

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэдиго Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

К.О.Х.И. Гоч.  
уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.  
ФИО

Соболев  
подпись

« 29 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

К.О.Х.И. Гоч.  
уч. ст., уч. зв.

Мухоморов Н.Д.  
ФИО

Мухоморов  
подпись

« 29 » 01 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 История земледелия

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Общее земледелие  
кафедра

Разработчик (и)

Соболев  
подпись

К.О.Х.И. Гоч.  
уч. ст., уч. зв.

В.А. Соболев  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Галл  
подпись

К.О.Х.И.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаева  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Соболев  
подпись

В.А. Соболев  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	знает историю земледелия, вклад ученых в развитие агрономической науки	умеет публично выступать с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	владеет навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки зачета с оценкой
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Дискуссионные вопросы
Критерии оценивания	
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	Готовностью участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	Полнота <b>знаний</b>	знает историю земледелия, вклад ученых в развитие агрономической науки	Не знает: знает историю земледелия	Знает удовлетворительно: знает историю земледелия	Знает хорошо: знает историю земледелия, вклад ученых в развитие агрономической науки	Знает отлично: знает историю земледелия, вклад ученых в развитие агрономической науки	перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, дискуссионные вопросы
		Наличие <b>умений</b>	умеет публично выступать с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	Не умеет анализировать и обобщать материал по заданной теме (истории земледелия, вклад ученых)	Умеет удовлетворительно анализировать и обобщать материал по заданной теме (истории земледелия, вклад ученых)	Умеет хорошо анализировать и обобщать материал по заданной теме (истории земледелия, вклад ученых), публично выступать с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	Умеет отлично анализировать и обобщать материал по заданной теме (истории земледелия, вклад ученых), публично выступать с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	Не владеет навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	Владеет удовлетворительно навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	Владеет хорошо навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	Владеет отлично навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.01.02 История земледелия	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)**

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. (ПК-1)
2. Краткая история земледелия. (ПК-1)
3. Что такое агрономия. (ПК-1)
4. Расскажите о комплексе наук, входящих в состав агрономии. (ПК-1)
5. Назовите основные причины возникновения земледелия. (ПК-1)
6. Назовите основные очаги возникновения земледелия. (ПК-1)
7. Какие культуры возделывались в очагах возникновения земледельческих культур. (ПК-1)
8. Расскажите о земледелии шумер. (ПК-1)
9. Каковы особенности земледелия Древнего Египта. (ПК-1)
10. Каковы особенности земледелия Древней Индии. (ПК-1)
11. Каковы особенности земледелия Древнего Китая. (ПК-1)
12. Какими орудиями для обработки почвы пользовались древние земледельцы Перу. (ПК-1)
13. Расскажите о состоянии сельского хозяйства и уровне развития агрономии в Древней Греции. (ПК-1)
14. Назовите основных ученых Древней Греции – авторов агрономических трактатов. (ПК-1)
15. Какие отличия земледелия Древнего Рима от Древней Греции. (ПК-1)
16. Расскажите об уровне развития земледелия Древнего Рима. (ПК-1)
17. Перечислите основные достижения античной науки по вопросам агрономии. (ПК-1)
18. Когда возникло земледелие на территории проживания восточных славян. (ПК-1)
19. В чем сущность подсеčno-огневой системы земледелия? (ПК-1)
20. В чем сущность залежной и переложной систем земледелия? (ПК-1)
21. Чем обусловлено применение сохи в качестве основного пахотного орудия в лесной зоне, а лемешного плуга в степной? (ПК-1)
22. В чем сущность паровой системы земледелия? (ПК-1)
23. Расскажите о состоянии земледелия в Западной Европе в период раннего Средневековья. (ПК-1)
24. Какие сельскохозяйственные культуры возделывались в Западной Европе в Средние века? (ПК-1)
25. Расскажите о вкладах российских ученых в развитие агрономии XVIII века. (ПК-1)
26. Расскажите об основных этапах становления земледелия в России. (ПК-1)
27. Расскажите о возникновении земледелия Бурятии. (ПК-1)
28. Перечислите выдающихся ученых – агрономов Бурятии. (ПК-1)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект тестовых заданий**

1. Какому понятию соответствует определение: «...комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев:

- а) система ведения хозяйства;
- б) система земледелия;
- в) система севооборотов;
- г) система обработки почвы?

2. Русский ученый, давший определение системам земледелия:

- а) А. В. Советов;
- б) Д.Н. Прянишников;
- в) К.А. Тимирязев;
- г) М. В. Ломоносов.

3. Современная система земледелия, наиболее полно учитывающая природные и экономические условия сельскохозяйственного производства:

- а) биологическая;
- б) интенсивная;
- в) адаптивная;
- г) контурно-мелиоративная.

4. Укажите несуществующую часть системы земледелия:

- а) организация земельной территории хозяйства и система севооборотов;
- б) система обработки почвы;
- в) система удобрения;
- г) реализация полученной продукции.

5. Требование к системам земледелия, позволяющее экономить материально-денежные и иные ресурсы:
- а) адаптивность к местным природно-экономическим условиям;
  - б) сохранение природного равновесия;
  - в) соответствие наиболее выгодной специализации производства;
  - г) ресурсосбережение.
6. Требование к системам земледелия, позволяющее экономить материально-денежные и иные ресурсы:
- а) примитивные;
  - б) экстенсивные;
  - в) интенсивные;
  - г) современные высокоинтенсивные.
7. Система земледелия? наиболее широко распространенная в засушливых регионах страны:
- а) система сухого земледелия;
  - б) система богарного земледелия;
  - в) система орошаемого земледелия;
  - г) система капельного орошения.
8. Назовите основной стабилизирующий элемент системы сухого земледелия, позволяющий эффективно вести сельскохозяйственное производство в засушливых районах:
- а) посев многолетних трав;
  - б) применение удобрений;
  - в) использование в севооборотах чистого пара;
  - г) применение средств защиты растений.
9. Из перечисленных назовите современную систему земледелия:
- а) паровая;
  - б) пропашная;
  - в) плодосменная;
  - г) адаптивно-ландшафтная.
10. Какой системе земледелия соответствует приводимое определение системы земледелия «...узкозональная система земледелия, все звенья которой в полной мере учитывают и реализуют природно-экономические условия конкретного агроландшафта, основанная на адаптивных технологиях»:
- а) адаптивно-ландшафтная;
  - б) точная;
  - в) органическая;
  - г) биологическая?
11. Начало земледелия в Древней Индии?
- а) к IV тыс. до н.э.;
  - б) к V тыс. до н.э.;
  - в) к VI тыс. до н.э.;
  - г) к VII тыс. до н.э.
12. Какие основные культуры выращивали земледельцы Древней Индии?
- а) пшеница, ячмень, горох;
  - б) фасоль, кунжут;
  - в) нут, дыня, финиковая пальма;
  - г) рис.
13. В каком веке сооружение оросительных систем в Древнем Китае?
- а) V тыс. до н.э.;
  - б) IV тыс. до н.э.;
  - в) II тыс. до н.э.;
  - г) I тыс. до н.э.
14. Территория расселения восточных славян



- а) Восточная Азия
- б) Западная Европа
- в) Восточно-Европейская равнина
- г) Прибалтика

15. Слова: перелог, жито, сошник— связаны с занятием восточных славян охотой

- а) рыболовством
- б) скотоводством
- в) земледелием

16. Система земледелия, применяемая восточными славянами в VI—VIII вв. в лесистой полосе

- а) трехполье
- б) двухполье
- в) подсечно-огневая
- г) переложная

17. Система земледелия, применяемая восточными славянами в VI—VIII вв. в степной полосе

- а) трёхполье
- б) двухполье
- в) подсечно-огневая
- г) переложная

18. Распространение у восточных славян в Приднепровье переложной системы земледелия объяснялось

- а) плодородностью земель
- б) лесистостью края
- в) развитием виноградарства
- г) использованием плуга

19. Отрасли сельскохозяйственного производства, основанные на рациональном использовании земель с целью выращивания сельскохозяйственных культур:

- а) растениеводство;
- б) полеводство;
- в) земледелие;
- г) агрономия.

20. Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений:

- а) орошаемое;
- б) биологическое;
- в) богарное;
- г) мелиоративное.

21. Земледелие, основанное на применении органических удобрений, механической обработки почвы и биологических методов защиты растений:

- а) адаптивное;
- б) органическое;
- в) биологическое.

22. Плодородие почвы — это:

- а) свойство внешней среды обеспечивать растения факторами жизни;
- б) совокупность факторов внешней среды, необходимых для жизни растений;
- в) совокупность свойств почвы, обеспечивающих необходимые условия для жизни растений;
- г) совокупность условий, необходимых для развития растений.

23. Закон земледелия, учитывающий главный лимитирующий фактор жизни растений:

- а) закон равнозначимое<sup>TM</sup> и незаменимости факторов жизни растений;
- б) закон минимума;
- в) закон оптимума;
- г) закон совокупного действия факторов жизни растений.

24. Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов питательных веществ почвы:

- а) закон оптимума;
- б) закон минимума;
- в) закон плодосмена;
- г) закон совокупного действия факторов жизни растений;
- д) закон возврата.

25. Соответствие главного лимитирующего фактора природной зоне:

- а) Нечерноземная зона — щелочность почв;
- б) зона избыточного увлажнения — аэрация почвы;
- в) зона неустойчивого и недостаточного увлажнения — кислотность почв.

8. Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается максимальный урожай:

- а) закон оптимума;
- б) закон совокупного действия факторов жизни растений;
- в) закон незаменимости и равнозначимое факторов жизни растений.

26. В почве содержится 5% гумуса:

- а) очень высокое содержание гумуса;
- б) среднее содержание гумуса;
- в) высокое содержание гумуса.

27. Биологический показатель почвенного плодородия:

- а) содержание питательных веществ;
- б) наличие в почве семян и органов вегетативного размножения сорняков;
- в) гранулометрический состав почвы.

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

**6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. История земледелия.
2. Земледельческие зоны России
3. Факторы жизни растений и законы земледелия
4. 4 очага возникновения земледельческих культур
5. Земледелие Древнего Китая и Древней Индии, особенности.
6. Научные основы обработки почвы. Задачи обработки. Способы, приемы обработки.

Приемы основной, мелкой и поверхностной обработки почвы

7. Земледелие Западной Европы
8. Становление земледелия в России.
9. Основные предпосылки развития земледелия Бурятии

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

**6.3 Темы дискуссионных вопросов**

1. История развития земледелия
2. Шумер – один из древнейших очагов земледелия
3. Выдающиеся русские ученые - агрономы

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации