

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 23.06.2026 16:43:35

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957abaef7b737ae8

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой

Мелиорация и охрана земель

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись

« 28 » апреля 20 26 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Директор

Институт землеустройства, кадастров

и мелиорации

К.Б.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

« 28 » апреля 20 26 г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.07 Природоохранные аспекты мелиорации

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Мелиорация и охрана земель**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	125 +27	107
Итого		216

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):

к.г.н., Билтуева Евгения Борисовна

Программа дисциплины

Природоохранные аспекты мелиорации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685);
- 13.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО АГРОМЕЛИОРАЦИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 г., регистрационный N 60723);

составлена на основании учебного плана:

b200302_o_4 ПИВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол N 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Мелиорация и охрана земель

Протокол N 5 от 17.12.2025

Зав. кафедрой Цыбикова Э.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации » от «18» __12_ 2025 г., протокол N 4

Председатель методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации »

Даржаев В.Х-Д.

Внешний эксперт

(представитель работодателя) с.н.с. ИОЭБ СО РАН

С.Б. Сосорова

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова Э.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: Дать студентам знания об природоохранных основах мелиорации почв, представление о современном состоянии и тенденциях изменений земельных ресурсов охарактеризовать основные задачи рационального использования и охраны земельных ресурсов, показать с современно-ландшафтно-экологических позиций перспективные пути оптимизации землепользования, важная роль отводится организации государственного мониторинга земель, предназначенного для своевременного выявления изменений, их оценки прогноза, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.</p> <p>В рамках предлагаемого спецкурса студенты должны овладеть теоретическими основами организации охраны и рационального использования земельных ресурсов, а также в процессе лабораторных занятий получить некоторые практические навыки изучения состояния земельных ресурсов с использованием методов и приемов.</p> <p>Задачи: Научить грамотному восприятию практических проблем, связанных с экологией. Планируемые результаты освоения соответствуют ОПОП.</p>
---	---

	<p>состоянии и тенденциях изменений земельных ресурсов охарактеризовать основные задачи рационального использования и охраны земельных ресурсов, показать с современно-ландшафтно-экологических позиций перспективные пути оптимизации землепользования, важная роль отводится организации государственного мониторинга земель, предназначенного для своевременного выявления изменений, их оценки прогноза, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.</p> <p>В рамках предлагаемого спецкурса студенты должны овладеть теоретическими основами организации охраны и рационального использования земельных ресурсов, а также в процессе лабораторных занятий получить некоторые практические навыки изучения состояния земельных ресурсов с использованием методов и приемов.</p> <p>Задачи: Научить грамотному восприятию практических проблем, связанных с экологией. Планируемые результаты освоения соответствуют ОПОП.</p>
--	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
:	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Введение в профессиональную деятельность
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Производственная практика
3	8 семестр	Преддипломная практика
4	6 семестр	Онакомительная практика по (по мелиорации земель)
5	7 семестр	Технология очистки вод, защита атмосферы и утилизация отходов

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Основы природообустройства.							
1.1	Законы Коммонера. Системная парадигма в экологии. Предмет и задачи экологического мониторинга, виды мониторинга.	Лек	5	4	ПКС_1, ПКС-6	4	лекция-визуализация

1.2	Роль природообустройства в решении проблем обеспечения 2 растущего населения продовольствием и экологически чистой продукцией. Социально-экономическое неравенство общества.	Лек	5	4	ПКС_1, ПКС-6		
1.3	Природообустройство как система мер по созданию новых экологических ниш и кондиционированию условий в системе старых экологических ниш.	Лек	5	2	ПКС_1, ПКС-6		
1.4	Пищевые цепи и сети, трофические уровни. Современный экологический кризис как кризис редуцентов. Преимущества экологических пирамид энергии	Лек	5	4	ПКС_1, ПКС-6		
1.5	Законы Коммонера. Системная парадигма в экологии. Предмет и задачи экологического мониторинга, виды мониторинга. Краткая характеристика глобальных экологических проблем, особенности стационально-деструкционные изменений: опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, деградация земель и др. Проявление этих процессов в Забайкалье.	Пр	5	2	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
1.6	Роль природообустройства в решении проблем обеспечения 2 растущего населения продовольствием и экологически чистой продукцией. Социально-экономическое неравенство общества. Классификация типов вещества биосферы. Траектории изменения поля устойчивости жизни при природообустроительных мероприятиях.	Пр	5	4	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
1.7	Природообустройство как система мер по созданию новых экологических ниш и кондиционированию условий в системе старых экологических ниш.	Пр	5	4	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос

1.8	Пищевые цепи и сети, трофические уровни. Современный экологический кризис как кризис редуцентов. Преимущества экологических пирамид энергии.	Пр	5	4	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
1.9	Причины и следствия заморозкоопасности осушаемых земель. Термодинамика и синергетика устойчивого функционирования экосистем.	Пр	5	4	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
1.10	Типы круговоротов веществ и потоков энергии в зональных, водных и сухопутных биомах. Мониторинг замкнутости/разомкнутости круговорота веществ.	Пр	5	4	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
1.11	Законы Коммонера. Системная парадигма в экологии. Предмет и задачи экологического мониторинга, виды мониторинга. Краткая характеристика глобальных экологических проблем, особенности стационально-деструкционные изменений: опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, деградация земель и др. Проявление этих процессов в Забайкалье	Ср	5	10			
1.12	Роль природообустройства в решении проблем обеспечения 2 растущего населения продовольствием и экологически чистой продукцией. Социально-экономическое неравенство общества. Классификация типов вещества биосферы. Траектории изменения поля устойчивости жизни при природообустроительных мероприятиях.	Ср	5	10			
1.13	Природообустройство как система мер по созданию новых экологических ниш и кондиционированию условий в системе старых экологических ниш.	Ср	5	12			

1.14	Пищевые цепи и сети, трофические уровни. Современный экологический кризис как кризис редуцентов. Преимущества экологических пирамид энергии.	Ср	5	6			
1.15	Причины и следствия заморозкоопасности осушаемых земель. Термодинамики и синергетика устойчивого функционирования экосистем.	Ср	5	9			
1.16	Типы круговоротов веществ и потоков энергии в зональных, водных и сухопутных биомах. Мониторинг замкнутости/разомкнутости круговорота веществ.	Ср	5	16			
Раздел 2. Устойчивое функционирование экосистем.							
2.1	Причины и следствия заморозкоопасности осушаемых земель. Термодинамики и синергетика устойчивого функционирования экосистем.	Лек	5	2	ПКС_1, ПКС-6	2	лекция-визуализация
2.2	Типы круговоротов веществ и потоков энергии в зональных водных и сухопутных биомах. Мониторинг замкнутости/разомкнутости круговорота веществ.	Лек	5	4	ПКС_1, ПКС-6		
2.3	Концепция лимитирующих факторов и виды деградации экосистем. Мелиоративный водно-земельный мониторинг.	Лек	5	4	ПКС_1, ПКС-6		
2.4	Эколого-климатическое обоснование видов мелиорации. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости как показатели ирригационных мероприятий.	Лек	5	2	ПКС_1, ПКС-6		
2.5	Вода в почвогрунтах. Основная гидрофизическая характеристика почв.	Лек	5	2	ПКС_1, ПКС-6		
2.6	Теплота, температурное поле, градиент температуры, тепловой поток, теплофизические характеристики почв.	Лек	5	2	ПКС_1, ПКС-6		

2.7	Минерализация, жесткость и кислотность воды. Ионно-солевой состав и методы классификации воды, в т.ч. оросительной.	Лек	5	2	ПКС_1, ПКС-6		
2.8	Концепция лимитирующих факторов и виды деградации экосистем. Мелиоративный водно-земельный мониторинг.	Пр	5	2	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
2.9	Эколого-климатическое обоснование видов мелиорации. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости как показатели ирригационных мероприятий.	Пр	5	2	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
2.10	Вода в почвогрунтах. Основная гидрофизическая характеристика почв.	Пр	5	2	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
2.11	Теплота, температурное поле, градиент температуры, тепловой поток, теплофизические характеристики почв.	Пр	5	2	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
2.12	Минерализация, жесткость и кислотность воды. Ионно-солевой состав и методы классификации воды, в т.ч. оросительной.	Пр	5	2	ПКС_1, ПКС-6		устный опрос
2.13	Концепция лимитирующих факторов и виды деградации экосистем. Мелиоративный водно-земельный мониторинг.	Ср	5	2			
2.14	Эколого-климатическое обоснование видов мелиорации. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости как показатели ирригационных мероприятий.	Ср	5	10			
2.15	Вода в почвогрунтах. Основная гидрофизическая характеристика почв.	Ср	5	12			
2.16	Теплота, температурное поле, градиент температуры, тепловой поток, теплофизические характеристики почв.	Ср	5	10			
2.17	Минерализация, жесткость и кислотность воды. Ионно-солевой состав и методы классификации воды, в т.ч. оросительной.	Ср	5	10			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
516	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Лаборатория электротехники и электроники) (516)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства
510	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (510)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, компьютер (системный блок Intel Corei5+монитор+ сет.фильтр+ПО резервного копирования и мониторинга), 9 терминалов (тонкий клиент)(монитор Beng17+ клав.+ мышь+сетевой фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 8 стендов; Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office 2010, OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v 18.1x64, Adobe Reader DC; VLC Media Player	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

--	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Билтуева Евгения Борисовна	доц. без уч. зв.	к.г.н.доцент без ученого звания
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других 		

приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.

Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана

толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену, вопросы для устных и письменных опросов, проверка рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Природоохранные аспекты мелиорации

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины