

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 14:34:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

«07» апреля 2025

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«07» апреля 2025

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.03.01 Породоиспытание и породное районирование

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Критерии оценки к зачету
Темы рефератов
Критерии для оценки рефератов
Шкала оценивания
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания устных опросов
Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий
Критерии для оценки тестовых заданий
Шкала оценивания
Темы дискуссий
Критерии для оценки
Шкала оценивания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Породоиспытание и породное районирование

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли животноводства РФ и РБ. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
2. Роль отрасли животноводства в народном хозяйстве РФ и РБ. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
3. Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов с/х животных РФ и РБ. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
4. Роль племенных хозяйств в повышении племенных и продуктивных качеств животных приспособительных качеств их организма к условиям разведения в зональном аспекте по регион республике. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
5. Создание и сохранение мощного отечественного генофонда в стране. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
6. Какова основная цель селекционной работы животноводстве? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
7. Сколько пород создано учеными РФ и РБ. за последние годы? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
8. Учение о породе. Понятие о породе животных и факторы породообразования. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
- Породообразовательный процесс в животноводстве, тип и направление продуктивности выводимых новых пород, их зависимость от социально-экономических, природно-климатических и экологических условий, от потребности людей в той или иной продукции, а также затрат на ее производство. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
9. Использование мирового генофонда для создания современных отечественных пород с/х животных. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
10. Что такое порода? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
11. Факторы, влияющие на создание породы? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
12. Использование породных ресурсов. Породоиспытание в РФ и РБ, зарубежье, их роль в оценке качеств и дальнейших путей совершенствования пород с/х животных. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
13. Использование породных ресурсов. Породоиспытание в РФ и РБ. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
14. Оценка качеств и дальнейшие пути совершенствования пород с/х животных региона. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
15. Основная цель организации и проведения порода испытания. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
16. Какую роль играют в пород ообразовании линии и семейства животных? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС- 5)
17. Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
18. Племенная работа как система совершенствования с/х животных (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
19. Задачи племенных хозяйств в выведении новых пород, линий, семейств и типов, выращивании и реализации высокопродуктивного племенного молодняка. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
20. Понятие о генотипе и фенотипе. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
21. Что такое пробанд? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

22. Крупномасштабная селекция в животноводстве на современном этапе организации племенного дела и породного районирования с/х животных. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
23. Крупномасштабная селекция и породное районирование в животноводстве(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
24. Роль элитных производителей-улучшателей в повышении племенных и продуктивных качеств с/х животных (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
25. Что означает термин крупномасштабная селекция? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
26. Роль элитных производителей, в совершенствовании пород и породных групп? (ПКС-3, ПКС- 4, ПКС-5)
27. Понятие о породном районировании и породоиспытаний. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
28. Основные породы КРС мясного направления продуктивности районированные в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
29. Основные породы КРС молочного направления продуктивности районированные в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
30. Перечислите породы КРС мясного направления районированные в РФ и РБ? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
31. Перечислите породы КРС молочного направления районированные в РФ и РБ? (ПКС-3, ПКС- 4, ПКС-5)
32. Породное районирование и породоиспытание лошадей разводимых в РФ и РБ. (ПКС-3, ПКС- 4, ПКС-5)
33. Основные породы лошадей продуктивного направления разводимые в РФ и РБ, их биологические, хозяйственные и продуктивные особенности. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
34. Основные породы лошадей спортивного направления продуктивности разводимые в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
35. Основные породы овец шерстного направления продуктивности районированные в РФ и РБ? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
36. Понятие о породе? Основные особенности породы? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

37. Голландская порода (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
38. Геррефордская порода (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
39. Классификация пород по численности и ареалу распространения? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
40. Голштинская порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
41. Швицкая порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
42. Факторы породообразования? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
43. Черно-пестрая порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
44. Симментальская порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
45. Классификация пород по количеству и качеству труда затраченного на их формирование? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
46. Джерсейская порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
47. Калмыцкая порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
48. Классификация пород по продуктивности КРС и овец? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
49. Симментальская порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
50. Казахская белоголовая порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
51. Классификация пород по продуктивности свиней и лошадей? (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
52. Голландская порода(ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

1. Теоретические основы и практические аспекты породоиспытания в животноводстве
2. Современное состояние работ по испытанию различных пород с.-х. животных в РФ и за рубежом
3. Селекционные и генетические параметры хозяйственно-полезных признаков отечественных и зарубежных пород сельскохозяйственных животных
4. Основные методические положения породоиспытания в животноводстве
5. Продуктивные и биологические особенности испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ и за рубежом
6. Экономическая эффективность разведения испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ
7. Организация испытания пород молочного, мясо-молочного и мясного направления продуктивности
8. Рост и развитие, живая масса, мясная молочная продуктивность, методы ее учета. Анализ данных бонитировки испытываемых пород
9. Организация испытания пород свиней мясного, мясо-сального и сального направления продуктивности. Рост, развитие, живая масса, мясная продуктивность, молочность, методы их учета. Анализ данных бонитировки
10. Организация испытания пород овец мясного, шерстного и мясо-сального направления продуктивности.
11. Шерстная продуктивность. Определение длины, густоты, тонины, крепости шерсти. Анализ данных бонитировки
12. Организация испытания пород в продуктивном и спортивном коневодстве. Рост, развитие, живая масса, мясная, молочная продуктивность, методы их учета. Анализ данных бонитировки
13. Определение экономической эффективности испытываемых пород

Комплект тестовых заданий

1. Что такое порода:

А) Большая группа животных, созданных трудом человека, имеющая общность происхождения,

передающая по наследству ценные хозяйственно полезные признаки, характеризующаяся определенным типом и развивающаяся в соответствии с экономическими требованиями эпохи.

В) Многочисленная группа животных, созданная трудом человека, общего генетического корня, недостаточно устойчиво передающая качественные признаки потомству, приспособленная к определенным условиям.

С) Достаточная группа животных, имеющая определенный ареал распространения без общего генетического корня, обладающая хорошими воспроизводительными и приспособительными качествами.

Д) Группа животных, созданная трудом человека, имеющая одного линейного производителя, стойко передающего хозяйственно – полезные признаки потомству и характеризующиеся определенным типом конституции и экстерьера.

Е) Порода – группа животных, производящая мясо, молоко, шерсть и другие виды продукции животного происхождения

2. Составляющая часть породы:

А) Порода состоит из заводских и внутривидовых типов, линий и семейств. В) Порода состоит из зональных типов и нескольких линий.

С) Порода состоит из отродий, заводских и внутривидовых типов, линий и семейств. Д) Порода состоит из отродий, линий и нескольких семейств.

Е) Порода состоит из большого количества животных состоящих в родстве между собой.

3. Константность породы:

А) Это стабильное количество животных в породе;

В) Стойкость передачи признаков (качественных и некачественных) потомству; С) Это стойкость передачи качественных родительских признаков потомству; Д) Стойкость передачи отдельных некачественных признаков потомству;

Е) Константность –это пластичность или изменчивость породы в зависимости от направления селекции.

4. Заводская линия:

А. Группа животных, происходящая от одной выдающейся родоначальницы, связанных между собой по материнской стороне в нескольких поколениях и по продуктивным качествам превосходящих средний показатель по породе;

В) Это достаточная группа животных, происходящих от высокопродуктивных производителей и маток, по продуктивным качествам превосходящих средний показатель по породе;

С) Группа животных происходящих от одного высокопродуктивного производителя, стойко передающего свои качества потомству;

Д) Это группа высокопродуктивных животных, полученных от скрещивания неродственных особей, принадлежащих к разным семействам;

Е) Это группа высокопродуктивных животных, полученных от скрещивания животных разных пород.

5. Отбор по фенотипу:

А) Отбор животных по индивидуальным свойствам и признакам: экстерьеру, работоспособности, воспроизводительным качествам;

В) Отбор животных по окрасу, полу, видовой принадлежности; С) Отбор животных по происхождению и качеству потомства;

Е) Отбор животных по экстерьеру и конституционным особенностям и качеству потомства.

6. Отбор по генотипу:

А) Отбор по конституции, экстерьеру и качеству потомства;

В) Отбор по экстерьеру работоспособности, воспроизводительным особенностям; С) Отбор животных по происхождению и качеству потомства;

Д) Отбор животных по продуктивности; Е) Отбор животных по происхождению. 7. Гетерозис:

А) Это свойство помеси I поколения проявлять те или иные качества в большей степени, чем у родительских форм;

В) Это свойство помеси II поколения проявлять те или иные качества большей степени, чем у родительских форм;

С) Это свойство помеси III поколения проявлять те или иные качества большей степени, чем у родительских форм;

Д) Это свойство помеси IV поколения проявлять те или иные качества большей степени, чем у родительских форм;

Е) Это свойство помесей не проявлять качественные признаки родителей в потомстве.

8. Породное районирование:

А) Это распределение пород животных по определенным районам региона в связи с их высокой продуктивностью;

В) Это распределение пород и породных групп животных по различным регионам в связи с их

приспособительными качествами к природно-климатическим и кормовым условиям конкретного региона;

С) Это разведение пород, породных групп животных в связи с их экономической эффективностью, и в связи с их приспособленностью к условиям данного региона или зоны;

Д) Это распределение пород, породных групп комбинированной продуктивности в той или иной зоне разведения животных;

Е) Породное районирование – это разведение сельскохозяйственных животных полученных путем скрещивания нескольких пород между собой.

9. Породы КРС районированные в РБ?

А) симментальская, красная степная, казахская белоголовая, герфордская, бурая латвийская, черно – пестрая, аулиекольская;

В) казахская белоголовая, герфордская, швидская, алатауская, симментальская, красная степная;

С) симментальская, красная степная, казахская белоголовая, абердин – англусская, бурая латвийская, черно – пестрая;

Д) казахская белоголовая, симментальская, калмыцкая, черно – пестрая ;

Е) зебу, черно – пестрая, красная степная, казахская белоголовая, герфордская, калмыцкая.

10) План селекционно – племенной работы включает в себя:

А) 7 разделов (перечислить); В) 6 разделов (перечислить); С) 5 разделов (перечислить); Д) 4 разделов (перечислить);

Е) 3 основных разделов (перечислить);

11. Чистопородное разведение:

А) это спаривание животных внутри одной и той же породы, животных принадлежащих разным породам, но родственных между собой, животных 4 поколения помеси;

В) это спаривание животных нескольких заводских пород животных между собой; С) это спаривание животных только внутри одной породы;

Д) это спаривание животных разных пород между собой;

Е) это спаривание животных двух линий принадлежащих разным породам;

12. Скрещивание животных:

А) спаривание животных внутри одной породы;

В) спаривание животных принадлежащих разным породам; С) столкновение двух производителей за обладание самкой;

Д) спаривание животных двух семейств и линий принадлежащих одной породе; Е) спаривание животных разных пород до 5 – 4 поколений между собой.

13. Препотентность:

А) особая индивидуальная сила наследственности позволяющая повторить в потомстве в большей степени положительные качества производителя;

В) явление, производящее производителей к импотенции;

С) явление, способствующее производителям проявлять особую половую активность;

Д) явление, позволяющее получать гетерогенных потомков в природе не схожих между собой по типу, экстерьеру, продуктивности;

Е) сила наследственности позволяющая получить в потомстве однородных, гомогенных наследников схожих по продуктивности.

14. Селекционный дифференциал:

А) это разница между средней величиной признака племенной группы животных и средней величиной признака основного стада;

В) это математическая обработка селекционных достижений в племенной работе со стадом;

С) это изменение селекционных признаков при соответствующей организации отбора и подбора; Д) это возрастной интервал смены поколений у сельскохозяйственных животных;

Е) это селекционный эффект вследствие правильной организации племенной работы с животными.

15. Породоиспытание:

- А) это выяснение особенностей роста развития животных, формирование продуктивности у молодняка при определенных природно-климатических и кормовых условиях зоны разведения;
- В) это испытание пород животных на рабочие качества и продуктивность;
- С) испытание сельскохозяйственных животных на транспортных и тяговых работах; Д) это обобщение и анализ материалов бонитировки племенного скота;
- Е) оценка взрослых животных испытываемых пород по живой массе, убойному выходу, телосложению, экстерьеру и конституции.

16. Критерии оценки испытываемых пород животных.

- А) высокая продуктивность, оплата корма продукцией, воспроизводительные качества, экономическая эффективность;
- В) высокая продуктивность, оплата корма продукцией, приспособительные качества;
- С) высокая продуктивность, высокая оплата корма продукцией, типичность породы;
- Д) высокая молочная продуктивность, высокие приспособительные качества испытываемых животных, крепкий габитус и хорошие экстерьерные данные;
- Е) высокая мясная продуктивность, приспособленность к региону выращивания, хорошая оплата.

17. Наиболее эффективные селекционно-племенные результаты достигаются при разведении в районе, области:

- А) не более 2 пород одного вида животных; В) не более 4 пород одного вида животных; С) 5 пород животных одного вида;
- Д) не более 3 пород одного вида животных; Е) 6 пород животных одного вида;

18. Кто занимается породоиспытанием в регионах:

- А) Зональные институты, опытные станции, специалисты агропрома и хозяйств; В) Руководители сельскохозяйственных формирований и их зооветспециалисты;
- С) Министерства сельского – хозяйства республики, районные и областные управления сельского – хозяйства;
- Д) НИИ, специалисты областных управлений сельского – хозяйства; Е) Зональные опытные станции.

19. Для сравнительной оценки выбирают породы:

- А) породы ранние рекомендованные планом породного районирования, и породы не включенные в план породного районирования, но используемые в отдельных хозяйствах зоны;
 - В) рекомендованные планом породного районирования;
 - С) породы нерекондованные планом породного районирования;
 - Д) породы скота завезенные из дальнего зарубежья без предварительного анализа их качественных данных;
 - Е) породы не включенные в план породного районирования и ранее не разводимые в данной зоне.
20. Численность овец испытываемой породы должны быть:

- А) не менее 100 голов;
- В) не менее 150 – 200 голов; С) не менее 300 голов;
- Д) не менее 1000 голов;
- Е) не менее 2000 голов;

21. Численность испытываемой породы лошадей должна быть: А) не менее 10 голов;

- В) не менее 20 голов; С) не менее 50 голов; Д) не менее 100 голов; Е) не менее 200 голов;

22. Численность испытываемой пород КРС должна быть:

- А) не менее 10 голов; В) не менее 20 голов; С) не менее 50 голов; Д) не менее 100 голов; Е) не менее 200 голов;

23. Для достоверной оценки испытываемых крупных животных отбирают в возрасте: А) 0,5 – 1,5 лет;

- В) 1,5 – 2 лет;
- С) 2 – 3 года;
- Д) 1 – 5 лет;
- Е) 10 лет;

24. Продолжительность породоиспытания животных: А. 1 – 2 года;

- В. 2 – 3 года;
- С. 3 – 4 года;
- Д. 4 – 5 лет;
- Е. 10 лет;

25. Метод разведения испытываемых пород животных: А) чистопородное, помесей «в себе»;

- В) воспроизводительное скрещивание; С) поглотительное скрещивание;
- Д) переменное скрещивание;
- Е) промышленное скрещивание.

26. Классность животных испытываемых пород:

- А) не ниже класса элита; В) не ниже 1 класса;
- С) не ниже 2 класса; Д) не ниже 3 класса; Е) вне класса.

27. Под крупномасштабной селекцией понимают:

- А) централизованная система племенной работы с породами сельскохозяйственных животных на основе интенсивного использования лучших производителей – улучшателей с применением науки и ЭВМ;
- В) оценка, отбор и подбор высокопродуктивных матерей и отцов для конкретного региона разведения; С) накопление и обработка данных племенного учета по районированным породам;
- Д) использование в селекции достижения биотехнологий;
- Е) организация селекционной работы в масштабе всей республики.

28. Цели и задачи племенной работы в животноводстве:

А) совершенствование существующих пород, создание новых пород, типов, линий, семейств; В) получение массивного, сильного и выносливого животного;

С) улучшение показателей мясной и молочной продуктивности животных;

Д) выращивание высококлассных животных разного направления продуктивности; Е) племенное, рабочепользовательное, продуктивное и спортивное.

29. Что такое селекция с/х животных:

А) процесс совершенствования пород;

В) непрерывное улучшение хозяйственно – полезных признаков животных;

С) составление родительских пар в целях получения потомства желательного типа;

Д) передача индивидуальных качеств выдающегося родоначальника группе животных и распространение их в породе;

Е) создание высокопродуктивных потомков выдающейся родоначальницы.

30. Основная задача отбора животных: А) отбор лучших животных по фенотипу из общего стада для формирования племенного ядра; В) непрерывное улучшение хозяйственно полезных признаков животных;

С) составление родительских пар в целях получения потомства желательного типа;

Д) передача индивидуальных качеств выдающегося родоначальника группе животных и распространение их в породе;

Е) создание высокопродуктивных потомков выдающейся родоначальницы.

31. Основная задача подбора животных: А) процесс совершенствования пород;

В) непрерывное улучшение хозяйственно – полезных признаков животных;

С) составление лучших родительских пар в целях получения потомства желательного типа;

Д) передача индивидуальных качеств выдающегося родоначальника группе животных и распространение их в породе;

Е) создание высокопродуктивных потомков выдающейся родоначальницы.

32. Что такое бонитировка с/х животных:

А) комплексная оценка животных по совокупности признаков и распределение их на классы; В) чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация;

С) родственное разведение животных;

Д) неродственное разведение с/х животных;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

33. Методы разведения с/х животных:

А) заводское, товарное;

В) чистопородное, межпородное скрещивание, гибридизация; С) родственное разведение животных;

Д) неродственное разведение с/х животных;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

34. Что такое инбридинг:

А) оценка животных по рабочим качествам;

В) чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация; С) родственное разведение;

Д) неродственное разведение;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

35. Что такое аутбридинг:

А) оценка животных по работоспособности;

В) чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация; С) родственное разведение животных;

Д) неродственное разведение животных;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

36. Что такое скрещивание с/х животных:

А) гибридизация с/х животных; В) чистопородное разведение; С) родственное разведение; Д) неродственное разведение;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

40. Цели и задачи промышленного скрещивания:

А) спаривание представителей 2 или большего количества пород и последующем разведении помеси желательного типа «в себе»;

В) улучшение отдельных качеств животных, какой либо породы без существенного изменения их типа и основных свойств;

С) преобразовать малопродуктивную породу путем последующего спаривания маток каждого нового поколения с производителями высокопродуктивной породы;

Д) скрещивание животных, различающихся по типу телосложения происхождения, и последующего выращивания помесей первой поколения;

Е) получение помесей и их последующем поочередном каждом поколении скрещивании с производителями двух или большего числа пород.

41. Цели и задачи переменного скрещивания:

А) спаривание представителей двух или большего количества пород и последующем разведении помеси желательного типа «в себе»;

В) улучшение отдельных качеств животных, какой либо породы без существенного изменения их типа и основных свойств;

С) преобразовать малопродуктивную породу путем последующего спаривания маток каждого нового поколения с производителями высокопродуктивной породы;

- Д) скрещивание животных, различающихся по типу телосложения происхождения, и последующего выращивания помесей первого поколения;
- Е) получение помесей и их последующем поочередном в каждом поколении скрещивании с производителями двух или большего числа пород.
42. Укажите тесный инбридинг:
А) II-I, I-II, II-II, III-II В) II-II, II-III и III-II
С) III-III, III-IV, IV-III и IV-IV Д) III-V, IV-V, V-IV и V-V Е) III-IV и IV-III
43. Система крупномасштабной селекции означает:
А. Оценка и подбор матерей и отцов-производителей по единой программе для всей породы, не зависимо от численности и распространения
В. Выращивание, оценка и отбор ремонтных производителей по развитию, экстерьеру, воспроизводительной и приспособительной способности
С. Оценка производителей по качеству потомства
Д. Создание системы сбора, накопления и обработки данных племенного учета по породе с применением генетико-математических методов обработки
Е. Иммуногенетическая аттестация происхождения племенных животных, цитогенетическая оценка производителей, трансплантация эмбрионов
44. Банк селекционных данных по породам включает в себя:
А. Сведения о матерях производителей, включая данные о продуктивности и племенной ценности самих производителей и их предков
В. Сведения о производителях, включая данные о продуктивности и племенной ценности самих производителей и их предков
С. Сведения о дочерях производителей
Д. Селекционно-генетические, зоотехнические и экономические параметры характеризующие всю породную популяцию
Е. Автоматизированную информационную систему (АИС)
45. Задачи АИС ЭВМ по крупномасштабной селекции:
А. Анализирует селекционную работу, составляет план селекционной работы
В. Оценивает производителей по развитию, воспроизводительной способности и качеству потомства
С. Осуществляет отбор матерей и отцов производителей
Д. Производит отбор и оценку маток
Е. Обеспечивает рекламу высокоценных производителей и маток для дальнейшей племенной реализации хозяйствам
46. Задачи по совершенствованию пород:
А. Повышение экономической эффективности преобразования кормов в продукты животноводства
(селекция по оплате корма продукцией)
В. Повышение роли элитных производителей в селекционной работе. Отбор и подбор производителей по качеству потомства
С. Обеспечение товарных хозяйств племенным материалом, обладающих высокой продуктивностью и отличными приспособительными качествами
Д. Селекция пород на повышение природной резистентности, устойчивости к заболеваниям
Е. Применение методов гибридизации
47. Структура породы состоит:
А. Отродье
В. Внутрипородный тип
С. Линия
Д. Семейство
Е. Высококласных производителей и маток
48. Основные задачи породоиспытания:
А. Выявление пород, породных групп и внутрипородных заводских типов, наиболее пригодных для разведения в данных конкретных условиях и дающих максимальную продукцию с минимальными затратами на ее производство
В. Составление характеристики генетических и фенотипических особенностей пород и групп для проведения племенной работы по совершенствованию их продуктивности в данных природных и климатических условиях
С. Выявление лучших производителей из числа сравниваемых пород и установление более выгодных вариантов скрещивания разных пород между собой
Д. Выявление лучших маток из числа сравниваемых пород для скрещивания
Е. Составление характеристики фенотипических особенностей пород для проведения племенной работы по совершенствованию их продуктивности в данных природных и климатических условиях
49. Прimitивные породы:
А. Породы, сформированные под воздействием природно-климатических и кормовых условий
В. Породы, сформированные под воздействием труда человека
С. Породы, сформированные под воздействием кормовых условий
Д. Породы, сформированные под влиянием экономических и природно-климатических условий
Е. Породы, сформированные под воздействием целенаправленной селекционно-племенной работы
50. Заводские породы:
А. Породы, сформированные под воздействием природно-климатических и кормовых условий
В. Породы, сформированные под воздействием труда человека
С. Породы, сформированные под воздействием кормовых условий
Д. Породы, сформированные под влиянием экономических и природно-климатических условий

- Е. Породы, сформированные под воздействием целенаправленной селекционно-племенной работы
51. Переходные породы:
- А. Породы, сформированные под воздействием природно-климатических и кормовых условий
 - В. Породы, полученные при скрещивании двух или нескольких
 - С. Породы, перевезенные с одной экологической зоны в другую
 - Д. Породы, сформированные под влиянием экономических и природно-климатических условий
 - Е. Породы, занимающие промежуточное место между заводскими и примитивными породами
52. Породы овец по направлению продуктивности подразделяют:
- А. Тонкорунные
 - В. Полутонкорунные.
 - С. Грубошерстные
 - Д. Полугрубошерстные
 - Е. Пуховые
53. Породы лошадей подразделяют:
- А. Верховые
 - В. Легкоупряжные
 - С. Тяжелоупряжные
 - Д. Верхово – вьючные
 - Е. Пастушьи
54. Породы КРС по направлению продуктивности подразделяют:
- А. Молочные
 - В. Мясные
 - С. Комбинированные
 - Д. Маломолочные
 - Е. Рабочие
55. Породы свиней по продуктивности:
- А. Сальные
 - В. Мясосальные
 - С. Мясные
 - Д. Кабаны
 - Е. Подсвинки
56. Породы кур по продуктивности подразделяют:
- А. Яичные
 - В. Мясояичные
 - С. Мясные
 - Д. Бойцовые
 - Е. Декоративные
57. Акклиматизация пород:
- А. Это приспособление животных к новым условиям жизни
 - В. Это пластичность породы
 - С. Это вырождение, дегенерация породы
 - Д. Это перерождение породы
 - Е. Это константность, стойкость породы
58. Факторы породообразования:
- А. Социально-экономические, природно-климатические, кормовые
 - В. Природные и климатические
 - С. Пастбищно-тебеневочные
 - Д. Социальные
 - Е. Экономические
59. План селекционно-племенной работы состоит из разделов:
- А. История создания породы, и характеристика ее по основным конституциональным и хозяйственно полезным признакам
 - В. Цели племенной работы с породой
 - С. Методика и техника племенной работы с породой
 - Д. Мероприятия по кормовой базе, содержанию и уходу за животными, исходя из особенностей породы к природным условиям зоны разведения
 - Е. План организационных мероприятий по созданию племенных хозяйств, выращивания и продажи племенного молодняка и прочее
60. Основные принципы районирования пород по регионам страны, области:
- А. Порода должна обеспечивать получение максимального количества животноводческой продукции при минимальных затратах труда и средств.
 - В. Животные планируемой породы должны обладать максимальными приспособительными свойствами к данным условиям региона.
 - С. План породного районирования должен обеспечить организацию и проведение программы селекционно-племенной работы по улучшению продуктивности разводимых животных.
 - Д. Организацию или возможность организации племенной базы в данной области или регионе.
 - Е. Основное условие плана породного районирования – это многопородность

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Понятие о породе. Основные особенности породы.
2. Голландская порода
3. Герефордская порода
4. Основные классификации пород КРС.
5. Голштинская порода

6. Швицкая порода
7. Факторы породообразования.

8. Черно-пестрая порода
9. Симментальская порода
10. Джерсейская порода
11. Калмыцкая порода
12. Забайкальская порода
13. Казахская белоголовая порода
14. Классификация пород по продуктивности свиней и лошадей
15. Классификация пород по продуктивности овец
16. Крупная белая порода
17. Порода дюрок
18. Порода ландрас
19. Бурятская грубошерстная порода Буубэй
20. Бурятская полугрубошерстная порода

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

«неудовлетворительно»	непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
--------------------------------------	---

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение

	<p>понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			