

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

К. С.-Х. Н., ДОЦЕНТ
уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.
ФИО

подпись

«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

К. С.-Х. Н., ДОЦЕНТ
уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.
ФИО

подпись

«24» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.33 Рыбоводство

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль)

**Технология производства продуктов животноводства
бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету
- Комплект вопросов для проведения устных опросов
- Комплект тестовых заданий
- Задания и вопросы для работы в парах
- Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
- Темы докладов, презентаций

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Рыбоводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к зачету
- 1. Какие виды рыб выращиваются в прудовых хозяйствах. (ОПК-1)
- 2. Биологические особенности карпа. (ОПК-1)
- 3. Влияние температурного режима на жизнедеятельность и продуктивные показатели карпа. (ОПК-1)
- 4. Роль кислорода на рост и состояние рыб. (ОПК-1)
- 5. Растительноядные рыбы (толстолобик, белый амур), их использование и назначение. (ОПК-1)
- 6. Типы и системы рыбоводных хозяйств. (ОПК-1)
- 7. Устройство прудового карпового хозяйства. (ОПК-1)
- 8. Какие пруды входят в полносистемное карповое хозяйство. (ОПК-1)
- 9. Основные гидротехнические сооружения в карповом прудовом хозяйстве. (ОПК-1)
- 10. Проведение естественного метода воспроизводства. (ОПК-1)
- 11. Проведение зимовки прудовых рыб. (ОПК-1)
- 12. Рыбы, различающие по месту откладки икры в период нереста. (ОПК-1)
- 13. Хозяйственное значение поликультуры. (ОПК-1)
- 14. Холоднлюбивые рыбы, выращиваемые совместно с карпом. (ОПК-1)
- 15. Интегрированное карпо-утиное хозяйство. (ОПК-1)
- 16. Использование метода удобрения карповых прудов. (ОПК-1)
- 17. Продолжительность выращивания товарного карпа, от чего зависит этот показатель. (ОПК-1)
- 18. Методы мечения рыб. (ОПК-1)

19. Естественная рыбопродуктивность прудов. (ОПК-1)
20. Индустриальные хозяйства (садковые, бассейновые. УЗВ), их назначение, принцип устройства. (ОПК-1)
21. Бонитировка производителей (по каким показателям, расчеты индексов телосложения рыб). (ОПК-1)
22. Методы определения возраста рыб. (ОПК-1)
23. Гипофизарные инъекции, для каких целей их используют. (ОПК-1)
24. Рисо-рыбное хозяйство, принцип работы, основное назначение. (ОПК-1)
25. Перевозка живой рыбы, методы перевозки. (ОПК-1)
26. Какие методы позволяют увеличить плотность перевозимой живой рыбы. (ОПК-1)
27. Особенности искусственного метода воспроизводства карпа. (ОПК-1)
28. Какая естественная пища необходимо молоди карпа на первых этапах жизни. (ОПК-1)
29. Зимовка карпа в зимовальных комплексах. (ОПК-1)
30. Новые объекты выращивания в рыбоводстве РФ. (ОПК-1)
31. Перспективы аквакультуры в России. (ОПК-1)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Определение рода и вида рыб по определителю
2. Изучение внутреннего строения карпа
3. Разнообразие и особенности внешнего строения рыб
4. Устройство плотины рыбоводного прудового хозяйства
5. Устройство водоспускных сооружений
6. Назначение и устройство водоподающих каналов
7. Определить циклы личиночно-мальковой стадии развития карпа.
8. Описать морфологические особенности личинок на стадии перехода в мальковую возрастную группу.
9. Устройство зимовальных комплексов.
10. Методы расчета плотностей выращивания рыб в прудах.
11. Принципы, лежащие при заводском методе воспроизводства.
12. Составление рецепта комбикорма для определенного вида рыб
13. Устройство кормораздатчиков и автокормушек, используемых в кормлении рыб в прудах
14. Теоретические вопросы по повышению естественной рыбопродуктивности (интродукция, рыбосевооборот, удобрения)
15. Экстерьерные и продуктивные особенности различных пород карпа
16. Технология мечения рыб
17. Породы карповых и осетровых рыб
18. Классификация интегрированных хозяйств
19. Методы перевозки рыбы автомобильным, водным и авиотранспортом
20. Переработка рыбы методами замораживания, посола, копчения)

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Дыхание рыб осуществляется при помощи:
 - а) ноздрей и плавательного пузыря; б) жабр, кожи и плавательного пузыря; в) рта, жабр и кожи;
 - г) всей поверхности тела и жабр.
2. Как называется рыба, перезимовавшая первый раз?
 - а) личинка; б) сеголеток; в) малек; г) годовик.
3. Мальку характерно ...
 - а) начало функционирования дыхательной, пищеварительной и др. систем. Питание смешанное;
 - б) форма взрослой рыбы, внешнее питание; в) вторая половина первого лета жизни и осень; г) все выше перечисленные варианты.
4. К мирным рыбам относятся
 - а) толстолобик, карп, амур; б) судак, щука; в) форель радужная и ручьевая; г) сомы.
5. Сомовые рыбы это ...
 - а) белуга, ленский осетр, стерлядь, вислонос; б) сазан, амур, толстолобик; в) форель, пелядь, сиг, чир, муксун, омуль; г) клариевый, канальный, обыкновенный сом.
6. Оптимальная концентрация кислорода в воде для теплолюбивых рыб
 - а) 1-2 мг/л; б) 5-7 мг/л; в) 10-12 мг/л; г) 3-4 мг/л.
7. Искусственное оплодотворение и инкубирование икры этих видов рыб является не обязательным элементом технологии, так как эти рыбы размножаются естественным способом в промышленном рыбоводстве.
 - а) клариевый, канальный сом; б) сазан, карп, карась; в) форель, сиг, чир; г) ленский, русский осетр, вислонос.
8. Половая зрелость у карповых наступает в возрасте ...
 - а) 4-5 лет; б) 18-20 лет; в) 6-12 лет; г) 1-2 года.
9. У рыб не существуют плавники ...
 - а) грудные и брюшные; б) спинной и хвостовой; в) околожаберные; г) анальный и жировой.
10. Оптимальная концентрация кислорода в воде для холодолюбивых рыб
 - а) 1-2 мг/л; б) 5-7 мг/л; в) 10-12 мг/л; г) 3-4 мг/л.
11. Оплодотворение икры у рыб происходит ...
 - а) внутриутробно; б) вне организма самки; в) в ротовой полости; г) в специальном пузыре.

12. Источниками водоснабжения прудового рыбоводного хозяйства не могут быть ...
 а) артезианская вода; б) реки и озера; в) сезонные пруды и болота; г) родники и ручьи.
13. Для удобства облова рыбы строят ...
 а) плотины и дамбы;
 б) водопадающие и водосбросные сооружения; в) обустраивают ложе пруда;
 г) водоспуски и рыбоуловители.
14. Естественная рыбопродуктивность водоема это ...
 а) суммарный прирост массы рыбы, полученный за счет естественной кормовой базы водоема;
 б) количество и видовой состав биомассы водоема;
 в) количество рыбы способное прокормится в водоеме без подкормки;
 г) химический состав воды, обеспечивающий максимальное развитие биомассы водоема.
15. Какой метод содержания рыбы используют в водоемах-охладителях ТЭЦ и др. предприятий?
 а) прудовый; б) садковый; в) в установках замкнутого водоснабжения; г) бассейновый.
16. Для накопления и хранения воды для рыбоводного прудового хозяйства строят ...
 а) плотины и дамбы; б) водопадающие и водосбросные сооружения; в) обустраивают ложе пруда; г) водоспуски и рыбоуловители.
17. Средняя плодovitость самок радужной форели составляет ...
 а) 3-4 тыс. икринок; б) 4-5 тыс. икринок; в) 5-6 тыс. икринок; г) 6-7 тыс. икринок
18. Главной особенностью индустриального рыбоводства является возможность управления...
 а) Водным режимом; б) температурным режимом; в) режимом солености ; г) световым режимом.
19. Что такое чистопородное разведение и как используют его в рыбоводстве?
20. Какие группы рыб выделяют в связи с характером откладки икры? Приведите примеры

Вариант 2

1. Сердце рыб:
 А)Трехкамерное б)Четырехкамерное в)Двухкамерное г)Однокамерное
2. Нервная система рыб состоит из :
 а) головного мозга и нервов; б) головного и спинного мозга и нервов; г) головного и спинного мозга.
3. Как называется рыба, со второй половины первого лета жизни и осенью?
 А) личинка;б) сеголеток; в) малек;г) годовик.
4. Лососевые и сиговые рыбы это ...
 а) белуга, ленский осетр, стерлядь, вислонос; б) сазан, амур, толстолобик;в) форель, пелядь, сиг, чир, муксун, омуль; г) клариевый, канальный, обыкновенный сом.
5. Предельные значения рН воды для холодолюбивых рыб
 а) 4,0-11,0; б) 4,5-9,5; в) 4,3-10,8; г) 3,9-9,0.
6. Выделительная система рыб представлена следующими органами и системой органов:
 а) кожа, почки, жабры, пищеварительная система;
 б) пищеварительная система, жажа и жабры;
 в) пищеварительная система и почки;
 г) почки и жабры.
7. Личинке характерно ...
 а) начало функционирования дыхательной, пищеварительной и др. систем. Питание смешанное;
 б) форма взрослой рыбы, внешнее питание;
 в) вторая половина первого лета жизни и осень; г) перезимовавшая первый раз рыба.
8. Продолжительность эмбрионального развития рыб зависит от ...
 а) освещенности; б) температуры; в) концентрации кислорода в воде; г) скорости тока воды.
9. Половая зрелость у осетровых (кроме белуги) наступает в возрасте ...
 а) 4-5 лет; б) 18-20 лет; в) 6-12 лет; г) 1-2 года.
10. Максимальная скорость роста у карповых рыб при температуре ...
 а) 25-28°C; б) 10-14°C; в) 29-31°C; г) 16-18°C.
11. В нагульных хозяйствах не строят пруды:
 а) водоснабжающие; б) санитарно-профилактические; в) маточные, нерестовые и выростные; г) выростные и нагульные.
12. Для поддержания уровня воды для рыбоводного прудового хозяйства строят ...
 а) плотины и дамбы; б) водопадающие и водосбросные сооружения; в) обустраивают ложе пруда;
 г) водоспуски и рыбоуловители.
13. Основными кормами для мирных рыб являются ...
 а) рыба, земноводные, отходы рыбо- и мяскокомбинатов;
 б) зоопланктон, насекомые, фитопланктон, водоросли, комбикорма, моллюски; в) зоопланктон, насекомые, рыба, комбикорма; г) земноводные, отходы рыбо- и мяскокомбинатов, зоопланктон, насекомые.
14. Для увеличения кратности посадки рыбы в прудах необходимо
 а) увеличить объем водоема; б)организовать кормление рыбы кормами; в) увеличить проточность водоема; г) вносить удобрения в водоем
15. Мероприятия, повышающие естественную рыбопродуктивность водоема:
 а)повышение уровня воды в пруду; б)оптимизация минерального состава воды методом внесения удобрений; в) увеличить скорость тока воды; г)понизить уровень воды.
16. Бассейновые хозяйства имеют следующие недостатки...
 А). Высокая плотность посадки благодаря интенсивному водообмену; Б). Компактное размещение бассейнов, экономия земельного фонда; В) Возможность применения оборотного водоснабжения;

Г) Высокие энергозатраты

17. Средняя рабочая плодовитость карпа составляет ...

а) 100-200 тыс икр.; б) 200-250 тыс икр.; в) 250-300 тыс икр. ; г) 300-350 тыс икр.

18. В перечень форм индустриального рыбоводства не входит:

а) садковые и бассейновые хозяйства; б) системы с оборотным водообеспечением; в) установки с замкнутым циклом водообеспечения; г) тепловодные прудовые хозяйства.

19. Что такое гибридизация и как ее используют в рыбоводстве?

20. На какие группы подразделяются пресноводные рыбы в зависимости от времени нереста? Приведите примеры.

Задания и вопросы для работы в парах

1. Технология кормления рыб, нормированное кормление, рецептура комбикормов

2. Подращивание молоди, выращивание сеголеток в выростных прудах.

3. Описать морфологические особенности личинок на стадии перехода в мальковую возрастную группу.

4. Устройство зимовальных комплексов.

5. Методы расчета плотностей выращивания рыб в прудах.

6. Принципы, лежащие при заводском методе воспроизводства.

7. Составление рецепта комбикорма для определенного вида рыб

8. Устройство кормораздатчиков и автокормушек, используемых в кормлении рыб в прудах

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Типы прудовых хозяйств, их характеристика, категории прудов, гидротехнические сооружения.

2. Технология кормления рыб, нормированное кормление, рецептура комбикормов

3. Интегрированные хозяйства: карпо-утиное и карпо-гусиное хозяйства

4. Факторы, влияющие на эффективность кормления рыб

5. Современное состояние товарного рыбоводства и перспективы его развития. Объекты товарного рыбоводства в России и зарубежом.

6. Прудовое рыбоводство и его особенности.

7. Рыбоводные зоны в России.

8. Типы, формы, системы и обороты в прудовых хозяйствах.

9. Особенности тепловодных и холодноводных прудовых хозяйств.

10. Категории прудов и их отличительные особенности. Понятие о рыбопродуктивности и рыбопродукции в прудовом рыбоводстве.

11. Требования к качеству воды для тепловодных и холодных прудов.

12. Факторы, определяющие продуктивность водоемов

Темы докладов, презентаций

1. Технология удобрения водоемов

2. Борьба с зарастанием и с заиливанием.

3. Породы рыб

4. Систематика костистых и хрящевых рыб, характеристика основных семейств, их отличительные особенности.

5. Факторы, способствующие возникновению болезней рыб.

6. Классификация незаразных заболеваний рыбы.

7. Классификация вирусных заболеваний рыбы.

8. Классификация грибковых заболеваний рыбы.

9. Классификация бактериальных заболеваний рыбы.

10. Классификация протозойных заболеваний рыбы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке</p>
	<p>аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			