

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 12:14:46
Уникальный программный ключ: 056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«01» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.30 Скотоводство и молочное дело

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет, Экзамен, Курсовая работа

Объём дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в
часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3, 4 Семестр 6, 7	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	17	14	31
Лабораторные занятия	17	14	31
Практические занятия	34	28	62
Контактная работа	68	56	124
Сам. работа	40	61	101
Итого	108	144	252

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
дсхн, Гармаев Дылгыр Цыдыпович

Программа дисциплины

Скотоводство и молочное дело

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_3_ТР.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б..

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «__»
20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела животноводства и племенного дела МСХ РБ

Попов А.М.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

5	Цели: ознакомлении обучающихся с видами работ по основам формирования продуктивности крупного рогатого скота и изучение технологии производства продукции скотоводства, , влиянию различных факторов на качество молока и мяса, производству молока и мяса в фермерских хозяйствах, получению экологически чистого молока и мяса; приобретение знаний обучающимися по составу и свойству молока, влиянию различных факторов на качество молока и молочных продуктов, основам технологии молочных продуктов Задачи: изучить: состояние скотоводства и технологии производства и первичной переработки молока и говядины; методы оценки животных по конституции, экстерьеру; факторы, влияющие на продуктивность и технологические качества крупного рогатого скота; региональные особенности производства молока и мяса; теоретические и практические основы селекции скота; состав и свойства молока; влияние различных факторов на качество молока и молочных продуктов; современные требования к качеству и безопасности молочного сырья; получение экологически чистого молока; основы технологии молочных продуктов и реализации принципов безотходной технологии; научить обучающихся сохранять ценнейшие свойства молока с момента получения на ферме и доставки на молочные предприятия	
6	Цели: ознакомлении обучающихся с видами работ по основам формирования продуктивности крупного рогатого скота и изучение технологии производства продукции скотоводства, , влиянию различных факторов на качество молока и мяса, производству молока и мяса в фермерских хозяйствах, получению экологически чистого молока и мяса; приобретение знаний обучающимися по составу и свойству молока, влиянию различных факторов на качество молока и молочных продуктов, основам технологии молочных продуктов Задачи: изучить: состояние скотоводства и технологии производства и первичной переработки молока и говядины; методы оценки животных по конституции, экстерьеру; факторы, влияющие на продуктивность и технологические качества крупного рогатого скота; региональные особенности производства молока и мяса; теоретические и практические основы селекции скота; состав и свойства молока; влияние различных факторов на качество молока и молочных продуктов; современные требования к качеству и безопасности молочного сырья; получение экологически чистого молока; основы технологии молочных продуктов и реализации принципов безотходной технологии; научить обучающихся сохранять ценнейшие свойства молока с момента получения на ферме и доставки на молочные предприятия	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.О	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Учебная практика
2	2 семестр	Общепрофессиональная практика
3	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	1 семестр	Математика
5	1 семестр	Информатика
6	5 семестр	Физиология и этология животных
7	5 семестр	Этология
8	1 семестр	Введение в профессию
9	4 семестр	Генетика и биометрия
10	3 семестр	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
11	5 семестр	Птицеводство
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Научно-исследовательская работа
2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ИД-1Ук-1 Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

ИД-2УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИД-3УК.1 Владеть: Навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.

Знать и понимать Знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие. Знает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов:

Уровень 1	Не знает и не понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 2	плохо знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 3	знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	в полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

Уметь делать (действовать) Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

Уровень 1	не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Уровень 2	умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но не может аргументированно обосновать
Уровень 3	умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает ошибки
Уровень 4	умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеть навыками (иметь навыки) Владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Уровень 1	не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода
Уровень 2	владеет некоторыми навыками аргументированно сформировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода
Уровень 3	владеет навыками аргументированно сформировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	владеет навыками аргументированно сформировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; ИД-1 ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			
Знать и понимать Знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие. Знает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов:			
Уровень 1	Не знает и не понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов		
Уровень 2	плохо знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов		
Уровень 3	знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов , однако допускает некоторые неточности		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов		
Уметь делать (действовать) Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессионально й деятельности. :			
Уровень 1	не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		
Уровень 2	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но не может аргументировано обосновать		
Уровень 3	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки		
Уровень 4	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) Владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессионально й деятельности :			
Уровень 1	не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		

Уровень 2	владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности						
Уровень 3	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки						
Уровень 4	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота						
1.1	Тема: Значение скотоводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития скотоводства в нашей стране и за рубежом. Происхождение КРС, его биологические особенности и ближайшие сородичи.	Лек	6	2	УК-1,ОПК-2		
1.2	Тема: Конституция КРС. Классификация типов конституции. Факторы, оказывающие влияние на формирование конституции. Экстерьер КРС. Методы оценки экстерьера. Характеристика экстерьера КРС. Интерьер КРС. Методы изучения интерьера. Способы мечения животных и их использование	Лек	6	2	УК-1,ОПК-2		

3.1	Понятие о породе. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация пород. Проблемы совершенствования и сохранения генофонда в скотоводстве.	Лек	6	2	УК-1,ОПК-2	1	Лекция-визуализация
3.2	Породы крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направления.	Пр	6	10		4	Деловая игра
	Раздел 4. Воспроизводство стада						
4.1	Организация воспроизводства стада. Техника разведения КРС. Выращивание, кормление, содержание и эксплуатация быков-производителей. Выращивание ремонтного молодняка КРС	Лек	6	3	УК-1,ОПК-2		
4.2	Воспроизводство стада	Пр	6	4			
4.3	Зоотехнические основы воспроизводства стада.	Лаб	6	3			
4.4	Планирование роста ремонтного молодняка молочных пород скота.	Пр	6	4			
4.5	Формы племенного и производственного учета	Пр	6	4			
	Раздел 5. Технология производства молока и говядины						
5.1	Тема: Системы и способы содержания животных. Кормление коров. Доеение коров. Механизация производственных процессов на молочных фермах 2 2 Тема: Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.	Лек	6	3		1	Лекция-визуализация
5.2	Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.	Пр	6	6			

5.3	Поточно-цеховая система производства молока.	Пр	6	6			
5.4	6	Пр	6				
	Раздел 6. Молоко как сырье для молочной отрасли						
6.1	Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов и их значение в питании населения и в кормлении сельскохозяйственных животных. История развития молочного дела и молочной промышленности в РФ	Лек	6	1	УК-1,ОПК-2		
6.2	: Химический состав молока коровы. Химические, физические и бактерицидные свойства молока. Пороки молока. Посторонние химические вещества	Лек	7	1	УК-1,ОПК-2		
6.3	Факторы, влияющие на состав и свойства молока. Пути попадания радиоактивных веществ, нитратов, тяжелых металлов, пестицидов и других веществ в молоко и их влияние на качество молочной продукции	Лек	7	1	УК-1,ОПК-2		
6.4	Факторы, влияющие на состав и свойства молока. Пути попадания радиоактивных веществ, нитратов, тяжелых металлов, пестицидов и других веществ в молоко и их влияние на качество молочной продукции	Лек	7	1	УК-1,ОПК-2	1	Лекция - визуализация
6.5	Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока на ферме. Первичная обработка молока в хозяйствах. Моющие и дезинфицирующие средства.	Лек	7	2			

6.6	Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока на ферме. Первичная обработка молока в хозяйствах. Моющие и дезинфицирующие средства.	Лек	7	2			
6.7	Микрофлора молока и ее изменение в процессе хранения	Лек	7	2			
6.8	Очистка молока. Охлаждение и хранение молока. Транспортирование молока. Технология питьевого молока, сливок и напитков. Технология кисломолочных продуктов. Основы технологии производства масла. Технология отдельных видов масла и его классификация. Основы технологии производства сыра. Технология отдельных видов сыра. Классификация сыров	Лек	7	5		3	Лекция-визуализация
6.9	Техника безопасности и правила работы в молочной лаборатории. Правила отбора средней и стойловой проб молока. Консервирование проб. Оценка качества свежего молока. Органолептическая оценка молока. Пороки молока	Пр	7	6		2	Деловая игра
6.10	Изменение состава и физико-химических свойств молока при механической, тепловой обработках; охлаждении и хранении.	Пр	7	6		2	Дискуссия

6.11	Оценка молока на санитарно–гигиеническое состояние: определение механической загрязненности молока, титруемой кислотности; определение термоустойчивости молока (алкогольная проба)	Лаб	7	2			
6.12	Изучение условий получения и первичной обработки молока, определение качества молока в условиях фермы	Пр	7	6		4	круглый стол
6.13	Определение содержания молочного жира в молоке, обрате, сливках, кислотным методом Гербера и инструментальным методом. Определение содержания общего белка в молоке	Лаб	7	4			
6.14	Определение химического состава молока (СВ, СОМО, лактозы, золь), расчет энергетической ценности	Лаб	7	2			
6.15	Определение эффективности пастеризации молока (проба на фосфатазу).	Лаб	7	2			
6.16	Сепарирование молока. Изучение сепаратора. Групповое сепарирование. Составление жирового баланса.	Лаб	7	2			
6.17	Определение сыропригодности молока (определение свертываемости молока, проведение сычужно-бродильной пробы).	Лаб	7	2			
6.18	Расчеты в молочном деле.	Пр	7	6			
6.19	Организация переработки молока в малых предприятиях и в фермерских хозяйствах. Технологическое оборудование для малых предприятий.	Пр	7	4			

6.20	Факторы, влияющие на состав и свойства молока. Пути попадания радиоактивных веществ, нитратов, тяжелых металлов, пестицидов и других веществ в молоко и их влияние на качество молочной продукции. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока на ферме. Первичная обработка молока в хозяйствах. Моющие и дезинфицирующие средства. Технология питьевого молока, сливок и напитков. Технология кисломолочных продуктов. Основы технологии производства масла. Технология отдельных видов масла и его классификация.	Ср	7	61		
------	--	----	---	----	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Кобцев М. Ф., Рагимов Г. И., Иванова О. А. Скотоводство и технология производства молока и говядины. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148957
Л1.2	Скотоводство [Электронный ресурс]:. - пос. Караваево: КГСХА, 2020. - 24 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171597
Л1.3	Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д. Скотоводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 86 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/00124

Дополнительная литература

Л2.1	Тыхенова О. Г., Гармаев Б. Д., Гармаев Д. Ц., Ачитуев В. А., Аюрова Э. Б. Молочное дело: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" (уровень бакалавриата). - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2023. - 179
Л2.2	Тыхенова О. Г., Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д. Молочное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Зоотехния», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриата). - , 2023. - 179 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/02346

Методическая литература

Л3.1	Гармаев Д. Ц., Толочка В. В., Болотов Г. Г., Тыхенова О. Г., Гармаев Б. Д., Ачитуев В. А. Скотоводство [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине "Скотоводство" для обучающихся по направлениям подготовки 36.03.02 Зоотехния; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата). - , 2022. - 93 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/02182
Л3.2	Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д. Современные технологии производства молока и мяса [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. - , 2022. - 81 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/00038

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Технология производства продукции скотоводства : учебно-методическое пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-практич. политики и образ., Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Д. Ц. Гармаев, О. Г. Тыхенова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 66 с

Скотоводство : допущено Методическим советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" / М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова ; сост.: Д. Ц. Гармаев [и др.]. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 183 с

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине Молочное дело для обучающихся технологического факультета по направлению подготовки Зоотехния / / О.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гармаев Дылгыр Цыдыпович	Профессор	дсхнПрофессор
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету и экзамену, перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень тем курсовых работ, комплект тестовых заданий, перечень ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Скотоводство и молочное дело

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Молочная продуктивность и технология производства молока

?Каков удельный вес скотоводства в производстве молока?

-50-60.

-70-80.

-90-95.

-96-99

?Какой корм для коров считается молокогонным?

-силос.

-корнеклубнеплоды.

-сенаж.

-сено.

?Как рассчитывается средний удой за год на одну корову?

-путем деления валового количества молока на количество коров на конец года.

-путем деления валового количества молока на количество коров на начало

года.

-путем деления валового количества молока на средний показатель между количеством коров на начало и конец года.

-путем расчета помесячного показателя.

?Количество крови , протекающей через железистую ткань вымени коров, необходимое для синтеза 1 литра молока?

-200-300.

-300-400.

-450-500.

-600-700.

?Как определяют процент жира в молоке коров за лактацию?

-путем расчета среднего арифметического показателя.

-путем расчета среднего взвешенного показателя,

-показателя в начале лактации,

-показателя в конце лактации.

?Какой гормон обеспечивает выделение молока из вымени коров?

-окситоцин.

-пролактин.

-тироксин.

-инсулин.

?Что такое индекс вымени коров?

-соотношение между промерами вымени.

-удой передних долей.

-соотношение суточного количества молока, полученного из передних долей к общему надою,

-соотношение суточного надоя из задних к передним.

?Какой вид грубого корма особо необходим для дойных коров в зимний период?

-солома.

-сено.

-силос

-сенаж.

?Недостаток чего приводит к снижению жирности молока у коров при переходе на пастбищное содержание?

-клетчатки.

-золы,

-протеина,

-жира.

?Что обуславливает продолжительность лактации у коров?

-продолжительность сервис периода,

-уровень продуктивности,

-возраст коров,

-сезон отела.

?С использованием, какого коэффициента переводят удой за первую лактацию к показателю за третью? .

-1,20.

-1,11.

-1,33.

-1,55.

?Удельный вес говядины в мясном балансе страны?

-30-40%.

-80-90%.

-45-50%.

-55-60%.

?По каким показателям принято оценивать говядину?

-нежности, сочности, вкусу, мраморности и калорийности,

-сочности и калорийности,

-наличию жира в мясе,

-наличию мышц.

?Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

-путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма.

-путем деления массы туши и внутреннего жира к живой массе после 24-часовой голодной выдержки.

-путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры в предубойной массе.

-делением массы туши с головой и конечностями на живую массу после голодной выдержки.

?Что понимают под «коэффициентом мясности»?

-выход мякоти в туше,

-выход мышечной ткани.

-выход мякоти на 1 кг костей,

-выход костей на 1 кг мышечной ткани.

?Какое количество кормовых единиц требуется на 1 кг прироста живой массы при откорме бычков в возрасте 12 месяцев при живой массе 250 кг?

-5,0-6,0 кг

-12-14 кг.

-7-8 кг.

-4,5-5,0 кг.

?У каких половозрастных животных самый высокий убойный выход?

-взрослых быков,

-коров.

-телят

-телок.

?Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

-степень жиросотложения под кожей и развитие мышечной ткани,

-выраженность мышечной ткани,

-жиросотложение на внутренних органах,

-межмышечное жиросотложение.

?Чем обусловлена сочность говядины?

-наличием белков в мясе.

- жиром в мышечной ткани,

-содержанием воды в мясе,

-содержанием микроэлементов.

?Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

-подкожный жир

- жировой полив,

-внутренний жир.

-межмышечный жир.

-костная ткань.

?Наиболее распространенный способ содержания дойных коров в Забайкалье?

-привязный.

-беспривязный,

-свободновыгульный.

-боксный.

?При каком способе содержания обеспечивается высокая производительность труда в животноводстве?

-привязном.

-беспривязно-боксном.

-выгульном,

-клеточном.

?Где организуют доение коров при беспривязном содержании коров?

-в боксах.

-в доильных залах,

-на привязи.

-в выгульно-кормовых дворах.

?Какой способ содержания коров в наибольшей степени соответствует требованиям промышленной технологии производства молока?

-поточно-цеховая. .

-привязная

-беспривязная.

-боксное.

?При каком способе содержания коров применяют автоматические привязи?

-на привязи.

-в боксах.

-в комбибоксах.

-при беспривязном.

?При каком способе содержания дойных коров обеспечивается индивидуальное кормление.

-беспривязном.

- привязном.

-боксном.

-беспривязно-боксном.

?В каком цехе при поточно-цеховой системе производство молока обеспечивается эффективная подготовка коров к последующей лактации?

-отела и раздоя,

-производства молока.

-сухостойных коров,

-выращивания молодняка.

?Обязательное условие беспривязно-боксного содержания коров?

-создание технологических групп животных по физиологическому состоянию.

- наличие доильных залов,
- оборудование решетчатых полов,
- наличие кормоцеха.

?Применяют ли подстилки при содержании коров в секциях с решетчатым (щелевым) полом?

- не применяют,
- применяют,
- применяют из опилок,
- применяют из соломы.

?Что такое «доращивание» в мясном скотоводстве?

- выращивание телят па полном подсосе.
- выращивание бычков после отъема до перевода на нагул,
- выращивание на пастбище в летний период,
- выращивание телят в течение года.

?Что такое «режимный подсос» в мясном скотоводстве?

- совместное содержание коров и телят в подсосный период.
- 2-3-х кратный допуск телят к матерям,
- пастьба телят вместе с матерями,
- допуск телят к матерям после доения.

?Основной вид корма в зимний период при откорме молодняка мясного скота в условиях личного подворья?

- сено.
- силос.
- сенаж.
- концентраты.

?Оптимальный сезон получения телят в мясном скотоводстве Забайкалья?

- летне-осенний.
- зимне-весенний.
- весенне-летний,
- летний.

?Какой тип конституции желателен для молочного скота?

- нежный рыхлый.
- грубый рыхлый.
- нежный плотный.
- грубый плотный.

?Что входит в зоотехническое понятие «конституция»?

- анатомические особенности.
- физиологические особенности.
- совокупность анатомических и физиологических особенностей связанных с продуктивностью.
- развитие отдельных органов и тканей.

?Какой тип конституции характерен для скота специализированного мясного направления продуктивности?

- нежный рыхлый.
- грубый рыхлый.
- нежный плотный.
- грубый плотный.

?По сколько балльной шкале оценивают экстерьер быков молочных пород?

- 100.
- 10.
- 5.
- 30.

?По какой балльной шкале оценивают внешний вид коров молочных и молочно-мясных пород?

- 5.
- 100.
- 10.
- 30.

?У жвачных, какого типа конституции слабая способность к жиросложению?

- нежной рыхлой.
- нежной плотной
- грубой плотной.
- плотной.

?Какой тип конституции характерен для флегматичных спокойных животных?

- нежный плотный.
- рыхлый.
- грубый.
- грубый рыхлый.

?Можно ли оценивать экстерьер быков мясных пород по 5 балльной шкале?

-нет.

-можно.

-допускается в племенных хозяйствах.

-можно в пользовательных стадах.

?У животных, какого типа конституции наблюдается повышенный обмен веществ?

-нежной рыхлой.

-грубой плотной.

-нежной плотной.

-рыхлой.

?По какой балльной шкале оценивают коров мясных пород?

-10 и 5.

-30 и 10.

-100 и 10.

-100 и 5.

?К какому направлению продуктивности относится скот симментальской породы?

-молочному.

-мясному.

-комбинированному.

-мясомолочному.

?Какая порода участвовала в выведении казахской белоголовой породы?

-галловейская.

-герефордская.

-абердин-ангусская.

-шароле.

?Является ли скот казахской белоголовой породы плановой для Забайкалья?

-да.

-нет.

-только для Бурятии.

-только не для Забайкальского края.

?Скот, какой породы отличается лабильностью волосяного покрова?

-симментальской.

-черно-пестрой.

-герефордской.

-калмыцкой.

?Какое направление продуктивности имеет скот холмогорской породы?

-мясное.

-молочное.

-мясомолочное.

-рабочее.

?Какое хозяйство является основным репродуктором племенного скота казахской белоголовой породы?

-ОПХ «Байкальское».

-Учхоз «Байкал».

-ПР «Комсомольский»

-ПР «Мыла».

?Какая порода была использована для улучшения вымени коров симментальской породы в Бурятии?

-Шортгорнская.

-Ярославская.

-Монбельярдская.

-Джерсейская.

?Какие ценные свойства можно выделить у коров черно-пестрой породы?

-хорошее развитие мясных признаков.

-пригодность вымени к машинному доению.

-устойчивость к низкой температуре.

-высокий убойный выход.

?Какое направление продуктивности имеет скот герефордской породы?

-молочное.

-мясное.

-молочно-мясное.

-мясомолочное.

?Какое направление продуктивности скота калмыцкой породы?

-молочно-мясное.

-молочное.

-мясное.

-мясомолочное.

?Каков удельный вес скотоводства в производстве молока?

-50-60.

-70-80.

-90-95.

-96-99

?Какой корм для коров считается молокогонным?

-силос.

-корнеклубнеплоды.

-сенаж.

-сено.

?Каков удой на 1 корову в Бурятии за последние три года?

-800-1000.

-3000-3500.

-1500-2000.

-2000-2500.

?Как рассчитывается средний удой за год на одну корову?

-путем деления валового количества молока на количество коров на конец года.

-путем деления валового количества молока на количество коров на начало года.

-путем деления валового количества молока на средний показатель между количеством коров на начало и конец года.

-путем расчета помесячного показателя.

?Количество крови, протекающей через железистую ткань вымени коров, необходимое для синтеза 1 литра молока?

-200-300.

-300-400.

-450-500.

-600-700.

?Как определяют процент жира в молоке коров за лактацию?

-путем расчета среднего арифметического показателя.

-путем расчета среднего взвешенного показателя.

-показателя в начале лактации.

-показателя в конце лактации.

?Какой гормон обеспечивает выделение молока из вымени коров?

-окситоцин.

-пролактин.

-тироксин.

-инсулин.

?Что такое индекс вымени коров?

-соотношение между промерами вымени.

-удой передних долей.

-соотношение суточного количества молока, полученного из передних долей к общему надою.

-соотношение суточного надою из задних к передним.

?Какой вид грубого корма особо необходим для дойных коров в зимний период?

-солома.

-сено.

-силос.

-сенаж.

?Недостаток чего приводит к снижению жирности молока у коров при переходе на пастбищное содержание?

-клетчатки.

-золы.

-протеина.

-жира.

?Что обуславливает продолжительность лактации у коров?

-продолжительность сервис - периода.

-уровень продуктивности.

-возраст коров.

-сезон отела.

?С использованием, какого коэффициента переводят удой за первую лактацию к показателю за третью?

-1,20.

-1,11.

-1,33.

-1,55.

Раздел 2. Мясная продуктивность и технология производства мяса

?Удельный вес говядины в мясном балансе страны?

-30-40%.

-80-90%.

-45-50%.

-55-60%.

?По каким показателям принято оценивать говядину?

-нежности, сочности, вкусу, мраморности и калорийности.

-сочности и калорийности.

-наличию жира в мясе.

-наличию мышц.

?Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

-путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма.

-путем деления массы туши и внутреннего жира к живой массе после 24-часовой голодной выдержки.

-путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры в предубойной массе.

-делением массы туши с головой и конечностями на живую массу после голодной выдержки.

?Что понимают под «коэффициентом мясности»?

-выход мякоти в туше.

-выход мышечной ткани.

-выход мякоти на 1 кг костей.

-выход костей на 1 кг мышечной ткани.

?Какое количество кормовых единиц требуется на 1 кг прироста живой массы при откорме бычков в возрасте 12 месяцев при живой массе 250 кг?

-5,0-6,0 кг.

-12-14 кг.

-7-8 кг.

-4,5-5,0 кг.

?У каких половозрастных животных самый высокий убойный выход?

-взрослых быков.

-коров.

-телят.

-телок.

?Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

-степень жиороотложения под кожей и развитие мышечной ткани.

-выраженность мышечной ткани.

-жиороотложение на внутренних органах.

-межмышечное жиороотложение.

?Чем обусловлена сочность говядины?

-наличием белков в мясе.

-жиром в мышечной ткани.

-содержанием воды в мясе.

-содержанием микроэлементов.

?Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

-подкожный жир – жировой полив.

-внутренний жир.

-межмышечный жир.

-костная ткань.

?По каким показателям оценивают воспроизводство стада в производственных условиях?

-выходу телят на 100 коров и телок старше 2-х лет.

-норме выбраковки и наличию телят.

-количеству коров и телок на начало года.

-по удельному весу коров в стаде.

?Какое время включает в себя сервис-период?

-от отела до запуска.

-от запуска до отела.

-от отела до плодотворного осеменения.

-от отела до отела

?Каких коров считают яловыми?

-не отелившихся в течение года.

-оплодотворившихся в течение 60-70 дней после отела.

-не стельных на день ректального обследования.

-не отелившихся в течение 2 лет.

?Оптимальная нагрузка на 1 быка мясных пород при вольной случке коров?

-15-20.

-25-30.

-35-40.

-50-60.

?Сколько дней длится беременность коров?

-250-260.

-270-290.

-300-310.

-270-275.

?В каком возрасте наступает половая зрелость у телок?

-10-12 месяцев.

-6-8 месяцев.

-4-5 месяцев.

-12-15 месяцев.

?Какая нагрузка на 1 быка молочных пород считается нормальной при ручной случке?

-20-29.

-30-39.

-40-49.

-50-60.

?Какая живая масса желательна для телок молочных пород при первом осеменении?

-280-300 кг.

-360-400.

-340-360.

-250-280.

?Оптимальная продолжительность сухостойного периода?

-20-30 дней.

-75-90 дней.

-45-60 дней.

-60-75. дней.

?Что имеется в виду под понятием «структура стада»?

-наличие коров и бычков в стаде.

-половозрастное соотношение животных в стаде.

-наличие ремонтного молодняка в стаде.

-наличие нетелей в стаде.

?Какие методы выращивания телят применяют в мясном скотоводстве?

-ручная выпойка молока.

-на полном подсосе.

-в индивидуальных клетках.

-на привязи.

?Каков оптимальный показатель среднесуточного прироста при выращивании телят мясного скота в подсосный период?

-300-400 г.

-600-700 г.

-800-900 г.

-500-600 г.

?При каком методе выращивания и откорме на мясо сверхремонтного молодняка мясного скота достигается наибольший экономический эффект .

-подсосный.

-отъемный с ручной выпойкой молока.

-привязный.

-беспривязно-боксовой.

?При каком способе содержания формируются крепкие, здоровые с высокой воспроизводительной способностью бычки?

-при привязном.

-свободно выгульном.

-при групповом в течение года.

-в индивидуальных клетках.

?Наиболее распространенный способ содержания дойных коров в Забайкалье?

-привязной.

-беспривязный.

-свободновыгульный.

-боксовой.

?При каком способе содержания обеспечивается высокая производительность труда в животноводстве?

-привязном.

-беспривязно-боксом.

-выгульном.

-клеточном.

?Где организуют доение коров при беспривязном содержании коров?

-в боксах.

-в доильных залах.

-на привязи.

-в выгульно-кормовых дворах.

?Какой способ содержания коров в наибольшей степени соответствует требованиям промышленной технологии производства молока?

-поточно-цеховой.

-привязный.

-беспривязный.

-боксовой.

?При каком способе содержания коров применяют автоматические привязи?

-привязном.

-в боксах.

-в комбибоксах.

-беспривязном.

?При каком способе содержания дойных коров обеспечивается индивидуальное кормление.

-беспривязном.

-привязном.

-боксовом.

-комбибоксовом.

?В каком цехе при поточно-цеховой системе производство молока обеспечивается эффективная подготовка коров к последующей лактации?

-отела и раздоя.

-производства молока.

-сухостойных коров.

-выращивания молодняка.

?Обязательное условие беспривязно-боксowego содержания коров?

-создание технологических групп животных по физиологическому состоянию.

-наличие доильных залов.

-оборудование решетчатых полов.

-наличие кормоцека.

?Применяют ли подстилки при содержании коров в секциях с решетчатым (щелевым) полом?

-не применяют.

-применяют.

-применяют из опилок.

-применяют из соломы.

?Что такое «доращивание» в мясном скотоводстве?

-выращивание телят на полном подсосе.

-выращивание бычков после отъема до перевода на нагул.

-выращивание на пастбище в летний период.

-выращивание телят в течение года.

?Что такое «режимный подсос» в мясном скотоводстве?

-совместное содержание коров и телят в подсосный период.

-2-3-х кратный допуск телят к матерям.

-пастьба телят вместе с матерями.

-допуск телят к матерям после доения.

?Основной вид корма в зимний период при откорме молодняка мясного скота в условиях личного подворья?

-сено.

-силос.

-сенаж.

-концентраты.

?Оптимальный сезон получения телят в мясном скотоводстве Забайкалья?

-летне-осенний.

-зимне-весенний.

-весенне-летний.

-летний.

Раздел 3. Племенная работа в скотоводстве

?В каких хозяйствах применяют промышленное скрещивание.

-племенных.

-товарных.

-племенных репродукторов.

-госплемзаводах.

?Какие признаки учитываются при отборе коров и быков по генотипу?

-родословная, экстерьер и развитие.

-родословная и качество потомства.

-качество потомства и воспроизводительная способность.

-генотип матери.

?Имеет ли право зоотехник-селекционер присвоить быку племенные категории по удою (А, А2А3) и проценту жира (Б, Б2Б3), если количество молочного жира у дочерей ниже, чем у сверстниц.

-имеет право.

-не имеет право.

-имеет, если показатели ниже стандарта по обоим признакам.

-имеет, если процент жира ниже стандарта по породе.

?В какую форму племенного учета записывают данные по быкам-производителям молочных пород.

-1-мол.

-2-мол.

-3-мол.

-4-мол.

?Основное назначение государственных племенных заводов?

-выращивание племенного молодняка и его реализация.

-внедрение прогрессивных технологий.

-производство молока и мяса.

-работы на получение дотации.

?В каких племенных хозяйствах можно использовать сперму быка с категорией А2Б2.

-племенных заводов.

-товарных.

-племенных репродукторов.

-пользовательных стадах.

?Что является основным нормативно-правовым документом в племенном животноводстве.

-закон о племенном животноводстве.

-лицензия.

-сертификат.

-племенной учет.

?В какую форму племенного учета записываются данные по быкам-производителям мясных пород.

-1-мяс.

-2-мяс.

-7-мяс

-5-мяс.

?В каких хозяйствах допускается выращивание племенных бычков.

-в товарных, с высокими показателями продуктивности.

-в племенных репродукторах и ГПЗ.

-во всех категориях хозяйств.

-в пользовательных стадах.

?В какой документ записывают результаты бонитировки коров и телок мясных пород.

-1-мяс.

-2-мяс.

-4-мяс.

-3-мяс.

?В какой возрастной период оценивают бычков мясных пород по собственной продуктивности.

-от 8-9 до 15-месячного возраста

-от 12 до 18-месячного возраста

-от 15 до 20-месячного возраста

-от 8 до 10-месячного возраста

?Допускается ли тесный инбридинг в пользовательных стадах?

-допускается.

-не допускается.

-при хорошем учете родословной.

-при отсутствии учета.

?На какой период(лет) составляется перспективный план племенной работы.

-5.

-10.

-20.

-30.

?Когда проводят бонитировку мясного скота.

-зимой.

-весной.

-осенью.

-летом.

?Минимальный показатель продуктивности коров для оценки быков молочных пород по качеству потомства.

-2000-2500 кг.

-2800-3000 кг.

-не ниже 3000 кг.

-1500-2000 кг.

?Какой показатель используется для выявления связи между генотипом и фенотипом?

-коэффициент повторяемости.

-коэффициент наследуемости.

-коэффициент корреляции.

-коэффициент изменчивости.

?Какой метод разведения применяют в государственных племенных заводах.

-скрещивание.

-чистопородное.

-гибридизация.

-промышленное скрещивание.

?Какие селекционные признаки считаются основными для молочных коров.

-удой и жирность молока.

-удой и живая масса.

-показатели вымени и удой.

-живая масса.

?Сколько коров необходимо осеменить семенем одного быка для получения объективных данных.

-30-40.

-40-50.

-60-80.

-20-30.

?С какой целью используется коэффициент наследуемости.

- выявление связи между генотипом и фенотипом.
- оценки генотипа.
- оценки фенотипа.
- оценки потомства.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Молочная продуктивность и технология производства молока

1. Строение молочной железы и влияние на ее развитие различных факторов.
2. Физиологические основы образования молока. Выделение молока.
3. Факторы, влияющие на удой и состав молока:
4. Показатели молочной продуктивности коров и их учет.
5. Пути повышения молочной продуктивности коров в современных условиях.
6. Системы и способы содержания коров в зимний и летний периоды, их достоинства и недостатки.
7. Принципы формирования групп коров при привязном и беспривязном содержании.
8. Структура стада и ее обоснование.
9. Современные типы предприятий по производству молока.
10. Современная промышленная технология производства молока и ее зоотехническое обоснование.
11. Поточно-цеховая технология производства молока.
12. Энергосберегающее и экологическое обоснование технологии.
13. Производство молока в хозяйствах с различной формой собственности.
14. Способы и техника доения.
15. Первичная обработка и реализация молока.
16. Механизация водопоя, уборки навоза

Раздел 2. Мясная продуктивность и технология производства мяса

1. Пищевое значение мяса, морфологический и химический состав говядины.
2. Формирование мясной продуктивности.
3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
4. Показатели мясной продуктивности скота и их учет.
5. Понятие о выращивании, доращивании и откорме молодняка.
6. Откорм взрослого скота.
7. Современные типы откормочных хозяйств, порядок их комплектования, отбор, транспортировка.
8. Современные технологические операции при выращивании и откорме.
9. Откорм на отходах пищевой промышленности.
10. Нагул скота.
11. Современные технологии мясного скотоводства и его особенности.
12. Технология «корова-теленки» и его внедрение.
13. Организация тутового отела.
14. Выращивание, нагул и откорм в хозяйствах различных форм собственности.
15. Реализация скота на мясо.

Раздел 4. Племенная работа в скотоводстве

1. Значение племенной работы. Развитие племенного дела в стране и за рубежом. Организация племенной службы.
2. Методы разведения крупного рогатого скота в племенных и пользовательных стадах.
3. Основные селекционные признаки у скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
4. Отбор скота по генотипу и фенотипу.
5. Методы создания новых пород крупного рогатого скота.
6. Крупномасштабная селекция.
7. Особенности племенной работы в хозяйствах разной категории.
8. Основные направления научно-технического прогресса в селекции скота.
9. Современные информационные системы и использование их в селекции крупного рогатого скота.
10. Планирование работы с целостными породами и руководство племенной работой.
11. Современные методы определения племенной ценности крупного рогатого скота, система индексов EPD, легкость отелов CED.
12. Завоз скота из-за рубежа и эффективность использования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Технология производства молока на промышленной основе (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
2. Технология молочного скотоводства в условиях фермского (крестьянского) хозяйства (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
3. Производство молока в условиях личного подворья (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
4. Технология производства говядины в фермских (крестьянских) хозяйствах (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
5. Нагул и откорм молодняка крупного рогатого скота в условиях «малых ферм» (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
6. Технология выращивания молодняка в помещениях легкого типа (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
7. Выращивание телок и нетелей (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
8. Интенсивное выращивание сверхремонтного молодняка крупного рогатого скота на мясо (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
9. Опыт по интенсивному откорму молодняка крупного рогатого скота (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
10. Организация воспроизводства стада в условиях личного подворья (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).

11. Особенности селекционно-племенной работы в условиях фермских (крестьянских) хозяйств (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
12. Организация зоотехнического и племенного учета в фермских (крестьянских) хозяйствах и «малых фермах» (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
13. Оптимальная структура оборота стада на «малых фермах» (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
14. Практическое значение контрольно-селекционных дворов (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
15. Факторы, влияющие на содержание жира и белка в молоке коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
16. Влияние продолжительности сервис периода на продолжительность лактации и продуктивность коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
17. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
19. Симментальская порода в России (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
20. Создание молочного типа симментальского скота в Бурятии на основе использования красно-пестрой голштинской породы (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
21. Принципы и формы подбора пар в молочном скотоводстве (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
22. Развитие молочного скотоводства в разных странах мира (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
23. Мясные породы США и методы их создания (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
24. Промышленное скрещивание в мясном скотоводстве (на примере Бурятии и Читинской области) (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
25. Опыт создания стад мясного скота в республике (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
26. Туровый отел в мясном скотоводстве и его организация в условиях Забайкалья (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
27. Технология производства молока при привязном содержании коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
28. Ресурсосберегающая технология в мясном скотоводстве и его особенности в республике (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
29. Наследуемость, изменчивость и повторяемость продуктивных качеств скота (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
30. Племенная работа с мясным скотом Бурятии (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
2. Особенности экстерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
3. Состав, биологическая ценность и пищевое значение молока (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
4. Строение и развитие молочной железы (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
5. Факторы, влияющие на удой коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
6. Факторы, влияющие на состав молока (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
8. Показатели мясной продуктивности. Состав туш и мяса. Биологическая и пищевая ценность мяса (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
9. Прижизненная и послеубойная оценка скота и туш. ГОСТ «Крупный рогатый скот для убоя» (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
10. Факторы, влияющие на мясную продуктивность (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
12. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
13. Сущность промышленной технологии производства молока и говядины. Преимущества и недостатки (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
14. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
15. Технология производства молока в пастбищный период (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
17. Технология машинного доения коров (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
18. Оценка коров по морфологическим признакам и функциональным свойствам вымени (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
20. Технология производства говядины на промышленной основе (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
21. Откорм и нагул выбракованного взрослого скота (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
22. Доразведение и откорм молодняка на кормах собственного производства (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
25. Продолжительность хозяйственного использования коров. Обоснование темпов ремонта стада (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
28. Выращивание телят в молочный период (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
29. Выращивание ремонтных телок в послемолочный период (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
30. Кормление, содержание нетелей и подготовка их к отелу (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
33. Состав, свойства молозива и его роль при выращивании телят (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
34. Особенности производства говядины в мясном скотоводстве (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
35. Голландская черно-пестрая порода и ее влияние на создание черно-пестрых пород скота других стран (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
36. Голштинская порода скота США и Канады и ее значение в совершенствовании молочного скота (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
37. Черно-пестрая порода скота, характеристика и методы совершенствования (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
38. Симментальская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
39. Джерсейская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
40. Герефордская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
41. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород, ее значение и организация (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
42. Особенности селекционной работы в племенном и товарном молочном скотоводстве (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).
43. Производственный и племенной учет в скотоводстве (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).

44. Методы разведения крупного рогатого скота и их использование в товарном и племенном скотоводстве (УК-1, ОПК-2, ПКС-10).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем для написания курсовых работ

1. Технология производства молока на промышленной основе.
2. Технология молочного скотоводства в условиях фермского (крестьянского) хозяйства.
3. Производство молока в условиях личного подворья.
4. Технология производства говядины в фермских (крестьянских) хозяйствах.
5. Нагул и откорм молодняка крупного рогатого скота в условиях «малых ферм».
6. Технология выращивания молодняка в помещениях легкого типа.
7. Выращивание телок и нетелей.
8. Интенсивное выращивание сверхремонтного молодняка крупного рогатого скота на мясо.
9. Опыт по интенсивному откорму молодняка крупного рогатого скота.
10. Организация воспроизводства стада в условиях личного подворья.
11. Особенности селекционно-племенной работы в условиях фермских (крестьянских) хозяйств.
12. Организация зоотехнического и племенного учета в фермских (крестьянских) хозяйствах и «малых фермах».
13. Оптимальная структура оборота стада на «малых фермах».
14. Практическое значение контрольно-селекционных дворов.
15. Факторы, влияющие на содержание жира и белка в молоке коров.
16. Влияние продолжительности сервис периода на продолжительность лактации и продуктивность коров.
17. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
19. Симментальская порода в России.
20. Создание молочного типа симментальского скота в Бурятии на основе использования красно-пестрой голштинской породы.
21. Принципы и формы подбора пар в молочном скотоводстве.
22. Развитие молочного скотоводства в разных странах мира.
23. Мясные породы США и методы их создания.
24. Промышленное скрещивание в мясном скотоводстве (на примере Бурятии и Читинской области).
25. Опыт создания стад мясного скота в республике.
26. Туровый отел в мясном скотоводстве и его организация в условиях Забайкалья.
27. Технология производства молока при привязном содержании коров.
28. Ресурсосберегающая технология в мясном скотоводстве и его особенности в республике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой

ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;

– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения

	выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.

	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			