

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Декан
Экономический факультет
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Региональная экономика и управление
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Экономика и организация АПК

Квалификация
Форма обучения
Форма промежуточной аттестации
Объем дисциплины в З.Е.

Магистр
очная
Экзамен, Курсовая работа
4

Продолжительность в
часах/неделях

144/ 0

Статус дисциплины
в учебном плане

относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	42	42
Сам. работа	75	75
Итого	144	144

Программу составил(и):
кин, Шадонова Татьяна Михайловна

Программа дисциплины

Региональная экономика и управление

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.037. Профессиональный стандарт "БИЗНЕС-АНАЛИТИК", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный N 52408);

составлена на основании учебного плана:

m380401_o_1_KPCT.plx.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от 14 января 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт консультант отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия (представитель работодателя) Республики Бурятия

Жербанова Чимита Зоригтоевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Формирование устойчивых теоретических знаний и практических компетенций в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и сельских территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей. Задачи: изучение закономерностей развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом; изучение основных направлений государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации; изучение экономического и ресурсного потенциала России в целом и ее регионов; рассмотрение специфики территориальной организации общества и региональных особенностей хозяйств сельских территорий, оценка специализации и комплексности, изучение основных направлений и приоритетов социально-экономического развития, регионов; исследование межрегиональных экономических связей; рассмотрение региональной структуры управления.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Теория и механизмы государственного муниципального управления
2	1 семестр	Человеческий капитал сельских территорий
3	1 семестр	Социально-экономический анализ в цифровой среде
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Социальная политика и развитие села
2	3 семестр	Управление и сохранение биологических ресурсов
3	3 семестр	Маркетинг экологических и региональных продуктов
4	3 семестр	Биоэкономика
5	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	4 семестр	Производственная практика
7	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
8	4 семестр	Преддипломная практика
9	3 семестр	Проектный менеджмент
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для оценки текущего состояния организации и проведения научных исследований ;		
ИД-1ПКС-2		
Умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации		
ИД-2ПКС-2		
Использует полученные аналитические данные для оценки направлений развития организации		
ИД-1ПКС-3		
Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
ИД-2ПКС-3		
Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации		
Знать и понимать предмет и метод региональной экономики, место региональной экономики в системе экономических наук, территориальную организацию региональной экономики, сельские территории, методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;:		
Уровень 1	не знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	
Уровень 2	плохо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации	
Уровень 3	хорошо знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации. но допускает ошибки	

Уровень 4	в полной мере знает методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации		
Уметь делать (действовать) анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации; уметь определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;:			
Уровень 1	не умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации		
Уровень 2	плохо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации		
Уровень 3	хорошо умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации, но допускает неточности		
Уровень 4	в полной мере умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации. :			
Уровень 1	не владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации		
Уровень 2	плохо владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации		
Уровень 3	хорошо владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере владеет навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений ;			
ИД-1ПКС-2			
Умеет анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации			
ИД-2ПКС-2			
Использует полученные аналитические данные для оценки направлений развития организации			
ИД-1ПКС-3			
Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации			
ИД-2ПКС-3			
Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации			
Знать и понимать предмет и метод региональной экономики, место региональной экономики в системе экономических наук, территориальную организацию региональной экономики, сельские территории, методику анализа и систематизации информации о текущем состоянии организации; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;:			
Уровень 1	не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 2	плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		

Уровень 3	хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки						
Уровень 4	в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации						
Уметь делать (действовать) анализировать и систематизировать информацию о текущем состоянии организации; уметь определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;:							
Уровень 1	не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Уровень 2	плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Уровень 3	хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности						
Уровень 4	в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования полученных аналитических данных для оценки направлений развития организации; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации. :							
Уровень 1	не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 2	плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 3	хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации, но допускает ошибки						
Уровень 4	в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Методологические основы региональной экономики и управления						

1.1	Предмет и объект исследования региональной экономики и управления	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-2		
1.2	Предмет и объект исследования региональной экономики и управления	Пр	2	4	ПКС-3,ПКС-2		
1.3	Предмет и объект исследования региональной экономики и управления	Ср	2	16	ПКС-3,ПКС-2		
1.4	Территориальная организация региональной экономики	Лек	2	2	ПКС-3,ПКС-2		
1.5	Территориальная организация региональной экономики	Пр	2	6	ПКС-3,ПКС-2		
1.6	Территориальная организация региональной экономики	Ср	2	11	ПКС-3,ПКС-2		
Раздел 2. Управление экономикой региона							
2.1	Региональное управление сельских территорий	Лек	2	2	ПКС-3,ПКС-2		
2.2	Региональное управление сельских территорий	Пр	2	6	ПКС-3,ПКС-2		
2.3	Региональное управление сельских территорий	Ср	2	16	ПКС-3,ПКС-2		
2.4	Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий	Лек	2	2	ПКС-3,ПКС-2		
2.5	Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий	Пр	2	6	ПКС-3,ПКС-2		
2.6	Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий	Ср	2	16	ПКС-3,ПКС-2		
2.7	Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-2		
2.8	Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития	Пр	2	6	ПКС-3,ПКС-2		
2.9	Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития	Ср	2	16	ПКС-3,ПКС-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Буров М.П. Региональная экономика и управление пространственным развитием [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 506 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431830
Л1.2	Коновалова К.Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 258 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=450871
Л1.3	Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: рек. УМО РФ в качестве учебника для студ. вузов по спец. "Гос. и муниципальное управление". - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416
Дополнительная литература	
Л2.1	Видяпин В. И., Степанов М. В. Региональная экономика: учебник: доп. Мин. образования РФ в качестве учебника для вузов по спец. 060700 "Национальная экономика". - М.: ИНФРА-М, 2011. - 666
Л2.2	Видяпин В. И., Степанов М. В. Региональная экономика. Основной курс: учебник. Доп. Минобр РФ в качестве учебника для вузов по спец. 060700 "Национальная экономика". - М.: ИНФРА-М, 2010. - 686
Л2.3	Раевский С. В. Региональная экономика и управление: учебно-методический комплекс. - М.: РАГС, 2009. - 86
Методическая литература	
Л3.1	Шадонova, Т. М. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине "Региональная экономика и управление" для направления 380401 "Экономика", программа магистратуры "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" [Электронный ресурс] / Т. М. Шадонova, 2017. - 16 с. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Региональная экономика и управление" / Т. М. Шадонova ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» Athlon IX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znaniy»		http://znaniy.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Шадонова, Т. М. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине "Региональная экономика и управление" для направления 380401 "Экономика", программа магистратуры "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" [Электронный ресурс] / Т. М. Шадонова , 2017. - 16 с. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Региональная экономика и управление" / Т. М. Шадонова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 49 с.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программных продукты (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шадонova Татьяна Михайловна	доц.	кинодоцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания

Комплект заданий для практических работ

Кейс-задачи

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Региональная экономика и управление

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Тема 1. Предмет и объект исследования региональной экономики и управления

1. Регионом не может называться:

(выберите один вариант ответа)

а) Юг Тюменской области +

б) ХМАО;

в) Республика Удмуртия;

г) правильного ответа нет.

2. Укажите основной экономический район добычи нефти в России:

(выберите один вариант ответа)

а) Западно-Сибирский +

б) Восточно-Сибирский;

в) Уральский;

г) Северо-Кавказский.

3. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:

(выберите один вариант ответа)

а) Тюмень;

б) Новосибирск +

в) Тобольск;

г) Москва.

4. Региональное управление – это ...

(выберите один вариант ответа)

а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества +

б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;

в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;

г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

5. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...

(выберите один вариант ответа)

а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;

б) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона +

в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.

г) разработка научного обеспечения и практических рекомендаций решения конкретных проблем, возникающих в отдельных звеньях отрасли.

6. Суть принципа децентрализации регионального управления:

(выберите один вариант ответа)

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали +

б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;

в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;

г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

Тема 2. Территориальная организация региональной экономики

7. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

(выберите один вариант ответа)

а) уровень физического здоровья +

б) степень счастья населения;

в) интеллектуальный потенциал;

г) национальный доход на душу населения +

8. Недостатком отечественной структуры экспорта является:

(выберите один вариант ответа)

а) большой удельный вес готовой продукции;

б) большой удельный вес сырья +

в) преобладание импорта над экспортом;

г) преобладание экспорта над импортом.

9. В каком варианте используется интенсивное земледелие?

(выберите один вариант ответа)

а) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 1000 т.

б) площадь угодий – 100 га, сбор продукции – 150 т.

в) площадь угодий – 500 га, сбор продукции – 1500 т. +

г) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 100 т.

10. Балансовые запасы природных ресурсов – это:

(выберите один вариант ответа)

а) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время;

б) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем +

в) ресурсы, которые учитываются балансовым методом;

г) ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно.

Тема 3. Региональное управление сельских территорий

11. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи:

(выберите один вариант ответа)

а) источников сырья;

б) дешевой энергии +

в) потребителя;

г) в трудоизбыточных регионах;

12. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи:

(выберите один вариант ответа)

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

в) потребителя;

г) в трудоизбыточных регионах +

13. Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи:

(выберите один вариант ответа)

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

в) потребителя +

г) в трудоизбыточных регионах;

14. Природный фактор важен для предприятий:

(выберите один вариант ответа)

а) пищевой промышленности;

б) швейной промышленности;

в) сельского хозяйства +

г) топливной промышленности.

15. Какое из указанных соотношений внутренних частных инвестиций может свидетельствовать о наличии экономического роста:

(выберите один вариант ответа)

- а) валовые инвестиции меньше чистых инвестиций;
- б) валовые инвестиции больше чистых инвестиций +
- в) валовые инвестиции равны чистым инвестициям;
- г) все ответы неверны.

16. К бюджету развития не относятся:

(выберите один вариант ответа)

- а) доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики;
- б) расходы на проведение строительных работ;
- в) расходы на приобретение материального имущества;
- г) расходы на поддержание нормального функционирования хозяйственных структур +

17. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

(выберите два варианта ответа).

- а) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли;
- б) товары народного потребления и услуги +;
- в) индекс физического объема ЛПК;
- г) обеспеченность жильем +

Тема 4. Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий

18. Характерные черты слаборазвитых регионов:

(выберите два варианта ответа).

- а) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики +
- б) структурные сдвиги в экономике страны;
- в) низко развитая социальная сфера +
- г) значительная доля промышленности в структуре экономики.

19. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

(выберите два варианта ответа)

- а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации +
- б) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- в) истощение минерально-сырьевой базы +
- г) необходимость содержания социальной инфраструктуры.

20. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:

(выберите два варианта ответа)

- а) выборочное осуществление мероприятий программ +
- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- г) недостаточное финансирование мероприятий программы +

21. Проблемы Центрального кризисного пояса:

(выберите два варианта ответа)

- а) высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев +
- б) спад производства;
- в) высокий уровень депопуляции населения;
- г) высокая безработица +

22. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

(выберите два варианта ответа)

- а) преодоление кризиса;
- б) становление и развитие постиндустриального общества;
- в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта +
- г) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений +

23. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

(выберите два варианта ответа)

- а) экологический +
- б) сырьевой +
- в) транспортный;
- г) фактор наукоемкости.

24. Элементы производственной инфраструктуры:

(выберите два варианта ответа)

- а) транспорт +
- б) пассажирский транспорт;
- в) связь +
- г) коммунально-бытовое хозяйство.

25. Принципы размещения производительных сил региона:

(выберите два варианта ответа)

- а) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления +
- б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий +

- в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;
- г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающихся

2. Раздел 1. Методологические основы региональной экономики

1. Охарактеризуйте предмет исследования и основные задачи региональной экономики.
2. Каковы различия понятий «территория», «регион», «пространство»?
3. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
4. Приведите примеры проблемных регионов.
5. Являются ли регионами Европейский союз, Северо-Американская ассоциация свободной торговли. СНГ?
6. Дайте основные характеристики экономического пространства.
7. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
8. Что такое агломерация и мегаполис?
9. Как вы понимаете единство экономического пространства?
10. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой, региональной наукой, регионоведением, регионологией, экономической географией?
11. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
12. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?
13. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Леша, У. Айзарда?
14. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации и структуры торговли?
15. В чем идейное и методологическое содержание региональной науки?
16. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
17. Каковы причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?
18. В чем различия и общность парадигм: «регион как квазигосударство», «регион как квазикорпорация», «регион как рынок», «регион как социум»?
19. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
20. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
21. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
22. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
23. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
24. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?
25. Теоретические основы региональной экономики.
26. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
27. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
28. Строение региональной социально-экономической системы.
29. Секторы регионального хозяйства.
30. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
31. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Назовите основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики.
32. Каковы последствия распада СССР для регионального развития новой России?
33. Как повлияли рыночные реформы и либерализация внешнеэкономической деятельности на различные регионы?
34. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
35. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?
36. Определите признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
37. Опишите возможные последствия территориальной экономической дезинтеграции.
38. Каковы внешние и внутренние факторы территориальной экономической дезинтеграции?
39. Какие существуют препятствия для восстановления межрегиональных экономических связей, существовавших в СССР?
40. Каковы перспективы и альтернативы участия России в мировом экономическом пространстве?
41. Попытайтесь охарактеризовать место современной России в мировой экономике. Ответ аргументируйте.
42. Сохраняет ли Россия доминирующее положение в рамках экономического пространства СНГ?
43. В чем состоит особенность структуры хозяйства современной России? Какие изменения произошли в структуре производства за последние годы? Ответ аргументируйте.
44. Возможно ли, на ваш взгляд, возрождение экономической мощи РФ без интеграции в мировую экономику?
45. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
46. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Свой ответ обоснуйте.
47. Охарактеризуйте основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ. Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?
48. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны.
49. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
50. Отраслевая структура размещения экономики.

51. Методы определения отраслей специализации региона.
52. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
53. Роль системы региональных счетов в макроэкономическом анализе.
54. Объясните суть понятия ВРП как основного показателя регионального производства.
55. Объясните различия между конечным и промежуточным продуктом и раскройте проблему двойного счета.
56. Покажите два метода расчета ВРП и структуру расходов и доходов региона.
57. Охарактеризуйте основные показатели, измеряющие доходы региона.
58. Макроэкономическая концепция региона.
59. Основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона.
60. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
61. Региональные мультипликаторы.
62. Модель региональной экспортной базы.
63. Опишите возможные последствия территориальной экономической дезинтеграции. Межрегиональные различия.
64. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
65. Рынокообразующие факторы.
66. Проблемы формирования региональных рынков.
67. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
68. Региональный рынок земли.
69. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
70. Что входит в понятие «инвестиционный климат региона»? Результатом взаимодействия каких факторов он является?
71. Охарактеризуйте ситуацию привлечения иностранных инвестиций в регионы России.
72. Каковы специфические особенности аграрного сектора экономики?
73. Нужна ли России частная собственность на землю?
74. Понятие и факторы регионального роста.
75. Модели регионального роста.
76. Равновесный рост в неоклассической модели.
77. Кумулятивные модели регионального роста.
78. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.
79. Какие общие региональные проблемы имеют Россия и другие страны (большие развитые, средние и малые развитые, большие развивающиеся)?

Раздел 2. Управление экономикой региона

1. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие?
2. Какое место занимает региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития?
3. Назовите самые общие цели региональной экономической политики в странах мира.
4. Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие?
5. Дайте характеристику основных государственных и общественных институтов регулирования регионального развития.
6. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития?
7. Назовите основные виды микроинструментов регулирования регионального развития и возможности их применения.
8. Что включает понятие «государственное регулирование регионального развития»?
9. Государственное регулирование регионального развития и региональная политика – это синонимы, родственные или различные понятия?
10. Каково соотношение между стратегией территориального развития и региональной политикой?
11. Какие вы знаете документы государственной региональной политики?
12. Охарактеризуйте цели и задачи региональной политики: «вечные» и конъюнктурные.
13. Какие законы и нормативные акты регулируют региональное развитие в России?
14. Охарактеризуйте принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
15. Каковы принципы организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации?
16. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.
17. Какие прогнозы территориального и регионального развития осуществляются в настоящее время?
18. Какие микроинструменты применяются в России для регулирования регионального развития?
19. Какие формы и инструменты региональной политики, зарекомендовавшие себя в других странах, не используются в России? Чем это можно объяснить?
20. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
21. Собственные и регулирующие доходы региона.
22. Межбюджетные отношения.
23. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?
24. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
25. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?
26. Как осуществляются межбюджетные трансферты?
27. Каковы основные различия в расходных статьях бюджетов центральных государственных органов и местных органов власти?
28. Почему в условиях функционирования современной налоговой системы присутствует понятие фискального федерализма? Является ли это понятие актуальным исключительно для государств с федеральным устройством? Почему в последние годы федеральные субсидии сокращаются?
29. Приведите примеры уклонения от уплаты налогов, благоприятно отражающегося на жизни общества.
30. Специальная экономическая зона.

31. Техничко-внедренческая зона.
32. Промышленный парк;
33. Регулирование деятельности специальных зон.
34. Отличия зон предпринимательства и технико-внедренческих зон от свободных экономических зон.
35. Особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований.
36. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
37. Каковы особенности статуса наукоградов?
38. Регулирование деятельности свободных экономических зон.
39. Управление функционированием свободных экономических зон.
40. Основные черты программно-целевого метода.
41. Целевая комплексная программа. Управление программой.
42. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
43. Территориальные социально-экономические диспропорции.
44. Устойчивое развитие сельских территорий страны – базовая предпосылка развития регионов.
45. Принципы и особенности программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием сельских территорий.

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Предмет и объект исследования региональной экономики и управления

1. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»; б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».

Тема 2. Территориальная организация региональной экономики

1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

2. Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

3. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

Раздел 2. Территориальная организация региональной экономики

4. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

5. Какие из указанных предпосылок не принимались во внимание Д. Рикардо при разработке теории сравнительных преимуществ:

- а) в международном обмене участвует множество стран;
- б) обмен ведется по многим товарным позициям;
- в) альтернативная стоимость при переключении ресурсов с производства одного товара на другой не остается постоянной;
- г) обмен ведется странами с различными масштабами экономики;
- д) наличие совершенной конкуренции во внешней торговле;
- е) решение о специализации принимается с учетом транспортных издержек;
- ж) факторы производства мобильны;
- з) в обмене участвуют два товара, производимые в двух разных странах.

Тема 3. Региональное управление сельских территорий

1. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Республики Бурятия, страны в целом?

2. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

3. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

Тема 4. Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий

1. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

2. Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

Тема 5. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития

1. Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

2. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

3. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

4. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

Кейс-задачи

Тема 1. Предмет и объект исследования региональной экономики и управления

Задание 1.

«Россия занимает 2-е место в мире по масштабам производства энергоносителей. Она является ведущим экспортером природного газа и вторым по значению экспортером нефти. Доказанных запасов нефти при нынешнем уровне ее добычи, по оценкам иностранных экспертов, хватит на 19 лет, газа - на 83 года. Представители российского бизнеса считают эти оценки неточными и прогнозируют, что к концу нынешнего десятилетия добыча нефти выйдет на уровень 420-500 млн. т в год (379 млн. в 2002 г.) и будет держаться в этих пределах в течение 30 лет. Вырастет и добыча газа - до 600-700 млрд. куб. м в год (593 млрд. в 2002 г.), причем газовых ресурсов в России хватит для поддержания такого уровня добычи на протяжении 50 лет. При таком увеличении нефтедобычи и внутреннем потреблении в 160-180 млн. т потенциальные возможности экспорта нефти и продуктов ее переработки могут составить до 340 млн. т. Но для того, чтобы реализовать эти возможности, потребуется увеличить пропускные способности трубопроводных систем путем строительства новых нефтепроводов, прежде всего на балтийском, северном и азиатском направлениях. В специализации страны на добыче топлива и высокой его доле в экспорте зачастую видят свидетельство отсталости России в технико-экономическом отношении. Отчасти это, конечно, так. Но перекос в структуре экспорта в пользу минерального сырья говорит, скорее, не о чрезмерном развитии отечественного добывающего сектора, а о заметном отставании обрабатывающих отраслей, лишь подтверждающем необходимость их ускоренной модернизации и повышения качества выпускаемой готовой продукции. Топливо-сырьевые товары как были, так и останутся важной статьёй отечественного экспорта и ничего противоестественного в этом нет».

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Каковы перспективы и альтернативы участия России в мировом экономическом пространстве?
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, возрождение экономической мощи РФ без интеграции в мировую экономику?
3. В чем состоит особенность структуры хозяйства современной России?
4. Какие изменения произошли в структуре производства за последние годы? Ответ аргументируйте.
5. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
6. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?

Тема 2. Территориальная организация региональной экономики

«В силу российских природно-географических условий "запас" ценовой конкурентоспособности (разница между ценой и себестоимостью) у добытчиков отечественного сырья в сравнении с производителями других стран-экспортеров заметно меньше. Себестоимость добычи барреля нефти на Ближнем Востоке составляет 1-3 долл., а в России - 11-12 долл. В перспективе этот запас и, соответственно, прибыль добывающих компаний будут уменьшаться в связи с ростом издержек добычи и транспортировки, если, конечно, внутренняя валютная стоимость продукции не будет время от времени снижаться из-за девальваций рубля. К тому же, увеличение экспортных поставок энергоресурсов приведет к росту предложения на внешних рынках и соответствующему снижению мировых цен. Кроме того, запасы минерального сырья при всем их богатстве все-таки безграничны. Поэтому было бы рационально по возможности сохранять их для будущих поколений. Очевидно, что все эти обстоятельства, осложняющие наращивание экспорта энергоресурсов, со временем будут играть все большую роль при определении стратегий добывающих отраслей в области топливного обеспечения отечественного народного хозяйства и удовлетворения потребностей внешнего рынка. Это еще раз подчеркивает неприемлемость однобокой специализации страны на поставках за рубеж невозобновляемых видов минерального сырья и необходимость диверсификации номенклатуры отечественного экспорта».

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ.
2. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны?
3. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
4. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Свой ответ обоснуйте.
5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Тема 3. Региональное управление сельских территорий

1. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км²). 3. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделите все регионы страны на группы

(от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия. 4. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

Тема 4. Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий

1. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением. 11. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

Тема 5. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития

6. На основании следующих данных постройте кривую Лоренца, четко обозначьте точки на кривой Лоренца, через которые вы ее строили:

Группы семей, по 20% Доходы, в %

Низшая	2
Вторая	8
Третья	10
Четвертая	15
Высшая	65

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

1. «Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением?

Аргументируйте свой ответ.

2. Часто в российской периодической экономической литературе по проблемам перераспределения доходов можно встретить с утверждением, что целью трансферта является сам трансферт. Вы согласны с этим утверждением?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Региональная экономика как комплекс наук. Основные аспекты изучения экономики региона (ПКС-2, ПКС-3)
2. Объекты и субъекты процесса принятия решений: требование дискретности территории Естественные и искусственные процессы дискретизации и дифференциации территории (ПКС-2, ПКС-3)
3. Административно-территориальное деление: цели, формы, результат, влияние на экономику региона (ПКС-2, ПКС-3)
4. Районирование как научный метод. Виды районирования. Экономическое районирование. Типы территорий. "Район" и "регион" – взаимосвязь и различие двух понятий (ПКС-2, ПКС-3)
5. История районирования России и его влияние на хозяйство страны. История АТД России как фактора экономического развития (ПКС-2, ПКС-3)
6. Принципы размещения хозяйственной деятельности в регионе (ПКС-2, ПКС-3)
7. Особенности сельских территорий как объекта и предмета хозяйственного управления (ПКС-2, ПКС-3)
8. Типизация сельских территорий региона (ПКС-2, ПКС-3)

9. Устойчивое развитие сельских территорий страны – базовая предпосылка развития регионов (ПКС-2, ПКС-3)
10. Зонирование сельскохозяйственной деятельности. Теория Тюнена (ПКС-2, ПКС-3)
11. Теория штандарта промышленного предприятия (ПКС-2, ПКС-3)
12. Территориальная концентрация. Теория "полосов роста". Теория ТПК (ПКС-2, ПКС-3)
13. Теория центральных мест В. Кристаллера (ПКС-2, ПКС-3)
14. Пространственная теория цены. Пространственная организация хозяйства региона. Теория А. Лёша (ПКС-2, ПКС-3)
15. Теория диффузии инноваций. Жизненный цикл отрасли и размещение предприятий (ПКС-2, ПКС-3)
16. Географическое разделение труда: региональный и национальный уровень. Специализация региона (ПКС-2, ПКС-3)
17. Единое экономическое пространство России: проблемы функционирования (ПКС-2, ПКС-3)
18. Современные процессы размещения хозяйственной деятельности в России. Роль государства и корпораций (ПКС-2, ПКС-3)
19. Макроэкономические показатели развития региона. Системная диагностика региона (ПКС-2, ПКС-3)
20. Моделирование экономического развития региона и межрегиональных отношений (ПКС-2, ПКС-3)
21. Государственно-территориальное устройство современной России (ПКС-2, ПКС-3)
22. Современные сетки АТД и районирования России. Федеральные округа. Экономические районы (ПКС-2, ПКС-3)
23. Этапы формирования федерации в России после распада СССР. Изменение экономических отношений федеральных и региональных органов власти (ПКС-2, ПКС-3)
24. Основные принципы федерализма и их реализация в России. Экономические аспекты федеральных отношений (ПКС-2, ПКС-3)
25. Проблемы правового обеспечения регионального развития Российской Федерации (ПКС-2, ПКС-3)
26. Причины различий в уровне социально-экономического развития. Отличия в экономическом положении регионов в связи с их статусом (ПКС-2, ПКС-3)
27. Территориальные диспропорции в России: причины, негативное влияние на экономику страны и региона (ПКС-2, ПКС-3)
28. Различные социально-экономические типологии регионов России. Социально-экономические индексы (ПКС-2, ПКС-3)
26. Проблемные регионы России (депрессивные, слаборазвитые, приграничные, Крайнего Севера) (ПКС-2, ПКС-3)
29. Понятие территориальной несправедливости и её критерии (ПКС-2, ПКС-3)
30. Основные этапы развития теорий государственного регулирования регионального развития. Успехи и неудачи воплощения теоретических разработок (ПКС-2, ПКС-3)
31. Современные подходы к государственному регулированию регионального развития. Опыт европейских стран (ПКС-2, ПКС-3)
32. Возможность применения зарубежного опыта в российской практике в целях устойчивого развития сельских территорий (ПКС-2, ПКС-3)
33. Методы региональной экономической политики (ПКС-2, ПКС-3)
34. Федеральные программы поддержки регионов: создание и финансирование (ПКС-2, ПКС-3)
35. Программно-целевой подход в управлении устойчивым развитием сельских территорий (ПКС-2, ПКС-3)
36. Принципы и особенности программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием сельских территорий (ПКС-2, ПКС-3)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

1. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
2. Региональная политика в условиях российского федерализма.
3. Новая парадигма территориальной организации экономики России.
4. Направления совершенствования отраслевой структуры экономики региона (на примере Республики Бурятия).
5. Региональная дифференциация экономического пространства России: динамика различий.
6. Трансформация экономической системы страны.
7. Проблемы районирования России и управление региональным развитием.
8. Региональные системы: условия и факторы возникновения.
9. Теоретические основы государственного регулирования экономического развития регионов.
10. Мировой опыт и российские реалии государственного регулирования регионального развития.
11. Региональная политика как объект государственного управления.
12. Кластерный подход в территориальном развитии России.
13. Инструменты государственного регулирования развития регионов.
14. Прогнозирование как метод социально-экономического развития региона (на примере субъектов федерации).
15. Региональные целевые программы как метод регионального управления
16. Муниципальный аспект государственной региональной политики.
17. Транспортно-промышленные пояса как опора новой региональной политики России.
18. Депрессивные регионы: проблемы и варианты их решения.
19. Трансрегиональное сотрудничество: основные формы и подходы к исследованию.
20. Особые экономические зоны как форма международного сотрудничества
21. Специфика развития северных территорий.
22. Система мониторинга развития региона.
23. Факторы экономического развития регионов России.
24. Социальные аспекты стратегии регионального развития России.
25. Методы оценки социально-экономического потенциала региона.
26. Стратегия социально-экономического развития региона: главные цели и параметры.

27. Регионы в условиях демографического кризиса.
28. Инвестиционный потенциал региона (на примере Республики Бурятия).
29. Малый бизнес как составляющая устойчивого развития региона.
30. Инновации как фактор экономического роста региона.
31. Финансовые ресурсы развития региона.
32. Региональный бюджет: структура, механизм формирования и использования.
33. Налоговый потенциал региона (на примере Республики Бурятия).
34. Инфраструктурный комплекс региона.
35. Социальный вектор развития региона: проблемы и перспективы.
36. Особенности функционирования рынка труда в регионе.
37. Конкурентоспособность регионов России: подходы, содержание, принципы.
38. Оценка конкурентоспособности регионов России.
39. Пространственная структура расселения как основа регионального развития.
40. Крупнейшие города России как центры макрорегионального влияния.
41. Местное самоуправление в комплексном социально-экономическом развитии региона.
42. Местное самоуправление и муниципальная служба
43. Экономическая безопасность региона: проблемы и методы управления.
44. Маркетинг как инструмент разработки стратегии регионального развития.
45. Экологическая безопасность региона.
46. Образовательный комплекс Республики Бурятия как приоритет социально-экономического развития региона.
47. Регион во внешнеэкономической деятельности (на примере Республики Бурятия).
48. Предпринимательский потенциал Республики Бурятия: методы оценки и прогноз развития.
49. Потребительский рынок услуг в регионе.
50. Природно-ресурсный потенциал Республики Бурятия.
51. Устойчивое развитие сельских территорий страны - предпосылка развития регионов.
52. Принципы и особенности программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием сельских территорий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная

	логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			