

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин Вадим Вадимович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2021 14:46:55  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующий выпускающей кафедрой Общее земледелие	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Декан агрономического факультета
<u>К.С.-Х.Н. Дорж.</u> уч. ст., уч. зв.	<u>К.С.-Х.Н. Дорж.</u> уч. ст., уч. зв.
<u>Соболев В.А.</u> ФИО	<u>Манхасов А.О.</u> ФИО
<u>Соболев</u> подпись	<u>[Подпись]</u> подпись
«25» 01 2021 г.	«25» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона**

**Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Агрономия**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Растениеводство, луговое хозяйство и плодово-овощеводство

Разработчик (и)

Алл-  
подпись

К.С.-Х.Н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Жамбалов  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

Алл-  
подпись

К.С.-Х.Н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Жамбалов  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Соболев  
подпись

В.А. Соболев  
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

Верин  
подпись

Е.С. Верин  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство

От «20» 01 2021 г. протокол № 5

Зав. кафедрой Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство

[Подпись]  
подпись

К.С.Д.Н. Дов.  
уч. ст., уч. зв.

О.В. Цуканова  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» января 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

[Подпись]  
подпись

К.С.Д.Н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.В. Якимович  
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Каганович Анна из  
семеноводств в г. Омске, ИТБУ, Россельхозцентр по РБ  
Дулосова Д.В.  
подпись И.О. Фамилия



№ п/п	учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Цуканова О.В.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>10</u>	<u>25</u> « <u>06</u> » 20 <u>21</u> г.	<u>[Подпись]</u>	<u>25</u> « <u>06</u> » 20 <u>21</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>21</u> « <u>08</u> » 20 <u>22</u> г.	<u>[Подпись]</u>	<u>21</u> « <u>08</u> » 20 <u>22</u> г.
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>04</u> « <u>09</u> » 20 <u>23</u> г.	<u>[Подпись]</u>	<u>04</u> « <u>09</u> » 20 <u>23</u> г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 699;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологическая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области растительных ресурсов Байкальского региона, а так же знаний характеристики состава и структуры различных типов растительности, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления 35.03.04 Агрономия.

**Задачи:** дать представление о растительных ресурсах, флоре, растительности Байкальского региона; ознакомить с основными типами растительных ресурсов, с биологическим разнообразием и рациональным использованием культурных и дикорастущих растений Бурятии; показать значение растений для человека и природы; ознакомить с основами охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные самостоятельные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Знает и понимает методы поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет использовать методы поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур
		ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии	Знает и понимает перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий	Умеет критически анализировать информацию и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для	Владеет навыками критического анализа информации и выделения наиболее перспективных систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур для

		возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования	хозяйствования	конкретных условий хозяйствования	конкретных условий хозяйствования
		ИД-3 <sub>ПКС-2</sub> Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знает и понимает специальные программы и базы данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет использовать специальные программы и базы данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет навыками использования специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: характеристику состава и структуры различных типов растительности Байкальского региона, основные типы растительных ресурсов, значение растений для человека и природы, основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия, информацию, необходимую для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

уметь: различать состав и структуру различных типов растительности Байкальского региона, различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для человека и природы, использовать основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия на практике, осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

владеть: способностью различать состав и структуру различных типов растительности Байкальского региона, различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для человека и природы, использовать основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия на практике, навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2. Способность осуществлять сбор информ	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> ИД-3 <sub>ПКС-2</sub>	Полнота знаний	характеристику состава и структуры различ	Не знает и не понимает основы сбора информации, необходимой для разработки системы	Плохо знает и понимает основы сбора информации, необходимой для разработки системы	Знает и понимает основы сбора информации, необходимой для разработки	Знает в полной мере и понимает основы сбора информации, необходимой для	Перечень экзаменационных вопросов; Темы рефератов

<p>ации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>			<p>ных типов растительности, основные типы растительных ресурсов, значение растений для человека и природы, основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия, информацию, необходимую для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для проведения устных опросов, Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения круглого стола Кейс-задания</p>
			<p>Наличие умений</p>	<p>различать состав и структуру различных типов растительности, различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для челове</p>	<p>Не умеет осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Плохо умеет осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Умеет осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Умеет в полной мере осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>

			ка и природ ы, использ овать основы охраны растите льных ресурсо в и сохран ения биораз нообра зия на практик е, осущес твлять сбор инфор мации, необхо димой для разраб отки систем ы землед елия и технол огий воздел ывания сельско хозяйст венных культур					
		Наличие <b>навыко в</b> (владен ие опытом)	способ ностью различ ать состав и структу ру различ ных типов растите льности , различ ать основ ые типы растите льных ресурсо в, использ овать значен ие растен ий для челове ка и природ ы, использ овать основы охраны растите	Не владеет навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйств енных культур	Плохо владеет навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйств енных культур	Владеет навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывани я сельскохозяйя стве нных культур	Владеет в полной мере навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывани я сельскохозяйя стве нных культур	

			льных ресурсов и сохранения биоразнообразия на практике, навыками сбора информации, необходимой для разработки систем земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	ПКС-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	1 этап	Б1.В.ДВ.01.01 История земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Научное обеспечение земледелия Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика
		2 этап	Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона
		3 этап	Б2.О.01.02(У) технологическая практика
		4 этап	Б1.В.02.02 Органическое земледелие
		5 этап	Б2.О.02.01(П) технологическая практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа ФТД.В.01 Пчеловодство
		6 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.21 Агрометеорология	Знать: строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для сельскохозяйственных культур метеорологические явления и меры борьбы с ними. Уметь: вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие агрометеорологические условия; разработать и освоить современные технологии повышения	Б1.О.23 Земледелие Б2.О.01.02(У) технологическая практика Б1.В.02.02 Органическое земледелие Б2.О.02.01(П) технологическая практика ФТД.В.01 Пчеловодство Б1.В.02.05 Система земледелия Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной	Б1.О.23 Земледелие

	<p>качества, продуктивности сельскохозяйственных культур, адаптированных к местным почвенноклиматическим и погодным условиям.</p> <p>Владеть: современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного производства; видами и методами метеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; способами защиты сельскохозяйственных культур от опасных метеорологических явлений.</p>	квалификационной работы	
--	--	-------------------------	--

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	2 курс
1	2	3
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	64	20
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	12
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	98	151
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	-	-
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	98	151
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	экзамен- 18	экзамен - 9
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы	180
	Зачетные единицы	5
		180
		5

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	Фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	<b>Растительные ресурсы Байкальского региона как наука</b>								ПКС-2
	1.1 Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов в различных отраслях промышленности и медицины	11	4	2	2		7		
1.2 Классификация различных полезных растений и растительного сырья	11	4	2	2		7			
2	<b>Лес как растительный ресурс</b>								
	2.1 Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет	11	4	2	2		7		
	2.2 Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесобразующие породы	15	8	4	4		7		
3	<b>Культурные растения и их происхождение</b>								
	3.1 Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их	11	4	2	2		7		



	особенности										
	3.2 Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	11	4	2	2		7				
	<b>Основные ресурсоведческие группы растений</b>										
	4.1 Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	16	8	4	4		8				
	4.2 Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	12	4	2	2		8				
	4.3 Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	12	4	2	2		8				
4	4.4 Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	12	4	2	2		8				
	4.5 Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	16	8	4	4		8				
	4.6 Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	12	4	2	2		8				
	4.7 Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	12	4	2	2		8				
	Контроль	18							18		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		Экзамен	
	Итого по дисциплине	180	64	32	32		98	18			
<b>Заочная форма обучения</b>											
	<b>Растительные ресурсы Байкальского региона как наука</b>										
1	1.1 Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов в различных отраслях промышленности и медицины	13	2	2			11				
	1.2 Классификация различных полезных растений и растительного сырья	13	2		2		11				
	<b>Лес как растительный ресурс</b>										
2	2.1 Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет	13	2	2			11				
	2.2 Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы	14	2		2		12				
3	<b>Культурные растения и их происхождение</b>										
	3.1 Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	13	2	2			11				
	3.2 Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	12					12				
4	<b>Основные ресурсоведческие группы растений</b>										

ПКС-2

4.1 Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	14	2		2		12			
4.2 Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	14	2		2		12			
4.3 Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	12					12			
4.4 Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	14	2		2		12			
4.5 Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	14	2	2			12			
4.6 Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	12					12			
4.7 Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	13	2		2		11			
Контроль	9						9		
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине	180	20	8	12		151	9		

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3		4	5	6
1	1	1	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов в различных отраслях промышленности и медицины	2	2	
		2	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	2		Лекция-визуализация
2	3	3	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет	2	2	
		4	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы	4		
3	5	5	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	2	2	Лекция-визуализация
		6	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	2		
4	7	7	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и	4		

		важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений			
8		Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	2		
9		Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	2		
10		Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	2		
11		Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	4	2	
12		Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	2		
13		Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	2		Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			32	8	х
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения	
				6	2

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов в различных отраслях промышленности и медицины	2			ПЗ	Устный опрос
	2	2	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	2	2		ПЗ	Устный опрос, тестирование
2	3	3	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет	2			ПЗ	Устный опрос
	4	4	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесобразующие породы	4	2	Круглый стол	ПЗ	Устный опрос, результаты круглого стола
3	5	5	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	2			ПЗ	Тестирование

	6	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	2			ПЗ	Устный опрос
4	7	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	4	2		ПЗ	Устный опрос
	8	Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	2	2		ПЗ	Устный опрос
	9	Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	2		Круглый стол	ПЗ	Устный опрос, результаты круглого стола
	10	Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	2	2		ПЗ	Устный опрос, тестирование
	11	Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	4			ПЗ	Устный опрос
	12	Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и	2			ПЗ	Устный опрос

	факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.					
13	Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	2	2		ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			12	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов в различных отраслях промышленности и медицины	Работа с литературой и интернет ресурсами	7	Устный опрос
	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	Работа с литературой и интернет ресурсами	7	Устный опрос
2	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет	Работа с литературой и интернет ресурсами	7	Тестирование
	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы	Работа с литературой и интернет ресурсами	7	Устный опрос
3	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	Работа с литературой и интернет ресурсами, написание реферата	7	Представление реферата
	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	Работа с литературой и интернет ресурсами	7	Устный опрос
4	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
	Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
	Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
	Медоносные растения. Значение этой	Работа с	8	Устный опрос

	группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	литературой и интернет ресурсами		
	Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
	Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
	Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	Работа с литературой и интернет ресурсами	8	Устный опрос
	Итого:		98	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов в различных отраслях промышленности и медицины	Работа с литературой и интернет ресурсами	11	Устный опрос
	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	Работа с литературой и интернет ресурсами	11	Устный опрос
2	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет	Работа с литературой и интернет ресурсами	11	Тестирование
	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесобразующие породы	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
3	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	Работа с литературой и интернет ресурсами, написание реферата	11	Представление реферата
	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
4	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
	Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
	Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
	Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Понятие о	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос

	нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди			
	Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
	Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	Работа с литературой и интернет ресурсами	12	Устный опрос
	Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	Работа с литературой и интернет ресурсами	11	Устный опрос
	Итого:		151	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
<b>Основная литература</b>	
Коломейченко, В.В. Кормопроизводство : учебник / В.В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/56161">https://e.lanbook.com/book/56161</a>
Растениеводство в Забайкалье : Учебное пособие для вузов по агроном. спец. / Н. В. Барнаков, В. П. Баиров, А. Г. Кушнарев ; БГСХА, Каф. растениеводства и луговодства. - Улан-Удэ : РИО БГСХА, 1999. - 422 с. – 302 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Растительные ресурсы байкальского региона [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / О.М. Цыбикова, В.А. Цыренов, Б.Ж. Дамбаева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 61 с.	<a href="http://bqsha.ru/art.php?i=4365">http://bqsha.ru/art.php?i=4365</a>
Экологические факторы и сообщества луговых растений : курс лекций для обучающихся по направлению 35.06.01 "Сельское хозяйство" / А. Б. Бутуханов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2017. - 68 с. – 20 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Хромова, Т.М. Основы лесоведения : учебное пособие / Т.М. Хромова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 352 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/115509">https://e.lanbook.com/book/115509</a>
Фитоценозы, факторы экосистем, альбом растений Забайкалья : учебно-методическое пособие / Куликов Г.Г. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. - 93 с. – 38 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

Батороева, И. С. Научный гербарий Бурятской государственной сельскохозяйственной академии. / Батороева И.С. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. - 41 с. – 26 экз.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
--	----------------------------------

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Растительные ресурсы байкальского региона [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / О.М. Цыбикова, В.А. Цыренов, Б.Ж. Дамбаева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 61 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4365">http://bgsha.ru/art.php?i=4365</a>

## 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Растительные ресурсы байкальского региона [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / О.М. Цыбикова, В.А. Цыренов, Б.Ж. Дамбаева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 61 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4365">http://bgsha.ru/art.php?i=4365</a>
Фитоценозы, факторы экосистем, альбом растений Забайкалья : учебно-методическое пособие / Куликов Г.Г. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. - 93 с. (38 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные	Самостоятельная работа



самостоятельной работы обучающегося) (Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии) (351) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	компьютеры, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, персональные компьютеры, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Занятия семинарского типа

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося) (Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии) (351)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.

	Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, персональные компьютеры, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407 посадочных мест, холодильная витрина БИРЮСА, шкаф 5 секций, шкаф для книг ШК-04, телефон Siemens 2010, шкаф плат.2-хств., шкафы гербарные, огнетушители ОУ -5, шкафы секционные Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пушкина, д. 8	3 посадочных мест, холодильная витрина БИРЮСА, шкаф 5 секций, шкаф для книг ШК-04, телефон Siemens 2010, шкаф плат.2-хств., шкафы гербарные, огнетушители ОУ -5, шкафы секционные

#### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Дамбаева Бальжан Жаргаловна	Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.с-х.н., доцент без ученого звания

#### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.



**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП .....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	13
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	15
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	21