

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
производственной практики**

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

**Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль)

Пищевая безопасность, производство и переработки продуктов животноводства
магистр

Обеспечивающая проведение
практики кафедра

Технология производства, переработки и
стандартизации с.-х. продукции

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
УК-5 -	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 _{УК-5} национальные особенности делового общения. ИД-2 _{УК-5} учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними ИД-3 _{УК-5} навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	национальные особенности делового общения.	учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-4 -	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	ИД-1 _{ОПК-4} современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-4} использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3 _{ОПК-4} навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике
	Требования к отчету по практике
	Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля по практике
	Критерий оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5}	Полнота знаний	Знает и понимает национальные особенности делового общения.	Не знает и не понимает национальные особенности делового общения.	Плохо знает приемы национального делового общения.	Знает приемы национальные особенности делового общения, однако допускает неточности	В полной мере умеет писать национальные особенности делового общения.	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимися, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствие
		Наличие умений	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Не умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Плохо умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, однако допускает неточности	В полной мере умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Плохо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, однако допускает неточности	В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной	ИД-1 _{ОПК-4} , ИД-2 _{ОПК-4} , ИД-3 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Не знает и не понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Плохо знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, однако	Знает и понимает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	

<p>деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>	<p>Не умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>	<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, но не может с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>	<p>допускает некоторые неточности</p>	<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки</p>	<p>В полной мере умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>	<p>ствия заданы на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии и оценки защиты ВКР</p>
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>Не владеет навыками оценки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>Плохо владеет навыками оценки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>Владеет навыками оценки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности</p>	<p>В полной мере владеет навыками оценки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики: Наименование практики Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Что является предметом педагогики? (УК-5, ОПК-4).
2. В чем различие категорий педагогика - учебный предмет, педагогика - наука? (УК-5, ОПК-4).
3. Охарактеризуйте основные понятия педагогики? (УК-5, ОПК-4).
4. В чем различие между объектом и предметом педагогики? (УК-5, ОПК-4).
5. Что является методологической основой процесса обучения? (УК-5, ОПК-4).
6. Назовите основные этапы усвоения учебного материала? (УК-5, ОПК-4).
7. Назовите основные принципы обучения. (УК-5, ОПК-4).
8. Назовите функции процесса обучения (УК-5, ОПК-4).
9. Чем программное обучение отличается от компьютерного? (УК-5, ОПК-4).
10. В чем особенность модульного обучения? (УК-5, ОПК-4).
11. В чем особенность модульно-рейтинговой оценки контроля знаний студентов? (УК-5, ОПК-4).
- 4). 12. В отличие методов обучения от приемов? (УК-5, ОПК-4).
13. Какие функции несет в себе метод? Дайте им характеристики (УК-5, ОПК-4).
14. Назовите основные формы организации учебной работы (УК-5, ОПК-4).
15. Чем отличается традиционное занятие от занятия в интерактивной форме (УК-5, ОПК-4).
16. Структура лекции и характеристика ее составляющих (УК-5, ОПК-4).
17. В чем отличие семинара от лабораторного практикума? (УК-5, ОПК-4)
18. Назовите методы контроля знаний студентов (УК-5, ОПК-4).
19. В чем смысл принципов воспитания? (УК-5, ОПК-4).
20. Что такое метод воспитания? (УК-5, ОПК-4).
21. Назовите группы методов воспитания (УК-5, ОПК-4)
22. Что такое форма воспитания? (УК-5, ОПК-4).
23. Взаимосвязь и отличие форм и методов воспитания (УК-5, ОПК-4).

4.1.3 Требования к отчету по педагогической практике

Для всех категорий обучающихся прохождение педагогической практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме *дифференцированного зачета* с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Что является предметом педагогики? (УК-5, ОПК-4).
2. В чем различие категорий педагогика - учебный предмет, педагогика - наука? (УК-5, ОПК-4).
3. Охарактеризуйте основные понятия педагогики? (УК-5, ОПК-4).
4. В чем различие между объектом и предметом педагогики? (УК-5, ОПК-4).
5. Что является методологической основой процесса обучения? (УК-5, ОПК-4).
6. Назовите основные этапы усвоения учебного материала? (УК-5, ОПК-4).
7. Назовите основные принципы обучения. (УК-5, ОПК-4).
8. Назовите функции процесса обучения (УК-5, ОПК-4).
9. Чем программное обучение отличается от компьютерного? (УК-5, ОПК-4).
10. В чем особенность модульного обучения? (УК-5, ОПК-4).
11. В чем особенность модульно-рейтинговой оценки контроля знаний студентов? (УК-5, ОПК-4).
12. В отличие методов обучения от приемов? (УК-5, ОПК-4).
13. Какие функции несет в себе метод? Дайте им характеристики (УК-5, ОПК-4).
14. Назовите основные формы организации учебной работы (УК-5, ОПК-4).
15. Чем отличается традиционное занятие от занятия в интерактивной форме (УК-5, ОПК-4).
16. Структура лекции и характеристика ее составляющих (УК-5, ОПК-4).
17. В чем отличие семинара от лабораторного практикума? (УК-5, ОПК-4)
18. Назовите методы контроля знаний студентов (УК-5, ОПК-4).
19. В чем смысл принципов воспитания? (УК-5, ОПК-4).
20. Что такое метод воспитания? (УК-5, ОПК-4).
21. Назовите группы методов воспитания (УК-5, ОПК-4)
22. Что такое форма воспитания? (УК-5, ОПК-4).
23. Взаимосвязь и отличие форм и методов воспитания (УК-5, ОПК-4).

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.