Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Зоригтуевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 10:04:31
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

_____Бадлуева С.В._____
ФИО

_____
подпись

«23» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

_____Баниева М.А._____
ФИО

_____
подпись

«23» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Актуарные расчеты в бухгалтерском учете

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
Цифровой учет и финансы
магистр

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Комплект заданий для практических работ,
Перечень дискуссионных тем и вопросов для деловой игры «Доклад и дискуссии»,
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Актуарные расчеты в бухгалтерском учете

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции ПКС-3:
Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)
Задание 1 (выберите один вариант ответа). Риск – это (ПКС-3.2 ИД-2):
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
в) следствии действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
г) мера величины ущерба от опасной ситуации
правильный ответ: в
Задание 2 (выберите один вариант ответа). Анализ риска – это (ПКС-3.2 ИД-2):
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
г) комплекс методов, используемый для выявления и оценки факторов, которые могут поставить под угрозу успех деятельности
Правильный ответ: а
Задание 3 (выберите один вариант ответа). Идентификация риска – это (ПКС-3.2 ИД-2):
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
г) комплекс методов, используемый для выявления и оценки факторов, которые могут поставить под угрозу успех деятельности
Правильный ответ: б
Задание 4 (выберите один вариант ответа). Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются (ПКС-3.2 ИД-2):
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными
г) динамическими
Правильный ответ: в
Задание 5 (выберите один вариант ответа). Последствия риска могут быть (ПКС-3.2 ИД-2):
а) скорее положительными
б) как положительными , так и отрицательными
в) только отрицательными
г) нейтральными
Правильный ответ: б
Задание 6 (выберите один вариант ответа). Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются (ПКС-3.2 ИД-2):
а) критическими
б) спекулятивными
в) чистыми
г) динамическими
Правильный ответ: в
Задание 7 (выберите один вариант ответа). Использование резервного капитала может отражаться следующими бухгалтерскими проводками (ПКС-3.2 ИД-2):
а) Дт 82 Кт 71
б) Дт 82 Кт 84
в) Дт 82 Кт 60
г) Дт 82 Кт 83
Правильный ответ: б
Задание 8 (выберите один вариант ответа). Резервный капитал создается акционерными обществами для (ПКС-3.2 ИД-2):
а) погашения сомнительных долгов;
б) формирования резерва по гарантийному обслуживанию;
в) покрытия убытков общества;
г) погашения облигаций общества и выкупа акций общества в случае отсутствия иных средств.
Правильный ответ: в
Задание 9 (выберите один вариант ответа). Какую долю паевого взноса к моменту государственной регистрации производственного кооператива обязаны внести его члены (ПКС-3.2 ИД-2)?
а) 50%
б) 40%.
в) 30 %
г) 10%
Правильный ответ: г
Задание 10 (ответьте «да» или «нет»). Может ли компания признать сомнительную задолженность безнадежной на основании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства (ПКС-3.2 ИД-2)?
а) нет
б) да
Правильный ответ: а
Задание 11 (ответьте «да» или «нет»). Обязана ли компания свое решение о создании резерва по сомнительным долгам в налоговом учете закрепить в учетной политике (ПКС-3.2 ИД-2)?
а) нет
б) да
Правильный ответ: б
Задание 12 (ответьте «да» или «нет»). Вправе ли компания, по мнению Минфина России, учесть при формировании резерва сумму НДС, которая относится к сомнительной задолженности (ПКС-3.2 ИД-2)?
а) да
б) нет
Правильный ответ: а
Задание 13 (ответьте «да» или «нет»). Обязана ли организация, по мнению финансового и налогового ведомств, зачесть дебиторскую задолженность в счет существующей у нее кредиторской задолженности по этому же контрагенту (ПКС-3.2 ИД-2)?
а) нет
б) да
Правильный ответ: б

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)
Задание 14 (вставьте пропущенное слово). Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются _____ (ПКС-3.2 ИД-2)
Правильный ответ: б
Задание 15 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами функций риска и их экономическим содержанием (ПКС-3.2 ИД-2):
Виды функций риска: а) Социально-экономическая функция риска. б) Компенсирующая функция риска. в) Защитная функция риска. г) Стимулирующая функция риска
Экономическое содержание: 1) в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем, 2) реализация решений с неисследованным или необоснованным риском может приводить к реализации объектов или операций, которые относятся к авантюрным, 3) в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем, 4) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности
Правильный ответ: а-3, б-1, в-4, г-2
Задание 16 (вставьте пропущенное слово). Ущерб имуществу изначально выражается в_____ (ПКС-3.2 ИД-2)
Правильный ответ: натуральном виде
Задание 17 (вставьте пропущенное слово). Денежная форма ущерба называется _____ (ПКС-3.2 ИД-2)
Правильный ответ: убытком
Задание 18 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами потерь и их составом (ПКС-3.2 ИД-2):
Виды потерь: а) Материальные потери. б) Трудовые потери. в) Финансовые потери. г) Потери времени. д) Специальные потери
Состав потерь: 1) невыполнение сроков сдачи объекта, 2) ущерб здоровью, ущерб репутации, 3) потери рабочего времени, 4) потери материалов, потери сырья, 5) потери ценных бумаг, выплата штрафа, уплата дополнительных налогов, уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
Правильный ответ: а-4, б-3, в-5, г-1, д-2
Задание 19 (вставьте пропущенное слово). Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется _____ (ПКС-3.2 ИД-2)
Правильный ответ: анализом рисков
Задание 20 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между факторами, определяющими уровень риска и их составом (ПКС-3.2 ИД-2):
Факторы: а) факторы прямого действия, б) факторы косвенного действия, в) объективные факторы, г) субъективным факторам
Состав факторов: 1) непредвиденные изменения в отрасли предпринимательской деятельности, 2) отсутствие у персонала способности к риску, 3) непредвиденные изменения экономической обстановки в стране, 4) ошибки при реализации рисковых ситуаций
Правильный ответ: а-3, б-1, в-4, г-2
Задание 21 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между группами риска и их составом (ПКС-3.2 ИД-2):
Группы рисков: а) чистая группа рисков, б) спекулятивная группа рисков
Состав групп рисков: 1) риск развития НТП, налоговый, 2) организационный, финансовый, 3) политический, экологический, производственный, 4) инновационный, валютный, страновой
Правильный ответ: а-3, б-1
Задание 22 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между моделями диагностики банкротства и их составляющими показателями (ПКС-3.2 ИД-2):
Модели диагностики банкротства: а) пятифакторная модель Э.Альтмана, б) модель У.Бивера
Показатели: 1) капитал и резервы, чистая прибыль, обязательства, 2) капитал и резервы, амортизация активов, обязательства, 3) активы, оборотные активы, прибыль до налогообложения, 4) оборотные активы, выручка, доходы будущих периодов
Правильный ответ: а-3, б-1
Задание 23 (вставьте пропущенное слово). Главным инструментом статистического метода расчета риска является _____ (ПКС-3.2 ИД-2)
Правильный ответ: коэффициент вариации
Задание 24 (вставьте пропущенное слово). Методом оценки риска, основанном на расчетах и анализе статистических показателей является _____ (ПКС-4 ИД-1,2,3)
Правильный ответ: вероятностный метод

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)
Задание 25 (решите самостоятельно) (ПКС-3.2 ИД-2). Если предприниматель стоит перед выбором, сколько ему закупить товара: 100 или 200 единиц. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 тыс. р. за единицу, а при закупке 200 единиц – 100 тыс. р. за единицу. Предприниматель данный товар будет продавать по 180 тыс. р. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован

только по цене 90 тыс. р. и менее. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 100 единиц товара и 0,5 для продажи 200 единиц товара. Определите среднюю ожидаемую прибыль, ожидаемую стоимость информации при условиях определенности и неопределенности, а также стоимость полной информации.
Правильный ответ: средняя ожидаемая прибыль составит 7000 тыс. руб., ожидаемая стоимость информации при условии определенности и неопределенности составит 7000 тыс. руб., полная стоимость информации составит 16000 тыс. руб.
Задание 26 (решите самостоятельно) (ПКС-4 ИД-1,2,3). Начальный оператор актуарного балансового отчета представлен разделами бухгалтерского баланса (в тыс. руб.): I «Внеоборотные активы» – 41646, II «Оборотные активы» – 432833, III «Капитал и резервы» – 182591, IV «Долгосрочные обязательства» – 224, V «Краткосрочные обязательства» – 291664. За учетный период осуществлены следующие факты хозяйственной жизни: выявлена дебиторская задолженность на сумму 45 тыс. руб., поставить на учет условное обязательство в сумме 640 тыс. руб., недостача материалов на сумму 70 тыс. руб., получены проценты по выданным займам в размере 50 тыс. руб. Посчитайте скорректированный баланс и скорректированные чистые активы
Правильный ответ: I «Внеоборотные активы» – 41646, II «Оборотные активы» – 4333498, III «Капитал и резервы» – 182571, IV «Долгосрочные обязательства» – 864, V «Краткосрочные обязательства» – 291709, ЧА = 1255
Задание 27 (решите самостоятельно) (ПКС-3.2 ИД-2). Инструменты бухгалтерского инжиниринга позволяют решить следующие задачи в анализе актуарной финансовой отчетности:

_____
_____
_____
_____
_____

Правильный ответ: своевременное предоставление информации пользователям, способствующее принятию релевантных управленческих решений; получение реальной картины, характеризующей комплексное имущественное финансовое положение предприятий и их объединений; повышение репрезентативности данных бухгалтерского баланса, достигаемой при использовании адекватных цен (рыночных, справедливых и т.д.); обеспечение стратегического управления зонами финансового риска; создание системы учетно-аналитического управления экономическими процессами.
Задание 28 (Кейс-задание) (ПКС-3.2 ИД-2). Скорректированный баланс актуарного балансового отчета представлен разделами бухгалтерского баланса (в тыс. руб.): I «Внеоборотные активы» – 4949
II «Оборотные активы» – 152302, III «Капитал и резервы» – 14693, IV «Долгосрочные обязательства» – 20071, V«Краткосрочные обязательства» - 122487, За учетный период осуществлены следующие факты хозяйственной жизни: получен кредит на развитие 80000 тыс. руб., проведена модернизация производства 2 000 тыс. руб., открытие нового филиала 14000 тыс. руб., частичный возврат кредита 40000 тыс. руб. Посчитайте баланс и чистые активы
Правильный ответ: I «Внеоборотные активы» – 2949, II «Оборотные активы» – 18302, III «Капитал и резервы» – 14693, IV «Долгосрочные обязательства» – 4071, V «Краткосрочные обязательства» – 2487, ЧА = 855
Задание 29 (самостоятельно введите ответ). (ПКС-3.2 ИД-2). Пятый блок модели бухгалтерского инжиниринга включает учетное обеспечение инжиниринговых процессов:

_____
_____
_____
_____
_____

Правильный ответ: агрегированные бухгалтерские проводки; учетно-контрольные точки; размерность учета; виды деятельности; алгоритмы; драйверы.
Задание 30 (Кейс-задание) (ПКС-3.2 ИД-2). Начальный оператор актуарного балансового отчета представлен разделами бухгалтерского баланса (в тыс. руб.): I «Внеоборотные активы» – 4949, II «Оборотные активы» – 151733, III «Капитал и резервы» – 15016, IV «Долгосрочные обязательства» – 20000, V «Краткосрочные обязательства» - 121666. Посчитайте баланс и определите величину чистых активов в балансовой оценке
Правильный ответ: Валюта баланса – 21251, ЧА = 855

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету
1. История возникновения и развития методологии актуарного учета
2. Содержание основных элементов концепции актуарного учета
3. Понятие и назначение актуарного учета
4. Цели и задачи актуарного учета
5. Пользователи информации, формируемой в системе актуарного учета
6. Принципы актуарного учета
7. Предмет и объекты актуарного учета
8. Специфика методологии актуарного учета
9. Сравнительная характеристика актуарного, финансового и управленческого учета
10. Содержание балансовых уравнений актуарного учета

11. Значение балансовых уравнений актуарного учета
12. Актуарный учет как информационная основа стоимостно-ориентированного управления
13. Возможности формирования актуарной финансовой отчетности
14. Перспективы совершенствования модели актуарной финансовой отчетности
15. Порядок трансформации финансовой отчетности по МСФО в актуарную финансовую отчетность
16. Особенности анализа актуарной финансовой отчетности
17. Порядок анализа дивидендной политики по данным актуарного отчета об изменениях в собственном капитале
18. Порядок анализа остаточной прибыли по данным актуарного отчета об изменениях в собственном капитале
19. Порядок анализа роста собственного капитала по данным актуарного отчета об изменениях в собственном капитале
20. Подход к анализу рентабельности вложенного капитала по модели Пенмана
21. Влияние драйверов прибыльности на источники роста стоимости организации
22. Влияние драйверов рентабельности чистых операционных активов на источники роста стоимости организации
23. Влияние драйверов финансового рычага на источники роста стоимости организации
24. Влияние драйверов спрэда по финансовым обязательствам на источники роста стоимости организации
25. Возможности использования актуарного баланса движения денежных средств для анализа источников формирования денежных потоков по операциям с заимодавцами
26. Возможности использования актуарного баланса движения денежных средств для анализа источников формирования денежных потоков по операциям с акционерами
27. Порядок использования системы актуарной финансовой отчетности для оценки акций и стоимости коммерческих организаций по моделям остаточной прибыли
28. Порядок использования системы актуарной финансовой отчетности для оценки акций и стоимости коммерческих организаций по моделям остаточной операционной прибыли
29. Порядок использования системы актуарной финансовой отчетности для оценки акций и стоимости коммерческих организаций по моделям аномального роста прибыли
30. Порядок использования системы актуарной финансовой отчетности для оценки акций и стоимости коммерческих организаций по моделям аномального роста операционной прибыли

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Тема. Концепция актуарного учета
1. Понятие и назначение актуарного учета
2. Цели и задачи актуарного учета
3. Принципы актуарного учета
4. Предмет и объекты актуарного учета
5. Содержание балансовых уравнений актуарного учета
6. Значение балансовых уравнений актуарного учета
Тема. Формирование актуарной финансовой отчетности
1. Возможности формирования актуарной финансовой отчетности
2. Перспективы совершенствования модели актуарной финансовой отчетности
3. Порядок трансформации финансовой отчетности по МСФО в актуарную финансовую отчетность
4. Подготовка актуарной финансовой отчетности
5. Состав актуарной финансовой отчетности
Тема. Анализ актуарной финансовой отчетности
1. Особенности анализа актуарной финансовой отчетности
2. Порядок анализа дивидендной политики, остаточной прибыли, роста собственного капитала по данным актуарного отчета об изменениях в собственном капитале
3. Подход к анализу рентабельности вложенного капитала по модели Пенмана
4. Влияние драйверов прибыльности, рентабельности чистых операционных активов, финансового рычага, спрэда по финансовым обязательствам на источники роста стоимости организации
5. Возможности использования актуарного баланса движения денежных средств для анализа источников формирования денежных потоков по операциям с заимодавцами и акционерами
6. Порядок использования системы актуарной финансовой отчетности для оценки акций и стоимости коммерческих организаций по моделям остаточной прибыли, остаточной операционной прибыли, аномального роста прибыли, аномального роста операционной прибыли

Комплект заданий для практических работ
Тема. Концепция актуарного учета
Задание. Составить глоссарий по изучаемой теме и оформить в табличной форме
Актуарный учет
Предмет актуарного учета
Операционная деятельность
Финансовая деятельность
Метод актуарного учета
Актуарное калькулирование (оценивание)
Тема. Формирование актуарной финансовой отчетности
Задание. Составить глоссарий по изучаемой теме и оформить в табличной форме
Финансовые активы
Финансовые обязательства
Операционные активы

Операционные обязательства
Реклассификация имущества организации
Реклассификация обязательств организации
Собственный капитал
Тема. Анализ актуарной финансовой отчетности
Задание. Составить глоссарий по изучаемой теме и оформить в табличной форме
Дивидендная политика
Собственный капитал
Рентабельность вложенного капитала
Драйверы величины собственного капитала
Рентабельность чистых операционных активов
Финансовый рычаг
Спрэд по финансовым обязательствам

Перечень дискуссионных тем и вопросов для деловой игры «Доклад и дискуссия»
Тема. Концепция актуарного учета
1. Предпосылки возникновения актуарного учета
2. Влияние цифровизации на развитие актуарного учета
Тема. Формирование актуарной финансовой отчетности
1. Возможности трансформации финансовой отчетности по МСФО в актуарную финансовую отчетность
2. Алгоритм трансформации типовых форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в формы актуарной финансовой отчетности
Тема. Анализ актуарной финансовой отчетности
1. Система факторов экономической стоимости и драйверов рентабельности
2. Анализ рентабельности чистых операционных активов по модели Дюпон

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Тема. Концепция актуарного учета
1. История возникновения и развития методологии актуарного учета
2. Содержание основных элементов концепции актуарного учета
3. Пользователи информации, формируемой в системе актуарного учета
4. Специфика методологии актуарного учета
5. Сравнительная характеристика актуарного, финансового и управленческого учета
6. Актуарный учет как информационная основа стоимостно-ориентированного управления
Тема. Формирование актуарной финансовой отчетности
1. Недостатки действующей системы финансовой отчетности с точки зрения полезности раскрываемой информации для финансового контроллинга
2. Трансформация финансовой отчетности в актуарном учете для потребностей финансового контроллинга, финансового менеджмента и стоимостно-ориентированного управления
3. Компоненты и разделы, которые выделяются в актуарной финансовой отчетности и каково их значение для финансового контроллинга, финансового менеджмента и стоимостно-ориентированного управления
4. Подконтрольные показатели и драйверы экономической стоимости, выделенные на основе актуарной финансовой отчетности и каким об разом они могут быть использованы при реализации системы стоимостно-ориентированного управления и финансового контроллинга
5. Варианты построения актуарного отчета о движении денежных средств и как можно использовать такой отчет в финансовом контроллинге для управления финансовыми потоками
Тема. Анализ актуарной финансовой отчетности
1. Аналитические показатели, рассчитываемые при про ведении анализа дивидендной политики по данным актуарной финансовой отчетности
2. Оценка эффективности деятельности организации по созданию экономической стоимости по данным о факторах премии, величины собственного капитала, объема продаж, оборачиваемости чистых операционных активов и величины чистых финансовых обязательств.
3. Влияние этих факторов премии, величины собственного капитала, объема продаж, оборачиваемости чистых операционных активов и величины чистых финансовых обязательств на величину собственного капитала, остаточной прибыли и экономической стоимости
4. Оценка успешности работы предприятия по данным о драйверах рентабельности вложенного капитала и рентабельности чистых операционных активов в рамках моделей Пенмана
5. Цель выделения в актуарном учете и финансовом контроллинге устойчивых и временных компонентов прибыли.
6. Изменение схемы анализа прибыли и рентабельности при выделении устойчивых и временных компонентов прибыли
7. Факторы и драйверы экономической стоимости, выделяемые при интеграции моделей Пенмана и Дюпон

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
	Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания участия обучающегося в практических занятиях

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания:
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			

3			
4			
5			