

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 11:24:15
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 Основы иппотерапии**

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль)
Технология производства продуктов животноводства
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля) / практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) / практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПКС-2	Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Знать специализированные программы управления стадом	Уметь анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Владеть навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Тесты для текущего контроля успеваемости обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Примеры задач, для семинарских занятий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии и животных	ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2} ИД-3 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знает и понимает специализированные программы управления стадом	Не знает и не понимает специализированные программы управления стадом	плохо знает и понимает специализированные программы управления стадом	знает и понимает специализированные программы управления стадом	в полной мере знает и понимает специализированные программы управления стадом	вопросы к зачету, тесты для текущего контроля успеваемости, Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий, Примеры ситуационных задач, темы рефератов
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	не умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет удовлетворительно анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет хорошо анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет отлично анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет удовлетворительно навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет хорошо навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет отлично навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	
--	--	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.02 основы иппотерапии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Форма зачета -	Устный
Процедура проведения зачета -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Основные условия получения обучающимися зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Противопоказания для иппотерапии (ИТ). Показания. (ПКС-2)
2. Сколько точек опоры имеет всадник? (ПКС-2)
3. Основные принципы правильной посадки. (ПКС-2)
4. Где находится центр тяжести стоящего человека? (ПКС-2)
5. Где находится центр тяжести сидящего на лошади? (ПКС-2)
6. Какие породы лошадей предпочтительней использовать в ИТ? (ПКС-2)
7. Какой темперамент лошадей предпочтительней? (ПКС-2)
8. В каких плоскостях распространяются двигательные импульсы у шагающей лошади? (ПКС-2)
9. Какой аллюр применяется в ИТ? Почему? (ПКС-2)
10. Назовите характерные особенности детей с ранним детским аутизмом (РДА). (ПКС-2)
11. Основные принципы работы с детьми с РДА. (ПКС-2)
12. Отличие умственной отсталости (УО) от педагогической запущенности. (ПКС-2)
13. Отличие УО от деменции и слабоумия. (ПКС-2)
14. Отличие УО от задержки психического развития (ЗПР). (ПКС-2)
15. Назовите основные речевые расстройства у детей. (ПКС-2)
16. Чем дислалия отличается от дизартрии? (ПКС-2)
17. Чем моторная алалия отличается от сенсорной алалии? (ПКС-2)
18. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на ИТ? (ПКС-2)
19. Основные степени снижения интеллекта. (ПКС-2)
20. С чем можно перепутать УО? (ПКС-2)
21. Роли и функции полной иппотерапевтической команды (инструктор, коновод, помощник) (ПКС-2)
22. Особенности организации первого занятия. (ПКС-2)
23. Для чего необходима и как должна быть организована работа с родителями клиента? (ПКС-2)
24. Методы работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными клиентами. (ПКС-2)
25. Использование седла при иппотерапии. (ПКС-2)
26. Значение правильной, согласованной работы грудной и тазовой диафрагм. (ПКС-2)
27. Как проходит ось гравитации через тело человека. (ПКС-2)
28. Использование рыси в иппотерапии. Применяется ли рысь в иппотерапии, с какой целью. (ПКС-2)
29. Применение оздоровительной верховой езды в различных областях (педагогика, психология, медицина, спорт). (ПКС-2)
30. Какой возраст предпочтителен для ИТ лошади? Почему? (ПКС-2)
31. Какие породы лошадей предпочтительны в ИТ процессе? Обоснуйте. (ПКС-2)
32. Что нужно, чтобы лошадь была здорова психически? (ПКС-2)

33. Какие упражнения, по Вашему мнению, будут способствовать развитию лошади физически? (ПКС-2)
34. Какие виды конного спорта наиболее полноценно помогают развитию лошади психически и физически? Что еще может помочь в этом? (ПКС-2)
35. Перечислите, какие данные необходимы человеку, который занимается обучением лошади (физические, характер, темперамент и т. д.). (ПКС-2)
36. Что такое шкала (пирамида) выездки? Перечислите ступени. (ПКС-2)
37. Какие упражнения можно выполнять с лошадью «в руках»? (ПКС-2)
38. Что такое «избирательная чувствительность» лошади? (ПКС-2)
39. Что можно сделать, чтобы лошадь стала более смелой и уверенной в себе? (ПКС-2)
40. Чем отличается сколиотическая осанка от сколиоза. (ПКС-2)
41. Разница при работе с выраженным и сглаженным лордозом. (ПКС-2)
42. Дисфункция позвоночника во фронтальной и сагиттальной плоскости. (ПКС-2)
43. Особенности работы при сколиозах и сколиотических дугах. (ПКС-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания

систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся
Форма, система оценивания, порядок проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости
обучающихся.**

Тесты для текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Что такое выравнивание таза?
 - таз лошади и клиента расположены под углом 90 градусов
2. Что такое движение туловища?
 - боковое смещение
 - когда лошадь вращает тазом, клиент смещается вбок
 - когда лошадь вытягивает ногу вперед и сгибает (наклоняет) позвоночник в стороны, у всадника происходит вращение
3. Что такое ускорение?
 - фаза размаха задней ноги
 - приводит к ЗАДНЕМУ наклону таза (откидывается назад)
 - лошадь движется вперед (ускоряется), таз отклоняется назад

**Критерии оценивания правильности ответов
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Ситуационные задачи

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?
2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?
- 12
4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

Критерии оценивания правильности ответов

- теоретический уровень знаний;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
___86-100___ баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
_71-85___ балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70___ балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
_менее 56 баллов «Неудовлетворительно»	

Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий

1. С какими промерами больше всего связан вес лошади?
1. Каково значение промеров лошади?
2. Что такое стать лошади, понятие?
3. Как изменяются с возрастом лошади промеры, связанные с осевым скелетом?
4. Какими индексами и как можно охарактеризовать тип телосложения лошади?
5. Каково значение индексов телосложения лошади?
8. Опишите типы конституции (крепкая грубая, грубая рыхлая, сырая нежная, сухая нежная).
9. Охарактеризуйте типы конституции, присущие: местным аборигенным породам лошадей, тяжеловозным породам лошадей, чистокровным породам лошадей, верхово-упряжным и рысистым породам лошадей.
10. Что такое масть?
11. Какие масти и отмастины меняют свой цвет на протяжении жизни лошади?
12. Что отмечены лошади?
13. Что такое приметы лошади?
14. В чем различие отметин: белизна и тельное пятно?
15. Какие индивидуальные особенности лошади можно использовать в качестве примет, а какие нельзя?
16. Значение масти лошади в коневодстве
17. В чем сущность отмастины пегость?
18. Принципы классификации мастей лошади
19. Значение отметин и примет в коневодстве.
20. Каков порядок описания отметин на голове и конечностях лошади.
21. В чем заключается зональность окраски у диких лошадей и какие масти с зональностью окраски встречаются у домашних животных?
22. Какие биологические особенности лошадей связываются с мастью?
23. На какой масти тавро остается на всю жизнь лошади, не требуя возобновления?
24. Какая наблюдается связь отметин с мастью?
25. Какие виды естественных аллюров вы знаете?

2. Породы лошадей

1. Особенности пород племенного коневодства
2. Особенности пород лошадей, используемых в спортивном коневодстве

3. Особенности пород лошадей, используемых в продуктивном коневодстве
4. Особенности пород, используемых в рабочепользовательном коневодстве

3. Методы оценки роста и развития молодняка. Контрольная шкала роста.

1. Запишите формулы расчета абсолютного, относительного, среднесуточного приростов.
2. Понятие о росте и развитии лошадей.
3. Основные закономерности роста и развития животных.
4. Факторы, влияющие на рост и развитие.

4. Иппотерапия.

1. Иппотерапия. Общее понятие. Виды иппотерапии.
2. Иппотерапия как метод лечебной физкультуры.
3. Физиотерапевтическое воздействие иппотерапии на организм человека.
4. Иппотерапия. История развития.
5. Показания к занятиям иппотерапией.
6. Противопоказания к занятиям иппотерапией.
7. Психогенный фактор, его воздействия на организм при занятиях иппотерапией.
8. Биомеханический фактор, его воздействия на организм при занятиях иппотерапией.
9. ДЦП. Формы классификации по Семеновой.
10. Этапы проведения иппотерапевтических занятий.
11. Иппотерапия при отдельных формах ДЦП. Спастическая гемиплегия.
12. Иппотерапия при отдельных формах ДЦП (атонически-астатическая форма).
13. Иппотерапия при отдельных формах ДЦП (гиперкинетическая форма).
14. Спастическая диплегия, двойная гемиплегия.
15. Спастическая гемиплегия.
16. Адаптационный этап.
17. Этап создания общего функционального базиса (формирование равновесия, посадки).
18. Этап реабилитационного курса.
19. Заключительный этап реабилитационного курса.
20. Методика комплексного использования иппотерапии. Подготовительный период.
21. Сколиоз. Показания, противопоказания к занятиям иппотерапией.
22. Ампутация. Методика работы на занятиях иппотерапией.
23. Правила техники безопасности при проведении занятий по иппотерапии.
24. Требования к иппотерапевтической лошади.
25. снаряжение, используемое на занятиях с инвалидами. Экипировка всадника и лошади.
26. Подготовка лошади к занятию.
27. Правила чистки, седловки.
28. Приемы посадки и спешивания инвалида с лошади.
29. План проведения иппотерапевтического занятия на один день (ДЦП. гемиплегия).
30. План проведения иппотерапевтического занятия на один день (ДЦП. двойная гемипле).
31. План проведения занятий на период три месяца (сколиоз I-II степень).
32. План проведения занятий на период десять месяцев (ДЦП, атонически-астатическая фор).
33. Виды исходных положений, используемых во время занятий ЛФК.
34. Обязанности инструктора по иппотерапии.
35. Цели и задачи, преследуемые иппотерапией.
36. Физические нарушения (ампутации, артрит, ЧМТ, рассеянный склероз, мышечная дистрофия).
37. Нефизические нарушения (олигофрения, ЗПР).
38. Иппотерапия и психология.
39. Терапевтическая работа на корде.
40. Самостоятельному управлению пациентом лошадью.
41. Методы работы с лошадью и создание безопасной среды вокруг пациента.
42. Основные способы страховки пациента.
43. Список основного снаряжения, используемого в иппотерапии.
44. Выбор нужного метода в системе иппотерапии.
45. Езда "вдвоем", использование и показания.
46. Индивидуальные занятия иппотерапией.
47. Групповые занятия иппотерапией.
48. Драйвинг.
49. Комплексное использование иппотерапии с другими методами реабилитации инвалида.
50. Дозированное использование иппотерапии в лечебном процессе.

51.Терапевтическаякоманда. Подборспециалистов. Методыработы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степеньудовлетворениякритериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. История развития иппотерапии в России и за рубежом.
2. Патофизиологическое обоснование иппотерапии.
3. Использование лошади в психотерапии и лечебной педагогике.
4. Развивающая верховая езда в рамках иппотерапии.
5. Иппотерапия как метод восстановительного лечения при отдельных формах ДЦП
6. Лечение сколиоза I, II степени с помощью иппотерапии.
7. Игры, используемые на занятиях иппотерапией с больными аутизмом.
8. Тяжелые формы поражения органов чувств и реабилитация с помощью иппотерапии.
9. Иппотерапия и психомоторные функции.
10. Реабилитация лиц с ампутацией нижних конечностей с помощью ЛВЕ.
11. Адаптивный конный спорт в системе конного спорта и лечебной верховой езды.
12. Применение игровых методик в иппотерапии, ЛВЕ, РВЕ.
13. Опыт реализации иппотерапевтических программ в России.

14. Перспективы развития иппотерапии в России.
15. Ипповенция как способ социализации людей с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Адаптивная верховая езда в системе существующих методов физической реабилитации.
17. Особенности профессиональной подготовки специалистов по иппотерапии.
18. Уровень развития иппотерапии в России.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
_____ баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
_____ балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
_____ балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала,</p>

	<p>есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>_____ баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>