

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиньева Евгения Баторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2024 20:21:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Информатика и
информационные
технологии в экономике

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Введение в прикладную информатику
Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)
Прикладная информатика в экономике АПК
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Информатика и информационные технологии в
экономике

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых
проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
		УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей			
ПКС-7	Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ИД-1 _{ПКС-7} Знает возможности ИС, предметную область автоматизации, основные принципы обучения, принципы разработки курсов обучения, инструменты и методы выявления требований, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, технологии подготовки и проведения презентаций	Знает возможности ИС, предметную область автоматизации, основные принципы обучения, принципы разработки курсов обучения, инструменты и методы выявления требований, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, технологии подготовки и проведения презентаций	Умеет устанавливать программное обеспечение, проводить презентации, разрабатывать курсы обучения	Знает приемы проведения обучения пользователей ИС по сложным программам обучения
		ИД-2 _{ПКС-7} Умеет устанавливать программное обеспечение, проводить презентации, разрабатывать курсы обучения			
		ИД-3 _{ПКС-7} Знает приемы проведения обучения пользователей ИС по сложным программам обучения			

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания устных опросов
	Шкала оценивания устных опросов
	Комплект заданий для лабораторных работ
	Критерии оценивания лабораторных работ
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания самостоятельной работы
	Шкала оценивания
	Кейс-задания
	Критерии оценивания кейс-заданий
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Полнота знаний	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает частично основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает не в полной мере основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает в полной мере основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для самостоятельной ой работы обучающихся, кейс-задания
	УК-6.2.	Наличие умений	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Частично демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет не в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
	УК-6.3.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет частично способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет не в полной мере способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет в полной мере способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	
ПКС-7 Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное	ИД-1 _{ПКС-7}	Полнота знаний	Знает функции и структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; методы и	Не знает функции и структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; методы и	Знает частично функции и структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; методы и	Знает не в полной мере функции и структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; методы и	Знает в полной мере функции и структуру высшего образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; методы и приемы сбора и	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения

обучение пользователей			приемы сбора и обработки информационных данных, общие понятия информац. технологий и систем	приемы сбора и обработки информационных данных, общие понятия информационных технологий и систем	приемы сбора и обработки информационных данных, общие понятия информационных технологий и систем	приемы сбора и обработки информационных данных, общие понятия информационных технологий и систем	обработки информационных данных, общие понятия информационных технологий и систем	устных опросов, комплект заданий для лабораторных работ, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, кейс-задания
	ИД-2 ПКС-7	Наличие умений	Умеет обосновывать направление выбора будущей специальности, эффективно использовать возможности современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Не умеет обосновывать направление выбора будущей специальности, использовать возможности современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Умеет частично обосновывать направление выбора будущей специальности, использовать возможности современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Умеет не в полной мере обосновывать направление выбора будущей специальности, эффективно использовать возможности современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Умеет в полной мере обосновывать направление выбора будущей специальности, эффективно использовать возможности современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	
	ИД-3 ПКС-7	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования возможностей современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования возможностей современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Владеет частично навыками использования возможностей современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Владеет не в полной мере навыками использования возможностей современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	Владеет в полной мере навыками использования возможностей современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Введение в прикладную информатику	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Требования к бакалавру по направлению подготовки «Прикладная информатика» (УК-6, ПКС-7)
2. Содержание и структура учебного плана направления подготовки «Прикладная информатика».
(УК-6, ПКС-7)
3. Основные задачи высшего учебного заведения. (УК-6, ПКС-7)
4. Лекция как важнейший вид занятий. Конспектирование лекций. (УК-6, ПКС-7)
5. Самостоятельная работа студентов. (УК-6, ПКС-7)
6. Письменные работы в вузе. (УК-6, ПКС-7)
7. Аттестация учебной работы студентов.
8. Научно-исследовательская работа студентов. (УК-6, ПКС-7)
9. Задачи специалистов в области Прикладной информатики. (УК-6, ПКС-7)
10. Конспектирование лекций и работа с ними. (УК-6, ПКС-7)
11. Подготовка к семинарским занятиям. (УК-6, ПКС-7)
12. Подготовка, выполнение и защита лабораторных работ. (УК-6, ПКС-7)
13. Основные этапы развития ЭВМ. (УК-6, ПКС-7)
14. Основные блоки и устройства ПЭВМ (УК-6, ПКС-7)
15. История и развитие ИС в экономике. (УК-6, ПКС-7)
16. Автоматизированные системы управления.
17. Правила оформления текстовых документов. (УК-6, ПКС-7)
18. Правила оформления текстовых документов. Оформление рисунков и графиков. (УК-6, ПКС-7)
19. Правила оформления текстовых документов. Оформление формул. (УК-6, ПКС-7)
20. Правила оформления текстовых документов. Оформление таблиц. (УК-6, ПКС-7)
21. Правила оформления текстовых документов. Оформление списка литературы. (УК-6, ПКС-7)
22. Особенности направления «Прикладная информатика» (УК-6, ПКС-7)
23. Дисциплины направления «Прикладная информатика» (УК-6, ПКС-7)
24. Положение на рынке труда ИТ-специалистов (УК-6, ПКС-7)
25. История развития компьютерной техники (УК-6, ПКС-7)
26. История развития информационных технологий (УК-6, ПКС-7)
27. История развития информационных систем в экономике (УК-6, ПКС-7)
28. Виды учебных занятий и формы контроля (УК-6, ПКС-7)
29. Самостоятельная работа студентов (УК-6, ПКС-7)
30. Ресурсы Интернет (УК-6, ПКС-7)
31. Правила оформления текстовых документов на компьютере (УК-6, ПКС-7)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Система высшего образования России и организация учебного процесса в «Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова»

Задание. Ответить на вопросы.

1. Охарактеризуйте существующие уровни высшего образования в Российской Федерации.
2. Что такое бакалавриат? Какие возможности имеет выпускник программ бакалавриата?
3. Где можно ознакомиться с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования в Российской Федерации?
4. Что регламентируют федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?
5. К каким видам профессиональной деятельности готовится бакалавр по направлению 09.03.03 Прикладная информатика?
6. Какие учебные циклы и разделы включает образовательная программа по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика?

Тема. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Прикладная информатика»

Задание. Ответить на вопросы.

1. Что такое универсальные компетенции выпускника? Как они формируются?
2. Что такое профессиональные компетенции выпускника? Как они формируются?
3. Где могут работать и какие должности занимать выпускники образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика?
4. Какие возможности предоставляет студентам информационно-образовательный портал ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова»?

5. Что такое электронно-библиотечная система?
6. Какие библиотечно-информационные ресурсы доступны обучающимся академии?

Критерии оценивания устных опросов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для лабораторных работ

Тема. Система высшего образования России и организация учебного процесса
в «Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова

Задание

1. Найдите расписание 1 курса обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика»
2. На сайте академии откройте ФГОС 3++ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
3. В стандарте определить:
 - a. Дату утверждения стандарта
 - b. Срок получения образования по программе бакалавриата (по очной форме, заочной форме обучения);
 - c. Объем программы бакалавриата _____ зачетных единиц;
 - d. Типы учебной практики:
 - e. Типы производственной практики:
 - f. Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции: УК1, УК2, УК3
 - g. Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК1, ОПК2, ОПК7, ОПК8, ОПК9.

Тема: История развития вычислительной техники

Задание 1. Укажите временной промежуток для каждого поколения ЭВМ

Название поколения	Промежуток
I	
II	
III	
IV	

Задание 2. Соотнесите ученого и его разработки

Ученый	Изобретение
Паскаль	Большая разностная машина
Ада Лавлейс	Табулятор
Чарльз Бэббидж	Малая электронная счетная машина
Герман Холлерит	Суммирующая машина
Лебедев Сергей	Первая компьютерная программа

Задание 3. Напишите, какие, на ваш взгляд, задачи при создании ЭВМ V поколения стоят перед разработчиками

Задание 4. Дайте определение терминам: информатизация, программирование, супер ЭВМ, электронный документ, система счисления, графическая информация, периферийные устройства.

Тема: Технология обработки текстовой информации

Задание 1. Набрать текст.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА в Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова

1. Значение и особенности высшего образования

Главная задача вузов – подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. Высшее образование тесно связано с наукой. Оно постоянно вбирает, перерабатывает, систематизирует новые знания, умения и делает их достоянием подрастающего поколения.

Общее руководство высшим образованием возложено на Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ). Оно несет ответственность за состояние, деятельность и развитие системы высшего образования в республике, за качество подготовки специалистов и за наиболее полное удовлетворение потребностей в них как на территории республики, так и соседних регионов Восточной Сибири.

Высшая школа в Республике Бурятия представлена 4 высшими учебными заведениями: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (ВСГУТУ), Восточно-Сибирский государственный институт культуры (ВСГИК), Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (БГУ), Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова (Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова). Общее число обучающихся составляет 28,5 тыс. студентов, из них, свыше 15,2 тыс. - студенты-очники. Соотношение студентов, обучающихся на бюджетных местах и на коммерческом обучении, составляет в среднем 45% к 55% соответственно.

В 2019 г. на программы высшего образования 4-м государственным ВУЗам в Республике Бурятия утверждено 3033 бюджетных мест. В настоящее время государственные вузы республики реализуют более 120 направлений подготовки и специальностей. Ежегодный выпуск профессиональных кадров, обучавшихся в государственных вузах республики по очной форме обучения, составляет порядка 3 тыс. чел.

Главными задачами высших учебных заведений являются следующие: подготовка

высококвалифицированных специалистов и постоянное совершенствование качества их подготовки; выполнение научно-исследовательских работ; создание учебников и учебно-методических пособий; подготовка научно-педагогических кадров; повышение квалификации преподавательского состава высших учебных заведений, а также специалистов с высшим образованием, занятых в соответствующих отраслях.

Каждое высшее учебное заведение имеет устав, который разрабатывается им на основе типового Положения о высших учебных заведениях.

2. Основные формы учебного процесса

Учебный процесс в высшем учебном заведении существенно отличается от того, к которому привыкли в средней школе нынешние студенты – бывшие учащиеся. В вузе нет специальных заданий и повседневногo контроля. Студенты имеют большую свободу в действиях и ведении самостоятельной работы, а отчет о своей работе дают практически только в конце каждого семестра, т. е. два раза в год. Поэтому переходный период от средней школы к вузу зачастую бывает трудным.

Учебу в высшем учебном заведении следует начинать с систематического и ежедневного труда, правильного распределения времени на самостоятельную работу по месяцам, неделям и дням. Основное условие успешной учебы в вузе – равномерная работа в течение семестра. Необходимо всегда помнить, что студенческий период жизни – это не только интересные лекции и занятия, творческие вечера и встречи, спорт и художественная самодеятельность, а прежде всего систематический, серьезный и сложный самостоятельный труд.

Основным в студенческом труде является строгое соблюдение учебного распорядка вуза. Учебный распорядок – это правильная организация учебы, определенный порядок поведения студентов в процессе их нахождения в вузе, связанном с обучением.

Весь период обучения в вузах разделяется на курсы (годы). Продолжительность обучения по направлению «Прикладная информатика» по очной форме - 4 года, заочной - 5 лет. Учебный год состоит из двух семестров. В каждом семестре параллельно изучается несколько дисциплин. Некоторые дисциплины изучаются в течение нескольких семестров.

Каждый семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

3. Форма занятий

Для проведения практических занятий в аудиториях, лабораториях каждый курс делится на студенческие группы (обычно по 25—30 человек).

В вузах устанавливаются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные работы и практические занятия (семинары); учебные практики; производственные практики; курсовая работа; дипломное проектирование; консультации; модули, контрольные работы; самостоятельная работа студентов.

Лекции. При подготовке специалистов высшей квалификации лекции имеют исключительно важное значение. Они являются основным видом учебных занятий, на которых закладываются основы знаний.

Через лекции устанавливаются связи со всеми видами учебных занятий: практическими, лабораторными и др. В свою очередь лекционный материал в дальнейшем закрепляется и развивается на этих занятиях.

Лекции необходимо записывать независимо от того, есть учебник или нет. Качество конспектирования зависит от многих условий: умения и опыта вести записи лекций; особенностей дисциплины и сложности материала, мастерства лектора, рабочей атмосферы в аудитории и т. д. Каждый студент в процессе обучения вырабатывает свой способ конспектирования

Практические занятия нацелены на выработку умений применять полученные теоретические знания на практике, в жизни. Основные задачи практических занятий следующие:

расширение, углубление и детализация знаний, полученных на лекциях; привитие и развитие умений и навыков практической работы;

формирование научного мышления и кругозора, познавательной активности, культуры речи и навыков публичного выступления;

проверка и учет знаний; воспитание самостоятельности.

Семинарские занятия – одна из важных и наиболее сложных форм практических занятий – предназначены для более глубокого и активного усвоения научно-теоретического материала.

Лабораторные работы являются связующим звеном теории и практики. Они позволяют углублять и закреплять теоретические положения, проверять их на практике экспериментальным путем, приобретать навыки в проведении экспериментов, знакомить с оборудованием, приборами и материалами, изучать методы научных исследований.

Задание 2. Создание автоматического оглавления к структурированному тексту

- а) Отформатировать текст, выделив текст единой командой (Ctrl+A), задать:
- единообразный шрифт (Times New Roman);
 - размер (14 пт);
 - межстрочный интервал (точно. 18 пт);
 - межбзацный интервал (0).
- б) Вставить нумерацию страниц снизу, справа.

Задание 3. Сформировать *оглавление* для содержимого файла.

Критерии оценивания лабораторных работ:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Функциональные обязанности работников в области ИТ
2. Функции высшего профессионального образования.
3. Структура высшего профессионального образования.
4. Типы высших учебных заведений.
5. Специальности и специализация в ВУЗе.
6. Теоретическое и производственное обучение в ВУЗе.
7. Роль науки в формировании специалиста.
8. Виды учебных занятий.
9. Краткая история развития ФГБОУ ВПО Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова.
10. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа.
11. Формы учебного процесса и виды контроля.
12. Значение научной информации в современных условиях.
13. Методы поиска информации.
14. Первичные и вторичные источники информации в России.
15. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность.
16. Система библиотек в России.

Задание 2. В электронной таблице создать таблицу и выполнить необходимые вычисления

Стрельба из лука							
ФИО	возраст	разряд	1 выстрел	2 выстрел	3 выстрел	Всего очков	Итого
Иванов П.	45	МС	10	10	9		
Алексеева	12		8	9	5		
Петрова	56	МС	8	9	10		
Величко	24	КМС	9	9	10		
Васильева	26	КМС	8	9	8		
Архипов	19	1	7	8	7		
Федоров	20	1	7	7	7		
Мясникова	14	1	8	9	7		
Павлова	16		7	6	9		
Клименко	14		6	7	4		

Количество всех участников соревнования	
Сколько мастеров спорта приняло участие в соревновании	
Сколько раз спортсмены попадали в 10	
Суммарное количество очков, набранных КМС	
Суммарное количество очков, набранных спортсменами при первом выстреле	
Сколько очков набрал победитель	

В колонке «Итого» выдать «Ценный приз» спортсменам, набравшим 25 и больше очков, остальным – «Памятные буклеты».

Задание 3. В электронной таблице создать таблицу и выполнить необходимые вычисления

Стрельба из лука							
ФИО	Курс	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Средний балл	Всего баллов	Зачет
Иванов П.	1	10	6	8			
Алексеева	2	9	10	10			
Петрова	3	7	8	5			
Величко	1	8	9	9			
Васильева	3	9	10	9			
Архипов	1	8	7	8			
Федоров	Отсут						
Мясникова	2	7	9	9			
Павлова	Отсут						
Клименко	1	5	4	9			
Количество всех студентов							
Количество тестируемых							
Количество студентов, набравших в среднем > 8 баллов							
Суммарный балл студентов 1 курса							
Суммарный средний балл студентов 2 курса							
Минимальный средний балл							

В колонке «Зачет» выдать «Зачтено» студентам, набравшим в сумме больше 24 баллов, остальным – «Не зачтено». Значения среднего значения вывести с двумя десятичными знаками.

Задание 4.

Покупатели магазина пользуются 10% скидками, если покупка состоит более, чем из пяти наименований товаров или стоимость покупки превышает k рублей. Составить ведомость, учитывающую скидки: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки, стоимость покупки с учетом скидки. Выяснить сколько покупателей сделало покупки, стоимость которых превышает k рублей.

Задание 5.

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: x рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; y рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; z рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату за каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Кейс-задания

Кейс-задание 1

«Фотоколлаж Мои рабочие инструменты» (могут выполнить 2 человека).

Краткое описание: творческое задание для тех, кто любит фотографировать. Студенту необходимо в своей фотоработе (набор фотографий, оформленные в виде коллажа) отразить предметы, связанные с вашей будущей работой. Оценивается нестандартный подход и полнота отражения профессии.

Основные требования к выполнению задания: фотографии должны быть тех предметов, которые напрямую или опосредованно относятся к будущей профессии. Студенту нужно лично сфотографировать не менее 10 фотографий разных предметов и при необходимости обработать в графическом редакторе. Коллаж должен нести цельную смысловую нагрузку. К коллажу должна быть написана пояснительная записка.

Результаты своей работы можно представить как в распечатанном, так и электронном виде. При этом фотографии должны быть оформлены в едином файле, распечатанном листе или ватмане.

Кейс-задание 2

«Интервью у профессионала» (могут выполнить 2 человека). Краткое описание: необходимо провести интервью с представителем будущей профессии. Задание оформляется в письменном варианте в виде «вопрос-ответ».

Оцениваются структура, содержательность и полнота раскрытия темы.

Основные требования к выполнению задания: интервью должно проводиться с профессионалом той профессии, которую получают студенты, проработавший в этой сфере не менее 3-х лет и достигший успехов в своей профессиональной деятельности. Необходимо указать Ф.И.О., должность, организацию, в которой работает профессионал.

Интервью оформляется в видео статьи за подписью профессионала. Количество вопросов должно быть не менее 12. Студент самостоятельно может определить профессионала, с которым будет проводить интервью. При затруднении в выборе кандидатуры куратор должен помочь в поиске. Интервью можно проводить, в том числе с преподавателями университета, имеющие опыт практической деятельности в реальном секторе экономики.

Кейс-задание 3

«Видеорепортаж - Один день из жизни профессионала» (могут выполнить 3 человека).

Краткое описание: необходимо снять видеоролик, сюжет которого должен быть связан с описанием одного дня профессионала. Действующими лицами могут быть как студенты, делающий ролик, так и другие люди.

Основные требования к выполнению задания: продолжительность видеоролика должна быть

не менее 5 минут и не более 20 минут. Приветствуется сохранение четкой сюжетной линии.

Кейс-задание 4

«Путь к успеху» (выполняется индивидуально).

Краткое описание: необходимо создать свой маршрут достижения целей и реализации ценностей. Задание включает последовательное и подробное описание твоих шагов к достижению заветных целей.

Основные требования к выполнению задания: задание предполагает творческо-логический подход, то есть нужно последовательно и подробно описать каждый свой шаг по заранее заготовленной схеме, но при этом приветствуется креативное оформление своей работы. Инструкция к заданию, в том числе размещена на сайте vk.com: группа "Бизнес-мастерская", раздел "Документы", файл в формате .pdf «Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл».

Кейс-задание 5

«Моя карьера через 2.5.10 лет» (выполняется индивидуально). Краткое описание: необходимо оформить электронную презентацию, отражающей видение вашей карьеры через разные промежутки времени с подробным описанием и творческим оформлением. Основные требования к выполнению задания: презентация должна включать не менее 6 и не более 15 слайдов.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейс-задании вопросам;
- полнота решения кейса;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
85-71 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
70-56 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике.