

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква, Балзико, Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 11:26:31
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Экономика и организация
АПК

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Социальная политика и развитие села

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Экономика и организация АПК

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований	ИД-1 _{ПКС-2} Умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации ИД-2 _{ПКС-2} Использует полученные аналитические данные для оценки направлений развития организации	знать методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	уметь анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	владеть навыками использования полученных данных для оценки направлений развития организации
ПКС-3	способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений	ИД-1 _{ПКС-3} Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации ИД-2 _{ПКС-3} Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации	знать основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	уметь определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	владеть навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень заданий для контрольных работ
	Критерии оценивания контрольной работы
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований	ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2}	Полнота знаний	знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	не знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	плохо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	хорошо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации, но допускает ошибки	в полной мере знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ контрольные вопросы для самостоятельной работы, комплект заданий для практических работ, кейс-задачи, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	не умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	плохо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	хорошо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации, но допускает неточности	в полной мере умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования полученных аналитических данных	не владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации	плохо владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации	хорошо владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки	в полной мере владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки	

			их данных для оценки направлений развития организации			направлений развития организации, но допускает ошибки	направлений развития организации	
<p>ПКС-3 способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности и направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений</p>	<p>ИД-1_{ПКС-3} ИД-2_{ПКС-3}</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ контрольные вопросы для самостоятельной работы, комплект заданий для практических работ, кейс-задачи, комплект тестовых заданий</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности</p>	<p>в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений</p>	<p>не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	<p>плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	<p>хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	

			изменений организации					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02 Социальная политика и развитие села	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы (ПКС-2,ПКС-3)
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики (ПКС-2,ПКС-3)
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства (ПКС-2,ПКС-3)
4. Основные модели социального государства (ПКС-2,ПКС-3)
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи (ПКС-2,ПКС-3)
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование (ПКС-2,ПКС-3)
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России (ПКС-2,ПКС-3)
8. Трудовое законодательство РФ (ПКС-2,ПКС-3)
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы (ПКС-2,ПКС-3)
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций (ПКС-2,ПКС-3)
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы (ПКС-2,ПКС-3)
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты (ПКС-2,ПКС-3)
13. Система пенсионного обеспечения в РФ (ПКС-2,ПКС-3)
14. Социальная помощь и ее виды в современной России (ПКС-2,ПКС-3)
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности (ПКС-2,ПКС-3)
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика (ПКС-2,ПКС-3)
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем (ПКС-2,ПКС-3)
18. Сущность и функции семьи как социального института (ПКС-2,ПКС-3)
19. Специфика и проблемы современной российской семьи (ПКС-2,ПКС-3)
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ (ПКС-2,ПКС-3)
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении (ПКС-2,ПКС-3)
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ (ПКС-2,ПКС-3)
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества (ПКС-2,ПКС-3)
24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России (ПКС-2,ПКС-3)
25. Гарантии социальной защиты учащихся (ПКС-2,ПКС-3)
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ (ПКС-2,ПКС-3)
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты (ПКС-2,ПКС-3)

28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы (ПКС-2,ПКС-3)
29. Социальное прогнозирование как элемент управления и основа социального планирования (ПКС-2,ПКС-3)
30. Концепция, стратегия и тактика управления социальными процессами на сельских территориях (ПКС-2,ПКС-3)
31. Программно-целевой подход к управлению социальным развитием сельских территорий (ПКС-2,ПКС-3)
32. Принципы построения системы управления социальным развитием сельских территорий (ПКС-2,ПКС-3)
33. Нормативно-правовая база управления социальными процессами на сельских территориях (ПКС-2,ПКС-3)
34. Современные тенденции и перспективы изменений в организации управления социальными процессами на сельских территориях (ПКС-2,ПКС-3)
35. Основные тенденции, влияющие на развитие постиндустриальных обществ (ПКС-2,ПКС-3)
36. Система факторов социальной среды (ПКС-2,ПКС-3)
37. Особенности государственного управления и регулирования в современных условиях (ПКС-2,ПКС-3)
38. Основные показатели социального развития сельской территории (ПКС-2,ПКС-3)
39. Особенность современной мотивационной модели личности работника (ПКС-2,ПКС-3)
40. Суть концепций «экономического рационального человека» и «человеческих отношений» (ПКС-2,ПКС-3)
41. Концепция качества трудовой жизни (ПКС-2,ПКС-3)
42. Подходы к социальной деятельности в Западной Европе (ПКС-2,ПКС-3)
43. Специфические моменты социального развития корпораций Японии (ПКС-2,ПКС-3)
44. Общее и особенное в западной и восточной модели управления социальным развитием (ПКС-2,ПКС-3)
45. Методика оценки уровня социального развития сельской территории (ПКС-2,ПКС-3)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики
2. Проблема бедности в современной России и за рубежом
3. Социальная политика и социализация человека
4. Социальная политика и социальная безопасность
5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики
6. Социальная политика в системе общественных отношений
7. Объекты и субъекты социальной политики
8. Социальная политика государства и её правовое обеспечение
9. Социальная политика и социальная защита
10. Основные парадигмы социальной политики
11. Приоритеты современной социальной политики в России
12. Социальное страхование и социальное обеспечение
13. Политика в сфере трудовых отношений
14. Политика в социальной сфере
15. Семья в социальной политике государства
16. Социальное государство в разных странах мира: сравнительно-исторический и сравнительной правовой анализ различных моделей.
17. Кризис социального государства (welfare state): социально-экономические причины, политические последствия и перспективы реформирования.
18. Правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ.
19. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
20. Организационные принципы социального страхования в современной России.
21. Социальная помощь в РФ: правовая база, категории получателей, формы социальной помощи.
22. Система социального обслуживания населения в современной России.
23. Трудовое законодательство РФ: права, возможности и ограничения для работодателей и наемных работников.
24. Институциональные основы социального партнерства в РФ. Государственное регулирование трудовых отношений в России.

25. Трудовые споры и законодательные возможности их регулирования. Право на забастовку и российская практика его реализации в XXI веке.
26. Содействие занятости населения и меры борьбы с безработицей в РФ.
27. Половозрастная структура населения РФ. Основные демографические тенденции в России начала XXI века и их социальная оценка.
28. Демографические проблемы в современной России и их причины. Меры государственного воздействия, направленные на решение демографических проблем.
29. Правовые основы семейной политики в РФ: анализ состояния законодательства.
30. Государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей.
31. Государственная молодежная политика в РФ: цели, задачи, основные направления.
32. Опыт социальной политики в СССР: достижение и проблемы.
33. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
34. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
35. Пенсионная реформа в России: цели и задачи, трудности реализации, дальнейшие перспективы.
36. Социальная помощь и ее виды в современной России.
37. Проблемы здоровья населения и системы здравоохранения в современной России.
38. Модернизация российского здравоохранения: содержание реформ и первые результаты.
39. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
40. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
41. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
42. Реформа высшего образования в России: болонский процесс.
43. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
44. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
45. Экологические проблемы современной России и государственная экологическая политика.
46. Социальное обслуживание населения: теоретические аспекты и российская практика.
47. Политика доходов и механизмы её реализации. Экономические эффекты социальных трансфертов.
48. Негосударственные субъекты социальной политики. Социальная ответственность бизнеса в современной России.
49. Нормативно-правовое регулирование образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
50. Роль местного самоуправления в решении социальных проблем населения.
51. Взаимосвязь социальной и экономической политики государства.
52. Способы распределения средств на социальные цели в СССР.
53. Методы управления социальным развитием в 70-80-е гг. в СССР.
54. Возможность применения зарубежных моделей социального развития территории и управления в российских условиях.
55. Изучение влияния социальных факторов на экономическую эффективность в СССР и Российской Федерации.
56. Влияние социальных факторов на поведение работника на рынке труда и в организации.

Критерии оценивания контрольной работы

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийным аппаратом;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение выстроить материал контрольной работы и ответа;
- умение грамотно изложить подготовленный материал, аргументировать предложенные подходы и различные точки зрения;
- степень самостоятельности в подготовке и представлении контрольной работы;
- выполнение требований к оформлению и презентации контрольной работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

1. Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики.
2. Основные категории теории социальной политики.
3. Субъекты и объекты социальной политики.
4. Социальное государство и его признаки.
5. История возникновения и развития социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Индикаторы социального благополучия.
8. Методы изучения эффективности социальной политики.

Раздел II. Социальная защита населения

1. Функции социальной защиты населения.
2. Формы социальной защиты населения.
3. Пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.
5. Основы пенсионного страхования в России.
6. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы.
7. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ.
8. Принципы социального обслуживания населения.
9. Государственное социальное обслуживание в России

Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения

1. Сущность и функции социального партнерства.
2. Формы и методы социального партнерства.
3. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений.
4. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ.
5. Трудовые споры и процедуры по их разрешению.
6. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы.
7. Политика занятости в РФ.
8. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России.
9. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения.

Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика

1. Демографические процессы и проблемы в постсоветской России.
2. Принципы демографической и семейной политики российского государства.
3. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность.
4. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ.
5. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для практических работ

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

№ 1. На основании следующих данных постройте кривую Лоренца; четко обозначьте точки на кривой Лоренца, через которые Вы ее строили:

Группы семей, по	20%	Доходы, в	%
Низшая	2		
Вторая	8		
Третья	10		
Четвертая	15		
Высшая	65		

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

№ 2. Гарантированный минимум составляет 8000 долл. Коэффициент снижения пособия составляет 50%. Построить график, отражающий идею негативного подоходного налога (НПН): на оси абсцисс - заработок, долл., на оси ординат — общий доход, включающий НПН, долл. Ответьте на следующие вопросы:

а) каков экономический смысл биссектрисы, исходящей из начала осей координат, обозначенных согласно условиям задачи?

б) если гарантированный минимум обозначить символом Г, коэффициент снижения пособия символом К, а заработок символом З, то какова будет формула, согласно которой Вы будете строить линию общего дохода (ОД)?

в) при каком уровне заработка НПП равен 0?

г) при уменьшении коэффициента снижения пособия с 50 до 25% увеличиваются или уменьшаются, на Ваш взгляд, стимулы к труду?

№ 3. "Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции". Вы согласны с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

№ 4. Коэффициент Джини в трех различных странах (в 1994—1996 гг.) составил :

а) 0,378; б) 0,634; в) 0,266. Какой из названных стран, на Ваш взгляд, мог бы соответствовать каждый из приведенных показателей: Чехии, Бразилии, России?

№ 5. Какой из приведенных графиков иллюстрирует утилитаристский подход к проблеме справедливого распределения доходов и какой — роулсианский Подход? При выборе графика, иллюстрирующего утилитаристский подход, ответьте на вопрос: одинаковы ли в данном случае функции полезностей у двух индивидуумов? Аргументируйте свой ответ.



Раздел II. Социальная защита населения

№ 8. "Если научно-техническая революция ведет к внедрению трудосберегающих технологий, в результате чего сокращаются рабочие места и, соответственно, положение тех, кто оказался без работы ухудшается, то мы должны признать, что НТР не совместима с критерием улучшения благосостояния по Парето". Вы согласны с этим высказыванием?

№ 9. Как бы Вы прокомментировали следующее утверждение американского экономиста П.Хейне: "Поскольку в действительности доход не распределяется, он, по существу, не может и перераспределяться. ...Самое большое, что может сделать государство — это изменить правила игры в надежде обеспечить более желательный результат". Почему же мы продолжаем использовать выражение "государственная политика перераспределения доходов"?

№ 10. Часто в российской периодической экономической литературе по проблемам перераспределения доходов можно встретить с утверждением, что целью трансферта является сам трансферт. Вы согласны с этим утверждением?

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Кейс-задачи

Тема. Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в РФ

1. Из российской практики: Проблема бедности в СССР и России. Нужно ли всем обеспечивать прожиточный минимум?

Что касается российской действительности, то к числу бедных до 90-х годов XX в. относился узкий круг лиц, чьи низкие доходы определялись демографическими факторами: преклонный возраст, плохое состояние здоровья. Статистических исследований о величине социальных различий в СССР не публиковалось. Данные выборочного обследования семей рабочих, занятых в промышленности, и колхозников не раскрывали реальной картины. Предположительно ниже черты бедности в СССР проживало приблизительно 40% населения. Определенное значение имели территориальные различия в уровне жизни. Так, в республиках Средней Азии, Закавказья, некоторых регионов России была не только велика дифференциация доходов, но и имели место низкая квалификация работников, скрытая безработица. В СССР была самая низкая доля заработной платы в валовом национальном продукте по сравнению с развитыми странами, 36% против 55—70%. Конечно, выплаты из общественных фондов потребления, обеспечивающие удовлетворение ряда потребностей в здравоохранении, образовании, охране материнства, гарантировали определенный уровень социального обслуживания населения, обеспечивали некоторое равенство возможностей. Хотя нельзя не сказать о том, что централизованно присваиваемый прибавочный продукт уходил на неоправданные экономические проекты, бесконечные вливания «братским» странам и партиям, а также обогащение верхних эшелонов власти.

Следует отметить, что в СССР сформировался номенклатурный класс, доходы которого определялись доступом к власти, к спецраспределителям, которые на фоне всеобщего дефицита были наполнены высококачественными товарами и услугами. Номенклатура имела возможность накапливать богатства и в денежной, и в материальной форме вне связи с результатами труда, профессионального умения руководить хозяйственными процессами.

Как видим, к началу экономических реформ социально-экономическая ситуация была весьма сложной. Советское общество 80-х годов стало обществом неимущих, что предопределяло одновременно срочность экономических преобразований и насыщение рынка потребительскими товарами. Ситуация осложнилась в результате распада СССР, освобождения цен со 2 января 1992 г., началом приватизации государственной собственности, резкого сокращения притока инвестиций, инфляции, переросшей в гиперинфляцию. Многократное повышение цен на потребительские товары после 2 января 1992 г. снизило жизненный уровень 80% семей более чем в 10 раз, отбросив их за черту бедности. Улучшили социальное положение лишь 2% семей. Появился слой миллионеров и даже миллиардеров, демонстрирующих свои сверхвысокие доходы, полученные в основном в результате доступа к сырью и проведению активных спекулятивных сделок. Началось опасное расслоение общества с формированием «социального дна», деградацией некоторых слоев населения. Если взять за основу прожиточный минимум, то в России в 2002 году было в среднем 35,6% бедных от общей численности населения, а в Калмыкии, Ингушетии, Ивановской областях значительно выше — до 55%. В 2002 г. величина прожиточного минимума населения в целом была определена в России в 1808 руб., что по паритету покупательской способности (ППС) валют соответствовало 190 дол. США. Другими словами, физиологический минимум жителя России был принят в 2 с лишним раза ниже физиологического минимума американца. Соответственно при принятии его в России, если оценить долю населения России с доходами ниже прожиточного минимума по американским стандартам, то она составила бы почти две трети всего населения — 64% (в США она равнялась 12%). В отличие от других стран в России среди наиболее бедных семей преобладают семьи, в которых не менее двух работающих человек. Так, по данным обследования домохозяйств 2003 г., 64% семей с доходами на человека ниже прожиточного минимума имели в своем составе не менее двух работающих членов семьи. При этом такая ситуация характерна не только для многодетных семей. Среди семей наиболее распространенного типа (3 человека) 51% составляли семьи с двумя, а 9% — стремя работающими. Все это свидетельствует о том, что низкая заработная плата значительной части населения является основным фактором риска бедности в России. Имелась значительная региональная неравномерность по уровню бедности в России. Из всех обследуемых малоимущих хозяйств бедные хозяйства составили 30,4%, а в Республике Тыва, Бурятии значительно ниже. По России из обследованных семей с 3—4 и более детьми — 80% считаются бедными. К бедным относятся семьи, где есть безработные (58,4%), одинокие пенсионеры, не имеющие возможности иметь дополнительный заработок (по состоянию здоровья) — 14,5%.

Картина безрадостная, так как бедность имеет такое свойство, как передаваться по наследству. Выбраться из бедности удается единицам, она самовоспроизводится. Поэтому государство и общество должны определить свое отношение к бедности и активно заняться поисками выхода из нее. В социально ориентированной экономике должен соблюдаться принцип, согласно

которому никто не заслуживает нищеты. А с этой целью и требуется обеспечивать минимальный прожиточный минимум.

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Дайте характеристику понятий: прожиточный минимум, абсолютная и относительная черта бедности.
2. Дайте определение дохода, поясните разницу между реальным и номинальным доходами.
3. Охарактеризуйте понятие уровень жизни, индекс развития человеческого потенциала, индекс человеческого развития.

2. Из российской практики: кто такие «новые бедные» в России?

Рыночные преобразования в российском обществе привели к преобладанию среди населения лиц, живущих в бедности. Как показывает анализ их социального состава, среди них преобладают специалисты, лица с высшим образованием. Рост слоя бедных произошел в результате массового обнищания интеллигенции, бывшей ранее среднеобеспеченной. Это и есть «новые бедные». Основную часть «новых бедных» представляют люди активного возраста — 30—50 лет, почти 2/3 составляют семейные. Низкие текущие доходы не позволяют не только приобщиться к новым стандартам потребления, но и значительно снижают уровень потребления, сводя его к минимуму выживания. Ухудшение материального положения отмечено практически по всем параметрам: питание, одежда, помощь родственникам, отдых и т.д.

Изменения условий жизни «новых бедных» повлияли на их восприятие социально-экономических процессов. Они стали бедными не по своей вине, а в силу внешних обстоятельств, поэтому обогащение части населения считают аморальным и неправомерным. А поскольку оплата труда не обеспечивает прожиточного минимума, то у этих людей отсутствует уверенность в завтрашнем дне,

«Новые бедные» — это не криминально ориентированный слой населения. Он состоит из представителей интеллигенции: высокообразованных, трудоактивных, законопослушных. Не случайно они проявляют большой интерес к проводимой правительством социальной политике, надеются на действенность мер по уменьшению негативных последствий реформ: инфляции, безработицы, преступности, низких доходов.

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. В чем заключаются проблемы социальной справедливости и равенства в рыночной экономике?
2. Какую роль играет государство в социальной защите населения?
3. Какой источник дает возможность наиболее эффективно финансировать социальное обеспечение?
3. Из российской практики: Экономические реформы в России и особенности социальной политики

Экономические реформы в России, начиная с «шоковой терапии» 1992 г. осуществлялись без предварительной оценки социальных последствий и создания социальных амортизаторов. В результате наблюдалось стойкое падение жизненного уровня основной массы населения. Августовский кризис 1998 г. усугубил ситуацию. Так, в начале 1999 г. заработная плата и среднедушевые денежные доходы упали в три раза по сравнению с тем же периодом предшествующего года. При резком снижении прожиточного минимума и минимальной заработной плате, побившей к концу XX в. все рекорды (не многим более трех долларов США в 1999 г.) проблемой стало физическое воспроизводство людей. С середины 1990-х годов наблюдается беспрецедентная поляризация материальной обеспеченности, которая с 13,5 раз для соотношения доходов крайних 10% населения в 1995 г. выросла до 15,2 в 2004 г. (в 2005 г. отмечено незначительное улучшение этого показателя до 14,8 раза). Образовался угрожающий социальной стабильности разлом общества, враждебность большинства бедных к богатой прослойке, игнорирующей негативные последствия такого разрыва, кичащихся своим богатством. Тяжелые последствия предвещает и превышение смертности над рождаемостью в 1,5 раза (естественная убыль населения России в 2005 г. составила 846,5 тыс. человек), т.е. депопуляция и деградация генофонда страны переплелись с вымиранием нации. Естественно, что процессы падения жизненного уровня ставят под угрозу и экономические реформы. Ситуация усугубляется значительной долей бедного населения, что интенсифицирует процесс маргинализации наименее обеспеченных слоев населения. «Социальное дно» только по данным официальной статистики в 2004 г. превышало 25,2 млн человек, или 17,8% от общей численности населения. Несмотря на наметившуюся с 2000 г. положительную динамику этого показателя (в 2000 г. — 42,3 млн человек, в 2002 г. — 35,6 млн человек), а также оптимистичные прогнозы Минэкономразвития *России* (снижение доли населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума до 10% в 2008г.), ситуация остается чрезвычайно острой. Решение проблем социальной сферы должно осуществляться безотлагательно. Необходимо всему населению страны обеспечить достойный уровень жизни и возможности

социального и профессионального развития. Представляется, что финансирование социального обеспечения в России должно быть обеспечено как из средств социального страхования (основные страховые риски), так и государственным бюджетом (минимальные гарантии уязвимости группам). Эффективным инструментом может стать и Фонд будущих поколений как источник финансирования повышения качества жизни населения и развития экономики, предложенный Президентом Российской Федерации на замену Стабилизационному фонду.

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Что представляют собой средний доход и пирамида доходов, каково их значение для экономического анализа?
2. Для чего используется кривая Лоренца?
3. Что собой представляет коэффициент Джини?
4. Из российской практики: доходы в сфере науки

В результате рыночных преобразований в российской экономике сложилась ситуация, когда при прожиточном минимуме 2451 руб. (около 85 долл. США) заработная плата младшего научного сотрудника РАН составляет около 1885 руб. (65 дол. США). Чем объяснить удивительное явление — низкие доходы в науке, просвещении на фоне резко выросших доходов в финансово - кредитной сфере, топливно-энергетическом комплексе (ТЭК)? Можно ли, ориентируясь на равновесный уровень рынка труда, смириться с низкими доходами научных работников, до сих пор создающих разработки, соответствующие мировому уровню. В первой половине 90-х годов XX в. произошел резкий перелив денежных потоков в финансово-кредитную сферу и экспортно-ориентированные отрасли. Возрос спрос на труд специалистов финансово-кредитной сферы, чрезмерные денежные потоки «перегрели» рынок труда в данной сфере и вызвали ажиотажный спрос и резкий рост доходов финансистов, экономистов. Сложившаяся монополия рынка труда в ряде отраслей, в том числе научно-исследовательской сферы, падение спроса на фундаментальные исследования также обусловили резкое падение трудовых доходов научных работников. Кривая *DL* резко пошла вниз.

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. В чем заключаются проблемы социальной справедливости и равенства в рыночной экономике?
2. Какую роль играет государство в социальной защите населения?
3. Какой источник дает возможность наиболее эффективно финансировать социальное обеспечение?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

1. Социальное государство – это государство, в котором:

(выберите один вариант ответа).

- а) законодательно закреплены и защищаются на практике социальные права граждан+

- б) собственность на средства производства (заводы, земельные угодья и т.п.) принадлежит только государству;
- в) существует ярко выраженное имущественное расслоение;
- г) правительство не допускает вмешательства в функционирование рыночной экономики.
2. Не относится к социально-экономическим правам:
(выберите один вариант ответа).
- а) право на труд;
- б) право на образование;
- в) право на создание объединений+;
- г) право на обеспечение по старости.
3. В какой стране во второй половине XX века успешно реализовывалась социал-демократическая модель социального государства?
(выберите один вариант ответа).
- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Швеция+;
- г) Япония.
4. Целью осуществления государственной социальной политики является:
(выберите один вариант ответа).
- а) достижение социальной справедливости;
- б) смягчение имущественного неравенства;
- в) обеспечение гарантии минимального уровня жизни для всех граждан;
- г) все вышеперечисленное является целями государственной социальной политики+.
5. Коэффициент Джини – показатель, фиксирующий:
(выберите один вариант ответа).
- а) долю средств, затрачиваемых на социальные нужды к объему ВВП;
- б) степень неравномерности распределения доходов среди различных слоев населения+;
- в) соотношение числа лиц, имеющих доходы ниже прожиточного минимума, и общего числа занятых в экономике;
- г) темпы прироста малоимущих по сравнению с темпами роста населения.
6. Характерным признаком социального государства является:
(выберите один вариант ответа).
- а) невмешательство правительства в экономические процессы;
- б) законодательное закрепление гражданских прав и свобод;
- в) наличие государственной системы социального обеспечения населения+;
- г) развитая сеть негосударственных благотворительных организаций.
7. В РФ не предусмотрена выплата пенсий по следующему основанию:
(выберите один вариант ответа).
- а) по старости;
- б) в связи с потерей кормильца;
- в) за выслугу лет;
- г) по всем этим основаниям пенсия предусмотрена+.
8. Средства Фонда социального страхования РФ не идут на выплату:
(выберите один вариант ответа).
- а) пособий по временной нетрудоспособности+;
- б) пособий по уходу за ребенком до полутора лет;
- в) пособий по безработице;
- г) оплату родовых сертификатов.
9. Какая из указанных категорий населения в соответствии с российским законодательством не подпадает под действие государственного пенсионного обеспечения?
(выберите один вариант ответа).
- а) федеральные государственные служащие;
- б) работники образования, науки и культуры;
- в) военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов;
- г) граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф+.
- Раздел II. Социальная защита населения
10. Какой из перечисленных видов пособия имеет форму единовременной выплаты?
(выберите один вариант ответа).
- а) пособие на период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет;
- б) пособие по безработице для впервые ищущих работу;
- в) пособие по случаю рождения ребенка+;
- г) пособие по временной нетрудоспособности.

11. Величина страховых взносов для самозанятого населения в России рассчитывается исходя из следующего показателя:
(выберите один вариант ответа).
а) прожиточный минимум;
б) минимальный размер оплаты труда+
в) среднедушевой доход;
г) установленный законом размер социальной пенсии.
12. С 1 января 2015 г. минимальный страховой стаж, необходимый для получения гражданином права на трудовую пенсию в РФ составляет:
(выберите один вариант ответа).
а) 5 лет;
б) 7 лет;
в) 10 лет;
г) 15 лет+
13. Трипартизм в сфере трудовых отношений предполагает, что посредническая роль в них принадлежит:
(выберите один вариант ответа).
а) международным организациям;
б) органам государственной власти;
в) представителям руководства отраслевых профсоюзов+
г) представителям транснациональных корпораций
14. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?
(выберите один вариант ответа).
а) неполная рабочая неделя+
б) переселение населения в экологически благоприятные районы;
в) создание дополнительных рабочих мест;
г) оказание финансовой помощи для развития самозанятости населения.
15. Период, в течение которого пособие по безработице начисляется из расчета среднемесячного заработка во время предшествующей трудовой деятельности, составляет
(выберите один вариант ответа):
а) 3 месяца;
б) 6 месяцев+
в) 9 месяцев;
г) 12 месяцев.
16. Правовое обеспечение социального партнерства в России содержится:
(выберите один вариант ответа).
а) в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ+
б) в подзаконных актах Президента РФ, Правительства РФ и отдельных министерств;
в) в коллективных договорах и тарифных соглашениях;
г) во всем вышеперечисленном.
17. Что из перечисленного, согласно Трудовому кодексу РФ, не может считаться способом разрешения коллективного трудового спора?
(выберите один вариант ответа).
а) переговоры с участием примирительной комиссии;
б) забастовка;
в) переговоры в трудовом арбитраже;
г) локаут +
18. Система взаимоотношений между наемными работниками, работодателями, государственными органами, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей в сфере трудовых отношений – это:
(выберите один вариант ответа).
а) социальная солидарность+
б) социальная ответственность;
в) социальное партнерство;
г) социальный контракт.
19. В последней трети XX века для экономически развитых стран была характерна следующая общая тенденция:
(выберите один вариант ответа).
а) естественный прирост населения;
б) увеличение темпов роста рождаемости;
в) уменьшение среднего возраста;
г) «старение» населения+
20. Средства материнского капитала не могут быть направлены на следующие цели:

(выберите один вариант ответа)

- а) улучшение жилищных условий +
- б) формирование накопительной части трудовой пенсии матери +
- в) открытия валютного депозита в коммерческом банке – резиденте РФ;
- г) получение образования ребенком +

Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения

21. В числе задач и ключевых направлений государственной молодежной политики в России нет следующего:

(выберите один вариант ответа)

- а) содействие молодежи в трудоустройстве;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- г) распространение религиозных идей среди молодежи+

22. Суммарный коэффициент рождаемости характеризует:

(выберите один вариант ответа)

- а) среднее число рождений у одной женщины в течение всей её жизни;
- б) распределение средней величины рождаемости среди различных возрастных групп;
- в) общее число рождений по отношению к общему числу смертей в год;
- г) процентное отношение числа детей, родившихся в текущем году к родившимся в предыдущем году+

23. Различия в уровне образования и общей культуры между супругами могут стать причиной конфликтов следующего типа:

(выберите один вариант ответа)

- а) материально-бытовых;
- б) психологических +
- в) социально-экономических.

24. Что, по данным Министерства здравоохранения, служит главной причиной роста смертности в России с начала XXI века?

(выберите один вариант ответа)

- а) новообразования (раковые заболевания);
- б) болезни системы кровообращения+
- в) туберкулез;
- г) самоубийства.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий