

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Декан
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:20
Уникальный программный ключ:
056af948c34eb91395706a4d3a9e3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедры
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.29 Основы ветеринарии**

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Паразитология, эпизоотология и хирургия**

Разработчик (и)

_____ подпись

_____ уч.ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

_____ подпись

_____ уч.ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля). Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	
<i>Общекультурные компетенции</i>				
ОПК -6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерий оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), самостоятельная работа	Темы докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы модуля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестов для текущего контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ситуационные задачи
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает, как организовать профилактические мероприятия в животноводстве и оказание первой доврачебной помощи больным животным	Не знает, как организовать факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Плохо знает, как организовать факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает, как организовать факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает некоторые ошибки	Хорошо знает, как организовать факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Перечень вопросов к зачету с оценкой модуля, Комплекс тестов для текущего контроля, Темы докладов, ситуационные задачи
	ИД-2 _{ОПК-6}	Наличие умений	Умеет организовывать и выполнять общие профилактические и лечебные мероприятия по оказанию первой помощи больным животным; проводить зооветеринарные, санитарные мероприятия в хозяйстве, направленные на предупреждение заболеваний	Не умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Плохо умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает некоторые ошибки	Хорошо умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	

			различной этиологии животных и их лечение, на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства.					
	ИД-3 _{опк-6}	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обращения с животными и общими методами клинического исследования больного животного	Не владеет анализом опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Плохо владеет анализом опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет анализом опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, но допускает некоторые ошибки	Хорошо владеет анализом опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.29 Основы ветеринарии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Нарушения кровообращения: гиперемия, анемия, тромбоз, эмболия.	ОПК-6
2. Формы лекарственных веществ.	ОПК-6
3. Туберкулез.	ОПК-6
4. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки.	ОПК-6
5. Кормовые отравления.	ОПК-6
6. Закупорка пищевода.	ОПК-6
7. Сибирская язва.	ОПК-6
8. Тимпания рубца.	ОПК-6
9. Бронхопневмония..	ОПК-6
10. Диспепсия молодняка.	ОПК-6
11. Травматический перикардит.	ОПК-6
12. Понятие болезни, причины, периоды и исходы.	ОПК-6
13. Иммуитет. Виды иммунитета.	ОПК-6
14. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии.	ОПК-6
15. Рожа свиней.	ОПК-6
16. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой.	ОПК-6
17. Кастрация сельскохозяйственных животных, Способы кастрации.	ОПК-6
18. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу.	ОПК-6
19. Чума свиней.	ОПК-6
20. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним.	ОПК-6
21. Вакцины. Определение, виды вакцин и их отличия.	ОПК-6
22. Иммуные сыворотки. Определение, виды.	ОПК-6
23. Болезни глаз.	ОПК-6
24. Способы утилизации трупов и навоза.	ОПК-6
25. Раны, ушибы, ожоги.	ОПК-6
26. Трихинеллез свиней.	ОПК-6
27. Фиксация животных и меры безопасности при работе с ними.	ОПК-6

28. Дезинсекция и дератизация.	ОПК-6
29. Авитаминозы А, С, Е.	ОПК-6
30. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.	ОПК-6
31. Бруцеллез.	ОПК-6
32. Авитаминозы Д и группы В.	ОПК-6
33. Мониезиоз овец.	ОПК-6
34. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезсредства.	ОПК-6
35. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.	ОПК-6
36. Финоз крупного рогатого скота и свиней.	ОПК-6
37. Ацидоз.	ОПК-6
38. Кетоз.	ОПК-6
39. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по бруцеллезу.	ОПК-6
40. Диктиокаулез овец.	ОПК-6
41. Источники и факторы передачи заразных болезней.	ОПК-6
42. Классификация травматизма с/х животных.	ОПК-6
43. Понятие о причинах болезни: механические, физические, химические и биологические.	ОПК-6
44. Атония и гипотония преджелудков.	ОПК-6
45. Воспаление (определение. причины и основные признаки).	ОПК-6
46. Диагностика протозоозов.	ОПК-6
47. Диагностика гельминтозов.	ОПК-6
48. Сущность методов гельминтооовоскопии.	ОПК-6
49. Ожоги и обморожения – причины и оказание первой помощи.	ОПК-6
50. Колибактериоз.	ОПК-6
51. Профилактика кормовых отравлений.	ОПК-6
52. Основные методы клинического исследования животных.	ОПК-6
53. Сальмонеллез.	ОПК-6
54. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по незаразным болезням.	ОПК-6
55. Рахит.	ОПК-6
56. Особенности отличающие заразную болезнь от незаразной.	ОПК-6
57. Патологоморфологические изменения органов и тканей при чуме свиней.	ОПК-6
58. Патологоморфологические изменения органов и тканей при сибирской язве.	ОПК-6
59. Ветеринарная служба России и ее задачи.	ОПК-6
60. Ветеринарно-санитарный надзор за заготовкой и убоем животных, хранением и переработкой продуктов и сырья животного происхождения и торговлей ими.	ОПК-6
61. Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.	ОПК-6
62. Некробактериоз.	ОПК-6

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся

Внутренние незаразные болезни животных

1. Нарушения кровообращения: гиперемия, анемия, тромбоз, эмболия.
2. Формы лекарственных веществ.
3. Туберкулез.
4. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки.
5. Кормовые отравления.
6. Закупорка пищевода.
7. Сибирская язва.
8. Тимпания рубца.
9. Бронхопневмония..
10. Диспепсия молодняка.
11. Травматический перикардит.

Основы общей эпизоотологии и инфекционных болезней.

12. Понятие болезни, причины, периоды и исходы.
13. Иммуитет. Виды иммунитета.
14. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии.
15. Рожа свиней.
16. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой.
17. Кастрация сельскохозяйственных животных, Способы кастрации.
18. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу.
19. Чума свиней.
20. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним.
21. Вакцины. Определение, виды вакцин и их отличия.
22. Иммуные сыворотки. Определение, виды.

Основы ветеринарной хирургии

23. Болезни глаз.
24. Способы утилизации трупов и навоза.
25. Раны, ушибы, ожоги.
26. Трихинеллез свиней.
27. Фиксация животных и меры безопасности при работе с ними.

Инвазионные болезни

28. Дезинсекция и дератизация.
29. Авитаминозы А, С, Е.
30. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.
31. Бруцеллез.
32. Авитаминозы Д и группы В.
33. Мониезиоз овец.
34. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезсредства.
35. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.

36. Финоз крупного рогатого скота и свиней.
 37. Ацидоз.
 38. Кетоз.
 39. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по бруцеллезу.
 40. Диктиокаулез овец.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы модуля

Вопросы для модуля №1

1. Что такое болезнь и здоровье?
2. В чем заключается реакционная сущность учения Вирхова о болезни?
3. Каковы причины, вызывающие болезни, и как болезни классифицируются?
4. Какое влияние оказывает реактивность организма на возникновение, течение и исход болезни?
5. Какова роль конституции и наследственности в причинах болезней животных?
6. В каких случаях атрофия, гипертрофия, анемия и гиперемия считаются нормальными физиологическими явлениями?
7. Что такое лихорадка? Ее причины, стадии, виды и влияние на организм.
8. Что такое воспаление? Сущность, его признаки и виды воспаления.
9. В чем сущность учения И.И. Мечникова о фагоцитозе?
10. Какими мерами можно повысить устойчивость животных к болезням и какова роль при этом зооинженера в животноводстве?

11. Какой экономический ущерб приносят незаразные заболевания животных?
12. Основные причины возникновения массовых незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных и меры по их устранению.
13. Каковы особенности в способах фиксации, применяемых при исследовании и оказании лечебной помощи различным видам сельскохозяйственных животных?
14. Какими методами и в каком порядке нужно проводить исследования больных животных? Назовите основные и специальные методы клинического обследования животных.
15. Назовите методы оказания лечебной помощи животным.
16. Перечислите основные лекарственные средства и способы их применения при лечении наружных болезней, болезней органов пищеварения, дыхания и движения.
17. Какую помощь необходимо оказать лошади при коликах, крупному рогатому скоту при тимпании и других болезнях преджелудков?
18. В чем заключается профилактика авитаминозов, рахита, остеомаляции, лизухи и токсемии (у высокопродуктивных коров)?
19. В чем заключается профилактика незаразных болезней молодняка?
20. Назовите болезни копыт, способы их лечения и профилактики.
21. Что такое асептика и антисептика?
22. Назовите болезни и пороки конечностей у животных.
23. Назовите причины диспепсии новорожденных телят, поросят, ягнят.
24. В чем сущность диспансеризации животных и какова ее роль в профилактике незаразных болезней?

Вопросы модуля

Вопросы для модуля №2

1. В чем отличие заразных болезней от незаразных?
2. В чем заключается ущерб развитию животноводства, причиняемый заразными болезнями сельскохозяйственных животных?
3. Что такое эпизоотия, энзоотия и панзоотия?
4. Что такое инфекция, инкубационный период, бактерионосительство и вирусоносительство?
5. Назовите факторы и условия, способствующие распространению эпизоотии?
6. Назовите общие профилактические и противоэпизоотические мероприятия в борьбе с эпизоотиями.
7. Какие меры принимаются в пунктах, неблагополучных по эпизоотии и угрожаемых?
8. Назовите главнейшие антропозоонозы, т. е. болезни, общие человеку и животным.
9. Какие болезни животных вызываются фильтрующимися вирусами?
10. Какие инфекционные заболевания относятся к почвенным?
11. Какие инфекционные заболевания возникают и распространяются преимущественно в стойловый период и почему?
12. Назовите аллергические и серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных заболеваний.
13. Какие болезни называются инвазионными и чем они отличаются от инфекционных?
14. Охарактеризуйте особенности паразитических червей класса трематод, цестод и нематод.
15. Что такое промежуточный и дефинитивный хозяин?
16. Что такое биогельминтозы и геогельминтозы?
17. Назовите основные методы лабораторной диагностики гельминтозов, арахнозов (чесотка) и протозойных заболеваний (пироплазмидозы, трипаносомозы и кокцидиозы).
18. Что такое дегельминтация животных? Виды дегельминтизации.
19. Назовите основные болезни животных, вызываемые круглыми червями (нематодами), ленточными (цестодами), сосальщиками (трематодами).
20. При каких гельминтозах применяется загонный метод пастбы животных, и на каком принципе он основан?
21. Какова роль собак и других плотоядных в распространении гельминтозов?
22. Назовите гельминтозы, общие человеку и животным. Как с ними нужно бороться?
23. Какие болезни вызываются клещами и передаются через клещей?
24. Какие меры борьбы применяются при оводовых заболеваниях?

25. Назовите отечественных ученых, известных своими исследованиями в области инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
26. Какие инвазионные заболевания животных встречаются в хозяйствах?
27. В чем сущность учения К.И. Скрябина о девастации возбудителей заболеваний?
28. Какие протозойные заболевания передаются половым путем?
29. Какие мероприятия необходимо проводить по охране крупных ферм и животноводческих комплексов от инвазионных болезней?

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тестовые задания

В какой воде можно стерилизовать инструменты кипячением:

- 1) водопроводной
- 2) дважды прокипяченной +
- 3) прокипяченной

Какие швы накладывают на кожу:

- 1) матрасный
- 2) швейный
- 3) узловой +

Через сколько дней снимают швы при заживлении раны с первичным натяжением:

- 1) не ранее 7-го +
- 2) не позднее 7-го
- 3) 5

Для фиксации головы лошади применяют:

- 1) щипцы Хармс
- 2) закрутку на верхнюю губу +
- 3) закрутку на нижнюю губу

Вводят:

- 1) суспензии
- 2) масляные растворы
- 3) водные растворы +

По кастрации жеребцов кровавым открытым способом в лежачем положении при разрезе мошонки придерживаются следующей последовательности:

- 1) сначала выполняют насечку на нижней, затем на верхней половине мошонки; в той же последовательности вскрывают и все последующие слои мошонки +
- 2) сначала выполняют насечку на верхней, затем на нижней половине мошонки; в той же последовательности вскрывают и все последующие слои мошонки
- 3) последовательность не имеет значения

По кастрации быков кровавым открытым способом разрез мошонки выполняют:

- 1) вдоль всего семенника на краниальной поверхности мошонки
- 2) вдоль всего семенника на краниальной поверхности мошонки и за ее дно +
- 3) вдоль всего семенника на каудальной поверхности мошонки и за ее дно

По кастрации быков по способу Телятникова щипцы на семенные канатики накладывают:

- 1) дважды, сначала у головки придатка, затем на 1,5 см выше +
- 2) дважды, сначала на середине шейки мошонки, затем на 1,5 см ниже
- 3) один раз, на середине шейки мошонки

Если животному вводят несколько наркотических веществ различными путями, то такой наркоз называют:

- 1) однокомпонентным
- 2) смешанным
- 3) комбинированным +

Анальгезия - это:

- 1) потеря всех видов чувствительности
- 2) потеря только болевой чувствительности +
- 3) потеря только температурной и тактильной чувствительности

Грыжа - это:

- 1) смещение внутренних органов под кожу в результате разрыва брюшной стенки и брюшины
- 2) смещение внутренних органов под кожу или смежную анатомическую полость через природный или искусственный отверстие вместе с серозной оболочкой, которая ее выстилает +
- 3) выпадение внутренних органов наружу без всяких покровов

По кровавого закрытого метода кастрации самцов НЕ вскрывают:

- 1) кожу мошонки
- 2) мышечно-эластичные в оболочку
- 3) общую влагалищную оболочку +

Хряка кастрируют:

- 1) «на лигатуру» +
- 2) на щипцы Амосова
- 3) по Телятников

Открытый способ кастрации самцов применяют при:

- 1) водянки общей влагалищной оболочки
- 2) нормальных паховых колец +
- 3) расширенных паховых колец

Жеребцов кастрируют:

- 1) «на отрыв»
- 2) по Телятников
- 3) на щипцы Занда +

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;

- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Темы докладов

Основы общей эпизоотологии и инфекционных болезней

1. «Процессы гниения и тления в природе»,
2. «Микрофлора кишечника»,
3. «Спорообразование»,
4. «Спонтанная инфекция»,
5. «Микробоносительство»,
6. «Ворота инфекции»,
7. «Значение иммунитета»,
8. «Искусственный иммунитет»,
9. «Бешенство»,
10. Наложение карантина»,
11. «Моющие средства в ветеринарии»,
12. «Профилактическая дезинфекция»,
13. «Сроки проведения дегельминтизации»,
14. «Виды дезинсекции»,
15. «Химические дератизации».
16. «Вакцинация»
17. «Моющие средства в ветеринарии»,
18. «Профилактическая дезинфекция»,
19. «Сроки проведения дегельминтизации»,
20. «Виды дезинсекции»,
21. «Химические методы дератизации».

Инвазионные болезни

1. «Гельминтозы собак»,
2. «Особенности инвазионных заболеваний»,
3. «Нематодозы»,
4. «Клинические признаки при гельминтозах»,
5. «Диагностика паразитов»,
6. «Дегельминтизация»,

Внутренние незаразные болезни животных

7. «Миокардит»,
8. «Гастрит»,
9. «Отравление поваренной солью»,
10. «Профилактика лекарственных отравлений»,
11. «Профилактика болезней обмена веществ»,
12. «Профилактика ожирения»,
13. «Гиповитаминозы группы В»,
14. «Болезни кожи»,
15. «Дерматиты»,
16. «Профилактика аллергических дерматитов»,
17. «Правила обработки ран»,

Основы ветеринарной хирургии

18. «Переломы костей»,
19. «Строение уха»,
20. «Воспаление уха»,
21. «Конъюнктивиты»,
22. «Эндометриит»,
23. «Вагинит»,
24. «Вакцинация собак»,

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Вопросы для самостоятельной работы

Внутренние незаразные болезни животных

1. Что такое болезнь и здоровье?
2. В чем заключается реакционная сущность учения Вирхова о болезни?
3. Каковы причины, вызывающие болезни, и как болезни классифицируются?

4. Какое влияние оказывает реактивность организма на возникновение, течение и исход болезни?
5. Какова роль конституции и наследственности в причинах болезней животных?
6. В каких случаях атрофия, гипертрофия, анемия и гиперемия считаются нормальными физиологическими явлениями?
7. Что такое лихорадка? Ее причины, стадии, виды и влияние на организм.
8. Что такое воспаление? Сущность, его признаки и виды воспаления.
9. В чем сущность учения И.И. Мечникова о фагоцитозе?
10. Какими мерами можно повысить устойчивость животных к болезням и какова роль при этом зооинженера в животноводстве?
11. Какой экономический ущерб приносят незаразные заболевания животных?
12. Основные причины возникновения массовых незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных и меры по их устранению.

Основы ветеринарной хирургии

13. Каковы особенности в способах фиксации, применяемых при исследовании и оказании лечебной помощи различным видам сельскохозяйственных животных?
14. Какими методами и в каком порядке нужно проводить исследования больных животных? Назовите основные и специальные методы клинического обследования животных.
15. Назовите методы оказания лечебной помощи животным.
16. Перечислите основные лекарственные средства и способы их применения при лечении наружных болезней, болезней органов пищеварения, дыхания и движения.
17. Какую помощь необходимо оказать лошади при коликах, крупному рогатому скоту при тимпании и других болезнях преджелудков?
18. В чем заключается профилактика авитаминозов, рахита, остеомаляции, лизухи и токсемии (у высокопродуктивных коров)?
19. В чем заключается профилактика незаразных болезней молодняка?
20. Назовите болезни копыт, способы их лечения и профилактики.
21. Что такое асептика и антисептика?
22. Назовите болезни и пороки конечностей у животных.
23. Назовите причины диспепсии новорожденных телят, поросят, ягнят.
24. В чем сущность диспансеризации животных и какова ее роль в профилактике незаразных болезней?

Основы общей эпизоотологии и инфекционных болезней.

25. В чем отличие заразных болезней от незаразных?
26. В чем заключается ущерб развитию животноводства, причиняемый заразными болезнями сельскохозяйственных животных?
27. Что такое эпизоотия, энзоотия и панзоотия?
28. Что такое инфекция, инкубационный период, бактерионосительство и вирусоносительство?
29. Назовите факторы и условия, способствующие распространению эпизоотии?
30. Назовите общие профилактические и противоэпизоотические мероприятия в борьбе с эпизоотиями.
31. Какие меры принимаются в пунктах, неблагополучных по эпизоотии и угрожаемых?
32. Назовите главнейшие антропоозоозы, т. е. болезни, общие человеку и животным.
33. Какие болезни животных вызываются фильтрующимися вирусами?
34. Какие инфекционные заболевания относятся к почвенным?
35. Какие инфекционные заболевания возникают и распространяются преимущественно в стойловый период и почему?
36. Назовите аллергические и серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных заболеваний.

Инвазионные болезни

37. Какие болезни называются инвазионными и чем они отличаются от инфекционных?
38. Охарактеризуйте особенности паразитических червей класса трематод, цестод и нематод.
39. Что такое промежуточный и дефинитивный хозяин?
40. Что такое биогельминтозы и геогельминтозы?
41. Назовите основные методы лабораторной диагностики гельминтозов, арахнозов (чесотка) и протозойных заболеваний (пироплазмидозы, трипаносомозы и кокцидиозы).
42. Что такое дегельминтизация животных? Виды дегельминтизации.
43. Назовите основные болезни животных, вызываемые круглыми червями (нематодами), ленточными (цестодами), сосальщиками (трематодами).
44. При каких гельминтозах применяется загонный метод пастбы животных, и на каком принципе он основан?
45. Какова роль собак и других плотоядных в распространении гельминтозов?
46. Назовите гельминтозы, общие человеку и животным. Как с ними нужно бороться?

47. Какие болезни вызываются клещами и передаются через клещей?
48. Какие меры борьбы применяются при оводовых заболеваниях?
49. Назовите отечественных ученых, известных своими исследованиями в области инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
50. Какие инвазионные заболевания животных встречаются в хозяйствах?
51. В чем сущность учения К.И. Скрябина о девастации возбудителей заболеваний?
52. Какие протозойные заболевания передаются половым путем?
53. Какие мероприятия необходимо проводить по охране крупных ферм и животноводческих комплексов от инвазионных болезней?

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Ситуационные задачи

1. Корова «Соната», 6 лет черно-пестрой породы содержится в типовом коровнике на привязи. Полы в помещении деревянные, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи капустных листьев в утренние часы оператор машинного доения отметила у коровы асимметрию левой стороны живота, беспокойство, вздутие рубца, одышку. Животное часто переступает тазовыми конечностями и изредка бьет ими по животу. Акт дефекации отсутствует. Поставлен диагноз: тимпания рубца. Укажите последовательность лечения при данной патологии
2. Данная инвазионная, зооантропонозная болезнь у животных протекает бессимптомно, возможно лишь кратковременное повышение температуры тела и болезненность мышц. Прижизненная диагностика этой болезни осуществляется серологическими методами, однако этот способ диагностики не имеет широкого применения в ветеринарной практике. Точный диагноз можно поставить при послеубойном или посмертном исследовании, по методу Владимировой или компрессорным методом. При постановки диагноза болезнь необходимо дифференцировать от саркоцистоза и цистицеркоза целлюлозного. О какой болезни идет речь?
а) Цистицеркоз бовисный

- б) дирофиляриоз
- в) трихинеллез
- г) эхинококкоз

3. 29 апреля 2004 г. произведена кастрация годовалых быков открытым способом на лигатуру, после чего животные были размещены в грязном помещении. 1 мая один бык внезапно пал. При обследовании поголовья у 16 кастратов отмечен разлитой, холодный, безболезненный отек мошонки, бедра, распространяющийся до нижней брюшной стенки. Заболевание сопровождалось общим угнетением, повышением температуры тела до 41°C. Кастрационные раны чистые, выделений нет. Ваше мнение о диагнозе, причинах болезни и лечебных мероприятиях.

4. Молочный комплекс в течение ряда лет считался благополучным по инфекционным болезням. Комплекс специализируется на производстве молока. Осенью текущего года абортировало три коровы. При серологическом исследовании крови крупного рогатого скота получены в пяти пробах положительные реакции на бруцеллез. Необходимо решить: Какими серологическими методами диагностируется бруцеллез у крупного рогатого скота?

5. На ферме при клиническом осмотре у коровы (4 года) общее состояние удовлетворительное. Температура, пульс и дыхание - в пределах физиологической нормы. Видимые слизистые оболочки бледно розовые. Живот безболезненный. В области нижней трети шеи припухлость диаметром 5 см. При пальпации патологического участка животное проявляло беспокойство, местная температура повышена, при пальпации - флюктуация. Гнойные выделения из влагалища.

Диагноз: абсцесс в области нижней трети шеи, гнойный эндометрит.

Лечение. Произведено вскрытие абсцесса. Обработка полости абсцесса 3%-ным р-ром перекиси водорода с последующим наложением мази «Левомеколь». Внутримышечное введение бициллина-3 в дозе 600000 ЕД, однократно.

Проанализируйте и скорректируйте лечение. Объяснить механизм действия лекарственных препаратов и целесообразность их применения. К какой группе лекарственных препаратов относятся вышеуказанные средства

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике