

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэлкото Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 20.05.2026 17:13:55

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖЛЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

Декан
Технологический факультет

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.03 Философия

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Контактная работа	12	12
Сам. работа	92	92
Итого	108	108

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: - получение теоретических знаний и практических навыков в области философии - формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки</p> <p>Задачи: - поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач - исследование межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
2	<p>Цели: - получение теоретических знаний и практических навыков в области философии - формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки</p> <p>Задачи: - поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач - исследование межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	2 семестр	Введение в информационные технологии
2	4 семестр	Производственная практика
3	2 семестр	Информатика
4	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	5 семестр	Преддипломная практика
6	5 семестр	Основы инклюзивного образования

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знать и понимать базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Уровень 1	не знает базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
Уровень 2	знания базовых принципов и приемов философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления соответствуют минимальным требованиям, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень 3	знания базовых принципов и приемов философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления в целом соответствуют требованиям, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач
Уровень 4	знания базовых принципов и приемов философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления полностью соответствуют требованиям, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уметь делать (действовать) применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Уровень 1	не умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
Уровень 2	умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления в соответствии с минимальными требованиями, в целом достаточных для решения практических (профессиональных) задач
Уровень 3	умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления в целом соответствии с требованиями, в целом достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач

Уровень 4	умеет применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления в полном соответствии с требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Владеть навыками (иметь навыки) применения базовых принципов и приемы философского познания; основных философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления, определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:			
Уровень 1	не владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления		
Уровень 2	владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления в соответствии с минимальными требованиями, в целом достаточных для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления в целом в соответствии с требованиями, в целом достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач		
Уровень 4	владеет базовыми принципами и приемами философского познания; основными философскими понятиями и категориями; закономерностями развития природы, общества и мышления в полной мере в соответствии с требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетентций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;			
Знать и понимать базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:			
Уровень 1	не знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, знания недостаточны для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 2	знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с минимальными требованиями, в целом достаточных для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целом в соответствии с требованиями, в целом достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач		
Уровень 4	знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в полной мере в соответствии с требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных стандартных практических (профессиональных) задач		
Уметь делать (действовать) применять базовые принципы и приемы философского познания; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:			
Уровень 1	не умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, умения недостаточны для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 2	умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в соответствии с минимальными требованиями, достаточных для решения практических (профессиональных) задач		
Уровень 3	умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целом в соответствии требованиями, достаточных для решения стандартных практических (профессиональных) задач		

Уровень 4	умеет применять основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в полной мере в соответствии требованиями, в полной мере достаточных для решения сложных практических (профессиональных) задач						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. 1.Введение в философию. 1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания 1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)							
1.1	1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания	Лек	1	2	УК-5,УК-1		
1.2	1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)	Лек	1				
1.3	1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания	Пр	1				
1.4	1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)	Пр	1	2	УК-5,УК-1		устный опрос
1.5	1.Введение в философию. 1.1. Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания 1.2. Основы практической философии (этика, философия религии)	Ср	1	28	УК-5,УК-1		проверка конспектов
Раздел 2. 2. История философии 2.1. Древняя философия 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения 2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) 2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв. 2.5. Русская философия							
2.1	2.1. Древняя философия	Лек	1				
2.2	2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Лек	1				
2.3	2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	Лек	1	2	УК-5,УК-1		
2.4	2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	Лек	1				
2.5	2.5. Русская философия	Лек	1	2	УК-5,УК-1		

2.6	2.1. Древняя философия	Пр	1				
2.7	2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Пр	1				
2.8	2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	Пр	1	2	УК-5,УК-1		Устный опрос, реферат
2.9	2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	Пр	1				
2.10	2.5. Русская философия (9)	Пр	1				
2.11	2. История философии 2.1. Древняя философия 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения 2.3. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) 2.4. Философия 2-й пол. XIX-XX вв. 2.5. Русская философия (10)	Ср	1	28	УК-5,УК-1		проверка конспектов
Раздел 3. 3. Теория философии 3.1. Учение о бытии (онтология) 3.2. Философский анализ сознания и познания 3.3. Социальная философия 3.4. Философская антропология							
3.1	3.1. Учение о бытии (онтология)	Лек	1				
3.2	3.2. Философский анализ сознания и познания	Лек	1				
3.3	3.3. Социальная философия	Лек	1				
3.4	3.4. Философская антропология	Лек	1				
3.5	3.1. Учение о бытии (онтология)	Пр	1				
3.6	3.2. Философский анализ сознания и познания	Пр	1	2			
3.7	3.3. Социальная философия	Пр	1				
3.8	3.4. Философская антропология	Пр	1				
3.9	3. Теория философии 3.1. Учение о бытии (онтология) 3.2. Философский анализ сознания и познания 3.3. Социальная философия 3.4. Философская антропология	Ср	1	36			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Сухов А. Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ИФ РАН, 1995. - 158 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=2787
Л1.2	Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 432 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=209549
Л1.3	Аякова Ж. А., Серебрякова Ю. А., Золхоева М. В. Западноевропейская философия: от античности до современности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. - 119 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=5569
Л1.4	Аякова Ж. А. История западноевропейской философии: от античности до современности: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120
Л1.5	Аякова Ж. А., Золхоева М. В., Барлукова О. Д. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по всем научным специальностям. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2024. - 108 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02618

Дополнительная литература

Л2.1	Канке В.А. Философия для педагогов [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 330 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=300658		
Л2.2	Аякова Ж. А., Серебрякова Ю. А., Дандарон М. Б. Введение в буддийскую философию [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. - 93 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=5570		
Методическая литература			
Л3.1	Асалханова О. Д., Дамбуев Я. А., Прежебыльская Т. Г. Философия: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной формы обучения. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2003. - 43		
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
	Наименование	Доступ	
	1	2	
	Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
	Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
	1	2	
	Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
	Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
	Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
	Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
	Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
	Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
	Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
	1	2	3
	Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
	Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
	АС Деканат	в локальной сети академии	-
	Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
	ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
	Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
	Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
	Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Аякова Жаргал Аюшиевна	высшее, учитель фр. и англ. языков; преподаватель высшей школы; магистр 47.04.01 Философия	д. филос. н. доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.