

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баяндо Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:40:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.22.01 Механизация в ландшафтном строительстве

**Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Направленность (профиль)
Ландшафтное проектирование
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Механизация сельскохозяйственных процессов

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.О.23.01 Механизация в ландшафтном строительстве

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИД-1 ук-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-2 ук-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3 ук-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4 ук-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знать и понимать, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-4} использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	Знает и понимает материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы	Умеет использовать материалы исследований и справочные материалы для разработки элементов на объектах ландшафтной архитектуры	Владеет навыками сбора и анализа информации о состоянии зеленых насаждений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры
		ИД-2 _{опк-4} обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает и понимает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Умеет формировать комплекс работ по технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафта в на объектах ландшафтной архитектуры	Владеет навыками технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафта в на объектах ландшафтной архитектуры
		ИД-3 _{опк-4} Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	Знает и понимает результаты предпроектных изысканий при разработке проектов	Умеет анализировать результаты разработок проектов благоустройств	Владеет навыком использования предпроектных изысканий при разработке

			благоустройства и озеленения территорий различного назначения	а	проектов
--	--	--	---	---	----------

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Б1.О.23.01 Механизация в ландшафтном строительстве

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для зачета
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено
3. Средства для текущего контроля	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Перечень дискуссионных тем	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД-1 УК-8.1. ИД-2 УК-8.2. ИД-3 УК-8.3. ИД-4 УК-8.4.	Полнота знаний	Знает и понимает основные средства и методы ландшафтно-архитектурного и инженерно-технического проектирования; как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	не знает и не понимает основные средства и методы ландшафтно-архитектурного и инженерно-технического проектирования; как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении	плохо знает и понимает основные средства и методы ландшафтно-архитектурного и инженерно-технического проектирования; как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	знает и понимает основные средства и методы ландшафтно-архитектурного и инженерно-технического проектирования; как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	в полной мере знает и понимает основные средства и методы ландшафтно-архитектурного и инженерно-технического проектирования; как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Вопросы для устного опроса, вопросы для зачета, вопросы текущего контроля, вопросы для самостоятельной работы, кейс-задачи, темы рефератов, перечень дискуссионных тем

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Наличие умений	Умеет обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические	не умеет обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические	Плохо умеет обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические	умеет обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические, но допускает ошибки	В полной мере умеет обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения	Не владеет навыками контроля соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Плохо владеет навыками контроля соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Владеет навыками контроля соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,	В полной мере владеет навыками контроля соблюдения технологии ландшафтно-архитектурного проектирования; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения		

			природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает некоторые неточности	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает и понимает материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы	Не знает и понимает материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы	Не в полной мере знает и понимает материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы	Знает и понимает материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы	Вопросы для устного опроса, вопросы для зачета, вопросы текущего контроля, вопросы для самостоятельной работы, кейс-задачи, темы рефератов, перечень дискуссионных тем
		Наличие умений	Умеет использовать материалы исследований и справочные материалы для разработки элементов на объектах ландшафтной архитектуры	Не умеет использовать материалы исследований и справочные материалы для разработки элементов на объектах ландшафтной архитектуры	Не в полной мере умеет использовать материалы исследований и справочные материалы для разработки элементов на объектах ландшафтной архитектуры	Умеет использовать материалы исследований и справочные материалы для разработки элементов на объектах ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет использовать материалы исследований и справочные материалы для разработки элементов на объектах ландшафтной архитектуры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа информации о состоянии зеленых насаждений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	Не владеет навыками сбора и анализа информации о состоянии зеленых насаждений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	Не в полной мере владеет навыками сбора и анализа информации о состоянии зеленых насаждений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	Владеет навыками сбора и анализа информации о состоянии зеленых насаждений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками сбора и анализа информации о состоянии зеленых насаждений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает и понимает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на	Не знает и не понимает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на	Не в полной мере знает и понимает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом	Знает и понимает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах	В полной мере знает и понимает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на	

			объектах ландшафтной архитектуры	объектах ландшафтной архитектуры	агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности	объектах ландшафтной архитектуры	
		Наличие умений	Умеет формировать комплекс работ по технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Не умеет формировать комплекс работ по технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Не в полной мере умеет формировать комплекс работ по технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Умеет формировать комплекс работ по технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет формировать комплекс работ по технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Не владеет навыками технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Не в полной мере владеет навыками технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	Владеет навыками технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками технологии выращивания декоративных растений и газонов с учетом агроландшафтов на объектах ландшафтной архитектуры	
	ИД-3опк-4	Полнота знаний	Знает и понимает результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	Не знает и не понимает результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	Не в полной мере знает и понимает результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	Знает и понимает результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения, но допускает некоторые неточности	В полной мере Знает и понимает результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	
		Наличие умений	Умеет анализировать результаты разработок проектов благоустройства	Не умеет анализировать результаты разработок проектов благоустройства	Не в полной мере умеет анализировать результаты разработок проектов благоустройства	Умеет анализировать результаты разработок проектов благоустройства, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет анализировать результаты разработок проектов благоустройства	
		Наличие навыков (владение)	Владеет навыком использования предпроектных	Не владеет навыком использования предпроектных	Не в полной мере владеет навыком использования	Владеет навыком использования предпроектных	В полной мере владеет навыком использования	

		опытом)	изысканий при разработке проектов	изысканий при разработке проектов	предпроектных изысканий при разработке проектов	изысканий при разработке проектов, но допускает некоторые неточности	предпроектных изысканий при разработке проектов	
--	--	---------	---	--------------------------------------	---	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.23.01 Механизация в ландшафтном строительстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Направление движения агрегатов при сплошной обработке почвы и её значимость.(ОПК-4)
2. Перечислить рабочие органы культиваторов и указать их назначение.(УК-8)
3. Как расстанавливают лапы культиваторов для сплошной обработки почвы.(УК-8)
4. Чем достигается устойчивость рабочих органов по глубине обработки с учётом состояния почвы.(ОПК-4)
5. Чем обосновывается возможность выбора скорости движения агрегата при сплошной обработке почвы.(УК-8)
6. Установки рабочих органов плуга.(УК-8)
7. Установки плуга на заданную глубину вспашки.(УК-8)
8. Соединение плуга с трактором.(ОПК-4)
9. Чем регулируется глубина хода передних корпусов? Задних?(УК-8)
10. Агротребования к плугам. Виды вспашки.(УК-8)
11. Способы движения пахотных агрегатов.(УК-8)
12. Виды сошников, применяемые при посеве зерновых.(УК-8)
13. Как установить и проверить сеялку на норму высева?(ОПК-4)
14. Какие способы движения агрегатов применяются при посеве?(ОПК-4)
15. Как подготовить сеялку СЗУ-3,6 на посев по интенсивной технологии?(УК-8)
16. Чем регулируется глубина хода сошников?(УК-8)
17. Виды сошников, применяемые при посеве.(ОПК-4)
18. Как установить и проверить сеялку на норму высева? (УК-8)
19. Какие способы движения агрегатов применяются при посеве? (УК-8)
20. Как подготовить сеялку СУПН-8 на посев по интенсивной технологии? (УК-8)
21. Чем регулируется глубина хода сошников?(ОПК-4)
22. Установка на требуемое количество минеральных удобрений.(УК-8)
23. Какие способы движения агрегатов применяются при междурядной обработке? (УК-8)
24. Расстановка лап культиватора.(ОПК-4)
25. Чем регулируется глубина обработки?(УК-8)
26. Какие ядохимикаты применяют для защиты растений?(УК-8)
27. Какие способы движения агрегатов применяются при внесении минеральных и органических удобрений?(УК-8)
28. Какие агротехнические требования должны удовлетворять машины для защиты растений?(ОПК-4)
29. Как регулируется норма внесения минеральных и органических удобрений?(УК-8)
30. Какие агротехнические требования должны удовлетворять машины для защиты растений?(УК-8)
31. Технологический процесс и особенности использования штанговых опрыскивателей?(УК-8)
32. Технологический процесс и особенности использования вентиляторных опрыскивателей?(УК-8)

33. В какой последовательности осуществляется технологическая наладка и организация работы опрыскивателей.(ОПК-4)
34. Как определяется сменная производительность опрыскивателей.(УК-8)
35. Как регулируется положение сегментов относительно оси пальцев косилки с сегментно-пальцевым режущим аппаратом?(УК-8)
36. Как регулируется положение режущего аппарата относительно почвы у той же косилки?(УК-8)
37. Чем регулируется высота среза трав?(ОПК-4)
38. Чем регулируется давление башмаков на почву?(УК-8)
39. Как регулируется режущий аппарат относительно почвы ротационной косилки КРН-2,1?(УК-8)
40. Установка жатки на высоту среза.(УК-8)
41. Установка скорости вращения мотовила.(УК-8)
42. Вынос вперед, подъем и опускание.(ОПК-4)
43. Регулировка пальцев жатки.(ОПК-4)
44. Установить зазоры на входе и выходе для обмолота различных с/х культур.(УК-8)
45. Регулировка частоты вращения барабана.(УК-8)
46. Регулировка системы очистки комбайна.(УК-8)
47. Как отрегулировать положение ножа в режущем аппарате комбайна КПКУ-75.(УК-8)
48. Как отрегулировать положение шнека жатки комбайна КПКУ-75.(УК-8)
49. Как отрегулировать зазор между измельчающим барабаном противорежущими пластинами комбайна КСС-2,6.(ОПК-4)
50. Как настроить измельчающий аппарат на необходимую длину резки комбайна КСС-2,6.(УК-8)
51. Основные операции присоединения комбайна к трактору.(УК-8)
52. Агротехнологические требования к заданной операции.(ОПК-4)
53. Аналитический расчет состава агрегата согласно заданию.(УК-8)
54. Технологическая наладка агрегата согласно заданию.(ОПК-4)
55. Подготовка поля согласно заданному МТА.(УК-8)
56. Выбор способа движения для заданного МТА.(УК-8)
57. Порядок организации работы для заданного МТА и культуры.(УК-8)
58. Показатели организации процесса для заданной технологической операции.(УК-8)
59. Контроль качества для заданной технологической операции.(УК-8)
60. Охрана труда для заданной технологической операции и заданного МТА.(УК-8)
61. Охрана окружающей среды для заданной технологической операции и заданного МТА.(УК-8)
62. Определение прямых эксплуатационных затрат и себестоимости выполнения технологической операции.(ОПК-4)
63. Определение затрат на ГСМ для заданной технологической операции и заданного МТА.(УК-8)
64. Определение затрат на амортизацию МТА.(ОПК-4)
65. Определение затрат на техническое обслуживание и ремонт МТА.(ОПК-4)
66. Определение прямых эксплуатационных затрат на обработку 1 га согласно заданию.(УК-8)
67. Технологическая карта на возделывание сельскохозяйственных культур согласно заданию.(ОПК-4)
68. Построение линейного графика использования сельскохозяйственных машин согласно заданной культуры.(УК-8)
69. Расчет потребности тракторов и сельхозмашин согласно заданной культуры (УК-8)
70. Определение потребности в ГСМ для заданной технологической операции и заданного МТА.(ОПК-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет(71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет(менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте определение технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Назовите требования, предъявляемые к технологии возделывания культур.
2. Как подразделяют технологии по степени интенсификации? Какова сущность интенсивных технологий?
3. Какова сущность экологически безопасных технологий?
4. Назовите этапы разработки технологических систем возделывания культур.
5. Раскройте принципы составления системы севооборотов.
6. Какова роль севооборота в системах земледелия?
7. Перечислите почвенные показатели, влияющие на эффективность удобрений и возможности их регулирования.
8. Каковы агротехнические условия повышения эффективности удобрений?
9. Что вы знаете о классификации методов определения оптимальных доз удобрений?
10. Каковы основные способы внесения удобрений и их роль в питании растений?
11. Как влияют сроки внесения и глубина заделки удобрений на их эффективность?
12. Какие машины (орудия) применяют для внесения мелиорантов, органических и минеральных удобрений?
13. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?
14. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?
15. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?
16. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?
17. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?
18. Определите потребность в почвообрабатывающих агрегатах для одного севооборота.
19. Каковы условия минимализации обработки почвы под яровые культуры?
20. Назовите особенности обработки почвы в условиях орошения.
21. Что такое интегрированная защита растений в системе земледелия?
22. Какова цель предупредительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями? Назовите некоторые из них.
23. Чем вызвана необходимость разработки интегрированной системы защиты растений? Какие составные части входят в эту систему?
24. Что понимают под экологически безопасными технологиями?
25. В чем состоят особенности создания сеяных травостоев для пастбищного и укосного использования?
26. Расскажите о рекультивации нарушенных земель.
27. Что означает понятие «Кинематика агрегата»?
28. Перечислите кинематические характеристики рабочего участка агрегата?
29. Перечислите кинематические характеристики машинно -тракторного агрегата?
30. Перечислите основные показатели качественно выполненной работы агрегатов в поле, соответствующие агротехническим требованиям?
31. Перечислите способы движения агрегатов в поле? При выполнении каких технологических операциях применяется каждый из них?

32. Характеристика стеблевой массы.
33. Влияние скорости резания на силы сопротивления резанию.
34. Влияние остроты лезвия на силы сопротивления резанию.
35. Типы режущих аппаратов. Преимущества и недостатки.
36. Типы механизмов привода ножа. Особенности планетарного механизма привода ножа.
37. Производительность косилок оснащенных сегментно-пальцевым и роторным режущим аппаратом и методика ее определение.
38. Типы мотовил. Преимущества и недостатки.
39. Основные функции мотвила.
40. Типы молотильно-сепарирующих устройств (МСУ) зерноуборочных комбайнов. Преимущества и недостатки.
41. Показатели качества работы МСУ и влияние на них регулировочных параметров.
42. Коэффициент соломистости. Способы определения.
43. Технические показатели МСУ.
44. Поддачи: зерна, соломы, фактическая и приведенная. Пропускная способность молотилки комбайна. Способы определения.
45. Конструкционные параметры МСУ современных зерноуборочных комбайнов.
46. Типы соломоотделителей. Преимущества и недостатки.
47. Характеристика участка зерна поля для получения результатов добровольной сертификации зерноуборочного комбайна.
48. Допустимые потери зерна на МСУ.
49. Допустимый показатель дробления зерна комбайном. Способы уменьшения повреждения зерна.
50. Допустимый показатель засоренности бункерного зерна. Конструкционные показатели. Регулировки очистки.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Вопросы текущего контроля

При работе зубовой борона её зигзагообразная форма позволит обеспечить:

- увеличение ширины захвата борона. возможность регулирования глубины обработки.
- устойчивое движение в продольно-вертикальной плоскости.
- +устойчивое движение в продольно-горизонтальной плоскости.

Лемех корпуса плуга обеспечивает:

- +подрезание и поднятие пласта.
- перемещения пласта в сторону.
- разрушение пласта.
- оборачивание пласта.

Глубина обработки почвы зубовой борона БЗСС-1,0 регулируется:

скоростью агрегата.
установкой новых зубьев.
изменением длины поводков.
+изменением направления движения бороны.

Какие плуги используются для гладкой пахоты?

+Оборотный.
Фронтальный.
Общего назначения.
Двухрядный секционный.

В чем состоят особенности конструкции плужного корпуса, предназначенного для пахоты на скоростях 9...12 км/ч?

Корпус с выдвижным долотом.
Корпус с вырезным отвалом.
Корпус с укороченным отвалом.
+Корпус с удлиненным отвалом.

В чем состоят конструктивные особенности плугов для почв, засоренных камнями?

Лемеха и отвалы плужных корпусов изготовлены из более прочных материалов.
+Плужные корпуса оборудованы предохранителями.
Плуги оборудованы сигнальными устройствами: при встрече с камнем подается сигнал.
Корпуса таких плугов оборудованы вырезными отвалами.

Для вспашки каких почв предназначены плуги с корпусами с углосниками и рессорными предохранителями?

Для средних суглинистых почв.
Для легких супесчаных почв.
+Для почв, засоренных камнями.
Для сильнозадернелых почв.

Подача на нож фрезы увеличиваются с увеличением:

+скорости движения агрегата.
глубины обработки.
количества ножей на диске.
частоты вращения фрезерного барабана.

Как необходимо изменить параметры рабочего процесса почвенной фрезы чтобы обеспечить выполнение агротребований и уменьшить высоту почвенных гребешков?

Увеличить скорость движения агрегата.
Уменьшить количество ножей на каждом диске.
+Увеличить частоту вращения фрезбарабана.
Уменьшить частоту вращения фрезбарабана.

Какой глубины слой почвы должен снимать предплужник при вспашке задернелых почв плугом с предплужниками?

15...18 см.
5...7см.
3...5см.
+8...12 см.

Каким образом можно уменьшить гребнистость пахоты?

Увеличить расстояние между предплужником и основным корпусом. Уменьшить глубину пахоты.
Отрегулировать ширину захвата первого корпуса.
+Добиться горизонтального положения рамы плуга.

Для вспашки каких почв предназначены корпуса с полувинтовыми отвалами и углосниками?

Для почв, засоренных сорняками.
Для первичной вспашки мелиорируемых земель.
+Для тяжелых суглинистых почв, засоренных камнями.
Для легких супесчаных почв.

Какой плоскостью необходимо рассечь корпус плуга, чтобы получить представление об оборачивающей способности этого корпуса?

Горизонтальной.

Продольно-вертикальной.

Вертикальной и перпендикулярной лезвию лемеха.

+Поперечно-вертикальной.

Какой толщины бруски необходимо установить под опорные колеса секций и рамы пропашного культиватора при регулировке его на заданную глубину обработки?

На 2...3 см больше глубины обработки.

Равной глубине обработки.

+На 2...3 см меньше глубины обработки.

Установка брусков под опорные колеса не требуется.

Корпус лемешного плуга состоит:

из лемеха, отвала.

из лемеха, отвала, полевой доски, дискового ножа, предплужника.

лемеха, отвала, полевой доски, опорного колеса.

+из стойки, отвала, лемеха, полевой доски.

Поперечный перекося рамы плуга устраняют изменением:

+длины правого раскоса механизма навески трактора.

длины центральной тяги.

длины левого раскоса механизма навески трактора.

длины левого и правого раскосов механизмов навески трактора.

Как изменить глубину обработки дисковой бороной (дисковым луцильником)?

+Изменением угла атаки дисковых батарей.

Регулировкой положения опорных колес.

Гидросистемой трактора.

Скоростью агрегата.

Угол установки ножа дискового режущего аппарата зависит:

От длины резки, от скорости ножа и скорости резки.

От скорости ножа, скорости резки и скорости подачи.

+От длины резки, скорости подачи и скорости ножа.

Все правильные.

Какие способы применяют для измельчения зерна?

+Дробление, истирание, плющение, скальвание. Плющение,

скальвание, гранулирование, экструдирование. Дробление,

истирание, гранулирование, экструдирование.

Гранулирование, экструдирование, резание, варка.

Какой из указанных материалов мельче ($S_{уд}$ - удельная площадь поверхности)?

$S_{уд}=1 \text{ мм}^2$

+ $S_{уд}=20$

дм^2 , $S_{уд}=50$

см^2 ,

$S_{уд}=1000$

см^2

По каким указанным показателям судят об энергоемкости процесса измельчения?

Степень измельчения, λ

Модуль помола, M

+Приращение удельной поверхности, $S_k - S_H$

Средневзвешенный диаметр

Смесь будет «идеальной» при степени однородности (Θ):

$\Theta = 0,98$.

+ $\Theta = 1$.

$\Theta = 1,9$.

$\Theta = 0,5$.

Какие из указанных машин являются стационарными раздатчиками кормов?

РСП-10, РСК-10.
+РВК-Ф-74, РК-50.
АКМ-9, РММ-5.
ТВК-74, ТК-5Б.

Чем регулируется степень измельчения зерна в дробилке?

Вариатором.
Количеством молотков.
+Решетом.
Количеством зерна.

Что такое степень измельчения зерна? Отношение размеров частиц продукта к их массе. Конечный размер частиц дерти.

+Отношение размеров зерна к дерти.
Отношение размеров дерти к зерну.

К какой группе кормов относится сено?

Сочные.
+Грубые.
Концентрированные.
Кормовые добавки.

К какой группе кормов относится солома?

Сочные.
+Грубые.
Отходы технических производств.
Концентрированные.

Назовите корм с высоким содержанием клетчатки.

Зерно
овса.
Обрат.
+Солома.
Корнеплоды.

К какой группе кормов относится сенаж?

Сочные.
+Грубые.
Комбикорма.
Кормовые добавки.

Каким управляющим воздействием изменяют модуль помола фуражного зерна в молотковых измельчителях?

Изменением зазора между концами молотков и решетом.
+Сменными решетками, имеющими отверстия разного диаметра.
Частотой вращения вала измельчителя.
Изменением величины подачи корма, шибером.

Перечислите рабочие органы, имеющиеся в измельчителе кормов КДУ-2.

Молотки, решета, деки.
Молотки, сепаратор, барабанный измельчитель.
+Молотки, решета, деки, барабанный измельчитель.
Молотки, решета, деки, барабанный измельчитель, транспортер.

Какой тип измельчающего аппарата реализован в измельчителях кормов ИКМ-5 и РСС-6Б?

+Ножевой дисковый.
Молотковый.
Штифтовый
.
Барабанный.
й.

Укажите, как регулируют длину резки кормов в измельчителе дискового типа?

+Изменением числа ножей и скорости подачи корма к режущему аппарату. Изменением зазора между лезвием ножей и противорежущей пластиной.
Изменением частоты вращения вала.
Изменением частоты вращения вала ножей и скорости подачи корма.

Что отражает степень измельчения фуражного зерна?

+Отношение размеров частиц до и после измельчения.
Средний размер частиц после измельчения.
Среднюю массу частиц после измельчения.
Величину измельченных частиц.

Перечислите рабочие органы измельчающего устройства ИКМ-5.

+Горизонтальные ножи, вертикальные ножи, дека.
Молотки, дека, камера измельчения.
Подвижные ножи, противорежущая пластина.
Молотки, решета, ножи, дека

В каком диапазоне находится окружная скорость молотков в измельчителях фуражного зерна?

5...20 м/с.
+40...100м/с.
120...170м/с.
150...190м/с.

Укажите машины, применение которых позволяет реализовать стационарную линию раздачи кормов крупному рогатому скоту?

+РВК-74, КРС-15, КЛО-75.
КТУ-10А, РММ-5, РСР-10.
КУТ-3А, АРС-10, КСА-5.
РСР-10, ИСРК-12.

Укажите, какие раздатчики кормов применяют на фермах крупного рогатого скота?

КУТ-3А, КЭС-1,7, КСП-0,8.
+РВК-74, КТУ-10А, РСР-10.
РКА-1000, КШ-0,5, РС-5.
КУТ-3Б, КРС-15.

Укажите, каким управляющим воздействием может быть изменена линейная плотность распределения корма в кормушке при использовании мобильных раздатчиков кормов типа КТУ-10?

Изменением длительности работы выгрузного конвейера, изменением площади сечения выходного отверстия.
Изменением высоты слоя корма в бункере раздатчика, изменением частоты вращения вала отбора мощности трактора.
+Изменением скорости продольного конвейера, изменением скорости движения раздатчика.
Изменением скорости движения раздатчика, изменением длительности работы выгрузного конвейера.

Укажите, какие характерные признаки соответствуют раздатчику кормов РВК-74?

+Стационарный раздатчик, кормонесущий орган – прорезиненная лента, тяговый орган – канат и цепь.
Прицепной тракторный раздатчик, ширина кормового прохода 2,2 м.
Электрифицированный передвижной раздатчик для свиней.
Агрегируется с трактором, обеспечивает равномерное смешивание.

Укажите, какие характерные признаки соответствуют раздатчику-смесителю кормов РСР-10?

Стационарный раздатчик-смеситель, кормонесущий орган цепочно-скребковый конвейер.
+Раздатчик-смеситель агрегируют с трактором, ширина кормового проезда 2,3 м, для крупного

рогатого скота.

Прицепной тракторный раздатчик-смеситель, ширина кормового проезда равна 1,8 м, для свиней. Электрифицированный передвижной раздатчик для свиней.

Укажите, каким управляющим воздействием может быть изменена линейная плотность распределения кормов в кормушке при использовании мобильных раздатчиков типа РММ-5?

+Изменением скорости продольного конвейера, изменением скорости движения раздатчика.

Изменением длительности работы выгрузного конвейера, изменением площади сечения выгрузного отверстия.

Изменением высоты слоя корма в бункере раздатчика, изменением частоты вращения ВОМ.

Всеми перечисленными управляющими воздействиями.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Вопросы для устного контроля

1. Назовите основные физические и технологические свойства почвы.
2. Охарактеризуйте основные системы и технологические операции обработки почвы.
3. Какие агротехнические требования предъявляют к операциям обработки почвы?
4. По каким признакам классифицируют почвообрабатывающие машины и орудия?
5. Как устроен плуг общего назначения?
6. Назовите основные рабочие органы плуга. Для чего они предназначены?
7. Чем различаются лемешно-отвальные плужные корпуса?
8. Назовите конструктивные особенности плугов специального назначения.
9. Как рассчитать тяговое сопротивление плуга?
10. Как правильно расположить на раме плуга корпуса, предплужники, ножи?
11. Как правильно установить сошники на нужную глубину посева и отрегулировать вылет маркеров?
12. Назовите особенности устройства овощных сеялок.
13. Перечислите конструктивные отличия свекловичных сеялок от других сеялок точного высева.
14. Как правильно установить норму высева у кукурузной и свекловичной сеялок?
15. Назовите основные сборочные единицы рассадопосадочной машины.
16. Как регулируют густоту высадки рассады и норму полива растений при посадке?
17. Как устроена и работает картофелесажалка КСМ-4?
18. Как регулируют норму высадки картофеля и качество его заделки при работе картофелесажалки?
19. Какие агротехнические требования предъявляют к машинам для внесения удобрений?
20. Из каких основных сборочных единиц состоит машина ПРТ-16М?
21. Как отрегулировать машину РОУ-6А на заданную дозу внесения удобрений?
22. Как устроена машина МЖТ-8?
23. Опишите устройство машины АБА-0,5М для внесения жидкого аммиака и подкормщика ПЖУ для внесения жидких комплексных удобрений?
24. Какие агротехнические требования предъявляют к машинам для внесения твердых минеральных удобрений?

25. Назовите основные составные части гидрофицированного разбрасывателя туков типа РМГ.
26. Как устроена машина СТТ-10?
27. Как регулируют подачу и качество рассеивания удобрений в машинах типа РМГ и СТТ?
28. Перечислите отличительные особенности пневматических машин для внесения минеральных удобрений.
29. Укажите влажность и чистоту зерна пшеницы при базисной и ограничительной кондициях.
30. При какой засоренности и влажности зерна проводят предварительную очистку?
31. Укажите цель и место активного вентилирования зерна в процессе предварительной обработки.
32. Перечислите основные способы разделения зерна и семян.
33. Для чего предназначены фракционные, колосовые, подсевные и сортировальные решета?
34. Какие устройства применяют для удаления зерен, застрявших в отверстиях решет?
35. Чем изменяют подачу зерна в машине СМ-4?
36. Как регулируют подачу зерна в машине СМ-4?
37. Перечислите операции, которые выполняют машины при комбайновом, раздельном и комбинированном способах уборки корнеклубнеплодов.
38. В чем преимущества и недостатки уборки ботвы одновременно и раздельно с подкапыванием корней?
39. Назовите преимущества и недостатки поточного, перевалочного и комбинированного способов уборки корнеклубнеплодов.
40. Чем определяется глубина подкапывания клубней и как ее регулируют?
41. Для чего и как регулируют пальцевые горки и комкодавители?
42. Перечислите факторы, определяющие рабочую скорость картофелеуборочного комбайна.
43. От чего зависит качество выкапывания (выжимания) корней машиной РКС-6?
44. Чем регулируют глубину подкапывания лука-репки?
45. Какое движение совершают решета грохотов копателя лука-репки?
46. От чего зависит и чем достигается требуемая длина кочерыги срезанных кочанов?
47. Соотношением каких скоростей определяется качественная и производительная уборка капусты?
48. Чем достигается полнота осыпания почвы из плодов в комбайне СКТ-2А?
49. Укажите глубину подрезания корней ножами машины для уборки огурцов.
50. Перечислите процессы послеуборочной доработки товарного картофеля.

Критерии оценивания:

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в вопросах проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в вопросах проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Темы рефератов

1. Основные физические и технологические свойства почвы.
2. Машины для основной обработки почвы
3. Машины для поверхностной обработки почвы
4. Виды удобрений

5. Машины для внесения удобрений
6. Машины для посева зерновых культур
7. Машины для посадки овощных культур
8. Пропашные культиваторы
9. Машины для ухода за растениями
10. Поливальные установки
11. Машины для заготовки кормов
12. Зерноуборочные комбайны
13. Комбайны для уборки картофеля
14. Кормоуборочные комбайны
15. Машины для послеуборочной обработки зерновых культур

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов – хорошо	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами).</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов – удовлетворительно	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>менее 56 баллов – неудовлетворительно</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	---

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Кейс 1. Подзадача 1.

Какую площадь сможет убрать комбайн с пропускной способностью 6 кг/с за 8 часов при урожайности пшеницы 42 ц/га и соотношением зерна к соломе 1:1,5?

Кейс 1. Подзадача 2.

Шестирядная корнеуборочная машина, двигаясь со скоростью 9 км/ч, убирает поле с урожайностью 380 ц/га корней свёклы. Определить, какое количество машин ГАЗ-САЗ-53Б должно обслуживать комбайн, если расстояние до места складирования 2 км.

Кейс 1. Подзадача 3.

Определить на какой передаче МТЗ-80 должен работать опрыскиватель, обрабатывающий 8 рядов кукурузы с междурядьем 900мм при норме расхода 80кг/га. Минутный расход гербицида 4.8 кг/мин.

Кейс 2. Подзадача 1.

Определите потребность в семенах и площади семеноводческих посевов для огурцов сорта Конкурент, используя такие данные: площадь производственного посева 40 га, норма высева – 5 кг/га, урожайность семенников 250 цн/га, выход кондиционных семян с 1 тонны плодов 20 кг, страховой фонд – 10%.

Кейс 2. Подзадача 2.

Рассчитайте сколько будет высеяно семян оз. ячменя на 1 погонный метр рядка при норме высева 4 млн. шт/га, если лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%. Способ посева рядовой с шириной междурядий 15 см.

Кейс 2. Подзадача 3.

Определите густоту стояния растений зерновых культур на 1га: способ посева узкорядный, количество растений на один погонный метр 42 шт., и определите густоту стояния кормовой свекла, схема посева 70х25 см.

Кейс 3. Подзадача 1.

Количественная норма посева озимой пшеницы составляет 5 млн .всхожих семян, масса 1000 семян 40 г., чистота – 99%, всхожесть – 95%. Рассчитать весовую норму высева семян пшеницы.

Кейс 3. Подзадача 2.

Определите фактическую норму высева овса, если агрегат из трех сеялок с общей шириной захвата 10,8 м посеял 140 кг семян, в рабочем состоянии проехал 600 м.

Кейс 3. Подзадача 3.

Выполнить программированное задание. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов – хорошо	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов – удовлетворительно	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Перечень дискуссионных тем

1. Движущая сила – основные понятия и определения. Механизм образования движущей силы. Тягово-сцепные свойства тракторных агрегатов. Пути улучшения тягово-сцепных свойств тракторов – история и перспективы.
2. Выбор оптимальных скоростных режимов работы тракторных агрегатов с использованием графиков тяговых характеристик тракторов.
3. Тяговое сопротивление машино-тракторного агрегата, влияние различных факторов на величину тягового сопротивления, пути снижения тягового сопротивления.
4. Методика расчета состава машино-тракторного агрегата с использованием графиков тяговых характеристик тракторов.
5. Производительность агрегатов, влияние различных факторов на сменную производительность. Пути повышения производительности.
6. Основные принципы технического диагностирования – основные положения, понятия, методика определения технических параметров системы двигателей и тракторов в целом.
7. Система технического обслуживания тракторов – основные положения, периодичность технического обслуживания и ремонтов, составление графиков технического обслуживания.
8. Расчет состава машино-тракторного парка – основные положения и понятия. Методика расчета состава машино-тракторного парка. Основные показатели оптимального использования машино-тракторного парка.
9. Тракторные движители – классификация, особенности конструкций, преимущества и недостатки других, влияние их на переуплотнение почв. Пути улучшения тракторных движителей.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно

	используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов – хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов – удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.