

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.10.ДВ.01.01 Экологический туризм
Направление подготовки
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)
Технология и организация экскурсионных услуг
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ИД-2 _{ПКС-2} Применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	применять современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	использования современных методов информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценки к экзамену Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету
	Перечень заданий для контрольных работ Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся Шкала оценивания Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Темы групповых творческих проектов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень вопросов дискуссий для круглого стола Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Шкала оценивания
	Критерии оценивания
	Темы эссе
	Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Критерии оценивания Шкала оценивания
	Шкала оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
ПКС-2 Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ИД-2 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знает основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	не знает и не понимает основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-	знает фрагментарно основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско- экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	знает в целом, основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско-экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	знает в совершенстве основные методы поиска и анализа информации, необходимой для ведения туристско- экскурсионной деятельности; современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	Перечень вопросов экзамену. Перечень вопросов зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Комплект тестовых заданий	к к

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.10.ДВ.01.01Экологический туризм	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Общее представление об экотуризме (ЭТ). Термины и определения. Отличие и близкие аналоги экологического туризма. (ПКС-2)
2. История возникновения и развития экотуризма в мире. (ПКС-2)
3. История возникновения и развития экотуризма в России. (ПКС-2)
4. Мировые центры и регионы развития ЭТ. (ПКС-2)
5. Научно-теоретические основы ЭТ: экологические представления и концепции. (ПКС-2)
6. Концепция экотуризма: принципы, объекты, цели и задачи ЭТ. "Мягкий" и "жесткий" туризм. (ПКС-2)
7. Концепция экотуризма: направления и виды ЭТ. (ПКС-2)
8. Концепция экотуризма: отличия, признаки и заповеди ЭТ. Функции ЭТ. (ПКС-2)
9. Особенности и опыт развития экологического туризма за рубежом. "Экологизация" международной туристской индустрии. (ПКС-2)
10. Современное состояние и перспективы эколого-туристической деятельности в России. Сдерживающие факторы развития ЭТ в России и Республике Бурятия. (ПКС-2)
11. Воздействие туризма на окружающую среду. Положительное и отрицательное воздействие. Прямое и косвенное. Рекреационная регрессия. Изменение санитарных условий. (ПКС-2)
12. Воздействие туризма на окружающую среду. Воздействие на диких животных. Стратегия предотвращения замусоривания природных территорий. (ПКС-2)

13. Организация экологического туризма. (ПКС-2)
14. Организация маршрутов экологического туризма. Программа, схема маршрута, вид маршрута и его характеристики и др. (ПКС-2)
15. Формирование эколого-туристского продукта. Разработка экологических туров. Экономическая оценка экологического маршрута. (ПКС-2)
16. Организация экологической тропы. Функции тропы. Оборудование и др. Роль в экологическом образовании. (ПКС-2)
17. Современное состояние, проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. (ПКС-2)
18. Перспективы развития в Республике Бурятия. (ПКС-2)
19. Правовое регулирование и безопасность экологического туризма. Природоохранное законодательство в России, регулирующее ЭТ. (ПКС-2)
20. Определение особо охраняемой природной территории (ООПТ). Цели и задачи организации ООПТ. (ПКС-2)
21. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Причины и исторические предпосылки организации особо охраняемых природных территорий. (ПКС-2)
22. История развития заповедного дела. Экопросвещение в заповедниках. (ПКС-2)
23. Охраняемые природные территории в мире и их использование в ЭТ. (ПКС-2)
24. Категории ООПТ. Территории Всемирного наследия (ПКС-2)
25. Биосферный резерват, функциональные зоны. Биосферные резерваты России. (ПКС-2)
26. Водно-болотные угодья. Рамсарская конвенция. (ПКС-2)
27. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники и их функции. Баргузинский государственный заповедник. (ПКС-2)
28. Национальный парк. Цель создания национальных парков. Функции и режим охраны. Возможности ЭТ в национальных парках. Примеры. (ПКС-2)
29. Памятники природы и их категории. Ландшафтные, ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, палеонтологические, спелеологические памятники природы. природно-исторические памятники природы (в т.ч. музеи под открытым небом). Функции и режим охраны. (ПКС-2)
30. Заказники и их виды. Ландшафтные заказники, гидрологические, геологические и др. Задачи государственных природных заказников. Функции и режим охраны. Режим использования. Задачи государственных природных заказников. Режим использования. (ПКС-2)
31. Дендрологические парки и ботанические сады. Функции и режим охраны. (ПКС-2)
32. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Прочие категории. Функции и режим охраны. Научный и общественный потенциал экологического парка. (ПКС-2)
33. Сеть ООПТ и её функциональная роль. Распределение ООПТ по территории Республики Бурятия (ПКС-2)
34. Теория островной биогеографии и ООПТ. Основные задачи ООПТ. Экологическое образование. Нормативная основа для ООПТ. (ПКС-2)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Примеры влияния экологического туризма на сохранение уникальных объектов природы различного уровня и масштаба. (ПКС-2)
- 2 Сертификация устойчивого экологического туризма. (ПКС-2)
- 3 Основные понятия. (ПКС-2)
- 4 Методика сертификации основных видов экологического туризма. (ПКС-2)
- 5 Создание и модерация инфраструктуры для приема экотуристов. (ПКС-2)
- 6 Основные понятия. (ПКС-2)
- 7 Особенности организации и приема экотуристов, удовлетворения их основных и дополнительных услуг и потребностей. (ПКС-2)
- 8 Полевые (экспедиционные) и другие методы исследований в экологическом туризме. (ПКС-2)
- 9 Подготовка гидов в области экотуризма. Основные понятия (ПКС-2)
- 10 Требования к подготовке гидов и экскурсоводов в системе экологического туризма. (ПКС-2)
11. Разработка стратегии развития экотуризма на природных охраняемых территориях. Основные понятия. (ПКС-2)
12. Примеры нормативного регулирования развития экологического туризма на различных типах ООПТ Примеры успешной практики развития туризма в Российской Федерации. Основные понятия. Развитие экотуризма в разных регионах России (Карелия, Алтай, Урал, Байкальский регион, Дальний Восток). (ПКС-2)

13. Национальные особенности экотуристов из разных стран. Основные понятия. Ментальный подход в приеме и обслуживании туристов из разных регионов мира (на примере американцев, немцев, японцев (ПКС-2)

14. Мониторинг экологического и социального воздействия экотуризма и управление им. Основные понятия. (ПКС-2)

15. Вопросы организации наблюдений и контроля за развитием разных видов экологического туризма. (ПКС-2)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обзор законодательства по экологическому туризму: мир – Россия – регион.

Ресурсы и роль ООПТ Америки в развитии экологического туризма.

Ресурсы и роль ООПТ Африки в развитии экологического туризма.

Ресурсы и роль ООПТ Европы в развитии экологического туризма.

Ресурсы и роль ООПТ Азии в развитии экологического туризма.

Ресурсы и роль ООПТ Австралии в развитии экологического туризма.

Ресурсы и роль ООПТ Антарктиды в развитии экологического туризма.

Особенности туроперейтинга в экологическом туризме: понятие, составляющие, специализированные туроператоры.

Проектирование экотуров: понятие, определение, требования к проектируемой турслужбе (пример расчета экотура).

Особенности менеджмента обслуживания в экологическом туризме.

Принципы и рекреационные основы и мотивация программного туризма.

Курортно-оздоровительный туризм.

Познавательный туризм.

Развлекательные туры.

Экологический туризм: понятие, история, туроператоры.

Безопасность международного экологического туриста.

Современные тенденции, правовое обеспечение, безопасность территории в обеспечении безопасности туризма.

Безопасность отдельных видов экологического туризма.

Страхование в экологическом туризме.

Воздействие экотуризма на окружающую природную среду и технологии его минимизации.

Этика экологического путешествия.

Перспективы туризма и экотуризма: мир, Россия, регион.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.

Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Национальные парки мира.
2. Баргузинский государственный биосферный заповедник.
3. Байкальский заповедник.
4. Минеральные ресурсы Забайкалья.
5. Охраняемые и заповедные территории Республики Бурятия.
6. Минеральные ресурсы Восточных Саян.
7. Экология города Улан-Удэ.
8. Экологические проблемы горных и предгорных районов побережье озера Байкал.
9. Экологические проблемы побережья Гусиного озера.
10. Экологические проблемы озера Котокель.
11. Экологические проблемы города Закаменск
12. Охраняемые природные территории.
13. Государственные природные заповедники РФ
14. Особенности природных ресурсов Республики Бурятия.
15. Баргузинские минеральные воды.
16. Туризм и охрана природы: минусы и плюсы.
17. Оценка экотуристского потенциала территории.
18. Планирование и разработка стратегии развития экотуризма на охраняемых территориях.
19. Выбор целевых категорий посетителей. Оценка спроса.
20. Особенности организации экологических экскурсий Сотрудничество с местным населением.
21. Проекты по развитию экологического туризма.
22. Организация научного и студенческого туризма в заповедниках и национальных парках России.
23. Эколого-курортный туризм в России.
24. Экологический туризм во Франции.
25. Экологический туризм в Германии.
26. Экологический туризм в Испании.
27. Экологический туризм в Италии.
28. Экологический туризм в Африке.
29. Экологический туризм в Австралии.
30. Экологический туризм в Японии.
31. Экологический туризм в Китае.
32. Экологический туризм в Турции.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

Тема Трудовые ресурсы экологического туризма и география их распределения

1. Роль трудовых ресурсов в экологическом туризме
2. География трудовых ресурсов в экологическом туризме
3. Перспективы международного туристского производства в экологическом туризме

Тема Экологический туризм на Байкальской природной территории (БПТ)

1. История создания БПТ.
2. Роль БПТ в развитии экологического туризма в регионе.

Критерии оценивания дискуссии

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
85-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 50 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Групповой творческий проект

Предложите новый проект для развития экологического туризма в вашем регионе. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Цель которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Клиент (для кого предназначен)	
В чем заключается новизна предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Какие необходимы ресурсы для осуществления новшества	
Предполагаемая эффективность предложения (качественная или количественная)	

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;

- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
85-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
Менее 50 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Исторические вопросы становления экологического туризма.

Основные понятия.

Методология научного исследования в области экологического туризма

Современные концепции развития экотуризма за рубежом.

Основные понятия. Краткая характеристика основных концепций развития экологического туризма в разных регионах мира.

Вклад экологического туризма в охрану природы. Основные понятия.

Современное состояние и перспективы развития экологического туризма на территории Российской Федерации. Основные понятия.

Краткая характеристика становления и развития основных видов экологического туризма на территории Российской Федерации Концепция, базовые принципы и основные направления развития экологического туризма на ООПТ.

Основные понятия. Примеры развития экологического туризма в различных типах ООПТ.

Примеры развития экотуризма в заповедниках и национальных парках на территории Российской Федерации.

Разработка бизнес плана для целей развития экотуризма.

Основные понятия. Примеры бизнес-планирования различных видов экотуризма. Разработка турпродукта для целей экотуризма Основные понятия.

Требования к разработке турпродукта для целей экологического туризма. Практические рекомендации по развитию экологического туризма. Основные понятия.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

71-85 баллов «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Темы эссе

1. Факторы развития экологического туризма в мире
2. Средства и технологии современного экологического туризма
3. Тенденции развития современного экологического туризма

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
85-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 50 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект тестовых заданий

1. Под свободным временем в туризме следует понимать:
 - А. Время отпуска, каникул, выходных и праздничных дней
 - Б. Время, когда турист находится вне гостиницы
 - В. Время без гида
 - Г. Самостоятельный отдых
2. Что способствовало развитию туризма на территориях национальных парков?
 - А. Индустриализация
 - Б. Автомобилизация
 - В. Железная дорога
 - Г. Информационное общество
 - Д. Законодательство
3. Комплексное обследование агротуристического потенциала местности предполагает:
 - А. Изучение истории местности
 - Б. Изучение только современного состояния хозяйства
 - В. Изучение местного кооператива
 - Г. Проверку здоровья фермеров
4. Резюме бизнес-плана:
 - А. Составляется по завершении всех остальных разделов
 - Б. Готовится заранее
 - В. Является частью пункта «Реклама и PR»

5. Верно ли утверждение, что социальный туризм полностью или частично осуществляется за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов?
- Частично верно
 - Абсолютно неверно
 - Верно
 - Такого туризма нет
6. Есть ли в России устоявшаяся отрасль агротуризма:
- Да, так как летом все едут на дачи
 - Да, Россия переживает бурный рост этого сектора
 - Нет
 - Только экотуризм
7. Можно ли технологически сельхозугодья использовать не по назначению, а для рекреации?
- Категорически нельзя
 - Да, и очень эффективно
 - Только после сертификации на экологичность
8. С чем сочетается экотуризм:
- С этническими обычаями
 - С военно-патриотическими играми
 - С изучением иностранного языка
 - Ни с чем из перечисленного
9. Относится ли утрата способности выполнять социально-экономические функции к деградации ландшафта?
- Нет
 - Да
 - Нет, это относится к устойчивому развитию
10. Можно ли классифицировать туризм по характеру:
- Да, организованный и самостоятельный
 - Да, краткосрочный и длительный
 - Такой классификации нет
11. Относится ли содействие устойчивому развитию территории к задачам ландшафтного планирования?
- Да, это одна из задач
 - Это единственная задача
 - Не относится
 - Ландшафты невозможно планировать
12. Вы приехали в другую страну с оздоровительной целью на год. Это:
- Туризм
 - Работа
 - Нарушение законодательства
 - Не туризм
13. Первый в мире национальный парк был открыт:
- В США
 - В России
 - В Китае
 - В Европе
14. Может ли представитель несовершеннолетнего туриста быть заказчиком турпродукта?
- Да, если он является родственником несовершеннолетнего туриста
 - Да, может независимо от степени родства
 - Не может
15. Инструктор-проводник – это:
- Лицо, рассказывающее о стране временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов
 - Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов
 - Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, ответственное за результат процесса предоставления туристических услуг
16. Рыночный интегратор (туристический центр):
- Оформляет договоры, путевки
 - Сертифицирует угодья
 - Занимается ландшафтным планированием
 - Отзывает лицензии у хозяйств
17. Могут ли под апартаменты в агротуризме предоставляться реконструированные монастыри?
- Нет, только усадьбы
 - Да, это уже делается

- В. Да, но только для получения сертификата
18. Органическое сельское хозяйство
 - А. Запрещает использовать все, кроме органических удобрений
 - Б. Часто способствует агротуризму
 - В. Органично вписывается в природу
 - Г. Современное направление аграрного развития
 19. Новые формы привлечения покупателей – это часть:
 - А. Раздела стратегии маркетинга
 - Б. Раздела оценки рынка сбыта
 - В. Организационного плана
 - Г. Финансового плана
 20. В каком секторе экономики платят субсидии за устаревшие технологии?
 - А. В экологическом туризме
 - Б. В экологическом земледелии
 - В. Так не бывает
 21. Совокупность приуроченных к территории природных и рукотворных тел и явлений
 - А. Природный потенциал
 - Б. Туристский потенциал
 - В. Экосистема
 - Г. Группы систем
 22. Концепция устойчивого развития предполагает:
 - А. Экологическую безопасность в сельской местности
 - Б. Взаимосвязь экологической безопасности и экономической эффективности
 - В. Поступательное развитие общественных отношений
 23. 65 % «зеленого» отдыха в заповедниках и национальных парках Северной Америки – это:
 - А. Наблюдение птиц
 - Б. Велосипедные туры
 - В. Отдых у водоемов
 - Г. Скалолазание
 - Д. Спортивное ориентирование на местности
 24. Зоны санитарной и водной охраны относятся к:
 - А. Буферным зонам
 - Б. Охранным зонам
 - В. Зонам вокруг курортов, промышленных предприятий
 - Г. Рекреационным зонам
 25. Может ли хозяин гостевого дома выступать как физическое лицо?
 - А. В официальном агро- экотуризме не может
 - Б. Нет, только как юридическое лицо
 - В. Да, может
 26. Может ли влиять наличие рогатого скота на стоимость туристических услуг?
 - А. Да, но только с учетом всех остальных животных
 - Б. Да, есть такая методика
 - В. Нет, никак не влияет
 27. Если на гостинице будут указаны не «три звезды», а «три листа», то это:
 - А. Означает степень ее соответствия стандарту экологичности
 - Б. Означает принадлежность к высшей категории обслуживания
 - В. Маркетинговый ход
 - Г. Тип гостевого дома «Изба»
 28. Можно ли в одной классификации объединить культурный, образовательный, экологический, спортивный, оздоровительный, рекреационный туризм?
 - А. Да, можно
 - Б. Все, кроме образовательного
 - В. Нельзя объединить
 29. Земля с точки зрения ландшафтного подхода - это:
 - А. Почва
 - Б. Природно-территориальный комплекс
 - В. Рекреационный потенциал
 - Г. Территория
 30. Экотуристический фермер может использовать
 - А. Наемный труд туриста в обмен на еду
 - Б. Наемников только за зарплату
 31. Верно ли утверждение: земля – участок биосферы, почва – ее базовый компонент?
 - А. Нет

- Б. Верно
 - В. Только в определенных условиях
32. Выявление и оценка экотуристского потенциала какой-либо территории:
- А. Должна быть сравнительной
 - Б. Должна быть бескомпромиссной
 - В. Это первый этап развития фермы
 - Г. Проводится только экспертами
33. Возрастает ли в органическом сельском хозяйстве доля ручного труда?
- А. Да, возрастает
 - Б. Нет, это современное технологичное направление
 - В. Только на запущенных фермах
34. Экосистемы снабжают:
- А. Культурными, регулирующими услугами
 - Б. Сельскохозяйственными услугами
 - В. Производственными ресурсами
 - Г. Базой для туризма

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 30 до 26 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 25 до 21 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 20 до 17 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов