

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиньева Балдунта Баторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 09:20:49  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Философии и истории

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Агробизнеса и  
межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Крестьяноведение**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль) Отечественная история**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Философии и истории

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
Агробизнеса и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Крестьяноведение**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	4
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные методы и направления истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний основных методов и направлений истории и философии науки	проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний основных методов и направлений истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их

				совершенствования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований

## 2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Крестьяноведение

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения зачета
	Критерии оценивания зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценки вопросов для проведения устного опроса
	Шкала оценивания вопросов для проведения устного опроса
	Комплект заданий для письменного тестирования
	Критерии оценки заданий для письменного тестирования
	Шкала оценивания заданий для письменного тестирования
	Комплект заданий для дискуссии
Критерии оценки заданий для дискуссии	
	Шкала оценивания заданий для дискуссии

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Крестьяноведение

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Полнота знаний</b>	Знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает и не понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает фрагментарно основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает в целом, основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает в совершенстве основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий

		<b>Наличие умений</b>	Умеет использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не умеет использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет в некоторой степени использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет в целом, использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	умеет уверенно использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не владеет методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет частично методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет достаточно методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет в полной мере методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Полнота знаний	Знает и понимает основные методы и направления истории и философии науки	не знает основные методы и направления истории и философии науки при проектировании и	знает фрагментарно основные методы и направления истории и философии науки при проектировании	знает в целом основные методы и направления истории и философии науки	знает в совершенстве основные методы и направления истории и	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного





УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Полнота знаний	Знает основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не знает основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает фрагментарно основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает в целом основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает в совершенстве основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий
		Наличие умений	Уметь анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не умеет анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет в некоторой степени, анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет в общем, анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет уверенно анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не владеет навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	владеет частично навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	владеет достаточно навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	владеет в полной мере навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Полнота знаний	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает фрагментарно современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает в целом современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает в совершенстве современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования,

	языках						языках	комплект заданий для дискуссий
	Наличие умений	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет в некоторой степени, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет, в общем, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет уверенно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет частично современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет достаточно современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет в полной мере современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Полнота знаний	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	не знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает фрагментарно возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает в целом возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает в совершенстве возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий
		Наличие умений	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального	не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои	умеет в некоторой степени, выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного	умеет, в общем, выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	умеет уверенно выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	

			о и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	не владеет приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владеет частично приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владеет достаточно приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владеет в полной мере приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Полнота знаний	Знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	знает фрагментарно современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	знает в целом современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	знает в совершенстве современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий

	информационно-коммуникационн ых технологий						области	
		Наличие умений	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет в некоторой степени, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет, в общем, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет уверенно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными методами научного исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не владеет современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет частично современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет достаточно современными методами научного исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет в полной мере современными методами научного исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Полнота знаний	Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает фрагментарно основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает в целом основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает в совершенстве основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий

		Наличие умений	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	умеет в некоторой степени, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	умеет, в общем, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	умеет уверенно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет частично методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет достаточно методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет в полной мере методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Полнота знаний	Знает и понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	не знает и не понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает фрагментарно базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает в целом, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает в совершенстве базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий
		Наличие умений	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	

			и отечественной истории	отечественной истории	области всеобщей и отечественной истории	области всеобщей и отечественной истории	и отечественной истории	
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Полнота знаний	Знает и понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	Не знает и не понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает фрагментарно базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает в целом, базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает в совершенстве базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий
		Наличие умений	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	Полнота знаний	Знает и понимает основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	Не знает и не понимает основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	знает фрагментарно основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	знает в целом, основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	знает в совершенстве основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	Перечень вопросов для проведения зачета, перечень вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для письменного тестирования, комплект заданий для дискуссий

		Наличие умений	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.01.02 Крестьяноведение	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Крестьяноведение**

1. Теоретические подходы к исследованию аграрных проблем (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
2. Историография проблемы (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
3. Предпосылки становления крестьянства (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
4. Крестьянство в эпоху феодализма (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
5. Оформление крепостной зависимости (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
6. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в XIX-нач. XX вв.  
(УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
7. Советская власть и крестьянство (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
8. Проблемы современной российской деревни  
(УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
9. Земельные отношения в Европе, Азии, Америке, Африке (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
10. Формирование поземельной собственности в России. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
11. Крестьянская община в России (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
12. Дворянство и крепостные крестьяне (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
13. Процесс закрепощения крестьян (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
14. Крестьянские восстания против крепостничества (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
15. Крестьянская колонизация Забайкалья.
16. Земельные отношения у коренного населения. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
17. Хозяйство и быт казаков, старожильческого и русского населения, коренных народов Забайкалья  
(УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
18. Отмена крепостного права в России (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
19. Развитие капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)



20. Столыпинская аграрная реформа (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
21. Аграрный вопрос в программах политических партий России в начале XX века. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
22. Декрет о Земле (1917г.) (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
23. Советская власть и решение земельного вопроса. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
24. Особенности решения земельного вопроса в Бурятии. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
25. Земельные отношения в колхозах и совхозах (30-80-е годы). (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)
26. Земельная реформа в современной России. (УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК3)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **6.1. Перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. Понятие, определение и сущность земельных отношений.
2. Зарождение земельных отношений в Киевской Руси.

3. Феодалные земельные отношения в России.
4. Крестьянская реформа 1861г.
5. Столыпинская аграрная реформа.
6. Аграрный вопрос в программах политических партий.
7. Советская власть и крестьянство.
8. Земельные отношения в Бурятии до XVII.
9. Крестьянская колонизация Забайкалья.
10. Развитие земельных отношений в Бурятии до XXв.
11. Земельная реформа в Бурятии в 1920-30-е гг.
12. Современное реформирование земельных отношений.
13. Земельные отношения в колхозах и совхозах (30-90-е годы).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий и т.д.);
- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ и т.д.)

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание

#### 6.2. Комплект заданий для письменного тестирования

1. В каком году в России завершилось формирование сословной системы землевладения и землепользования:

- а) XVI в.
- б) XVIIв.
- в) XVв.
- г) XVIIIв.

2. Когда возникло поместное землевладение?

- а) при Иване I;
- б) при Иване II;
- в) при Иване III;
- г) при Иване IV.

3. Временное земельное владение, представляемое государственным служилым людям на определенных условиях называлось:

- а) вотчина;
- б) поместье;
- в) отруб;
- г) десятина.

4. Кто провел секуляризацию церковных земель?

- а) Петр I;
- б) Екатерина I;
- в) Екатерина II;
- г) Елизавета Петровна.

5. Какой приказ занимался Земельными проблемами?

- а) Посольский;
- б) Поместный;
- в) Челобитный;
- г) Дворцовый.

6. До какого века тягло было не только единицей рабочей силы и крестьянского земельного надела, но и податной единицей для взимания натуральной и денежной повинности?

- а) до начала XVв.
- б) до начала XVIв.
- в) до начала XVIIв.
- г) до начала XVIIIв.

7. В каком году была крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова?

- а) 1773-1775г.
- б) 1670-1671гг.
- в) 1606-1607гг.
- г) 1707-1708гг.

8. Указ о вольных хлебопашцах был принят:

- а) 1703г.
- б) 1803г.
- в) 1837г.
- г) 1848г.

9. Столыпинская аграрная реформа была направлена на -

- а) разрушение крестьянской общины;
- б) сохранение крестьянской общины;
- в) на прекращение уплаты выкупных платежей;
- г) на организацию переселения.

10. Как называется отдельный земельный участок, который получал крестьянин при выходе из общины.

- а) хутор;
- б) отруб;
- в) десятина;

г) поместье.

11. Секуляризация земли – это

- а) изъятие части монастырских, церковных земель в пользу государства;
- б) изъятие части помещичьих земель;
- в) изъятие части вотчинных земель;
- г) право полного и неограниченного распоряжения земель.

12. Аграрная программа эсеров называлась

- а) социализация земли;
- б) национализация земли;
- в) муниципализация земли;
- г) конфискация земли.

13. Как называлась экономическая политика советского государства в 1918-1921 гг.

- а) «политика военного коммунизма»
- б) новая экономическая политика;
- в) коллективизация сельского хозяйства;
- г) индустриализация.

14. На каком съезде партии было принято решение о замене продразверстки продналогом?

- а) IX РКП(б);
- б) X РКП(б);
- в) XI РКП(б);
- г) XII РКП(б).

15. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права шло по

- а) американскому варианту;
- б) фермерскому варианту;
- в) прусскому варианту;
- г) азиатскому варианту.

1. Барщина – это \_\_\_\_\_

2. Целью землеустройства является \_\_\_\_\_

3. Начало реформирования земельных отношений в современной России относится \_\_\_\_\_.

4. В основе Декрета о земле лежит программа \_\_\_\_\_

5. Крепостническое право в России было отменено 19 февраля \_\_\_\_\_ г.

6. Компактный земельный участок, который получал крестьянин при выходе из общины назывался \_\_\_\_\_.

7. Выкупные платежи с крестьян за наделенные земли, введенные реформой 1861 г. были отменены в \_\_\_\_\_ г.

8. Начало столыпинской аграрной реформы положил указ \_\_\_\_\_ 9 ноября 1906 г.

3.1.



Реформа представляла собой комплекс мероприятий, направленных на две цели: краткосрочной целью реформы было разрешение «аграрного вопроса» как источника массового недовольства (в первую очередь, прекращение аграрных волнений), долгосрочной целью — устойчивое процветание и развитие сельского хозяйства и крестьянства, интеграция крестьянства в рыночную экономику.

Если первую цель предполагалось достичь немедленно (масштаб аграрных волнений летом \_\_\_\_\_ года был несовместим с мирной жизнью страны и нормальным функционированием экономики), то вторую цель — процветание — сам \_\_\_\_\_ считал достижимой в двадцатилетней перспективе.

Реформа была направлена на усовершенствование крестьянского надельного землепользования и мало затрагивала частное землевладение. Реформа проводилась в 47 губерниях Европейской России (все губернии, кроме трёх губерний Остзейского края); реформой не затрагивалось казачье землевладение и землевладение башкир.

1. О какой реформе идет речь?
2. Кто является автором данной реформы?
3. Реформа была принята в \_\_\_\_\_ г.

3.2.



1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до разрешения Учредительным Собранием вопроса о земле.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы Крестьянских Депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.

4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным Собранием, должен повсюду служить следующий

крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией "Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов" и опубликованный в номере 88 этих "Известий" (Петроград, N 88, 19 августа 1917 г.).

5) Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются.

1. Основные положения, какого документа перечислены?
2. В каком году был принят данный документ?
3. Документ был принят на ...
  - a. - I съезде Советов (июнь 1917 г.)
  - b. - II съезде Советов (октябрь 1917 г.)
  - c. - III съезде Советов (январь 1918 г.)
  - d. - IV съезде Советов (март 1918 г.)

3.3.



Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке, или и целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин...

В случае неустойки той, или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах и крепостях, с таковым при том наблюдением, что если крестьянин, или и целое селение не исполнит своих обязательств: то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по прежнему...

В случае, ежели бы крестьяне, отпускаемые помещиком на волю с землею, состояли в казенном или частном залоге: они могут с дозволения казенных мест и с согласиём частных кредиторов принимать на себя долг, на имении том лежащий, вносить его в условия; а во взыскании сего долгу, на себя ими принимаемого, поступать с ними, как с помещичьими.

На сем основании Правительствующий Сенат не оставит учинить от себя все нужные распоряжения.

1. 20 февраля 1803 г. был принят ...
  - a. Указ о вольных хлебопашцах
  - b. Указ об отмене выкупных платежей
  - c. Указ о передаче удельных земель
  - d. Указ об отмене выкупных платежей
2. Кто правил российским государством в это время?

3. Указ имел важное идеологическое значение: в нем впервые утверждалась возможность освобождения крестьян с землей за выкуп, если таковой был оговорен в договоре. Это положение легло потом в основу реформы \_\_\_\_\_ года.

- a. 1864
- b. 1861
- c. 1917
- d. 1856

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Процент правильно выполненных заданий	Оценка
100-95%	«Отлично»
94-75%	«Хорошо»
74-50%	«Удовлетворительно»
Меньше 50%	«Неудовлетворительно»

### 6.3. Комплект заданий для дискуссии

#### 1. Тема дискуссии: Советская власть и крестьянство

Докладчик 1: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий отношения советской власти и крестьянства в советский доколхозный период.

Докладчик 2: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий отношения советской власти и крестьянства в период проведения политики коллективизации.

Докладчик 3: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий отношения советской власти и крестьянства в 50-60-е гг. XX века.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме, характеризующий отношения между советской властью и советским крестьянством.

#### 2. Проблемы современной российской деревни

Докладчик 1: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий проблемы российской деревни в досоветский период.

Докладчик 2: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий проблемы российской деревни в период существования Советского Союза.

Докладчик 3: Проанализируйте литературу по теме и подготовьте доклад, освещающий проблемы с которыми столкнулась российская деревня в постсоветский период.

На основе заслушанных докладов, сформулируйте вывод по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота и глубина ответа (учитывается количество указанных понятий и т.д.);

- Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ и т.д.)

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание