор и подбор, понятие о породе, методы разведения животных и т.д.

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть : 2.1

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	История и философия науки
2	1 семестр	Иностранный язык

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	2 семестр	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
---	-----------	---

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Популяция как объект селекции. Теоретические основы селекции. Селекция и её связь с другими науками. Факторы, влияющие на структуру популяции. Понятие о породе. Методы биометрии изучения качественных и количественных признаков. Биометрические параметры популяций.</b>						
1.1	Тема: Популяция, как объект селекции. Факторы, влияющие на структуру популяции	Лек	22	2			Устный опрос
1.2	Структура популяции	Пр	22	2			Устный опрос
1.3	Тема: Популяция, как объект селекции. Факторы, влияющие на структуру популяции	Ср	22	10			Устный опрос
1.4	Тема: Теоретические основы селекции	Лек	22	2			Устный опрос
1.5	Селекция.	Пр	22	2			Устный опрос
1.6	Тема: Теоретические основы селекции	Ср	22	10			Устный опрос
1.7	Тема: Селекция и её связь с другими науками	Лек	22	2			Устный опрос

1.8	Отбор и подбор в животноводстве	Пр	22	2			Устный опрос
1.9	Тема: Селекция и её связь с другими науками	Ср	22	10			Устный опрос
1.10	Тема: Понятие о породе. Методы биометрии изучения качественных и количественных признаков. Биометрические параметры популяций	Лек	22	4			Устный опрос
1.11	Порода. Биометрия в животноводстве	Пр	22	4			Устный опрос
1.12	Тема: Понятие о породе. Методы биометрии изучения качественных и количественных признаков. Биометрические параметры популяций	Ср	22	10			Устный опрос
<b>Раздел 2. Раздел 2. Экстерьер и конституция животных. Взаимосвязь конституции и экстерьера с продуктивными качествами животных. Методы оценки конституции и кондиций животных. Бонитировка</b>							
2.1	Тема: Экстерьер и конституция животных. Взаимосвязь конституции и экстерьера с продуктивными качествами животных	Лек	22	4			Устный опрос
2.2	Взаимосвязь конституции и экстерьера с продуктивными качествами животных	Пр	22	4			Устный опрос
2.3	Тема: Экстерьер и конституция животных. Взаимосвязь конституции и экстерьера с продуктивными качествами животных	Ср	22	10			Устный опрос
2.4	Тема: Методы оценки конституции и кондиций животных	Лек	22	2		2	Лекция-презентация
2.5	Конституция и кондиция животных. Методы оценки	Пр	22	2			Устный опрос
2.6	Тема: Методы оценки конституции и кондиций животных	Ср	22	10			Устный опрос
2.7	Тема: Бонитировка	Лек	22	2			Устный опрос
2.8	Организация бонитировки животных	Пр	22	2		2	Разбор конкретной ситуации
2.9	Тема: Бонитировка	Ср	22	9			Устный опрос
<b>Раздел 3. Раздел 3. Методы разведения. Чистопородное разведение. Виды скрещивания и гибридизации.</b>							
3.1	Тема: Методы разведения. Чистопородное разведение	Лек	22	4			Устный опрос
3.2	Различные методы разведения	Пр	22	4			Устный опрос

3.3	Тема: Методы разведения. Чистопородное разведение	Ср	22	9			Устный опрос
3.4	Тема: Виды скрещивания	Лек	22	2			Устный опрос
3.5	Скрещивание животных.	Пр	22	2			Устный опрос
3.6	Тема: Виды скрещивания	Ср	22	9			Устный опрос
3.7	Тема: Гибридизация	Лек	22	2			Устный опрос
3.8	Виды гибридизации	Пр	22	2			Устный опрос
3.9	Тема: Гибридизация	Ср	22	9			Устный опрос
<b>Раздел 4. Раздел 4. Инновационные технологии в селекционно-племенной работе. Новые современные породы и типы сельскохозяйственных животных. Информационные технологии в селекции.</b>							
4.1	Тема: Инновационные технологии в селекционно-племенной работе	Лек	22	2			Устный опрос
4.2	Применение инновационных технологий в селекционно-племенной работе	Пр	22	2			.Устный опрос
4.3	Тема: Инновационные технологии в селекционно-племенной работе	Ср	22	9			Устный опрос
4.4	Тема: Новые современные породы и типы сельскохозяйственных животных	Лек	22	2		2	Лекция-дискуссия
4.5	Недавно выведенные породы и типы сельскохозяйственных животных	Пр	22	2			Устный опрос
4.6	Тема: Новые современные породы и типы сельскохозяйственных животных	Ср	22	9			Устный опрос
4.7	Тема: Выведение новых пород	Лек	22	2			Устный опрос
4.8	Воспроизводительное скрещивание. Выведение новых пород	Пр	22	2		2	Деловая игра
4.9	Тема: Выведение новых пород	Ср	22	6			Устный опрос
4.10	Тема: Информационные технологии в селекции	Лек	22	4			Устный опрос
4.11	Применение информационных технологий в селекции	Пр	22	4			Устный опрос
4.12	Тема: Информационные технологии в селекции	Ср	22	6			Устный опрос Тестирование. Представление реферата

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Паронян И. А., Прохоренко П. Н. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс]:Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110400 — «Зоотехния» и 110800 — «Ветеринария». - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 352 – Режим доступа: <a href="http://lanbook.com/documents/Paronyan_genofond.jpg">http://lanbook.com/documents/Paronyan_genofond.jpg</a>
Л1.2	Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В., Гриценко С. А. Разведение животных [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 336 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/184129">https://e.lanbook.com/book/184129</a>
Л1.3	Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б. Животноводство [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 640 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Гармаев Д. Ц., Билтуев С. И., Минжуров Б. Э. Традиционное животноводство Бурятии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - , 2018. - 56 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/01384">https://elib.bgsha.ru/sotru/01384</a>
Л2.2	Билтуев С. И., Юлдашбаев Ю. А., Ачитуев В. А., Жамьянов Б. В., Шимит Л. Д.-О., Ирнчинова Т. П. Создание типов и пород овец в специфических экологических условиях Сибири [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - , 2019. - 422 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/01080">https://elib.bgsha.ru/sotru/01080</a>
Л2.3	Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д., Толочка В. В., Тыхенова О. Г., Жаймышева С. С., Косилов В. И., Билтуев С. И., Попов А. М. Скотоводство [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 183 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02462">https://elib.bgsha.ru/sotru/02462</a>
Л2.4	Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В. Разведение животных. Практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 316 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193397">https://e.lanbook.com/book/193397</a>
Л2.5	Насатуев Б. Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 192 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/352010">https://e.lanbook.com/book/352010</a>

Методическая литература

Л3.1	Насатуев Б. Д. Методы генетического анализа и их использование в животноводстве [Электронный ресурс]:методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 32 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2809">http://bgsha.ru/art.php?i=2809</a>
Л3.2	Насатуев Б. Д. Организация технологии в племенной работе [Электронный ресурс]:Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 39 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2810">http://bgsha.ru/art.php?i=2810</a>
Л3.3	Калашников И. А., Насатуев Б. Д. Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных: Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / И.А. Калашников, Б.Д. Насатуев; [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 73 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2811">http://bgsha.ru/art.php?i=2811</a>
Л3.4	Насатуев Б. Д. Теоретические основы селекции [Электронный ресурс]:Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 52 – Режим доступа: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2831">http://bgsha.ru/art.php?i=2831</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)</p>	<p>ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.</p>	
349	<p>Помещение для самостоятельной работы (349)</p>	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт</p>	<p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных: Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / И.А. Калашников, Б.Д. Насатуев; / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова"; сост.: И. А. Калашников, Б. Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2016. - 73 с.  
<http://bgsha.ru/art.php?i=2831>

Организация технологии в племенной работе : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» ; Б.Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 39 с.  
<http://bgsha.ru/art.php?i=2810>

Методы генетического анализа и их использование в животноводстве : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» ; Б.Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 32 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=2809>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	Доцент	К. с.-х. н., Доцент

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине 2.1.4 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

1. Цели, задачи, структура и содержание разведения сельскохозяйственных животных. История развития дисциплины как науки. Вклад ученых.
2. Федеральный закон о племенном животноводстве.
3. Понятие о породе, значение пород в животноводстве. Классификация и структура пород.
4. Породы свиней, показатели хозяйственно-полезных качеств и особенности племенной работы в свиноводстве..
5. Породы и продуктивность сельскохозяйственной птицы, особенности племенной работы в птицеводстве..
6. Кондиции животных. Оценка и учет кондиций при производстве животноводческой продукции и селекции..
7. Молочная продуктивность в скотоводстве, показатели и факторы, влияющие на её уровень.
8. Структура племенной службы в РФ. Формы и методы племенной работы в племенном и товарном животноводстве.
9. Селекция и её связь с другими науками.
10. Факторы, влияющие на структуру популяции.
11. Методы биометрии изучения качественных и количественных признаков.
12. Способы отбора и группировки данных.
13. Биометрические параметры популяций.
14. Историческая и современная концепция развития учения об экстерьере и конституции.
15. Взаимосвязь конституции и экстерьера с продуктивными качествами животных.
16. Бонитировка животных.
17. Чистопородное разведение.
18. Роль и учет инбридинга в селекции.
19. Виды скрещивания.
20. Новые современные породы и типы сельскохозяйственных животных.
21. Эффективные методы селекционно-племенной работы. Информационные технологии в селекции.
22. Особенности племенного учета и селекционной работы в рыбоводстве, пчеловодстве и шелководстве.
23. Линейная система оценки экстерьера. Система А. Оценка коров по комплексу признаков экстерьера (система Б), классификация типов телосложения.
24. Разведение кроликов, породы и племенная работа в кролиководстве и звероводстве.
25. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.

#### Комплект вопросов для устных опросов

1. Роль племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота и развитии племенного дела.
2. Теоретические основы оценки и отбора.
3. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков молочных пород.
4. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков мясных пород.
5. Изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь селекционируемых признаков, их использование в племенной работе.
6. Использование косвенных селекционируемых признаков в селекции.
7. Оценка животных по фенотипу.
8. Оценка животных по генотипу.
9. Оценка быков по качеству потомства.
10. Понятия: генотип, фенотип, паротип.
11. Комплексная оценка животных (бонитировка)
12. Линейная оценка экстерьера.
13. Ведение племенной документации.
14. Понятие породы.
15. Структура породы.
16. Использование инбридинга, гетерозиса.
17. Методы разведения, их использования в племенной работе.
18. Работа с линиями и семействами.
19. Использование мирового генофонда в племенной работе.
20. Организация отбора в скотоводстве.
21. Формы отбора используемые в селекции крупного рогатого скота.
22. Направления отбора, примеры практического использования.
23. Эффективность различных методов оценки.
24. Принципы отбора в различных репродуктивных группах.
25. Организация формирования племенного ядра.
26. Формирование высшей селекционной группы коров.
27. Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.
28. Основные категории селекционных групп племенных животных (МК, МБ, ОК, ОБ.).
29. Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
30. Племенной подбор. Принципы и методы подбора.
31. Организация подбора в хозяйствах различного племенного статуса.
32. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа.
33. Понятие племенного материала.
34. Организации по племенной работе.
35. Организация работы племпредприятия.
36. Организация ведения племенных книг, регистров.

37. Ведение племенного учета.
38. Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы.
39. Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
40. Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
41. Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
42. Крупномасштабная селекция в скотоводстве.
43. Индивидуальная селекция в скотоводстве.
44. Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
45. Апробация селекционных достижений.
46. Перспективное планирование племенной работы.
47. Методика составления плана племенной работы со стадом крупного рогатого скота.
48. Организация племенной работы в стаде крупного рогатого скота.
49. Техника отбора в племядро.
50. Расчет селекционного дифференциала, селекционного эффекта, генетического потенциала.
51. Создание линий, семейств, типов.
52. Анализ эффективности отбора по происхождению (продуктивности).
53. Эффективность отбора по собственным признакам.
54. Составление схем отбора, подбора.
55. Племенное животноводство - определение.
56. Племенной материал - определение.
57. Понятие: наследственность, наследуемость.
58. Методы разведения, используемые в племенной работе, их значение, примеры.
59. Классность животных, понятие, порядок, присвоение.
60. Использование методов иммунной и цитогенетики в племенной работе.

#### Комплект тестовых заданий

##### Содержание оценочных тестов

##### Основные разделы дисциплины

1. Популяция как объект селекции. Теоретические основы селекции.
2. Экстерьер и конституция животных.
3. Методы разведения.
4. Инновационные технологии в селекционно-племенной работе.

Дисциплина разбита на 2 модуля. 1 модуль содержит по два раздела.

##### Модульное наполнение

Модуль 1. Популяция как объект селекции. Теоретические основы селекции. Экстерьер и конституция животных.  
Модуль 2. Методы разведения. Инновационные технологии в селекционно-племенной работе.

#### РАЗДЕЛ 1. (МОДУЛЬ 1) ПОПУЛЯЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СЕЛЕКЦИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ

##### Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Назовите очаги места одомашнивания животных

Варианты ответов:

1. китайский малый, индийский, юго- западный азиатский, средиземноморский, андийский, африканский (1)
2. американский, европейский, азиатский, австралийский, германский.
3. монгольский, африканский, канадский.
4. монгольский, азиатский,

##### Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Причины приручения и одомашнивания животных

Варианты ответов:

1. похолодание климата, появление частной собственности
2. потребность в продукции домашних животных
3. истощение охотничьих угодий, увеличение населения (1)
4. разнообразие диких животных

##### Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Дикий предок крупного рогатого скота

Варианты ответов:

1. бизон, зубр
2. тур (1)
3. архар, аргали, муфлон
4. як монгольский, зебу

##### Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Дикий предок овец

Варианты ответов:

1. архар, аргали, муфлон (1)
2. зубр, бизон, тур
3. тарпан, осел, зебра
4. тур, осел

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Чем отличаются домашние животные от прирученных

Варианты ответов:

1. только вырваны от природы
2. смолоду попадают в подчинение человеку
3. вложен труд многих поколений людей (1)
4. нет правильного ответа

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Назовите причины доместикационных изменений.

Варианты ответов:

1. применение естественного отбора
2. применение искусственного отбора
3. применение подбора
4. применение отбора и подбора (1)

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Порода это...

Варианты ответов:

1. целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям и отличающаяся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству (1)
2. ценная группа племенных животных, происходящая от определенного выдающего родоначальника
3. группа животных обладающая определенными качествами и стойко передающая их по наследству
4. группа диких и домашних животных

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют виды классификации пород?

Варианты ответов:

1. По направлению продуктивности и по месту происхождения
2. По классам, по количеству труда, затраченного на их выведение, по направлению продуктивности и по месту происхождения
3. По количеству труда, затраченного на их выведение, по направлению продуктивности и по месту происхождения (1)
4. По группам, по количеству труда затраченного на их выведение, по направлению продуктивности

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Определение конституции животных по - Ф. Красоте

Варианты ответов:

1. конституция это характерное соотношение в развитии органов и тканей
2. конституция это совокупность биологических и хозяйственных свойств и признаков, характеризующих животное как единое целое
3. конституция это общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды (1)
4. конституция это особенность телосложения

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову.

Варианты ответов:

1. дыхательный, пищеварительный и переходный
2. грубый, нежный, плотный, рыхлый (1)
3. крепкий, мягкий, твердый
4. дыхательный, мускульный

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по У. Дюрсту

Варианты ответов:

1. дыхательный, пищеварительный, переходный (1)
2. грубый, нежный, плотный, рыхлый
3. легкий, тяжелый, плотный
4. тяжелый, рыхлый, грубый

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Основные методы оценки животных по экстерьеру и конституции

Варианты ответов:

1. прощупывание, простукивание, измерение
2. взвешивание, построение экстерьерного профиля, выявление экстерьерных недостатков
3. глазомерный, промеры и индексы телосложения, графический, фотографирование (1)
4. фотографирование, измерение, наблюдение

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Что такое индексы телосложения?

Варианты ответов:

1. это отношение анатомически связанных промеров друг к другу выраженное в процентах (1)
2. это отношение продуктивности к живой массе

3. это внешний вид, наружные формы животного

4. это наружные формы животного

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Назовите типы конституции коров молочного направления продуктивности

Варианты ответов:

1. нежно-рыхлый

2. крепкий

3. нежно-плотный (1)

4. рыхлый

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по характеру обмена веществ

Варианты ответов:

1. по П.Н. Кулешову

2. по У. Дюрсту (1)

3. по М.Ф. Иванову

4. по Кулешову

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по типам нервной системы

Варианты ответов:

1. по Е.Ф. Лискуну

2. по Богомольцеву

3. по И.П. Павлову (1)

4. по Е.А.Богданову

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Факторы влияющие на формирование конституции?

Варианты ответов:

1. Наследственность и изменчивость

2. Условия внешней среды

3. Наследственность и условия внешней среды (1)

4. Климатические условия

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют виды кондиций?

Варианты ответов:

1. Заводская, выставочная, упитанная, откормочная

2. Заводская, выставочная, рабочая, тренировочная, откормочная (1)

3. Заводская, выставочная, тренировочная, откормочная

4. Откормочная, заводская, рабочая

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Опишите экстерьерные особенности коров нежного типа конституции

Варианты ответов:

1. отличаются узкотелостью, сухостью форм телосложения, тонкой кожей, слабо развитым костяком, повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью (1)

2. отличаются крепким костяком, хорошо развитой мускулатурой, плотной кожей, хорошим развитием внутренних органов

3. характеризуется широкотелостью, пышно развитой мускулатурой, толстой кожей, пониженным обменом веществ

4. характеризуется грубым костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое графический метод изучения экстерьера животных?

Варианты ответов:

1. Лактационная кривая

2. График конституции

3. Построение экстерьерного профиля (1)

4. Фотографирование

## РАЗДЕЛ 2. (МОДУЛЬ 1) ЭКСТЕРЬЕР И КОНСТИТУЦИЯ ЖИВОТНЫХ

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Что такое онтогенез?

Варианты ответов:

1. Индивидуальное развитие животных? (1)

2. История развития рода

3. Эмбриональное развитие

4. Постэмбриональное развитие

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

На какие периоды делится онтогенез?

Варианты ответов:

1. Эмбриональный, постэмбриональный, физиологической зрелости

2. Предплодный, эмбриональный, постэмбриональный

3. Эмбриональный, постэмбриональный (1)

#### 4. Эмбриональный

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

На какие фазы делится постэмбриональный период?

Варианты ответов:

1. Плодная, новорожденности, молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости
2. Новорожденности, молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости, старения организма (1)
3. Молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости, старения организма
4. Наступление половой зрелости, старение организма

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Назовите факторы, влияющие на рост и развитие животных?

Варианты ответов:

1. Наследственные факторы, влияние эндокринной системы, факторы внешней среды (1)
2. Наследственные факторы, факторы внешней среды
3. Генотип родителей
4. Фенотип родителей

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под ростом?

Варианты ответов:

1. процесс усложнения структуры организма, специализацию и дифференциацию его органов и тканей
2. качественное изменение организма
3. процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящий за счет накопления в нем активных белковых веществ (1)
4. качественное и количественное изменение организма

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под развитием?

Варианты ответов:

1. процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящей за счет накопления в нем активных белковых веществ
2. процесс усложнения структуры организма, специализацию и дифференциацию его органов и тканей (1)
3. количественное изменение организма
4. качественное изменение организма

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Что такое дифференцировка?

Варианты ответов:

1. разрастание ткани путем новообразования
2. возникновение в процессе развития организма биохимических, морфологических и функциональных различий между клетками, тканями и органами (1)
3. расстройство питания органов и тканей
4. процесс роста и развития

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что такое явление «чистого роста»?

Варианты ответов:

1. отложение резервных веществ
2. набухание вследствие простого всасывания воды
3. деление клеток, сопровождающееся дорастанием дочерних клеток до размеров материнских (1)
4. нет правильного ответа

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Что такое регенерация?

Варианты ответов:

1. это процесс вторичного роста органов или тканей, вызванный в организме различного рода повреждениями (1)
2. это процесс разрастания ткани путем новообразования
3. это качественное изменение организма
4. это количественное изменения организма

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют методы изучения роста?

Варианты ответов:

1. определением молочной продуктивности самок всех видов, учета мясной продуктивности
2. определением веса, линейных промеров, объемных показателей (1)
3. определением живой массы, физиологического состояния, химических показателей
4. определение живой массы, химических показателей

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под абсолютным приростом?

Варианты ответов:

1. увеличение живой массы молодняка за определенный период (1)
2. коэффициент корреляции между массой при рождении и при определенном возрасте
3. продолжительность периода развития
4. изменение телосложения

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Назовите основные закономерности роста и развития

Варианты ответов:

1. относительности, цикличности, обратимости
2. недоразвития, переразвитости
3. неравномерности, периодичности, ритмичности, необратимости (1)
4. переразвитости, необратимости

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

В чем суть закона неравномерности?

Варианты ответов:

1. на ранних этапах онтогенеза скорость роста органов и тканей организма неравномерна (1)
2. организм по разному реагирует на внутренние и внешние факторы
3. организм развивается по определенному циклу
4. организм развивается равномерно

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Закон недоразвития Н.П. Чирвинского и - - Малигонова?

Варианты ответов:

1. на ранних этапах онтогенеза скорость роста органов и тканей организма неравномерна
2. организм развивается по определенному циклу
3. при недокорме страдают те части тела и организма которые в этот период имеют наивысшую энергию роста (1)
4. организм развивается равномерно

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Чем, обусловлена высокоплодность и лучшее развитие травоядных животных при рождении по сравнению с плотоядными?

Варианты ответов:

1. удлинением срока беременности матерей (1)
2. высокой интенсивностью роста в утробный период
3. более лучшим питанием травоядных животных
4. сокращение срока беременности матерей

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Периодизация внутриутробного периода сельскохозяйственных животных

Варианты ответов:

1. фаза новорожденности, фаза молочного питания, фаза полового созревания, фаза физиологической зрелости, фаза старения организма
2. зародышевая фаза, предплодная фаза, плодная фаза (1)
3. образование зиготы, дробление зиготы, дифференцировка и специализация клеток
4. фаза молочного питания, фаза полового созревания

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Влияние материнского организма на рост и развитие

Варианты ответов:

1. цитоплазматическое, внутриутробное, послеутробное (1)
2. живая масса матери, возраст матери
3. время зачатия, возраст отца
4. возраст матери, возраст отца

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

От чего зависит продуктивность сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. Условий существования и эксплуатации их
2. Наследственных, породных и индивидуальных особенностей животных (1)
3. От их происхождения
4. от поколения

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Что такое убойный выход?

Варианты ответов:

1. Отношение убойной массы к живой массе животного перед убоем (1)
2. Масса туши с внутренним жиром, без головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей
3. Отношение живой массы животного перед убоем к убойной массе
4. Масса туши с внутренним жиром

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое лактация?

Варианты ответов:

1. графическое изображение величины суточных удоев в течение лактации
2. образование молока и его выделение из вымени
3. отрезок времени от родов до прекращения образования молока в вымени (1)
4. момент прекращения молокообразования

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Что такое сухостойный период?

Варианты ответов:

1. время от запуска до новых родов (1)
2. время от отела до плодотворной случки
3. момент прекращения молокообразования
4. несвоевременный запуск

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

Способность животного рано достигать нужной степени развития (в росте и величине), возможность ранней случки и хозяйственного использования называется...

Варианты ответов:

1. гетерозисом
2. препотентностью
3. скороспелостью (1)
4. позднеспелостью

### РАЗДЕЛ 3. (МОДУЛЬ 2) Методы разведения

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под методами разведения с.- х. животных?

Варианты ответов:

1. система отбора животных
2. система выбраковки животных
3. система подбора сельскохозяйственных животных с учетом родственных отношений (1)
4. система выранных жирок животных

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы разведения сельскохозяйственных животных

Варианты ответов:

1. освежение крови, спаривание неродственных линий
2. Чистопородное, скрещивание, гибридизация (1)
3. аутбридинг, топбридинг
4. гибридизация

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под чистопородным разведением?

Варианты ответов:

1. система спаривания животных принадлежащих одной породе (1)
2. система спаривания животных принадлежащих разным породам
3. спаривание животных разных видов
4. гибридизация

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Что такое линии?

Варианты ответов:

1. Это качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выделяющегося производителя (1)
2. группа самок происходящая от выдающейся самки
3. группа самок происходящая от одного производителя
4. группа самцов неизвестного происхождения

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Что такое семейство?

Варианты ответов:

1. Это качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выделяющегося производителя
2. Это группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным продуктивным качествам маток- родоначальниц (1)
3. Стадо коров одной породы
4. Стадо быков-производителей одной породы

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Что составляет структуру породы?

Варианты ответов:

1. Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство
2. Отродье, породная группа, внутривидовой тип, линия, семейство, завод (1)
3. Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство, завод
4. Стадо, семейство, завод

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы скрещивания сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. Заводское, чистопородное, переменное, воспроизводительное
2. Промышленное, переменное, вводное, поглотительное, воспроизводительное (1)
3. Заводское, переменное, поглотительное, вводное, воспроизводительное
4. заводское, чистопородное, переменное

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под скрещиванием животных?

Варианты ответов:

1. спаривание животных одной породы между собой
2. спаривание животных разных видов
3. спаривание животных принадлежащих разным породам (1)
4. спаривание животных между собой

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Каким видом скрещивания можно исправить недостатки породы?

Варианты ответов:

1. поглотительным
2. вводным (1)
3. промышленным
4. воспроизводительным

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

В основном, каким видом скрещивания создают новые породы сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. поглотительным
2. вводным
3. воспроизводительным (1)
4. промышленным

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Цель промышленного скрещивания?

Варианты ответов:

1. скрещивание для получения помесей первого поколения с ярко выраженным гетерозисом (1)
2. скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений
3. скрещивание для получения новой породы
4. скрещивание для получения второго поколения

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Цель переменного скрещивания?

Варианты ответов:

1. скрещивание для получения гетерозиса в первом поколении
2. скрещивание для исправления недостатков породы
3. скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений (1)
4. скрещивание для получения новой породы

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

От каких факторов зависит скорость поглощения наследственности улучшаемой породы, при поглотительном скрещивании?

Варианты ответов:

1. от наследственной стойкости нежелательных признаков улучшаемой породы, степени сходства и родства между улучшаемой и улучшающей породами, качества спариваемых животных, степени соответствия условий выращивания и эксплуатации помесей развитию у них желательных признаков, строгости отбора помесей, быстроты смены поколений (1)
2. от природно-климатических условий, где идет поглотительное скрещивание, строгости отбора, квалификации специалистов
3. от количества используемых животных, масти используемых животных, возраста используемых животных
4. от природно-климатических условий

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

До какого поколения обычно ведут поглощение при поглотительном скрещивании?

Варианты ответов:

1. до второго
2. до четвертого и пятого поколения (1)
3. до первого
4. до третьего

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под разведением помесных животных «в себе»?

Варианты ответов:

1. спаривание животных разных линий
2. спаривание животных разных семейств
3. спаривание помесей одинаковой кровности (1)
4. спаривание животных разных пород

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Этапы работ по созданию пород методом воспроизводительного скрещивания?

Варианты ответов:

1. первый – селекционный поиск, второй – закрепление в помесном потомстве желательного наследственного типа, третий – разведение помесей «в себе», создание структуры породы, четвертый – организационный (1)
2. первый – закрепление в помесном потомстве желательного наследственного типа, второй – разведение помесей «в себе», третий – создание структуры породы
3. первый – селекционный поиск, второй – создание структуры породы, третий – организационный
4. первый – создание структуры породы

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Что такое гибридизация животных?

Варианты ответов:

1. спаривание животных разных линий
2. скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам (1)
3. спаривание животных разных семейств
4. спаривание животных разных линий и семейств

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

У гибридов крупный рогатый скот х як, потомство какого пола бесплодно?

Варианты ответов:

1. самцы (1)
2. самки
3. все потомство бесплодно
4. все ответы не правильно

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Причины нескрещиваемости между животными разных видов?

Варианты ответов:

1. генетические различия, «отвращение» животного одного вида к другому, анатомическая несовместимость, непроницаемость яйцеклетки для сперматозоидов другого вида, неспособность сперматозоидов и яйцеклетки дать жизнеспособную зиготу, иммунные свойства организма уничтожать чужеродные тела (1)
2. различия в поведении животных, в скорости передвижения, в издании звука
3. неприязнь одного вида к другому, разница в величине и окраске
4. непригодность животных к скрещиванию

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое «гибридизационный мост»?

Варианты ответов:

1. полученное потомство от двух разных видов скрещивают с третьим видом для получения плодовитого потомства обоих полов
2. если виды А и С дают друг с другом нежизнеспособное потомство, то находят промежуточный вид В который дает жизнеспособное потомство с А, так и с С, что позволяет получить жизнеспособное потомство от скрещивания гибридов (1)
3. создание новых видов животных путем гибридизации
4. создание новых пород животных путем гибридизации

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Перечислите методы оценки животных по экстерьеру и конституции...

Варианты ответов:

1. Бальная оценка, метод промеров
2. фотографирование, взятие промеров
3. Общая глазомерная оценка, промеры и индексы телосложения, графический, фотографирование (1)
4. бальная оценка, взятие промеров

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

Формы недоразвития выделенных Малигоновым?

Варианты ответов:

1. Эмбрионализм, крипторхизм
2. Препотентность, гетерозис
3. Эмбрионализм, инфантилизм, неотения (1)
4. карликовость

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Возможность и степень исправления последствий недоразвития зависит от...

Варианты ответов:

1. возраста животного, от длительности и степени недоедания, от условий ухода (1)
2. от условий содержания
3. от типа конституции
4. от условий кормления

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

Явление внутриутробного недоразвития, являющегося следствием плохого кормления и содержания матери называется...

Варианты ответов:

1. инфантилизм
2. эмбрионализм (1)
3. неотения
4. карликовость

Задание 25. (выберите один вариант ответа)

Недоразвитие животного на первых стадиях послеутробного периода, выражающегося в сходстве черт взрослого организма с детским называется...

Варианты ответов:

1. эмбрионализм
2. неотения

3. инфантилизм (1)

4. гигантизм

Задание 26. (выберите один вариант ответа)

Достижение половыми органами преждевременного развития в юном возрасте у животного называется...

Варианты ответов:

1. неотения (1)

2. эмбрионализм

3. инфантилизм

4. карликовость

Задание 27. (выберите один вариант ответа)

Система спаривания животных, находящихся в родстве называется...

Варианты ответов:

1. аутбридингом

2. инбридингом (1)

3. тренингом

4. гетерозиготным

Задание 28. (выберите один вариант ответа)

Кто предложил способ учета родственного спаривания по рядам родословной?

Варианты ответов:

1. Шапоруж (1)

2. Д. Кисловский

3. П. Кулешов

4. А.А.Малигонов

Задание 29. (выберите один вариант ответа)

Лактационная кривая – это...

Варианты ответов:

1. Время от родов до запуска

2. Графическое изображение хода лактации (1)

3. Графическое изображение промеров животного

4. Время от запуска до родов

Задание 30. (выберите один вариант ответа)

Время от запуска до новых родов называется...

Варианты ответов:

1. сухостойным периодом (1)

2. сервис- периодом

3. лактацией

4. сервис-период, лактацией

Задание 31. (выберите один вариант ответа)

Отношение убойной массы к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах называется...

Варианты ответов:

1. убойным весом

2. относительным приростом

3. убойным выходом (1)

4. среднесуточным приростом

Задание 32. (выберите один вариант ответа)

Шкурки ягнят, имеющие волосной покров в виде завитков различной величины и формы, которые высоко ценятся за красоту, прочность и продолжительность носки называется...

Варианты ответов:

1. овчина

2. смушки (1)

3. пушнина

4. шкурка

Задание 33. (выберите один вариант ответа)

Кожа с шерстным покровом, снятая с убитой овцы и соответствующим образом выделанная называется...

Варианты ответов:

1. шкурка

2. смушки

3. овчина (1)

4. пушнина

Задание 34. (выберите один вариант ответа)

Для взятия промеров используются следующие инструменты...

Варианты ответов:

1. мерная палка, мерный циркуль, рулетка (1)

2. мерная палка, линейка

3. шпагат, штангенциркуль

4. рулетка, шпагат

Задание 35. (выберите один вариант ответа)

Состояние упитанности и подготовленности организма к выполнению определенных функций называется...

Варианты ответов:

1. конституцией
2. телосложением
3. кондицией (1)
4. экстерьером

Задание 36. (выберите один вариант ответа)

Документ, удостоверяющий происхождение племенного животного, в котором в определенном порядке представлены его предки и основные сведения о них называется...

Варианты ответов:

1. родословная (1)
2. поколение
3. пробанд
4. семейство

Задание 37. (выберите один вариант ответа)

Совокупность предков, стоящих на одной и той же ступени родства по отношению к пробанду, то есть одинаково удаленных от него называется...

Варианты ответов:

1. генеалогией
2. поколением (1)
3. педигри
4. линией

Задание 38. (выберите один вариант ответа)

Отличие простого воспроизводительного скрещивания от сложного воспроизводительного скрещивания?

Варианты ответов:

1. при простом воспроизводительном использует три породы, а при сложном четыре породы
2. простое воспроизводительное скрещивание от сложного отличается по числу признаков предьявляемых новой породе
3. при простом воспроизводительном скрещивании используют две породы, а при сложном три и более пород (1)
4. простое воспроизводительное скрещивание от сложного не отличаются

Задание 39. (выберите один вариант ответа)

Кто родоначальник орловской рысистой породы?

Варианты ответов:

1. жеребец Полкан 1
2. жеребец Барс 1 (1)
3. жеребец Сметанка
4. голландский рысак

Задание 40. (выберите один вариант ответа)

В каком конном заводе создана орловская рысистая порода?

Варианты ответов:

1. в Хреновском (1)
2. в Аскании - Нова
3. в Торейском
4. в Усть- Торейском

Задание 41. (выберите один вариант ответа)

Какие главные способы размножения Вы знаете?

Варианты ответов:

1. Вольная случка, ручная случка
2. Вольная случка, ручная случка, искусственное осеменение (1)
3. Вольная случка, ручная случка, искусственное осеменение, слитная случка
4. искусственное осеменение, вольная случка

Задание 42. (выберите один вариант ответа)

Как проводится вольная случка?

Варианты ответов:

1. производители содержатся вместе с матками, они сами находят маток в охоте (1)
2. производителя содержат отдельно от маток, и спаривают животных в специальном станке
3. производителя с маткой закрывают в специально отгороженное помещение
4. производителя содержат вместе с другими производителями

Задание 43. (выберите один вариант ответа)

При подборе с учетом возраста, к молодой матке какого производителя подберете?

Варианты ответов:

1. молодого
2. старого
3. половозрелого (1)
4. молодого, старого

Задание 44. (выберите один вариант ответа)

При каком возрастном подборе получается потомство лучшего качества?

Варианты ответов:

1. оба спариваемых животных являются половозрелыми (1)
2. оба спариваемых животных молодыми

- оба спариваемых животных старыми
- оба спариваемых животных близкородственными

Задание 45. (выберите один вариант ответа)

Применяется ли родственное спаривание на товарных фермах?

Варианты ответов:

- да
- нет (1)
- иногда
- всегда

Задание 46. (выберите один вариант ответа)

В каких случаях применяется инбридинг?

Варианты ответов:

- при создании семейств
- при создании пород и линий для закрепления желательных качеств (1)
- в товарном хозяйстве для получения животных с желательными качествами
- при создании стада

Задание 47. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбредная линия?

Варианты ответов:

- специально выведенная группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника с применением теснейшего родственного спаривания с расчетом получения гетерозиса от скрещивания таких линий (1)
- линия сформированная от выдающихся маток
- группа животных включающая в себе потомков нескольких поколений от выдающегося производителя
- линия сформированная от выдающихся маток и самок

Задание 48. (выберите один вариант ответа)

Что Вы понимаете под акклиматизацией?

Варианты ответов:

- первый этап изменений организма в результате действия неблагоприятных факторов
- приспособление организма к изменившимся факторам внешней среды (1)
- нарушение пропорциональности телосложения, появление пороков экстерьера, снижение продуктивности в результате перевода в новые условия обитания
- снижение продуктивности в результате перевода в новые условия обитания

Задание 49. (выберите один вариант ответа)

Назовите группу примитивных пород?

Варианты ответов:

- симментальская порода крупного рогатого скота, лошади орловской породы
- бурятская порода лошадей, бурятский крупный рогатый скот, бурятские овцы (1)
- герфордская порода крупного рогатого скота, калмыцкая порода скота
- холмогорская порода крупного рогатого скота, герфордская порода скота

Задание 50. (выберите один вариант ответа)

Каких производителей подбирают к рекордисткам с учетом степени препотентности?

Варианты ответов:

- препотентных
- импотентных
- нейтральных (1)
- молодых

#### РАЗДЕЛ 4. (МОДУЛЬ 2) Инновационные технологии в селекционно-племенной работе

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов, применяемых в определенные периоды жизни с целью формирования у него желательных признаков и свойств, заложенных в генотипе называется...

Варианты ответов:

- чистопородным разведением
- направленным выращиванием (1)
- отбором
- подбором

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под отбором?

Варианты ответов:

- сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологиям производства или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранение самой природой или человеком менее приспособленных, худших экземпляров (1)
- составление родительских пар для получения потомства с определенными качествами
- способность животного рано достигать нужной степени развития
- сохранение худших экземпляров

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Формы отбора по Ч Дарвину.

Варианты ответов:

1. движущийся, стабилизирующийся, дестабилизирующийся
2. массовый, семейный, групповой
3. естественный и искусственный (1)
4. семейный, индивидуальный

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

На основе каких документов вычисляют коэффициент генетического сходства?

Варианты ответов:

1. бонитировочной ведомости
2. родословной животного (1)
3. журнала учета молодняка
4. журнала учета выращивания

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Какие формы родословных Вы знаете?

Варианты ответов:

1. обычные простые, структурные, цепные (1)
2. линейные, простые
3. групповые, индивидуальные
4. индивидуальные, простые

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Разность между средним значением признака у отобранной группы (плем. ядро) и средним значением его в популяции (стаде) называется...

Варианты ответов:

1. наследуемостью
2. селекционным дифференциалом (1)
3. коэффициентом инбридинга
4. нет правильного ответа

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Интервал между поколениями у крупного рогатого скота составляет...

Варианты ответов:

1. 8- 10 лет
2. 4 -4,5 года (1)
3. 1- 2 года
4. 6-7

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что такое сибсы?

Варианты ответов:

1. полубрат, полусестра
2. животные полученные путем инбридинга
3. полные братья и сестры (1)
4. животные полученные путем аутбридинга

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Методы оценки производителя по качеству потомства

Варианты ответов:

1. сравнение продуктивности дочерей производителя с продуктивностью их матерей, сравнение дочерей производителя с дочерьми другого или других производителей, сравнение дочерей производителя с их сверстницами (1)
2. сравнение дочерей производителя с их сестрами
3. сравнение сыновей производителя с их сестрами
4. сравнение сыновей производителя с их братьями

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Определение племенной ценности животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется...

Варианты ответов:

1. бонитировкой (1)
2. оценкой по происхождению
3. оценкой по качеству потомства
4. оценкой быков-производителей

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют способы мечения?

Варианты ответов:

1. Татуировка, биркование, таврение
2. Татуировка, биркование, выщипы, таврение (1)
3. Биркование, выщипы, таврение, индексация
4. татуировка, биркование

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Что такое бонитировка?

Варианты ответов:

1. Определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков и назначение для дальнейшего

использования (1)

2. Способ мечения животных
3. Взвешивание животных и взятие у них промеров
4. способ мечения и биркования животных

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Удаление низкопродуктивных животных из стада для реализации на мясо называется:

Варианты ответов:

1. Выранжировкой
2. Выбраковкой (1)
3. Убойным выходом
4. убойной массой

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Удаление низкопродуктивных животных из основного стада для использования в других хозяйствах с меньшим уровнем продуктивности называется:

Варианты ответов:

1. Выранжировкой (1)
2. Выбраковкой
3. Убойным выходом
4. убойной массой

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Что такое препотентность?

Варианты ответов:

1. неспособность самца оплодотворять самок
2. способность животного стойко передавать потомству характерные особенности и продуктивные качества (1)
3. отсутствие аномалий
4. вольная случка

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбридинг?

Варианты ответов:

1. Это свойство животных превосходить лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, конституционной крепости, устойчивости к заболеваниям
2. Это система спаривания животных находящихся в родстве? (1)
3. Разведение сельскохозяйственных животных.
4. Это система спаривания животных разных пород

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Что такое гетерозис?

Варианты ответов:

1. Это свойство животных превосходить лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, конституционной крепости, устойчивости к заболеваниям (1)
2. Это система спаривания животных находящихся в родстве?
3. Разведение сельскохозяйственных животных.
4. породообразование

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Что называют селекцией?

Варианты ответов:

1. направленное выращивание молодняка
2. сохранение более приспособленных животных
3. процесс совершенствования пород, базирующийся на единстве отбора и подбора (1)
4. естественный отбор

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Что понимаете под подбором сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. составление родительских пар с целью получения потомства определенного качества (1)
2. выбор наиболее желательных животных
3. выбраковка нежелательных особей
4. выранжировка животных

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Какие Вы знаете формы подбора?

Варианты ответов:

1. кровосмешение, близкое родство, умеренное родство
2. естественный, искусственный
3. индивидуальный, индивидуально- групповой, групповой, семейно- групповой (1)
4. Умеренное родство, групповой,

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Какие Вы знаете типы подбора?

Варианты ответов:

1. гомогенный, гетерогенный (1)
2. индивидуальный, групповой, индивидуально- групповой, семейно- групповой

3. естественный, искусственный

4. естественный, индивидуальный

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

Задачи, решаемые гомогенным типом подбора

Варианты ответов:

1. повышение изменчивости для получения более богатого материала для отбора

2. сохранение, закрепление и усиление выраженности в потомстве ценных наиболее желательных наследственных качеств (1)

3. для обеспечения наиболее эффективного развития наследственных качеств приплода

4. уменьшение изменчивости для получения более богатого материала для отбора

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Какую цель преследует корректирующий подбор?

Варианты ответов:

1. получение животных с дополнительными новыми качествами

2. улучшение экстерьерных форм и мясных качеств

3. исправление недостатков присущих одному из родителей (1)

4. нет правильного ответа

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

Как Вы понимаете цитату О.-Ивановой –«Подобрать быка к быку»?

Варианты ответов:

1. когда на смену предыдущего быка ставят быка с такими же качествами (1)

2. когда следующий бык отличается от предыдущего по своим качествам

3. когда быка кастрируют

4. ротация быков-производителей

Задание 25. (выберите один вариант ответа)

Пробанд – это...

Варианты ответов:

1. корм

2. животное, на которое составляется родословная (1)

3. родословная

4. генотип

Задание 26. (выберите один вариант ответа)

Задачи решаемые гетерогенным подбором?

Варианты ответов:

1.- сохранение, закрепление и усиление в потомстве ценных наиболее желательных качеств

2. создание более стойкой наследственности

3. исправление недостатков присущих одному из родителей, получение животных промежуточного типа, повышение жизнеспособности приплода (1)

4. усиление в потомстве ценных качеств

Задание 27. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под гетерозисом?

Варианты ответов:

1. свойство животных полученных от скрещивания при определенном подборе, превосходить лучшую из родительских форм по общей жизнеспособности, энергии роста, размерам тела, плодовитости, конституциональной крепости, выносливости, устойчивости к заболеваниям, а также по продуктивности (1)

2. свойство животных изменяться под воздействием отбора и подбора

3. создание более стойкой наследственности

4. свойство животных изменяться под воздействием отбора

Задание 28. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбридинг?

Варианты ответов:

1. Это свойство животных превосходить лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, конституционной крепости, устойчивости к заболеваниям

2. Это система спаривания животных, не находящихся в родстве

3. Это система спаривания животных, находящихся в родстве (1)

4. Это система спаривания животных, разных пород

Задание 29. (выберите один вариант ответа)

Какие ученые разрабатывали методы регуляции пола?

Варианты ответов:

1. В.Шредер, Б. Астауров, Е. Владимирская и др. (1)

2. В.Шредер, П. Харченко, Г. Морган и др.

3. П. Харченко, Т.Морган, М.Завадовский и др.

4. Морган, Бэтсон и Пеннет, Штерн, Йоганнсен

Задание 30. (выберите один вариант ответа)

Под биотехнологией понимается...

Варианты ответов:

1. Конструирование клеток

2. Конструирование организмов с заранее заданными свойствами (1)

3. Селекция по качеству

4. Разведение животных

Задание 31. (выберите один вариант ответа)

Под генной инженерией понимается...

Варианты ответов:

1. Конструирование клеток

2. Создание новых генетических программ

3. Конструирование клеток, создание новых генетических программ (1)

4. Клонирование животных

Задание 32. (выберите один вариант ответа)

Основные направления биотехнологии в животноводстве.

Варианты ответов:

1. Клонирование, генная инженерия

2. Трансплантация эмбрионов, клонирование, получение трансгенных животных (1)

3. Полиплоидия

4. Конструирование клеток

Задание 33. (выберите один вариант ответа)

В каких областях знаний используется генная инженерия?

Варианты ответов:

1. В медицине

2. В животноводстве

3. В ботанике и зоологии

4. В медицине, животноводстве (1)

Задание 34. (выберите один вариант ответа)

В чем преимущества трансплантации эмбрионов?

Варианты ответов:

1. Реализация генетического потенциала самок

2. Более эффективный, ускоренный ремонт стада

3. Реализация генетического потенциала самок, более эффективный, ускоренный ремонт стада (1)

4. Получение большого количества животных

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

по дисциплине «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

1. Чистопородное разведение, его значение и задачи при совершенствовании пород. Разведение по линиям и семействам

2. План племенной работы со стадом, породой

3. Поглолительное (преобразовательное) и вводное (прилитие крови) скрещивания, их значение в племенной работе

4. Воспроизводительное (заводское) скрещивание и его роль в создании новых пород животных

5. Промышленное скрещивание в животноводстве

6. Использование гибридизации для получения пользовательных животных и создания новых пород

7. Состояние и перспективы разведения сельскохозяйственных животных в Байкальском регионе.

8. Наследуемость продуктивных качеств у молочного скота

9. Наследственная устойчивость сельскохозяйственных животных к болезням

10. Коррелятивная изменчивость у сельскохозяйственных животных

11. Использование селекционно-генетических параметров в разведении сельскохозяйственных животных

12. Наследуемость хозяйственно полезных признаков у сельскохозяйственных животных и птиц и ее роль в разведении

13. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных и их использование в животноводстве

14. Направленное выращивание сельскохозяйственных животных

Молочная продуктивность и методы ее улучшения

15. Мясная продуктивность и методы ее улучшения

Классификация типов конституции и особенности ее формирования

16. Методы отбора животных по конституции и экстерьеру

17. Прогнозирование эффекта гетерозиса

18. Разведение животных по линиям в молочном скотоводстве

19. Формы и методы работы в племенных и товарных стадах

20. Использование вычислительной техники в разведении животных с применением крупномасштабной селекции

#### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену

Критерии оценки к экзамену

Шкала оценивания

Комплект вопросов для устных опросов

Критерии оценивания

Шкала оценивания

Комплект тестовых заданий

Критерии оценивания

Шкала оценивания

Темы рефератов

## Критерии оценивания

## Шкала оценивания

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в

	определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center"><b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b></p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			