

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

От «__» _____ 20 __ г. протокол № ____

Зав. кафедрой

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

от «__» _____ 20 __ г.,

протокол № ____.

Председатель

методической

комиссии

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
2	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
3	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
4	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
5	<input type="text"/>	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 № 978;
- Профессиональный стандарт «Землеустроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 301н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): Освоение теоретических и практических основ психологических и педагогических знаний, обеспечивающих успешное взаимодействие с другими людьми, эффективную профессиональную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Задачи: овладение понятийным аппаратом дисциплины; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей личности; приобретение опыта анализа познавательной и профессиональной деятельности людей, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1. О. 19 Психология и педагогика в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук6} . Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Уметь анализировать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Владеть навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
		ИД-2 _{ук6} . Уметь: решать задачи собственного	Знать задачи собственного личностного и профессиональн	Уметь анализировать задачи собственного личностного и профессионального	Владеть навыками определения и реализации совершенствования

		личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ого развития, методики самооценки и самоконтроля	развития, методики самооценки и самоконтроля	собственной деятельности
		ИД-3 УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Знать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения	Уметь анализировать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения	Владеть навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знать: клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Знать клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Уметь выявлять клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения	Владеть навыками социально-психологической адаптации с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
		ИД-2УК-9 Уметь: применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Знать базовые дефектологические знания	Уметь применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике	Владеть навыками социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации с лицами с ОВЗ; толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		ИД-3УК-9 Владеть: навыками толерантного поведения по	Знать методы социально-психологического сопровождения	Уметь анализировать методы социально-психологического сопровождения	Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с

		отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ	процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ	ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1ОПК-8 Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ	Уметь анализировать проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-2ОПК-8 Уметь: оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	Знать методы консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Уметь анализировать проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Владеть навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
		ИД-3ОПК-8 Владеть: навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Знать методы организации и проведения учебных и производственных практик	Уметь анализировать организацию и проведение учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области	Владеть навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики; основные функции психики, основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; базовые основы дефектологии.

Уметь: применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук.6}	Полнота знаний	Знает методики и самооценки, самоконтроля и саморазвития, основные понятия психологии и педагогики, базовые основы дефектологии и понятия психологии и педагогики, базовые основы дефектологии	Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, основные категории и понятия психологии и педагогики, базовые основы дефектологии	Знает частично методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, основные категории и понятия психологии и педагогики, базовые основы дефектологии.	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, основные категории и понятия психологии и педагогики, базовые основы дефектологии, но делает ошибки	Знает в совершенстве методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, основные категории и понятия психологии и педагогики, базовые основы дефектологии	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий
		Наличие умений	Умеет анализировать методики и самооценки, самоконтроля, применять на практике	Не умеет анализировать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, применять на практике	Умеет частично анализировать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, применять на практике	Умеет анализировать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, применять	Умеет в совершенстве анализировать методики самооценки, самоконтроля и	

			роля и саморазвития, применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но делает ошибки	саморазвития, применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Комплект тестовых заданий.
		Наличие навыка в (владение опытом)	Владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения, навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Не владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения, навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Владеет частично навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения, навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения, навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, но делает ошибки.	Владеет в совершенстве навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения, навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	
	ИД-2 _{ук6}	Полнота знаний	Знает задачи собственного личностного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля, базовые основы дефектологии	Не знает задачи собственного личностного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля, базовые основы дефектологии	Знает частично задачи собственного личностного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля, базовые основы дефектологии	Знает задачи собственного личностного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля, базовые основы дефектологии, но делает ошибки.	Знает в совершенстве задачи собственного личностного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля, базовые основы дефектологии	

		Наличие умений	логии Умеет анализировать задачи собственного личного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Не умеет анализировать задачи собственного личного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет частично анализировать задачи собственного личного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет анализировать задачи собственного личного развития, методики самооценки и самоконтроля; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но делает ошибки	Умеет в совершенстве анализировать задачи собственного личного и профессионального развития, методики самооценки и самоконтроля; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения и реализации собственной деятельности; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками определения и реализации совершенствования собственной деятельности; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Владеет частично навыками определения и реализации совершенствования собственной деятельности; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками определения и реализации совершенствования собственной деятельности; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, но делает ошибки	Владеет в совершенстве навыками определения и реализации совершенствования собственной деятельности; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
	ИД-3 УК-6	Полнота знаний	Знает технологии управления своей познавательной деятельностью	Не знает технологии управления своей познавательной деятельностью	Знает частично технологии управления своей познавательной деятельностью	Знает технологии управления своей познавательной деятельностью	Знает в совершенстве технологии управления своей познавательной деятельностью

			ельной деятельностью и ее совершенствования, методик и здоровьесбережения; базовые основы дефектологии	совершенствования, методики здоровьесбережения; базовые основы дефектологии	деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; базовые основы дефектологии	ю и ее совершенствования, методики здоровьесбережения, базовые основы дефектологии, но делает ошибки	деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; базовые основы дефектологии	
	Наличие умений	Умеет анализировать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Не умеет анализировать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет частично анализировать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет анализировать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но делает ошибки	Умеет в совершенстве анализировать технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, методики здоровьесбережения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ		
	Наличие навыков	Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц	Не владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц	Владеет частично навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и социально-психологического сопровождения процессов	Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и социально-психологического сопровождения процессов социализации	Владеет в совершенстве навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и социально-психологического сопровождения процессов		

			социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, но делает ошибки	социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9	Полнота знаний	Знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; основные категории и понятия психологии и педагогики	Не знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает частично клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; основные категории и понятия психологии и педагогики, но делает ошибки	Знает в совершенстве клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; основные категории и понятия психологии и педагогики	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет выявлять клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социальные отношения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	Не умеет выявлять клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	Умеет частично выявлять клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	Умеет выявлять клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения, применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах, но делает ошибки	Умеет в совершенстве выявлять клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	

			остной и профессиональной сферах					
		Наличие навыков	Владеет навыками и социальными психологической адаптации с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Не владеет навыками социально-психологической адаптации с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Владеет частично навыками социально-психологической адаптации с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Владеет навыками социально-психологической адаптации с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы, но делает ошибки	Владеет в совершенстве навыками социально-психологической адаптации с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	
ИД-2 УК-9	Полнота знаний	Знает базовые дефектологические знания; основные категории и понятия психологии и педагогики	Не знает базовые дефектологические знания; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает частично базовые дефектологические знания; основные категории и понятия психологии и педагогики	Знает базовые дефектологические знания, основные категории и понятия психологии и педагогики но делает ошибки	Знает в совершенстве базовые дефектологические знания; основные категории и понятия психологии и педагогики	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельного	
	Наличие умений	Умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике	Не умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике; применять на практике психологии и педагогики	Умеет частично применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике; применять на практике психологии и педагогики	Умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике; применять на практике психологии и педагогики	Умеет в совершенстве применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике; применять на практике психологии и педагогики		

			применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	межличностной и профессиональной сферах	межличностной и профессиональной сферах	педагогике в межличностной и профессиональной сферах, но делает ошибки	психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков	Владеет навыками и социальное взаимодействие для социальной адаптации с лицами с ОВЗ; толерантного отношения к лицам с ОВЗ; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментarium психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Не владеет навыками социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации с лицами с ОВЗ; толерантного отношения к лицам с ОВЗ; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментarium психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Владеет частично навыками социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации с лицами с ОВЗ; толерантного отношения к лицам с ОВЗ; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментarium психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	Владеет навыками социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации с лицами с ОВЗ; толерантного отношения к лицам с ОВЗ; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментarium психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы, но делает ошибки	Владеет в совершенстве навыками социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации с лицами с ОВЗ; толерантного отношения к лицам с ОВЗ; понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментarium психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	тельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Комплект тестовых заданий.
	ИД-3 УК-9	Полнота знаний	Знает методы социального психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; социализации и	Не знает методы социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; основные функции	Знает частично методы социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; основные функции	Знает методы социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; основные функции психики,	Знает в совершенстве методы социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; основные	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных

			адаптаци и лиц с ОВЗ; основны е функции психики, основы социаль ной психолог ии, психолог ии общения : объектив ные связи обучени я, воспитан ия и развития личности в образов ательны х процесс ах и социуме	психики, основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательн ых процессах и социуме	психики, основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательн ых процессах и социуме	основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образователь ных процессах и социуме, но совершает ошибки	функции психики, основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образователь ных процессах и социуме	ных вопросов для проведен ия устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоя тельной работы обучающ ихся. Кейс- задачи. Вопросы дискуссии . Комплект тестовых заданий.
	Наличие умений	Умеет анализи ровать методы социаль но- психолог ического сопрово ждения процесс ов социали зации и адаптац ии лиц с ОВЗ; применя ть на практике знания психолог ии и педагог ики в межличн остной и професс иональн ой сферах	Не умеет анализировать методы социально- психологическо го сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; применять на практике знания психологии и педагог ики в межличностной и профессиональ ной сферах	Умеет частично анализировать методы социально- психологическо го сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; применять на практике знания психологии и педагог ики в межличностной и профессиональ ной сферах	Умеет анализироват ь методы социально- психологичес кого сопровожден ия процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; применять на практике знания психологии и педагог ики в межличностн ой и профессиона льной сферах, но совершает ошибки	Умеет в совершенство е анализироват ь методы социально- психологичес кого сопровожден ия процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ; применять на практике знания психологии и педагог ики в межличностн ой и профессиона льной сферах		
	Наличи е навыко в	Владеет навыкам и толерант ного поведен ия по отношен ию к лицам с ОВЗ в социаль ной и професс иональн	Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ в социальной и профессиональ ной сферах; понятийно- категориальны м аппаратом психологическо й и педагогической	Владеет частично навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ в социальной и профессиональ ной сферах; понятийно- категориальны м аппаратом психологическо й и	Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ в социальной и профессиона льной сферах; понятийно- категориальн ым аппаратом	Владеет в совершенство е навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ в социальной и профессиона льной сферах; понятийно- категориальн ым		

			ой сферах; понятийной категории аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы, но совершает ошибки	аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками командной работы	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	Полнота знаний	Знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	Не знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	Знает частично принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	Знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии, но совершает ошибки	Знает в совершенстве принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет анализировать проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ	Не умеет анализировать проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ	Умеет частично анализировать проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ	Умеет анализировать проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ	Умеет анализировать проектирование образовательного процесса и основных образовательных программ	

			основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	образовательных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	х образовательных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	ных программ и дополнительных образовательных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но совершает ошибки	ных программ и дополнительных образовательных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	
		Наличие навыков	Владеет навыками и организационного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; требованиями федерального государственного образовательного стандарта; социально-психологического сопровождения социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; социально-психологического сопровождения социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Владеет частично навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, но совершает ошибки	Владеет в совершенстве навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	
ИД-2 ОПК-8	Полнота знаний	Знает методы консультативной	Не знает методы консультативной помощи при	Знает частично методы консультативной помощи при	Знает методы консультативной помощи при	Знает в совершенстве методы консультативной		

			помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ профессиональных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	проектированной содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии, но совершает ошибки	ной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет анализировать проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ профессиональных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Не умеет анализировать проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет частично анализировать проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет анализировать проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но совершает	Умеет в совершенстве анализировать проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	

			психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ			ошибки		
		Наличие навыков	Владеет навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных программ; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Владеет частично навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, но совершает ошибки	Владеет в совершенстве навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	
ИД-3 ОПК-8	Полнота знаний	Знает методы организации и проведения учебных и производственных	Не знает методы организации и проведения учебных и производственных практик; основные категории и понятия	Знает частично методы организации и проведения учебных и производственных практик; основные категории и понятия	Знает методы организации и проведения учебных и производственных практик; основные категории и понятия психологии и	Знает в совершенстве методы организации и проведения учебных и производственных практик; основные категории и		Перечень вопросов к зачету.

			ых практик; основные категории и понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	педагогики; базовые основы дефектологии, но совершает ошибки	понятия психологии и педагогики; базовые основы дефектологии	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи. Вопросы дискуссии. Комплект тестовых заданий.
	Наличие умений	Умеет анализировать организацию и проведение учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ в предметной области; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Не умеет анализировать организацию и проведение учебных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет частично анализировать организацию и проведение учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ	Умеет анализировать организацию и проведение учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но совершает ошибки	Умеет в совершенстве анализировать организацию и проведение учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с ОВЗ, но совершает ошибки		
	Наличие навыков	Владеет навыками	Не владеет навыками организации и	Владеет частично навыками	Владеет навыками организации	Владеет в совершенстве навыками		

		В	организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	проведения учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	и проведения учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, но совершает ошибки	организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
--	--	----------	---	--	--	---	--

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап	Б1. О.18 Физическая культура и спорт
		2 этап	Б1. О.19 Психология и педагогика Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта
		3 этап	Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта
		4 этап	Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта
		5 этап	Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта
		6 этап	Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта
		7 этап	Б2.В.02.01(П) Преддипломная практика Б3. 01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1 этап	Б1. О.19 Психология и педагогика
		2 этап	Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика Б3. 01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	1 этап	Б1. О.19 Психология и педагогика
		2 этап	Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика Б3. 01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1. О.18 Физическая культура и спорт	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 5. Структура и содержание дисциплины.	Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.В.21.01 Базовая физическая культура Б1.В.21.02 Базовые виды спорта

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
1	2 сем.	№ сем.	3 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	72	3	4	10
- занятия лекционного типа	36		-	
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	36		10	
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)	36		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
2.2 Самостоятельная работа	36		94	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	зачет		Зачет 4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	фиксированные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Очная форма обучения										
1	Теоретические основы психологии									УК-6 УК-9 ОПК-8
	1.1 Психология как наука	6	4	2	2		2			
	1.2 Возникновение и развитие психики	6	4	2	2		2			
	1.3 Психические процессы и состояния личности	6	4	2	2		2			
2	Психология общения									
	2.1 Личность в деятельности и общении	12	8	4	4		4			
	2.2 Психология групп	6	4	2	2		2			
	2.3 Конфликтное взаимодействие	6	4	2	2		2			
3	Основы педагогики									
	3.1. Педагогика как наука	6	4	2	2		2			
	3.2. Теория и практика образования и обучения.	12	8	4	4		4			
	3.3. Организационные формы обучения и воспитания.	12	8	4	4		4			
4	Основы инклюзии									
	4.1. История развития инклюзивного образования	6	4	2	2		2			
	4.2. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	6	4	2	2		2			
	4.3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2		2			
	4.4. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	12	8	4	4		4			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	72	36	36		36			
	Заочная форма обучения									
1	Теоретические основы психологии									УК-6 УК-9 ОПК-8
	1.1 Психология как наука	7					7			
	1.2 Возникновение и развитие психики	7					7			
	1.3 Психические процессы и состояния личности	8	2		2		6			
2	Психология общения									
	2.1 Личность в деятельности и общении	8	2		2		6			
	2.2 Психология групп	7					7			
	2.3 Конфликтное взаимодействие	7					7			
3	Основы педагогики									
	3.1. Педагогика как наука	7					7			
	3.2. Теория и практика образования и обучения.	7					7			
	3.3. Организационные формы обучения и воспитания.	8	2		2		6			
4	Основы инклюзии									
	4.1. История развития инклюзивного образования	7					7			
	4.2. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	8	2		2		6			
	4.3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7					7			
	4.4. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	9	2		2		7			
	Контроль	4						4		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	0	10		94	4		

4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2		3	4	5	6
1	1		Тема: Психология как наука	2		

	2	Тема: Возникновение и развитие психики	2		
	3	Тема: Психические процессы и состояния личности	2		
	4	Тема: Психические свойства личности	2		
2	1	Тема Личность в деятельности и общении	4		
	2	Тема Психология групп	2		
	3	Тема Конфликтное взаимодействие	2		
3	1	Тема Педагогика как наука	2		
	2	Тема. Теория и практика образования и обучения.	4		
	3	Тема. Организационные формы обучения и воспитания.	4		
4	1	Тема. История развития инклюзивного образования	2		
	2	Тема. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	2		
	3	Тема. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		
	4	Тема. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	4		
Общая трудоемкость лекционного курса			36	0	x
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			0	- заочная форма обучения	

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
			очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Психология как наука.	2			ПЗ	Устный опрос
	2	Возникновение и развитие психики	2			ПЗ	Устный опрос
	3	Психические процессы и состояния личности	2	2		ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	4	Психические свойства личности	2			ПЗ	Устный опрос
2	1	Личность в деятельности и общении	4	2	тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	2	Психология групп	2		тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	3	Конфликтное взаимодействие	2		тренинг	ПЗ	тестирование Анкета оценки эффективности тренинга
3	1	Педагогика как наука	2			ПЗ	Устный опрос
	2	Теория и практика образования и обучения.	4			ПЗ	Устный опрос
	3	Организационные формы обучения и воспитания.	4	2	дискуссия	ПЗ	результаты дискуссии
4	1	История развития инклюзивного образования	2			ПЗ	Устный опрос
	2	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	2	2		ПЗ	Устный опрос
	3	Создание специальных условий получения образования для	2		тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					тренинга
4	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	4	2	дискуссия	ПЗ	тестирование результатов дискуссии
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Психология как наука.	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Возникновение и развитие психики	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Психические процессы и состояния личности	подготовка к тренингам	2	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психические свойства личности	подготовка к занятиям выполнение эссе	2	Устный опрос проверка эссе
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к тренингам	4	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психология групп	подготовка к тренингам	2	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Конфликтное взаимодействие	подготовка к тренингам, к тесту кейс-задачи	2	тестирование Анкета оценки эффективности тренинга проверка кейс-задач
3	Педагогика как наука	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Теория и практика образования и обучения.	подготовка к занятиям	4	Устный опрос
	Организационные формы обучения и воспитания.	Подготовка к дискуссии	4	Результаты дискуссии
4	История развития инклюзивного образования	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к дискуссии, к тестированию	4	Тестирование Результаты дискуссии
итого			36	
Заочная форма обучения				
1	Психология как наука.	конспект	7	Проверка конспекта
	Возникновение и развитие психики	конспект	7	Проверка конспекта

	Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятию	6	Устный опрос
	Психические свойства личности	Конспект эссе	7	проверка конспекта и эссе
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к тренингам	6	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психология групп	конспект	7	Проверка конспекта
	Конфликтное взаимодействие	конспект кейс-задачи	7	проверка конспекта. кейс-задач
3	Педагогика как наука	конспект	7	Проверка конспекта
	Теория и практика образования и обучения.	конспект	7	Проверка конспекта
	Организационные формы обучения и воспитания.	подготовка к занятиям	6	Устный опрос
4	История развития инклюзивного образования	конспект	7	Проверка конспекта
	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	подготовка к занятиям	6	Устный опрос
	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	конспект	7	Проверка конспекта
	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к занятию, тестирование	7	Тестирование Устный опрос
Итого:			94	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1. О. 19 Психология и педагогика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с.	https://znanium.com/catalog/product/1091842
Столяренко А.М. Психология и педагогика – М: ЮНИТИ ДАНА, 2017- 534с.	https://znanium.com/read?id=340966M :
Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие: под ред. Назаровой Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с.	https://znanium.com/read?id=376314
Дополнительная литература	
Киреева З.А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=952322
Мальцева Т.В. Психология. [Электронный ресурс]. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=761151
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=543600
Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа – М: ИНФРА-М, 2021- 191 с.	https://znanium.com/read?id=378868

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]	http://window.edu.ru/
Портал Ресурсных учебно-методических центров «Инклюзивное образование»	https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D1%80%D1%83%D0%BC%D1%86
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=813

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=813

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП) 1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа,	занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа,	занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа,	занятия лекционного типа, самостоятельная работа
MicrosoftOfficeWord	Занятия семинарского типа,	занятия лекционного типа, самостоятельная работа
http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа,	занятия лекционного типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы 1	Доступ 2	
Информационно-правовой портал «Гарант.ру»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ,

		в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 4196	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор (переносной), проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 5 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 269	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, телевизор, видеоматрица, звуковые колонки. 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Помещение для самостоятельной работы № 526а	10 посадочных мест, ПК №1 – сист. блок Intel/memory, ПК №2 - сист. блок E2140, 1 стенд. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Яндекс браузер; Google Chrome; MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus, КРЕДО ВОРЛДСКИЛПС	самостоятельная работа

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4196 (670024, Россия,	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный

	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	проектор (переносной), проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 5 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №269 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, телевизор, видеомагнитофон, звуковые колонки. 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №526а (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	10 посадочных мест, ПК №1 – сист. блок Intel/memory, ПК №2 - сист. блок E2140, 1 стенд. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2. антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Яндекс браузер; Google Chrome; MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus, КРЕДО ВОРЛДСКИЛЛС
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Геокамера) № 519 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	Вежа телескопическая 2,5м (4 шт.), Вежа телескопическая 2,5м (1 шт.), Вежа 2,5м (1 шт.), Дальномер лазерный Disto A5 (4 шт.), Комплект спутников. геодез. система (SOKKIA Stratus) (1 шт.), Приемник Trimble R3 (1 шт.), Приемник Trimble R3 (1 шт.). Измеритель геодезический (8 шт.). Линейка ЛПМ (20 шт.) Линейка ЛПМ-1 (2 шт.) Нивелир цифровой DINI (1 шт.). Нивелир лазерный Geo-Fennel FL-400 (1 шт.). Нивелир Setl AT-20D (1 шт.). Нивелир 3Н-5Л (1 шт.). Нивелир оптический AT-20D (10 шт.). Нивелир оптический RGK C-24 (1 шт.). Нивелир оптический RGK C-24(1 шт.). Отражатель однопризменный наклоняемый AK18 (5 шт.). Планиметр полярный Planix 5 (1 шт.). Планиметр полярный Planix 5 (1 шт.). Планиметр роликовый Planix 7 (1 шт.). Планиметр роликовый Planix 7 (1 шт.). Рейка дерев.складная (1 шт.). Рейка нивелирная (8 шт.). Рейка VEGA (8 шт.). Рейка телескопическая 3м с уровнем (10 шт.). Рулетка RH30/9 (8 шт.). Рулетка RH30/9 (5 шт.). Рулетка TR30/5 (5 шт.). Рулетка VEGA L130 (10 шт.). Рулетка 50м (1 шт.). Рулетка д/измер.высоты прибора (4 шт.). Светодальномер «Блеск» (1 шт.). Теодолит Vega Тео-5В (1 шт.). Теодолит Vega Тео-5В (1 шт.). Теодолит Vega Тео-5В (1 шт.). Теодолит CST DGT10 (1 шт.). Теодолит 2Т30П (1 шт.). Теодолит 2Т2 (1 шт.). Теодолит 2Т30П (1 шт.). Теодолит 2Т30П (1 шт.). Теодолит 2Т30 (1 шт.). Теодолит оптический RGK ТО-15 (1 шт.). Теодолит оптический RGK ТО-15 (1 шт.). Электронный тахеометр Trimble M3 (1 шт.). Электронный тахеометр Trimble M3 (1 шт.). Электронный тахеометр Trimble M3 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA ТЕО-20В (13 шт.). Электронный теодолит VEGA ТЕО-20 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA ТЕО-20 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA ТЕО-20 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA ТЕО- 05 (1 шт.). Штатив (1 шт.). Штатив (1 шт.). Штатив дерев. (13 шт.). Штатив дерев. (1 шт.). Штатив S6-3 алюминиевый (1 шт.). Штатив S6-3 алюминиевый (1 шт.). Штатив алюминиевый S6 (1 шт.). Штатив алюминиевый S6 (4 шт.). Штатив алюм. нивелирный RGK S6N (10 шт.). Штатив универс. алюм. RGK S6Z (10 шт.). Офисный пакет Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года, бессрочная. 147 шт. Офисный пакет Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года, бессрочная. 25 шт. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года, бессрочная. 100 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года, бессрочная. 100 шт.

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин; Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика»	Канд. ист. наук, доц.

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	29