

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 04.06.2026 10:58:15
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология
д.вет.н., профессор

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

и.о. декана
Факультет ветеринарной медицины

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Амагырова Т.О.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Зоопсихология

**Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Анатомия, физиология, фармакология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Лабораторные занятия	10	10
Практические занятия	4	4
Контактная работа	18	18
Сам. работа	122	122
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2026г.

Программу составил(и):
кандидат ветеринарных наук, Гармаева Баярма Цыденовна

Программа дисциплины

Зоопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

s360501_z_6.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 5 от 13.01.2026

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «10» февраля 2026 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Директор БУ Ветеринарии "БРНПВЛ" к.вет.наук

Зверева О.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыремпилов П.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование профессионального мировоззрения будущих ветеринарных врачей, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных
- Задачи: сформулировать роль и значение науки зоопсихологии в системе психологических знаний, основные понятия и категории; описать основные аспекты индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой в онтогенезе

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.В

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Основы ветеринарной биогеоценологии
2	2 семестр	Клиническая анатомия
3	2 семестр	Иммунология
4	1 семестр	Введение в профессиональную деятельность
5	2 семестр	Общепрофессиональная практика (по анатомии животных, физиологии животных, ветеринарной фармакологии, клинической диагностике)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Неврология
2	6 семестр	Кардиология
3	6 семестр	Болезни рыб
4	6 семестр	Производственная практика
5	6 семестр	Врачебно-производственная практика
6	6 семестр	Научно-исследовательская работа
7	5 семестр	Клиническая практика
8	5 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
9	6 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	6 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	6 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;

- Знать и понимать - предмет и методы, задачи, историю зоопсихологии;**
- характеристики низшего и высшего уровней элементарной сенсорной и перцептивной психики;
 - направления исследования в зоопсихологии;
 - этапы психической деятельности животных в процессе фило- и онтогенеза;
 - терминологию и свободно оперировать понятиями дисциплины:

Уровень 1	не знает и не понимает предмет и методы, задачи, историю зоопсихологии; не знает и не понимает характеристики низшего и высшего уровней элементарной сенсорной и перцептивной психики; не знает и не понимает направления исследования в зоопсихологии;
Уровень 2	знает частично предмет и методы, задачи, историю зоопсихологии; знает частично характеристики низшего и высшего уровней элементарной сенсорной и перцептивной психики; знает частично направления исследования в зоопсихологии;
Уровень 3	знает в целом предмет и методы, задачи, историю зоопсихологии; знает в целом характеристики низшего и высшего уровней элементарной сенсорной и перцептивной психики; знает в целом направления исследования в зоопсихологии;

Уровень 4	знает в совершенстве предмет и методы, задачи, историю зоопсихологии; знает в совершенстве знает в целом характеристики низшего и высшего уровней элементарной сенсорной и перцептивной психики; знает в совершенстве знает в целом направления исследования в зоопсихологии;
Уметь делать (действовать) - выявлять актуальные направления исследований в зоопсихологии; - давать характеристику поведения; - выявлять различия между направлениями исследования в зоопсихологии; - анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики	
Уровень 1	не умеет выявлять актуальные направления исследований в зоопсихологии; не умеет давать характеристику поведения; не умеет выявлять различия между направлениями исследования в зоопсихологии;
Уровень 2	умеет частично выявлять актуальные направления исследований в зоопсихологии; умеет частично давать характеристику поведения; умеет частично выявлять различия между направлениями исследования в зоопсихологии;
Уровень 3	умеет в целом выявлять актуальные направления исследований в зоопсихологии; умеет в целом давать характеристику поведения; умеет в целом выявлять различия между направлениями исследования в зоопсихологии;
Уровень 4	умеет в совершенстве выявлять актуальные направления исследований в зоопсихологии; умеет в совершенстве давать характеристику поведения; умеет в совершенстве выявлять различия между направлениями исследования в зоопсихологии;
Владеть навыками (иметь навыки) - навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения; - основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного:	
Уровень 1	не владеет навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения;
Уровень 2	владеет частично навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения;
Уровень 3	владеет в целом навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения;
Уровень 4	владеет в совершенстве навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения;
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;	
Знать и понимать - предмет и методы, задачи, историю зоопсихологии; - характеристики низшего и высшего уровней элементарной сенсорной и перцептивной психики; - направления исследования в зоопсихологии; - этапы психической деятельности животных в процессе фило- и онтогенеза; - терминологию и свободно оперировать понятиями дисциплины:	
Уровень 1	не знает и не понимает этапы психической деятельности животных в процессе фило- и онтогенеза; терминологию и свободно оперировать понятиями дисциплины;
Уровень 2	знает частично этапы психической деятельности животных в процессе фило- и онтогенеза; терминологию и свободно оперировать понятиями дисциплины;
Уровень 3	знает в целом этапы психической деятельности животных в процессе фило- и онтогенеза; терминологию и свободно оперировать понятиями дисциплины;
Уровень 4	знает в совершенстве этапы психической деятельности животных в процессе фило- и онтогенеза; терминологию и свободно оперировать понятиями дисциплины;
Уметь делать (действовать) - выявлять актуальные направления исследований в зоопсихологии; - давать характеристику поведения; - выявлять различия между направлениями исследования в зоопсихологии; - анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных:	
Уровень 1	не умеет анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных;

Уровень 2	умеет частично анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных;						
Уровень 3	умеет в целом анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных;						
Уровень 4	умеет в совершенстве анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных;						
Владеть навыками (иметь навыки) - навыками анализа поведения животного, определять формы поведения животного, особенности научения; - основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного:							
Уровень 1	не владеет основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного						
Уровень 2	владеет частично основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного						
Уровень 3	владеет в целом основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного						
Уровень 4	владеет в совершенстве основными методами диагностики психического развития животного, навыками коррекции агрессивного поведения животного						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. 1.Общая зоопсихология							
1.1	Введение в зоопсихологию. Предмет и задачи зоопсихологии	Лек	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Лекция визуализация
1.2	Методы исследования в зоопсихологии	Лек	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Лекция визуализация
1.3	Основные формы поведения животных	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6	2	
1.4	Зоосоциальное поведение	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		
1.5	Инстинктивное поведение животных	Ср	3	5	ПКС-1,ПКС-6		

1.6	Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России и за рубежом. Цель и задачи зоопсихологии предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение	Лаб	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Решение разно уровневых задач
1.7	Методы исследования поведения животных	Лаб	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Тестирование
1.8	Основные формы поведения животных Принципы классификации врожденных форм поведения по П.Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития	Лаб	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Решение разно уровневых задач
1.9	Зоосоциальное поведение. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных	Лаб	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Тестирование
1.10	Инстинктивное поведение животных Инстинкты – генетические программы поведения	Лаб	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Решение разно уровневых задач
1.11	Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных. Генетика поведения.	Ср	3	6	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
1.12	Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии	Ср	3	6	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
1.13	Методы исследования поведения животных Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод «проблемной клетки», метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы	Ср	3	6	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос

1.14	Основные формы поведения животных. Принципы классификации врожденных форм поведения по П.Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития	Ср	3	6	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
1.15	Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция.	Ср	3	8	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
1.16	Инстинкты – генетические программы поведения. Признаки инстинктивного поведения по Г. Цинглеру	Ср	3	8	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
1.17	Введение. Основные направления науки о поведении животных. Классификация основных форм поведения. Методы исследования.	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
Раздел 2. 2. Возрастная зоопсихология							
2.1	Игровое поведение	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		
2.2	Коммуникативное поведение	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		
2.3	Социальное поведение животных	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		
2.4	Проблема научения животных	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		
2.5	Элементарная рассудочная деятельность	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Лекция визуализация
2.6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Лекция визуализация
2.7	Классификация игр по К.Э.Фабри: индивидуальные и совместные игры	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6	2	Решение разноуровневых задач
2.8	Органы чувств. Виды коммуникаций:	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6	2	Тестирование
2.9	Виды сообществ животных. Основные типы сообществ	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Защита реферата
2.10	Классификация и характеристика основных видов научения у животных	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Тестирование

2.11	Морфофизиологические основы мышления животных	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Решение разноуровневых задач
2.12	Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Тестирование
2.13	Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные и совместные игры . Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, игровой период поведения взрослых половозрелых животных	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
2.14	Значение игры в развитии животного: коммуникативное, познавательное, развивающее, эмоциональное.	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
2.15	Коммуникативное поведение Органы чувств. Виды коммуникаций: тактильная, зрительная, акустическая и химическая. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуализованные движения (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
2.16	Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковая коммуникация. Эхолокация. Языки животных	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
2.17	Социальное поведение животных. Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе.	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос
2.18	Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группах	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6		Устный опрос

2.19	Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
2.20	Простые формы научения: привыкание и сенситизация и их физиологические механизмы. Импринтинг, его свойства и значение. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного.	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
2.21	Критерии интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы мышления животных. Исследования В.А. Вагнера – основоположника сравнительной психологии	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
2.22	Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
2.23	Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
2.24	Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период	Ср	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос
2.25	История исследований мышления животных	Пр	3	2	ПКС-1, ПКС-6		Устный опрос

2.26	Характеристика поведенческих реакций животных. Исследование поведения крыс в установке "Открытое поле"	Пр	3	2	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.27	Исследование поведения крыс в приподнятом крестообразном лабиринте(ПКЛ).	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.28	Память животных.	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.29	Исследование поведения крыс в водном тесте "Экстраполяционное извлечение" (ТЭИ).	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.30	Исследование агрессии у половозрелых крыс самцов в тесте "чужак-резидент".	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.31	Пространственное обучение крыс в установке "Восьмирукавный лабиринт".	Ср	3	6	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.32	Изучение пространственного обучения и памяти у лабораторных грызунов "Водный лабиринт Морриса". Рассудочная деятельность.	Ср	3	4	ПКС-1,ПКС-6	Устный опрос
2.33	Итоговое занятие	Ср	3	2	ПКС-1,ПКС-6	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии: Доп. МСХ РФ в качестве учебного пособия для вузов по специальности "Зоотехния". - СПб.: Лань, 2007. - 624
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии:[учебное пособие по специальности "Зоотехния"]. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 623
------	---

Методическая литература

Л3.1	Гармаева Б. Ц., Раднаева Г. С. Зоопсихология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Ветеринария». -, 2024. - 53 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02739
------	--

Л3.2	Гомбоева О. А., Цыремпилов П. Б. Зоопсихология:методическое пособие студентам ФВМ по специальности "Ветеринария". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 80
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
612	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (612)	144 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, светодиодная панель LED, беспроводной доступ к интернету, интерактивная трибуна, акустическая система JBL Control	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
654	Учебная аудитория для проведения занятий и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления, стенды	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус

	контроля и промежуточной аттестации (654)		
600	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (600)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
657	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (657)	Оснащенное лабораторной мебелью, лабораторной посудой и оборудованием, реактивами	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Гомбоева О. А., Цыремпилов П. Б. Зоопсихология: методическое пособие студентам ФВМ по специальности "Ветеринария". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 80

2. Гармаева Б. Ц., Раднаева Г. С. Зоопсихология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Ветеринария». - , 2024. - 53 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02739>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3

Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гармаева Баярма Цыденовна	старший преподаватель	кандидат ветеринарных наук

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			