

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 18.07.2025 11:05:14
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике

к.ф.-м.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Садуев Н.Б.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Введение в прикладную информатику

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике АПК

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
 Комплект заданий для лабораторных работ
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Тестовые задания
 Кейс-задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Введение в прикладную информатику

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Требования к бакалавру по направлению подготовки «Прикладная информатика» (УК-6, ПКС-7)
2. Содержание и структура учебного плана направления подготовки «Прикладная информатика». (УК-6, ПКС-7)
3. Основные задачи высшего учебного заведения. (УК-6, ПКС-7)
4. Лекция как важнейший вид занятий. Конспектирование лекций. (УК-6, ПКС-7)
5. Самостоятельная работа студентов. (УК-6, ПКС-7)
6. Письменные работы в вузе. (УК-6, ПКС-7)
7. Аттестация учебной работы студентов.
8. Научно-исследовательская работа студентов. (УК-6, ПКС-7)
9. Задачи специалистов в области Прикладной информатики. (УК-6, ПКС-7)
10. Конспектирование лекций и работа с ними. (УК-6, ПКС-7)
11. Подготовка к семинарским занятиям. (УК-6, ПКС-7)
12. Подготовка, выполнение и защита лабораторных работ. (УК-6, ПКС-7)
13. Основные этапы развития ЭВМ. (УК-6, ПКС-7)
14. Основные блоки и устройства ПЭВМ (УК-6, ПКС-7)
15. История и развитие ИС в экономике. (УК-6, ПКС-7)

16. Автоматизированные системы управления.
17. Правила оформления текстовых документов. (УК-6, ПКС-7)
18. Правила оформления текстовых документов. Оформление рисунков и графиков. (УК-6, ПКС-7)
19. Правила оформления текстовых документов. Оформление формул. (УК-6, ПКС-7)
20. Правила оформления текстовых документов. Оформление таблиц. (УК-6, ПКС-7)
21. Правила оформления текстовых документов. Оформление списка литературы. (УК-6, ПКС-7)
22. Особенности направления «Прикладная информатика» (УК-6, ПКС-7)
23. Дисциплины направления «Прикладная информатика» (УК-6, ПКС-7)
24. Положение на рынке труда ИТ-специалистов (УК-6, ПКС-7)
25. История развития компьютерной техники (УК-6, ПКС-7)
26. История развития информационных технологий (УК-6, ПКС-7)
27. История развития информационных систем в экономике (УК-6, ПКС-7)
28. Виды учебных занятий и формы контроля (УК-6, ПКС-7)
29. Самостоятельная работа студентов (УК-6, ПКС-7)
30. Ресурсы Интернет (УК-6, ПКС-7)
31. Правила оформления текстовых документов на компьютере (УК-6, ПКС-7)

Комплект заданий для лабораторных работ

Тема. Система высшего образования России и организация учебного процесса
в «Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова»

Задание

1. Найдите расписание 1 курса обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика»
2. На сайте академии откройте ФГОС 3++ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
3. В стандарте определить:
 - a. Дату утверждения стандарта
 - b. Срок получения образования по программе бакалавриата (по очной форме, заочной форме обучения);
 - c. Объем программы бакалавриата _____ зачетных единиц;
 - d. Типы учебной практики:
 - e. Типы производственной практики:
 - f. Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции: УК1, УК2, УК3, ...
 - g. Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК1, ОПК2, ...

Тема: История развития вычислительной техники

Задание 1. Укажите временной промежуток для каждого поколения ЭВМ

Название поколения	Промежуток
I	
II	
III	
IV	

Задание 2. Соотнесите ученого и его разработки

Ученый	Изобретение
Паскаль	Большая разностная машина
Ада Лавлейс	Табулятор
Чарльз Бэббидж	Малая электронная счетная машина
Герман Холлерит	Суммирующая машина
Лебедев Сергей	Первая компьютерная программа

Задание 3. Напишите, какие, на ваш взгляд, задачи при создании ЭВМ V поколения стоят перед разработчиками

Задание 4. Дайте определение терминам: информатизация, программирование, супер ЭВМ, электронный документ, система счисления, графическая информация, периферийные устройства.

Тема: Технология обработки текстовой информации

Задание 1. Набрать текст.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА в Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова

1. Значение и особенности высшего образования

Главная задача вузов – подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности. Высшее образование тесно связано с наукой. Оно постоянно вбирает, перерабатывает, систематизирует новые знания, умения и делает их достоянием подрастающего поколения.

Общее руководство высшим образованием возложено на Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ). Оно несет ответственность за состояние, деятельность и развитие системы высшего образования в республике, за качество подготовки специалистов и за наиболее полное удовлетворение потребностей в них как на территории республики, так и соседних регионов Восточной Сибири.

Высшая школа в Республике Бурятия представлена 4 высшими учебными заведениями: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (ВСГУТУ), Восточно- Сибирский государственный институт культуры (ВСГИК), Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (БГУ), Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова (Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова). Общее число обучающихся составляет 28,5 тыс. студентов, из них, свыше 15,2 тыс. - студенты-очники. Соотношение студентов, обучающихся на бюджетных местах и на коммерческом обучении, составляет в среднем 45% к 55% соответственно.

В 2019 г. на программы высшего образования 4-м государственным ВУЗам в Республике Бурятия утверждено 3033 бюджетных мест. В настоящее время государственные вузы республики реализуют более 120 направлений подготовки и специальностей. Ежегодный выпуск профессиональных кадров, обучавшихся в государственных вузах республики по очной форме обучения, составляет порядка 3 тыс. чел.

Главными задачами высших учебных заведений являются следующие: подготовка высококвалифицированных специалистов и постоянное совершенствование качества их подготовки; выполнение научно-исследовательских работ; создание учебников и учебно-методических пособий; подготовка научно-педагогических кадров; повышение квалификации преподавательского состава высших учебных заведений, а также специалистов с высшим образованием, занятых в соответствующих отраслях.

Каждое высшее учебное заведение имеет устав, который разрабатывается им на основе типового Положения о высших учебных заведениях.

2. Основные формы учебного процесса

Учебный процесс в высшем учебном заведении существенно отличается от того, к которому привыкли в средней школе нынешние студенты – бывшие учащиеся. В вузе нет специальных заданий и повседневного контроля. Студенты имеют большую свободу в действиях и ведении самостоятельной работы, а отчет о своей работе дают практически только в конце каждого семестра, т. е. два раза в год. Поэтому переходный период от средней школы к вузу зачастую бывает трудным.

Учебу в высшем учебном заведении следует начинать с систематического и ежедневного труда, правильного распределения времени на самостоятельную работу по месяцам, неделям и дням. Основное условие успешной учебы в вузе – равномерная работа в течение семестра. Необходимо всегда помнить, что студенческий период жизни – это не только интересные лекции и занятия, творческие вечера и встречи, спорт и художественная самодеятельность, а прежде всего систематический, серьезный и сложный самостоятельный труд.

Основным в студенческом труде является строгое соблюдение учебного распорядка вуза. Учебный распорядок – это правильная организация учебы, определенный порядок поведения студентов в процессе их нахождения в вузе, связанном с обучением.

Весь период обучения в вузах разделяется на курсы (годы). Продолжительность обучения по направлению «Прикладная информатика» по очной форме - 4 года, заочной - 5 лет. Учебный год состоит из двух семестров. В каждом семестре параллельно изучается несколько дисциплин. Некоторые дисциплины изучаются в течение нескольких семестров.

Каждый семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

3. Форма занятий

Для проведения практических занятий в аудиториях, лабораториях каждый курс делится на студенческие группы (обычно по 25—30 человек).

В вузах устанавливаются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные работы и практические занятия (семинары); учебные практики; производственные практики; курсовая работа; дипломное проектирование; консультации; модули, контрольные работы; самостоятельная работа студентов.

Лекции. При подготовке специалистов высшей квалификации лекции имеют исключительно важное значение. Они являются основным видом учебных занятий, на которых закладываются основы знаний.

Через лекции устанавливаются связи со всеми видами учебных занятий: практическими, лабораторными и др. В свою очередь лекционный материал в дальнейшем закрепляется и развивается на этих занятиях.

Лекции необходимо записывать независимо от того, есть учебник или нет. Качество конспектирования зависит от многих условий: умения и опыта вести записи лекций; особенностей дисциплины и сложности материала, мастерства лектора, рабочей атмосферы в аудитории и т. д. Каждый студент в процессе обучения вырабатывает свой способ конспектирования

Практические занятия нацелены на выработку умений применять полученные теоретические знания на практике, в жизни. Основные задачи практических занятий следующие:

расширение, углубление и детализация знаний, полученных на лекциях; привитие и развитие умений и навыков практической работы;

формирование научного мышления и кругозора, познавательной активности, культуры речи и навыков публичного выступления;

проверка и учет знаний; воспитание самостоятельности.

Семинарские занятия – одна из важных и наиболее сложных форм практических занятий – предназначены для более глубокого и активного усвоения научно-теоретического материала.

Лабораторные работы являются связующим звеном теории и практики. Они позволяют углублять и закреплять теоретические положения, проверять их на практике экспериментальным путем, приобретать навыки в проведении экспериментов, знакомить с оборудованием, приборами и материалами, изучать методы научных исследований.

Задание 2. Создание автоматического оглавления к структурированному тексту

а) Отформатировать текст, выделив текст единой командой (Ctrl+A), задать:

- единообразный шрифт (Times New Roman);
- размер (14 пт);
- межстрочный интервал (точно. 18 пт);
- межбазный интервал (0).

б) Вставить нумерацию страниц снизу, справа.

Задание 3. Сформировать *оглавление* для содержимого файла.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

Тема. Система высшего образования России и организация учебного процесса

в «Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова»

Задание. Ответить на вопросы.

1. Охарактеризуйте существующие уровни высшего образования в Российской Федерации.
2. Что такое бакалавриат? Какие возможности имеет выпускник программ бакалавриата?
3. Где можно ознакомиться с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования в Российской Федерации?
4. Что регламентируют федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?
5. К каким видам профессиональной деятельности готовится бакалавр по направлению 09.03.03 Прикладная информатика?
6. Какие учебные циклы и разделы включает образовательная программа по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика?

Тема. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки

«Прикладная информатика»

Задание. Ответить на вопросы.

1. Что такое универсальные компетенции выпускника? Как они формируются?
2. Что такое профессиональные компетенции выпускника? Как они формируются?
3. Где могут работать и какие должности занимать выпускники образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика?
4. Какие возможности предоставляет студентам информационно-образовательный портал ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова»?

5. Что такое электронно-библиотечная система?
6. Какие библиотечно-информационные ресурсы доступны обучающимся академии?
7. Что такое электронно-библиотечная система?
8. Какие библиотечно-информационные ресурсы доступны обучающимся академии?

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Функциональные обязанности работников в области ИТ
2. Функции высшего профессионального образования.
3. Структура высшего профессионального образования.
4. Типы высших учебных заведений.
5. Специальности и специализация в ВУЗе.
6. Теоретическое и производственное обучение в ВУЗе.
7. Роль науки в формировании специалиста.
8. Виды учебных занятий.
9. Краткая история развития ФГБОУ ВПО Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова.
10. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа.
11. Формы учебного процесса и виды контроля.
12. Значение научной информации в современных условиях.
13. Методы поиска информации.
14. Первичные и вторичные источники информации в России.
15. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность.
16. Система библиотек в России.

Задание 2. В электронной таблице создать таблицу и выполнить необходимые вычисления

Стрельба из лука							
ФИО	возраст	разряд	1 выстрел	2 выстрел	3 выстрел	Всего очков	Итого
Иванов П.	45	МС	10	10	9		
Алексеева	12		8	9	5		
Петрова	56	МС	8	9	10		
Величко	24	КМС	9	9	10		
Васильева	26	КМС	8	9	8		
Архипов	19	1	7	8	7		
Федоров	20	1	7	7	7		
Мясникова	14	1	8	9	7		
Павлова	16		7	6	9		
Клименко	14		6	7	4		

Количество всех участников соревнования	
Сколько мастеров спорта приняло участие в соревновании	
Сколько раз спортсмены попадали в 10	
Суммарное количество очков, набранных КМС	
Суммарное количество очков, набранных спортсменами при первом выстреле	
Сколько очков набрал победитель	

В колонке «Итого» выдать «Ценный приз» спортсменам, набравшим 25 и больше очков, остальным – «Памятные буклеты».

Задание 3. В электронной таблице создать таблицу и выполнить необходимые вычисления

Стрельба из лука							
ФИО	Курс	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Средний балл	Всего баллов	Зачет
Иванов П.	1	10	6	8			
Алексеева	2	9	10	10			
Петрова	3	7	8	5			
Величко	1	8	9	9			

Васильева	3	9	10	9			
Архипов	1	8	7	8			
Федоров	Отсут						
Мясникова	2	7	9	9			
Павлова	Отсут						
Клименко	1	5	4	9			
Количество всех студентов							
Количество тестируемых							
Количество студентов, набравших в среднем > 8 баллов							
Суммарный балл студентов 1 курса							
Суммарный средний балл студентов 2 курса							
Минимальный средний балл							

В колонке «Зачет» выдать «Зачтено» студентам, набравшим в сумме больше 24 баллов, остальным – «Не зачтено». Значения среднего значения вывести с двумя десятичными знаками.

Задание 4.

Покупатели магазина пользуются 10% скидками, если покупка состоит более, чем из пяти наименований товаров или стоимость покупки превышает k рублей. Составить ведомость, учитывающую скидки: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки, стоимость покупки с учетом скидки. Выяснить сколько покупателей сделало покупки, стоимость которых превышает k рублей.

Задание 5.

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: x рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; y рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; z рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату за каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1. (Выберите один вариант ответа)

Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин

1. очная
 2. заочная
 3. экстернат
 4. дистанционное
- Правильный ответ: 4.

Задание 2. (Выберите один вариант ответа)

Год принятия Болонская декларация ...

1. 1986
2. 1999
3. 2003
4. 2006

Правильный ответ: 3.

Задание 3. (Выберите один вариант ответа)

Целями Болонского процесса:

1. формирование одноступенчатой системы высшего образования;
2. обеспечение качества образования;
3. понижение мобильности студентов и преподавателей;
4. введение системы кредитов по типу ECTS.

Правильный ответ: 4.

Задание 4. (Выберите один вариант ответа)

Лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в вуз для обучения

1. аспирант;
2. слушатель;
3. студент.

Правильный ответ: 3.

Задание 5. (Выберите один вариант ответа)

Совокупность учебных дисциплин, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения, это...

1. модуль;
2. занятия;
3. стандартизация.

Правильный ответ: 1.

Задание 6. (Выберите один вариант ответа)

Виды учебных занятий в вузе:

1. лекции;
2. практические задания;
3. экзамены и зачёты;
4. конференции.

Правильный ответ: 1.

Задание 7. (Выберите один вариант ответа)

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования взглядов, знаний, убеждений...

1. воспитание;
2. образование;
3. мотивация.

Правильный ответ: 1.

Задание 8. (Выберите один вариант ответа)

Организационный центр по управлению работы со студентами

1. кафедра;
2. отделение;
3. деканат;
4. УВР (учебно-воспитательная работ1..

Правильный ответ: 3.

Задание 9. (Выберите один вариант ответа)

Выпускник вуза, который учился в вузе 4 года и получил фундаментальную подготовку без какой – либо узкой специализации это

1. бакалавр;
2. магистр;
3. специалист.

Правильный ответ: 1

Задание 10. (Выберите один вариант ответа)

Упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата...

1. база данных;
2. аналитический процесс;
3. принцип системности;
4. технологический процесс.

Правильный ответ: 4

Задание 11. (Выберите один вариант ответа)

Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы это

1. Система
2. Сеть
3. Совокупность
4. Единство

Правильный ответ: 1.

Задание 12. (Выберите один вариант ответа)

АИС – это:

1. Информационные ресурсы + информационные технологии;
2. Технические средства;
3. Математические методы + технические средства;
4. Математические методы и средства + программное обеспечение

Правильный ответ: 1.

Задание 13. (Выберите один вариант ответа)

Целью информационной технологии является:

1. Сбор и хранение информации;
2. Обработка статистических данных;
3. Производство информации для принятия решений;
4. Принятие решений на основе этой информации

Правильный ответ: 3

Задание 14. (Выберите один вариант ответа)

Информационная система – это:

1. Набор средств, методов и персонала для решения какой-либо задачи
 2. Набор информационных технологий
 3. Программное обеспечение
 4. Программное и техническое обеспечение
- Правильный ответ: 1.

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 1. Установите соответствия, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца.

1. Начальное образование	А - является обязательным и всеобщим
2. Среднее образование	Б - базовое высшее образование
3. Высшее образование	В - занимает до семи лет
4. Бакалавриат	Г - не является всеобщим

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б.

Задание 2. Задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения и т.д.)

... система – это материальная система, организующая, хранящая и преобразующая информацию. Это система, основным предметом и продуктом функционирования которой является информация.

Правильный ответ: информационная

Задание 3. (Выберите несколько вариантов ответа)

Информация – это:

1. Сведения об объектах окружающей среды
2. Компьютерная технология
3. Используемые человеком знания
4. Любая совокупность сигналов, сведений (данных), которые какая-либо система воспринимает из окружающей среды, выдает в окружающую среду или сохраняется внутри определенной системы

Правильный ответ: 1, 4

Задание 4. Задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения и т.д.)

..... — документ, удостоверяющий факт обучения человека в вузе, колледже или техникуме.

Правильный ответ: студенческий билет

Задание 5. Установите соответствия, выписав к каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца.

1. профессия	А - род занятий в рамках одной профессии
2. специальность	Б - уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач
3. квалификация	В - род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений
4. образование	Г - выделение из широкого профиля определенных знаний необходимых для удовлетворения потребностей производства

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 6. Соотнесите следующие понятия...

1) зачетная единица	А) совместимость учебных дисциплин, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения
2) компетенция	Б) мера трудоемкости образовательной программы
3) модуль	В) совместимость знаний, умений, навыков, способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной деятельности

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Задание 7. Установите соответствие между технологиями и их описанием:

	Технология		Описание
1	АРМ	А	Наличие общего сервера, на котором размещена база данных
2	Файл-сервер	Б	Автономная работа пользователей, обмен информацией посредством машинных носителей
3	Клиент-сервер	В	Наличие общего сервера, на котором размещаются файлы данных

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Задание 8. (Выберите несколько вариантов ответа)

Из перечисленного относятся к классификации по направлению деятельности:

1. АИС непромышленной сферы
2. АИС города
3. АИС предприятий
4. АИС бухучета

Правильный ответ: 1, 2, 4

Задание 9. (Выберите несколько вариантов ответа)

К информационным ресурсам не относятся:

1. Данные о каком-либо объекте
2. Информационные технологии
3. Программное обеспечение
4. Книги

Правильный ответ: 1, 2, 3

Задание 10. (Выберите несколько вариантов ответа)

К инструментарию информационной технологии не относятся:

1. персональные компьютеры;
2. используемые в процессе обработки первичные документы;
3. получаемые в процессе обработки отчетные документы;
4. текстовые редакторы, электронные таблицы, СУБД, издательские системы и др.

Правильный ответ: 1, 2, 3

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 11. Кейс-задача.

Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Задание 11.1.

Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10*10 точек. Информационный объем этого файла равен _____ байт

1. 400
2. 1600
3. 200
4. 50

Правильный ответ: 2

Задание 11.2.

Основной единицей текста в процессоре Microsoft Word является абзац. Абзац характеризуется стилем. Для каждого стиля абзаца могут быть заданы ...

Выберите не менее двух вариантов ответа

1. позиции табуляции
2. колонтитулы
3. способ выравнивания текста
4. нумерация страниц

Правильный ответ: 1, 3

Задание 11.3.

Системный администратор ограничил длительность непрерывного подключения компьютеров сотрудников организации к сети Интернет 10 минутами. Сотруднику требуется переслать на файл-сервер Сети файл размером 100 Мбайт. Скорость передачи информации с рабочего места (компьютера) сотрудника в среднем составляет 512 килобит/с. Для этого необходимо разделить файл на ____ части (-ей).

Правильный ответ: 3

Задание 12. Кейс-задача.

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов - диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Задание № 12.1.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Ранг	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Сиворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «Если»);
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между участниками олимпиады и наградами, полученными этими участниками:

Семенов Д.А. -

грамота

Смирнов В.А. -

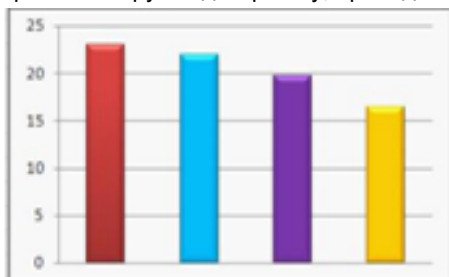
Диплом 1-ой степени

Сергеев А.Н. -

Диплом 2-й степени

Задание № 12.2.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает...

Ответ:

- результаты четырех лучших участников
- лучшие результаты в каждой номинации
- результаты участников, получивших дипломы 3-й степени и грамоты
- результаты участников, получивших дипломы 2-й степени

Задание № 12.3.

Определите учащегося, показавшего самый слабый результат. В поле ответа введите через запятую без пробелов фамилию этого учащегося и сумму его баллов (например, Иванов,35,7).

Правильный ответ: Максимов,16,5

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание 1

«Фотоколлаж Мои рабочие инструменты» (могут выполнить 2 человека).

Краткое описание: творческое задание для тех, кто любит фотографировать. Студенту необходимо в своей фотоработе (набор фотографий, оформленные в виде коллажа) отразить предметы, связанные с вашей будущей работой. Оценивается нестандартный подход и полнота отражения профессии.

Основные требования к выполнению задания: фотографии должны быть тех предметов, которые напрямую или опосредовано относятся к будущей профессии. Студенту нужно лично сфотографировать не менее 10 фотографий разных предметов и при необходимости обработать в графическом редакторе. Коллаж должен нести цельную смысловую нагрузку. К коллажу должна быть написана пояснительная записка.

Результаты своей работы можно представить как в распечатанном, так и электронном виде. При этом фотографии должны быть оформлены в едином файле, распечатанном листе или ватмане.

Кейс-задание 2

«Интервью у профессионала» (могут выполнить 2 человека). Краткое описание: необходимо провести интервью с представителем будущей профессии. Задание оформляется в письменном варианте в виде «вопрос-ответ».

Оцениваются структура, содержательность и полнота раскрытия темы.

Основные требования к выполнению задания: интервью должно проводиться с профессионалом той профессии, которую получают студенты, проработавший в этой сфере не менее 3-х лет и достигший успехов в своей профессиональной деятельности. Необходимо указать Ф.И.О., должность, организацию, в которой работает профессионал.

Интервью оформляется в видео статьи за подписью профессионала. Количество вопросов должно быть не менее 12. Студент самостоятельно может определить профессионала, с которым будет проводить интервью. При затруднении в выборе кандидатуры куратор должен помочь в поиске. Интервью можно проводить, в том числе с преподавателями университета, имеющие опыт практической деятельности в реальном секторе экономики.

Кейс-задание 3

«Видеорепортаж - Один день из жизни профессионала» (могут выполнить 3 человека).

Краткое описание: необходимо снять видеоролик, сюжет которого должен быть связан с описанием одного дня профессионала. Действующими лицами могут быть как студенты, делающий ролик, так и другие люди.

Основные требования к выполнению задания: продолжительность видеоролика должна быть не менее 5 минут и не более 20 минут. Приветствуется сохранение четкой сюжетной линии.

Кейс-задание 4

«Путь к успеху» (выполняется индивидуально).

Краткое описание: необходимо создать свой маршрут достижения целей и реализации ценностей. Задание включает последовательное и подробное описание твоих шагов к достижению заветных целей.

Основные требования к выполнению задания: задание предполагает творческо-логический подход, то есть нужно последовательно и подробно описать каждый свой шаг по заранее заготовленной схеме, но при этом приветствуется креативное оформление своей работы. Инструкция к заданию, в том числе размещена на сайте vk.com: группа "Бизнес-мастерская", раздел "Документы", файл в формате .pdf «Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл».

Кейс-задание 5

«Моя карьера через 2.5.10 лет» (выполняется индивидуально). Краткое описание: необходимо оформить электронную презентацию, отражающей видение вашей карьеры через разные промежутки времени с подробным описанием и творческим оформлением. Основные требования к выполнению задания: презентация должна включать не менее 6 и не более 15 слайдов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы для устных опросов

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью преподающих преподавателей.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.	
Шкала оценивания	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству	
Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания самостоятельной работы	
Критерии оценивания: - правильность выполнения задания; - степень усвоения теоретического материала по теме; - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач; - качество подготовки отчета по самостоятельной работе; - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.	
Шкала оценивания	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			