

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Менеджмент

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Теория организации и организационное поведение

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в агробизнесе

магистр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Практические задания
Тестовые задания
Темы рефератов (докладов)
Групповые и индивидуальные творческие задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Теория организации и организационное поведение

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

-
1. Сущность понятия «менеджмент» УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 2. цели и задачи менеджмента в организации; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 3. основные принципы менеджмента; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 4. основные категории менеджмента; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 5. основные закономерности менеджмента УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 6. суть представления об организации как о системе управления; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 7. классификация организаций как объектов управления; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 8. основные элементы внешней и внутренней среды организации; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 9. содержание понятия «эффективность менеджмента»; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 10. подходы к оценке эффективности менеджмента; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 11. основные показатели оценки эффективности управления организацией УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 12. суть категории «функция менеджмента»; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 13. классификация и виды функций менеджмента по группам. УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 14. суть планирования и прогнозирования как функций управления; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 15. сущность методов управленческого планирования и прогнозирования УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 16. суть организации как функции управления; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 17. понятие «организационная структура управления»; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
 18. классификация и отличительные особенности типов и видов **организационных структур управления; УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3**

- . суть представления об организации как о системе управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
7. классификация организаций как объектов управления;УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 8. основные элементы внешней и внутренней среды организации; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 9. содержание понятия «эффективность менеджмента»; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 10. подходы к оценке эффективности менеджмента; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 11. основные показатели оценки эффективности управления организацией УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 12. суть категории «функция менеджмента»;УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 13. классификация и виды функций менеджмента по группам. УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 14. суть планирования и прогнозирования как функций управления;УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 15. сущность методов управленческого планирования и прогнозирования УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 16. суть организации как функции управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 17. понятие «организационная структура управления»;УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 18. классификация и отличительные особенности типов и видов организационных структур управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 19. показатели экономической оценки организационной структуры управления. УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 20. суть мотивации как функции управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 21. принципы эффективной мотивации труда; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 22. суть основных теорий мотивации;УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 23. формы материального стимулирования труда; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 24. формы нематериального стимулирования труда. УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 25. суть координации как функции управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 26. суть контроля как функции управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 27. методы координационных действий; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 28. принципы управленческого контроля УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 29. понятие и классификацию методов управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 30. сущность и особенности применения отдельных групп методов управления. УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 31. сущность понятия «управленческое решение»;УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 32. требования, предъявляемые к управленческим решениям; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 33. виды управленческих решений. УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 34. логика построения схемы процесса управления; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 35. основные этапы процесса принятия и реализации управленческого решения; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 36. сущность основных методов принятия управленческих решений УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 37. особенности использования основных методов принятия управленческих решений; УК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
 38. основные принципы и методы оценки эффективности управленческого решенияУК-3, УК-6,ОПК-1,ОПК-3
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Организация как объект управления

Задание 1. Рассмотрите следующие понятия:

Теория управления: управление как потребность и как фактор успеха деятельности, сущность и содержание управления, цели и задачи менеджмента в организации, основные категории менеджмента, специфика управленческой деятельности, современные проблемы управления.

Основные закономерности менеджмента, зависимость процессов управления функционированием и развитием, соотносительность субъекта и объекта управления, соответствие целей управления целям организации.

Сущность понятия «менеджер организации», основные требования, предъявляемые к менеджеру организации, сложившиеся в теории и практике менеджмента представления о роли (ролях) менеджера в организации и основанных на этих ролях типах поведения.

Сущность понятия организации как объекта управления, свойства, присущие организациям как объектам управления, классификацию организаций как объектов управления по различным признакам; основные элементы внешней и внутренней среды организации.

Сущность понятия «система», основные свойства систем, суть представления об организации как о системе управления, сущность системного подхода к организации управления.

Тема Методологические основы менеджмента

Задание 1. Рассмотрите следующие понятия: Сущность и классификация принципов менеджмента, используемых в менеджменте и определяющих основные требования к системе, структуре и организации управления, имена и вклад деятелей науки в области формирования принципов менеджмента.

Методы менеджмента и разные подходы к их классификации, взаимодействие содержания, направленности и организационной формы методов управления.

Сущность экономических методов управления, средства и инструменты экономических методов менеджмента, и их проявление в деятельности организации. Сущность, классификация и конкретные инструменты административных методов управления в менеджменте. Сущность, инструменты и формы проявления социально-психологических методов управления, задачи, решаемые организацией при использовании социально-психологических методов управления.

Общие понятия об эффективности менеджмента, методы и показатели экономической эффективности в менеджменте, экологическая и социальная эффективность

Тема Организационное проектирование в менеджменте

Задание 1. Рассмотрите следующие вопросы: Управление проектной командой. Основные функции проект-менеджера по отдельным сферам деятельности: взаимоотношения; организация работ; создание команды; руководство командой; принятие решений. Стадии формирования команды проекта: формирование; период срабатываемости участников; период нормального функционирования; реорганизация; окончание деятельности и расформирование команды.

сложившиеся в теории и практике менеджмента представления о роли (ролях) менеджера в организации и основанных на этих ролях типах поведения.

Сущность понятия организации как объекта управления, свойства, присущие организациям как объектам управления, классификацию организаций как объектов управления по различным признакам; основные элементы внешней и внутренней среды организации.

Сущность понятия «система», основные свойства систем, суть представления об организации как о системе управления, сущность системного подхода к организации управления.

Тема Методологические основы менеджмента

Задание 1. Рассмотрите следующие понятия: Сущность и классификация принципов менеджмента, используемых в менеджменте и определяющих основные требования к системе, структуре и организации управления, имена и вклад деятелей науки в области формирования принципов менеджмента.

Методы менеджмента и разные подходы к их классификации, взаимодействие содержания, направленности и организационной формы методов управления.

Сущность экономических методов управления, средства и инструменты экономических методов менеджмента, и их проявление в деятельности организации. Сущность, классификация и конкретные инструменты административных методов управления в менеджменте. Сущность, инструменты и формы проявления социально-психологических методов управления, задачи, решаемые организацией при использовании социально-психологических методов управления.

Общие понятия об эффективности менеджмента, методы и показатели экономической эффективности в менеджменте, экологическая и социальная эффективность

Тема Организационное проектирование в менеджменте

Задание 1. Рассмотрите следующие вопросы: Управление проектной командой. Основные функции проект-менеджера по отдельным сферам деятельности: взаимоотношения; организация работ; создание команды; руководство командой; принятие решений. Стадии формирования команды проекта: формирование; период срабатываемости участников; период нормального функционирования; реорганизация; окончание деятельности и расформирование команды.

Элементы системы управления командой проекта: формирование и развитие команды; организация деятельности команды; управление персоналом команды. Основные факторы, определяющие принципы формирования команды проекта: специфика проекта, организационно-культурная среда, особенности личного стиля взаимодействия ее руководителя или лидера с другими членами команды. Структурные и межличностные методы управления конфликтной ситуацией. Категории и виды эффективности. Основные принципы оценки инвестиционных проектов: моделирование денежных потоков и сопоставимость условий сравнения; рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла; учет фактора времени и только предстоящих затрат; принцип положительности и максимума эффекта, многоэтапность оценки; учет наиболее существенных последствий проекта и наличия разных участников проекта; учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют; учет (в количественной форме) влияния неопределенности и рисков. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта: срок окупаемости (PBP), учетная доходность (ARR), чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма рентабельности (IRR), модифицированная IRR (MIRR), индекс рентабельности (PI). Границы основных показателей эффективности проекта.

Тема Технология разработки управленческих решений.

Задание 1. Рассмотрите следующие вопросы: Сущность понятия «управленческое решение»; требования, предъявляемые к управленческим решениям; виды управленческих решений. Групповое принятие решений. Программированные и непрограммированные решения.

Логика построения схемы процесса управления; основные этапы процесса принятия и реализации управленческого решения. Сущность и особенности использования основных методов принятия управленческих решений. Модели в принятии управленческих решений: рациональная, ограниченной рациональности. Основные принципы и методы оценки эффективности управленческого решения. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1 Организация как объект управления

Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Сущность понятия организации как объекта управления
2. Свойства, присущие организациям как объектам управления, классификацию организаций как объектов управления по различным признакам
3. Основные элементы внешней и внутренней среды организации.
4. Сущность понятия «система», основные свойства систем, суть представления об организации как о системе управления
5. Сущность системного подхода к организации управления

Тема 2 Методологические основы менеджмента

Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Сущность экономических методов управления, средства и инструменты экономических методов менеджмента, и их проявление в деятельности организации.
2. Сущность, классификация и конкретные инструменты административных методов управления в менеджменте.
3. Сущность, инструменты и формы проявления социально-психологических методов управления, задачи, решаемые организацией при использовании социально-психологических методов управления.
4. Общие понятия об эффективности менеджмента,
5. Методы и показатели экономической эффективности в менеджменте, экологическая и социальная эффективность

Тема 3 Организационное проектирование в менеджменте

Изучить вопросы для подготовки к занятиям

сложившиеся в теории и практике менеджмента представления о роли (ролях) менеджера в организации и основанных на этих ролях типах поведения.

Сущность понятия организации как объекта управления, свойства, присущие организациям как объектам управления, классификацию организаций как объектов управления по различным признакам; основные элементы внешней и внутренней среды организации.

Сущность понятия «система», основные свойства систем, суть представления об организации как о системе управления, сущность системного подхода к организации управления.

Тема Методологические основы менеджмента

Задание 1. Рассмотрите следующие понятия: Сущность и классификация принципов менеджмента, используемых в менеджменте и определяющих основные требования к системе, структуре и организации управления, имена и вклад деятелей науки в области формирования принципов менеджмента.

Методы менеджмента и разные подходы к их классификации, взаимодействие содержания, направленности и организационной формы методов управления.

Сущность экономических методов управления, средства и инструменты экономических методов менеджмента, и их проявление в деятельности организации. Сущность, классификация и конкретные инструменты административных методов управления в менеджменте. Сущность, инструменты и формы проявления социально-психологических методов управления, задачи, решаемые организацией при использовании социально-психологических методов управления.

Общие понятия об эффективности менеджмента, методы и показатели экономической эффективности в менеджменте, экологическая и социальная эффективность

Тема Организационное проектирование в менеджменте

Задание 1. Рассмотрите следующие вопросы: Управление проектной командой. Основные функции проект-менеджера по отдельным сферам деятельности: взаимоотношения; организация работ; создание команды; руководство командой; принятие решений. Стадии формирования команды проекта: формирование; период срабатываемости участников; период нормального функционирования; реорганизация; окончание деятельности и расформирование команды.

Элементы системы управления командой проекта: формирование и развитие команды; организация деятельности команды; управление персоналом команды. Основные факторы, определяющие принципы формирования команды проекта: специфика проекта, организационно-культурная среда, особенности личного стиля взаимодействия ее руководителя или лидера с другими членами команды. Структурные и межличностные методы управления конфликтной ситуацией. Категории и виды эффективности. Основные принципы оценки инвестиционных проектов: моделирование денежных потоков и сопоставимость условий сравнения; рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла; учет фактора времени и только предстоящих затрат; принцип положительности и максимума эффекта, многоэтапность оценки; учет наиболее существенных последствий проекта и наличия разных участников проекта; учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют; учет (в количественной форме) влияния неопределенности и рисков. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта: срок окупаемости (PBP), учетная доходность (ARR), чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма рентабельности (IRR), модифицированная IRR (MIRR), индекс рентабельности (PI). Границы основных показателей эффективности проекта.

Тема Технология разработки управленческих решений.

Задание 1. Рассмотрите следующие вопросы: Сущность понятия «управленческое решение»; требования, предъявляемые к управленческим решениям; виды управленческих решений. Групповое принятие решений. Программированные и непрограммированные решения.

Логика построения схемы процесса управления; основные этапы процесса принятия и реализации управленческого решения. Сущность и особенности использования основных методов принятия управленческих решений. Модели в принятии управленческих решений: рациональная, ограниченной рациональности. Основные принципы и методы оценки эффективности управленческого решения. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1 Организация как объект управления

Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Сущность понятия организации как объекта управления
2. Свойства, присущие организациям как объектам управления, классификацию организаций как объектов управления по различным признакам
3. Основные элементы внешней и внутренней среды организации.
4. Сущность понятия «система», основные свойства систем, суть представления об организации как о системе управления
5. Сущность системного подхода к организации управления

Тема 2 Методологические основы менеджмента

Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Сущность экономических методов управления, средства и инструменты экономических методов менеджмента, и их проявление в деятельности организации.
2. Сущность, классификация и конкретные инструменты административных методов управления в менеджменте.
3. Сущность, инструменты и формы проявления социально-психологических методов управления, задачи, решаемые организацией при использовании социально-психологических методов управления.
4. Общие понятия об эффективности менеджмента,
5. Методы и показатели экономической эффективности в менеджменте, экологическая и социальная эффективность

Тема 3 Организационное проектирование в менеджменте

Изучить вопросы для подготовки к занятиям

9. Унитарные предприятия:

- 1) Коммерческие организации, наделенные правом собственности.
- 2) Коммерческие организации, не наделенные правом собственности
- 3) Некоммерческие организации, не наделенные правом собственности.

- 4) Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход
- 5) Коммерческие организации, основанные на личном трудовом участии ее членов
- 10. Формальные организации:

- 1) Зарегистрированные в установленном порядке организации.
- 2) Организации, не ведущие хозяйственной деятельности,
- 3) Люди внутри организации с единой целью
- 4) Группа людей, объединившихся между собой

Раздел 3 Организационное проектирование в менеджменте

11. Система управления организацией:

- 1) Сотрудники организации, дающие поручения.
- 2) Набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений,
- 3) Руководитель организации и его заместители.
- 4) Совокупность всех служб организации, подсистем и коммуникаций

12. Система наук об организации включает в себя (указать неверный ответ):

- 1) Теория управления
- 2) Теория организации
- 3) Социология
- 4) Антропология
- 5) Палеонтология

13. На какой вопрос отвечает исходная позиция одних из основоположников Теории Организации:

- 1) Зачем управлять?
- 2) Почему надо управлять?
- +3) Чем управлять?
- 4) Как управлять?

5) Каковы основы управления?

14. Какова связь между Теорией Организации и Юридическими науками:

- 1) Косвенная
- 2) Прямая
- 3) Связи нет
- 4) Отдаленная
- 5) Нет верного ответа

15. В чем заключается вклад антропологии в Теорию Организации:

- 1) Эта отрасль изучает культуру общества
- 2) Изучает модели управления
- 3) Объясняет психологию индивида
- 4) Раскрывает принципы Теории Организации

Раздел 4 Технология разработки управленческих решений

16. Кто в организации должен оперативно и своевременно получать необходимую информацию:

- 1) Руководители и посредники
- 2) Исполнители и посредники
- 3) Руководители и исполнители
- 4) Посредники и персонал

17. Поведенческий подход ставит в центр своего исследования:

- 1) Продукцию
- 2) Человека
- 3) Методы управления
- 4) Технологический прогресс

18. Какая новая научная дисциплина дает ответ на такие вопросы как: Почему индивиды ведут себя так, а не иначе? Как ведут себя индивиды в групповой деятельности?:

- 1) Социальная психология
- 2) Социология
- 3) Психология
- 4) Антропология
- 5) Палеонтология

19. Игрют ли роль в успешности организации современные информационные системы:

- 1) Игрют важную роль
- 2) Не игрют роли
- 3) Имеют слабое влияние
- 4) Никак не влияют

20. Можно ли рассматривать организацию с точки зрения одной науки:

- 1) Да, возможно
- 2) Нет, не возможно
- 3) Возможно, но не желательно
- 4) Зависит от организации

21. Проектирование организаций:

- 1) Процесс создания прообраза будущей организации.
- 2) Проектирование служебных помещений и создаваемой организации
- 3) Подбор персонала для создаваемой вновь организации.
- 4) Оценка влияния внешней среды
- 5) Только прогноз дальнейшего развития организации

22. Жизненный цикл организации - это...

- 1) Подготовительный этап, предшествующий созданию организации
- 2) Период стабильной и эффективной работы организации.
- 3) Переход к созданию условий для экономического роста
- 4) Время от момента зарождения организации до ее ликвидации.

23. Основная цель коммерческой организации

- 1) Получение любым путем и в кратчайший срок максимальной прибыли.
- 2) Рост размеров организации и увеличение масштабов производства.
- 3) Решение социально значимых задач, приносящих прибыль.
- 4) Расширение сегмента обслуживаемого рынка

24. Организационная культура:

- 1) Исторически определенный уровень развития общества и человека, сформировавшийся к настоящему времени.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
	<p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

<p>Групповые творческие задания (проекты):</p> <p>Индивидуальные творческие задания (проекты):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			

- 2) Система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации.
- 3) Система обязанностей, выполняемых членами организации
- 4) Квалификационный уровень членов производственного коллектива
- 5) Образовательный и профессиональный уровень членов производственного коллектива

