



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету.  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.  
Темы эссе.  
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся.  
Вопросы дискуссии.  
Задания для тренинга.  
Кейс - задачи.  
Комплект тестовых заданий.

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Основы инклюзивного образования	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. (УК-9)
  2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». (УК-9)
  3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. (УК-9)
  4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. (УК-9)
  5. Основные этапы развития инклюзивного образования. (УК-9)

6. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. (УК-9)
7. Принципы инклюзивного образования. (УК-9)
8. Особенности нозологий у лиц с нарушениями слуха. (УК-9)
9. Особенности нозологий у лиц с нарушениями зрения. (УК-9)
10. Особенности нозологий у лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. (УК-9)
11. Особые образовательные потребности и создание специальных условий для лиц с нарушениями слуха. (УК-9)
12. Особые образовательные потребности и создание специальных условий для лиц с нарушениями зрения. (УК-9)
13. Особые образовательные потребности и создание специальных условий для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. (УК-9)
14. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции. (УК-9)
15. Социальная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. (УК-9)
16. Система социальной работы с лицами с нарушением здоровья. (УК-9)
17. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ профессиональной сфере. (УК-9)
18. Состояние инклюзивной среды в России (УК-9)
19. Состояние инклюзивной среды в Бурятии. (УК-9)
20. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. (УК-9)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. История развития инклюзивного образования

1. Основные этапы развития инклюзивного образования.
2. Основные понятия и категории инклюзивного обучения.
3. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

1. Особенности нозологий у лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности нозологий у лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности нозологий у лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Тема 3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Особые образовательные потребности и создание специальных условий.
2. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.

Тема 4. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

1. Социальная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Система социальной работы с лицами с нарушением здоровья.
3. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ профессиональной сфере.
4. Состояние инклюзивной среды в Бурятии.
5. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.

Вопросы дискуссии

1. Состояние инклюзивной среды в России и Бурятии.
2. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
3. Доступная среда в БГСХА.

Задание для тренинга

Тема: Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Игра на знакомство «Разрекламируй друга!»

Группа разбивается на пары. Важно проследить, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом.

Вводная: Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его

участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка.

Задание 1. (время на выполнение - 7 минут). Каждый из участников пары подумает и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве. Качество это может быть любым, но значимым. Рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб.

Задание 2. После того, как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется подумать, каким образом представить перед членами клуба вашего друга.

Отрекомендовать его вы можете любым эффективным способом. Например:

- интервью, представляющее героя, в теле- или радиостудии;
- рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;
- инсценировка, представляющая личные качества кандидата;
- комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);
- стихотворение, песня.

Позаботьтесь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Не забудьте назвать имя товарища! Продолжительность выступления - 5 минут. Продолжительность подготовки - 20 минут.

За 1 минуту до конца ведущий объявляет минутную готовность.

Ведущий: Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников! Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников! Завершение: после того, как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки «Я и мой мир вокруг меня»

Цель проведения игры: осознание участниками занятия сфер своего окружения, прояснение своих взаимоотношений с окружающим миром.

Участникам игры дается следующая инструкция: «Возьмите лист бумаги. Рисуйте, оставляя середину листа пустой.

Нарисуйте все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать — ваш социальный мир. Нарисовали? Теперь в центре нарисуйте себя».

Далее каждого участника просят показать рисунок и рассказать о нем что-либо. Желательны ответы на следующие вопросы:

Нравится ли тебе твой рисунок, нравится ли тебе твой портрет?

Что из нарисованного для тебя наиболее важно, а что — наименее?

Есть ли разделяющая граница между тобой и окружающим миром?

К чему из окружения ты обращен на рисунке?

Как ты взаимодействуешь с тем, что нарисовано вокруг тебя?

Что это для тебя значит?

Далее проводится групповое обсуждение. В процессе дискуссии учащиеся должны понять, что, несмотря на то что одинаково тяжелые жизненные переживания действительно часто сближают людей, взаимопонимание между людьми все же основывается, как правило, не на этом, а на общности интересов, близком личностном развитии, профессиональной общности.

## Кейс-задачи

### Ситуация 1

Недавно в университет поступил студент с инвалидностью по зрению (тотально слепой). Студент раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало, но, не смотря на травму, он решил получить высшее образование.

Прошло несколько месяцев с начала его обучения. Студент систематически посещал занятия, слушал лекции, иногда участвовал в обсуждении ситуаций и проблем. Когда преподаватели ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить.

Преподаватель решил поговорить со студентом, предложив ему фиксировать лекции на диктофон. Студент агрессивно отреагировал на это замечание, заявив, что университет не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения.

Ключевые вопросы и задания:

1. Какие современные технологии дают возможность фиксации изучаемого материала для полноценного обучения тотально слепых?

Предложите минимум три способа конструктивного выхода из сложившейся ситуации.

2. Что должен предоставлять университет для студентов с тотальным нарушением зрения согласно нормативно-правовой базе, что может еще предоставить университет?

Составьте список необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса для студентов с тотальным нарушением зрения.

### Ситуация 2

На втором курсе в вузе учится девушка (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость) и тихо, медленно говорит. В группе сверстников ее принимают частично, некоторые одногруппники игнорируют. На занятиях преподаватели ставят ее в «особые» условия, задают более «простые задания», практически не спрашивают устно.

Ключевые вопросы и задания:

1. Объясните, какие ошибки допущены преподавателями при взаимодействии со студентом и как их исправить?  
 Перечислите большинство вероятных ошибок и предложите варианты по их решению.
2. Подберите оптимальные методы и приемы (в контексте данной ситуации), применяемые в работе со студентами с ОВЗ?  
 Составьте банк методов и приемов работы со студентами с ОВЗ (диагноз: смешанная тугоухость)

### Ситуация 3

В 2017 году в один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все необходимые вопросы, которые возникали в процессе обучения у Игоря.

В свою очередь мама молодого человека была недовольна отношением преподавателя-куратора к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

1. Какие особенности студента с ДЦП и его семьи необходимо учитывать при взаимодействии с ними?
2. Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться а) руководитель образовательной организации, б) преподаватель-куратор?

### Ситуация 4

Студент, имеющий заболевание - эпилепсия, обучается в вузе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах института. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.

Ключевые вопросы и задания:

1. Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в институте обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?
2. Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь студенту?

### Ситуация 5

В октябре 2017 года на факультет лингвистики в группу Z перешла девушка Алина П. с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич) с дистанционного обучения на очное. Вполне благополучная студентка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается изобразительным искусством и языками, единственный ребенок в семье. Родители – успешные предприниматели, не испытывающие финансовых затруднений. По словам Алины, в семье доверительные отношения и теплая атмосфера.

При поступлении в университет Алина считала, что не сможет адаптироваться в образовательной среде очного обучения, боясь быть отвергнутой, жалкой и незащищенной, девушка выбрала дистанционную форму обучения. Однако, закончив 1 курс, студентка поняла, что испытывает дефицит общения со сверстниками и недостаток практики языка и на 2 курсе решила перейти на очную форму обучения. В связи с высокими показателями в обучении проблем с переводом не возникло.

Куратор группы был обеспокоен тем, что появление студента с ОВЗ вызовет ряд трудностей, связанных с внешними дефектами, особенностями умственной и физической деятельности.

Как и предполагал куратор с появлением студентки сразу возникли проблемы. Второкурсники были не готовы к новому члену группы, так как в коллективе сформировались свои подгруппы, доверительные отношения и темп работы. Помимо этой проблемы возник ряд других моментов: неготовность преподавателей к реализации индивидуального плана работы со студенткой.

Стоит отметить, что отличных результатов в учебе студентка добилась благодаря своему трудолюбию и желанию достичь успеха в будущей карьере. В учебной деятельности студентам с ДЦП требуется гораздо больше времени и усилий, так как у них происходит быстрая утомляемость и заторможенность переключения с одного вида деятельности на другой. Но при этом человеческие ресурсы, особенности мышления, связанные с заболеванием, затрудняют выполнение работы в полном объеме.

Проучившись три недели, Алина чувствовала дискомфорт, обособленность от группы и скептическое отношение к себе.

Ситуация обострилась, когда Алина, задержавшись в очереди в столовой, опоздала к преподавателю, который после звонка на пару не запускал студентов. Встретив возле аудитории двух одноклассниц, они все равно попытались зайти на лекцию вместе. Преподаватель, увидев, что среди опоздавших студент с ДЦП, сделал исключение. В аудитории начался шепот: «Раньше никого не пускали, а здесь исключение сделали!» «Теперь с Алиной опаздывать можно...»

Студентка почувствовала себя неловко, тем самым замкнулась в себе.

1. Обозначьте основные проблемные педагогические ситуации, заявленные в тексте?
2. Какую работу в группе необходимо было провести в группе до перевода, после перевода?

### Ситуация 6

Преподаватель пришел вести лекцию в Институт из финансово-экономического института. В группе есть слабослышащий студент. Преподаватель знает об этом, поэтому подготовил подробную презентацию. Однако,

придя в институт, он обнаружил, что аудитория не оборудована мультимедийным оборудованием. Возможности поменять аудиторию нет.

Ключевые вопросы и задания:

1. Какие средства стоит применить преподавателю для того, чтобы студент усвоил материал лекции?
  2. Как должна выглядеть презентация, подготовленная для лекции в группе со слабослышащим студентом?
- Составьте рекомендации преподавателям при составлении учебной презентации для слабослышащих студентов.

### **Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы эссе

1. Концепция толерантности и ее реализация в инвалидной среде.
2. Социальная практика агротерапии.
3. Волонтерство в инклюзивной среде

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. История развития инклюзивного образования

1. Философские и этические основы инклюзивного образования.
2. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.

Тема 2. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

1. Особенности нозологий у лиц с задержкой психического развития.
2. Особенности нозологий у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Особенности нозологий у лиц с нарушениями речи.

Тема 3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья

1. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
3. Принципы инклюзивной педагогики.

Тема 4. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

1. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и абилитация инвалидов.
3. Типы адаптации инвалидов к обществу.

### **Комплект тестовых заданий**

**Блок 1** (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает (УК-9.1. ИД-1)

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

Правильный ответ: а

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Различают два вида интеграции: (УК-9.1. ИД-1)

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

Правильный ответ: в.

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? (УК-9.1. ИД-1)

- а) дефектолог
- б) медико-социальная экспертиза

Правильный ответ: а.

Задание 4 (выберите один вариант ответа). В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: (УК-9.1. ИД-1)

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

Правильный ответ: б.

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: (УК-9.1. ИД-1)

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

Правильный ответ: в.

Задание 6 (выберите один вариант ответа). В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за: (УК-9.1. ИД-1)

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

Правильный ответ: б.

Задание 7 (выберите один вариант ответа). В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья: (УК-9.1. ИД-1)

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

Правильный ответ: м.

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: (УК-9.1. ИД-1)

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

Правильный ответ: в.

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Какой закон гарантирует социальную защиту инвалидов? (УК-9.1. ИД-1)

- А) закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Конвенция о правах инвалидов в России.

Правильный ответ: а.

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Как называется общество инвалидов-колясочников в Бурятии? (УК-9.1. ИД-1)

- а) «Без границ»;
- б) «Безбарьерная среда»;
- в) «Общество без барьеров».

Правильный ответ: в.

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Как называется федеральный портал инклюзивного образования в России? (УК-9.1. ИД-1)

- а) «Образование для всех»;
- б) «Инклюзивное образование»;
- в) «Образование для лиц с ОВЗ».

Правильный ответ: б.

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Основоположником российской дефектологической науки и создателем коррекционной (лечебной) педагогики является (УК-9.1. ИД-1)

- А) В. М. Бехтерев
- Б) В. П. Кащенко
- В) А. С. Макаренко

Правильный ответ: б.

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Наиболее распространенной клинической формой умственной отсталости является: (УК-9.1. ИД-1)

- а) болезнь Альцгеймера;
  - б) синдром Дауна;
  - в) психопатия;
  - г) болезнь Майера.
- Правильный ответ: в.

Задание 14 (выберите один вариант ответа). У большинства детей с ДЦП преобладает: (УК-9.1. ИД-1)

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия.
- г) афазия

Правильный ответ: а.

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Нарушение звукопроизношения при недостаточной иннервации речевого аппарата: (УК-9.1. ИД-1)

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;
- г) нейролалия

Правильный ответ: а.

Задание 16 (выберите один вариант ответа). К специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью относится: (УК-9.1. ИД-1)

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут лиц с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Правильный ответ: б.

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Для кого предназначен шрифт Брайля? (УК-9.1. ИД-1)

- а) слепых
- б) глухонемых
- в) инвалидами с признаками ДЦП
- г) для всех людей с отклонениями и без отклонений

Правильный ответ: а.

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования – это... (УК-9.1. ИД-1)

- а) коррекционно-воспитательная работа;
- б) специальное образование;
- в) коррекция;
- г) социальная реабилитация.

Правильный ответ: г.

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: (УК-9.1. ИД-1)

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г.

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Тьютор – это: (УК-91.1 ИД-1)

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника обучающегося в образовательное пространство
- б) координатор деятельности ПМПК
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

Правильный ответ: а.

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: (УК-9.1. ИД-1)

- а) индивидуальных особенностей лица с ОВЗ, инвалидностью
  - б) уровня подготовки педагогов
  - в) занятости родителей
- Правильный ответ: а.

Задание 22 (выберите один вариант ответа). В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: (УК-9.1. ИД-1)

- а) инклюзия не может носить массовый характер
  - б) инклюзия должна носить массовый характер
- Правильный ответ: б.

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: (УК-9.1. ИД-1)

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
  - б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
  - в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
- Правильный ответ: а.

Задание 24 (выберите один вариант ответа). К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: (УК-9.1. ИД-1)

- а) коммуникация
  - б) умения проводить операции с числами
  - в) навыки работы в команде
  - г) уступчивость
- Правильный ответ: г.

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК: (УК-9.1. ИД-1)

- а) только педагогический состав
  - б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
  - в) все специалисты сопровождения обучающегося с ОВЗ
- Прав

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития: (УК-9.1. ИД-1)

- а) медицинская модель инвалидности;
  - б) модель «Дискриминация»;
  - в) модель «Защищенность»;
  - г) модель «Экономическая необходимость»;
  - д) Модель «Интеграция».
- Правильный ответ: д.

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется: (УК-9.1. ИД-1)

- а) реабилитация;
  - б) адаптация;
  - в) коррекция;
  - г) компенсация;
  - д) абилитация
- Правильный ответ: в.

**Блок 2** (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 55 (установите последовательность действий). Установите хронологическую последовательность принятых нормативно-правовых основ инклюзивного образования (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2):

- а) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
  - б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
  - в) Всеобщая Декларация прав человека.
  - г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Правильный ответ: в, а, б, г.

Задание 56 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между понятиями и значениями (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- 1) инвалид;
- 2) ребенок-инвалид;
- 3) Лицо с ограниченными возможностями здоровья.

А) физическое лицо, имеющее физические и (или) психологические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий;

Б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

В) инвалид в возрасте до 18 лет.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

Задание 57 (установите последовательность действий). Установите последовательность развития моделей образования (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

А) интегрированное

Б) инклюзивное

В) сегрегационное

Правильный ответ: в, а, б.

Задание 58 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между именами и действиями (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1) Бланше Александр	а) Разработал рельефно-точечный шрифт для незрячих и слабовидящих людей
2) Брайль Луи	б) является инициатором организации совместного обучения глухих со слышащими
3) Дидро Дени	в) открыл в Париже училище (институт) - первое в мире специальное учебное заведение для глухих. Изложил свои взгляды на роль жестовой, письменной и устной речи в обучении глухих
4) Эпе Шарль Михель	г) дал возможность «взглянуть» на мир глазами слепого человека, тем самым заложив гуманистические начала в отношениях сограждан к этой категории инвалидов

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

Задание 59 (установите последовательность действий). Установите последовательность развития моделей образования в России (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

А) специальное

Б) инклюзивное

В) коррекционное

Правильный ответ: а, в, б.

Задание 60 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между технологией инклюзии и ее функцией (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1. Медико-социальные технологии
2. Инженерные и архитектурные технологии
3. Социокультурные и социально-психологические технологии

А) разрушение негативных стереотипов в отношении инвалидов, создание условий для беспрепятственного общения инвалидов с обычными людьми на принципах толерантности;

Б) использование таких технологий, как профессиональная ориентация, социально-психологическое сопровождение, тьюторство (карьерное, образовательное и т. д.);

В) восстановление или компенсацию нарушений здоровья человека, имеющего инвалидность;

Г) организация доступной среды для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями.

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а.

Задание 61 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между социальной мерой и ее значением (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1. Пенсии
2. Система льгот
3. Социальное обслуживание

А) деятельность по предоставлению социальных услуг инвалидам на дому или в учреждениях социального обслуживания

Б) предоставление преимуществ, полное или частичное освобождение от установленных правил, обязанностей или условий их выполнения.

В) регулярные денежные выплаты, компенсирующие способность заработка для удовлетворения жизненных потребностей

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задание 62 (введите ответ в родительном падеже). Обеспечение для инвалидов безбарьерного физического пространства учебного заведения специальными техническими средствами, архитектурными и санитарными правилами и нормативами (пандусы, лифты, отсутствие порогов, мнемосхемы и т.д.) (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)  
Это принцип \_\_\_\_\_

Правильный ответ: доступности

Задание 63 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между названием общества и его деятельностью (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1. «Гэсэр»
2. «Общество без барьеров»
3. «Найдал»

А) региональная общественная организация родителей детей-инвалидов

Б) региональный общественный фонд инвалидов – колясочников

В) молодежная организация инвалидов Бурятии.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задание 64 (установите последовательность действий). Установите последовательность принятия законодательных инициатив Республики Бурятия в области инклюзивного образования (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- А) «Адресная социальная поддержка населения»
- Б) «О порядке воспитания обучения детей инвалидов на дому»
- В) Закон «Об образовании в Республики Бурятия»

Правильный ответ: а, б, в.

Задание 65 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между термином и нозологией (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1. Амблиопия
2. синкинезии
3. дислалия

а) непровольные движения, сопутствующие произвольным

б) нарушение правильного воспроизведения определенных звуков при сохранности в норме функция слуха и речи

в) функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б.

Задание 66 (установите последовательность действий). Установите последовательность степеней умственной отсталости (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- А) идиотия
- Б) дебильность
- В) имбецильность

Правильный ответ: б, в, а.

Задание 67 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между термином и значением (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1. Сурдопедагогика
2. Тифлопедагогика
3. Олигофренопедагогика

А) система научных знаний о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Б) система научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

В) система научных знаний об образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

Задание 68 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между термином и значением (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

1. шрифт Брайля
2. тьюторинг
3. тактильная мнемосхема

А) специальный рельефный план помещения или территории, обеспечивающий одновременное отображение визуальной и тактильной информации.

Б) педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов обучающихся с инвалидностью

В) специальный объемный, рельефно-точечный шрифт для чтения и письма незрячими.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задание 69 (установите последовательность действий). Установите последовательность нахождения в аудитории мест для обучающихся разных нозологий, начиная с дверного проема (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- А) слабовидящие
- Б) слабослышащие
- В) инвалид-колясочник

Правильный ответ: в, б, а.

Задание 70 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между термином и значением (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- 1. Коррекция
- 2. Компенсация
- 3. Абилизация

- А) лечебные и/или социальные мероприятия, направленные на адаптацию к жизни
- Б) Система специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития
- В) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

Задание 71 (вставьте пропущенное слово строчными буквами) (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

\_\_\_\_\_ образовательная среда - доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных образовательных учреждениях.

Правильный ответ: безбарьерная.

Задание 72 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между термином и значением (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- 1. Образовательная реабилитация инвалидов
- 2. Социокультурная реабилитация
- 3. Профессиональная ориентация людей с ОВЗ

А) определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении

Б) комплекс мероприятий, который включает в себя процессы получения инвалидами общего образования, при необходимости – различных уровней и видов специального или дополнительного образования, профессиональной переподготовки для получения новой профессии.

В) комплекс мероприятий, который удовлетворяет у инвалидов потребность в информации, в получении социально-культурных услуг, в доступных видах творчества, даже если они не приносят материального вознаграждения.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

Задание 73 (вставьте пропущенное слово строчными буквами) (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2) Индивидуальный образовательный \_\_\_\_\_ лица с ОВЗ – это система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов сопровождения образовательного учреждения в процессе включения лица с ОВЗ в образовательный процесс.

Правильный ответ: маршрут.

Задание 74 (вставьте пропущенное слово в кавычках с большой буквы) (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2). Конкурсы профессионального мастерства \_\_\_\_\_ проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

Правильный ответ: «Абилимпикс».

Задание 75 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между термином и значением (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2)

- 1. Профессиональная ориентация
- 2. Профконсультирование
- 3. Психологическое сопровождение

а) формирование навыков уверенного поведения в деловых контактах; организация различных форм групповой работы, направленной на активизацию субъектной позиции обучающихся с инвалидностью

б) определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

в) проведении индивидуальных и групповых консультаций по основам самопрезентации на рынке труда

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

**Блок 3** (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 97 (Кейс-задание). (выберите один вариант ответа). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: Для какой группы лиц с ОВЗ обозначены желтые круги на дверях и тактильные плитки? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)

- а) для слабовидящих;
- б) для слабослышащих;
- в) для лиц с НОДА.

Правильный ответ: а.



Задание 98 (Кейс-задание). (вставьте пропущенное слово с большой буквы в родительном падеже). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: Вывеска с названием организации на входе должна быть продублирована шрифтом \_\_\_\_\_.( УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)

Правильный ответ: Брайля.

Задание 99 (Кейс-задание). (выберите два и более ответов). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: Как называются архитектурные условия для лиц с ОВЗ и маломобильных граждан? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)

- а) универсальный дизайн;
- б) доступная среда;
- в) безбарьерная среда;
- г) инклюзивная среда.

Правильный ответ: а, б, в.

Задание 100 (Кейс-задание). Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопрос (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3). Девушка с диспраксией поступила в вуз на отделение биохимии.

Она испытывает значительные трудности с концентрацией при выполнении инструкций. Несмотря на внесение ряда разумных корректировок, университет приходит к решению запретить ей продолжать учебу.

Это оправданная дискриминация по признаку инвалидности, поскольку примененная мера является соразмерным средством достижения законной цели сохранения академических стандартов и обеспечения безопасности.

(выберите один вариант ответа). Что такое диспраксия?

- а) нарушение звукопроизношения при недостаточной иннервации речевого аппарата;
- б) наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости;
- в) синдром «неуклюжего ребенка», координационная неловкость, трудности двигательных реакций.

Правильный ответ: в.

Задание 101 (Кейс-задание). Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопрос (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3). Девушка с диспраксией поступила в вуз на отделение биохимии.

Она испытывает значительные трудности с концентрацией при выполнении инструкций. Несмотря на внесение ряда разумных корректировок, университет приходит к решению запретить ей продолжать учебу.

Это оправданная дискриминация по признаку инвалидности, поскольку примененная мера является соразмерным средством достижения законной цели сохранения академических стандартов и обеспечения безопасности.

Задание 101.1 (выберите более одного варианта ответа). Почему девушку отчислили из вуза?

- а) обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- б) обеспечение безопасности и здоровья самой студентки;
- в) вуз не должен обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: а, б.

Задание 102 (Кейс-задание). Прочитайте текст. (напишите ответ в именительном падеже строчными буквами). Какая модель образования здесь описана? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3).

Посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения. Среди плюсов данной модели - адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ВОЗ; общение детей с ВОЗ с нормально развивающимися сверстниками. Им предоставляется возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками; воспитание отзывчивости

у здоровых детей, высоких моральных и нравственных качеств; дети с ОВЗ избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения.

Правильный ответ: инклюзивная.

Задание 103 (Кейс-задание). (выберите два и более ответов). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: Какие меры нужно принять, чтобы вход в здание стал доступным для лиц с ОВЗ? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)



- А) поставить пандус
- Б) сделать желтые круги на дверях
- В) сделать контрастные ступени
- Г) табличка с шрифтом Брайля на входе
- Д) поставить информационный терминал

Правильный ответ: а, б, в, г.

Задание 104 (Кейс-задание). (выберите два и более ответов). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: Для каких видов нозологий предназначены эти технические средства? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)



- А) для слабослышащих
- Б) для слабовидящих
- В) для лиц с НОДА
- Г) для лиц с нарушением интеллекта

Правильный ответ: а, б, в.

Задание 105 (Кейс-задание). (напишите ответ в именительном падеже с заглавной буквы). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: как называется устройство для усиления звука на фотографии? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)

Правильный ответ: Радиокласс.

Задание 106 (Кейс-задание). (выберите вариант ответа). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: можно ли использовать накладку для клавиатуры для слабовидящих лиц? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)

- А) да
- Б) нет

Правильный ответ: а.

Задание 107 (Кейс-задание). (выберите вариант ответа). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: для какой группы нозологии предназначены данные технические средства? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)



- А) слабослышащие
- Б) слабовидящие
- В) НОДА.

Правильный ответ: в.

Задание 108 (Кейс-задание). (напишите ответ в именительном падеже с заглавной буквы). Рассмотрите фотографию и ответьте на вопрос: для какой нозологии предназначен джойстик? (УК-9.1. ИД-1, УК-9.2. ИД-2, УК-9.3. ИД-3)

Правильный ответ: ДЦП.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету**

зачет / «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет / «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет / «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет / «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--------------------------------------	---

### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи,

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

<p>Материалы тестовых заданий Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### **Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			