

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет

Документ подписан электронно  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Бахоруй  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2025 17:07:42  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Почвоведение и агрохимия

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.  
Хутакова С.В.  
ФИО  
\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.  
Манханов А.Д.  
ФИО  
\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Почвенный покров Забайкалья**  
**Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**  
**Направленность (профиль) Агроэкология**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень тем рефератов, кейс-задачи, перечень дискуссионных тем для круглого стола

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Почвенный покров Забайкалья

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольных вопросов для устного опроса

1. Понятие земельного фонда. Состав земель РФ.
2. Земельный фонд РБ, его состав.
3. Понятие категории земель. Сколько категорий земель предусматривает законодательство?
4. Понятие земельного угодья. Виды угодий.
5. В чем различие между понятиями «категория земель» и «земельное угодье»?
6. Виды сельскохозяйственных угодий.
7. Из каких земель состоят несельскохозяйственные угодья?
8. Входят ли в состав сельскохозяйственных угодий оленьи пастбища?
9. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
10. Распределение земель сельскохозяйственного назначения РБ по угодьям.
11. Понятие земель населенных пунктов.
12. Понятие границы населенных пунктов.
13. Понятие земель промышленности и иного специального назначения.
14. Понятие земель особо охраняемых территорий и объектов.
15. Земли лесного фонда.
16. Земли водного фонда.
17. Земли запаса.
18. Земельное законодательство РФ.
19. Управление земельными ресурсами РФ, его содержание.
20. Государственный земельный кадастр.
21. Землеустройство.
22. Государственный мониторинг земель.
23. Контроль за соблюдением земельного законодательства и использованием земель.
24. Понятие земельного участка.
25. Собственность на землю. Виды собственности.
26. Агропроизводственная характеристика почв РБ.
27. Структура почвенного покрова сельскохозяйственных угодий РБ.
28. Особенности природно-климатических условий РБ, Забайкалья.
29. Факторы, способствующие развитию эрозионных процессов на сельскохозяйственных угодьях РБ.
30. Понятие экономической оценки земель.
31. Кадастровая оценка земель. Платность землепользования.
32. Охрана земель. Цели и задачи охраны земель.

33. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения.
34. Основные мероприятия по повышению продуктивности естественных кормовых угодий в РБ.
35. Пути повышения плодородия пахотных угодий РБ.
36. Водная эрозия и способы борьбы с ней.
37. Ветровая эрозия и способы борьбы с ней.
38. Рекультивация нарушенных земель.
39. Вопросы мелиорации земель.
40. Земельное законодательство и охрана земельных и почвенных ресурсов.

Комплект тестовых заданий

#### ВАРИАНТ 1

Выбрать один правильный ответ

1. Земельный фонд – это:

- А) почвенные ресурсы страны;
- Б) земли находящиеся в пределах Российской Федерации;
- В) земли сельскохозяйственного назначения;
- Г) земельные и почвенные ресурсы страны.

2. В составе земельного фонда страны преобладают:

- А) земли сельскохозяйственного назначения;
- Б) земли лесного фонда;
- В) земли запаса;
- Г) земли других категорий

3. Овраги образованные на пахотных угодьях относятся к:

- А) землям сельскохозяйственного назначения;
- Б) к сельскохозяйственным угодьям;
- В) к нарушенным землям;
- Г) к прочим землям

4. Земельные угодья делятся на:

- А) сельскохозяйственные;
- Б) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные;
- В) несельскохозяйственные;
- Г) сельскохозяйственные, несельскохозяйственные, лесные

5. Земли промышленных предприятий, расположенные в черте поселений относятся:

- А) к землям поселений;
- Б) к землям промышленности и иного специального назначения;
- В) к землям особо охраняемых территорий и объектов;
- Г) к сельскохозяйственным землям

6. В земельном законодательстве России предусмотрены категории земель:

- А) 6;
- Б) 7;
- В) 8;
- Г) 5

7. Государственный учет земель Российской Федерации осуществляется:

- А) по категориям земель
- Б) по угодьям;
- В) по типам почв;
- Г) по категориям земель и угодьям

8. Категории земель поселений включает:

- А) земли расположенные в пределах черты городских и сельских поселений, отделяющих их от земель других категорий;
- Б) земли расположенные в пределах черты городских и сельских поселений, включая земли, переданные в ведение городских и сельских поселений;
- В) земли, застроенной части поселений;
- Г) земли, расположенные в пределах черты поселений, и земли сельскохозяйственного назначения, переданные гражданам вне черты поселений для ведения личного подсобного хозяйства

9. Земли сельскохозяйственного назначения – это:

- А) земли, представленные для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей;
- Б) пашни, залежи, кормовые угодья, многолетние насаждения;
- В) сельскохозяйственные угодья, в т.ч., сельхозугодья, расположенные в черте сельских поселений;
- Г) только земли, расположенные в черте сельских поселений.

10. Земли сельскохозяйственного назначения состоят:

- А) из земель сельскохозяйственных угодий;
- Б) из сельскохозяйственных и несельскохозяйственных угодий
- В) из несельскохозяйственных угодий;
- Г) из несельскохозяйственных угодий и участков, находящихся в постоянном пользовании с/х предприятий

11. Оленьи пастбища входят:

- А) в категорию земель сельскохозяйственного назначения;
- Б) в состав сельскохозяйственных угодий;

- В) не являются угодьями и представляют собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя;
- Г) это сельскохозяйственные угодья, расположенные в тундре, лесотундре, северной тайге, в травянистом покрове которых преобладает ягель
12. Деградированные пахотные территории, находящиеся в стадии консервации относятся:
- А) к землям сельскохозяйственного назначения;
- Б) к прочим землям;
- В) к нарушенным землям;
- Г) к сильнодеградированным землям
13. Имеются ли в структуре земель промышленного и иного специального назначения сельскохозяйственные угодья;
- А) нет;
- Б) да;
- В) с/х угодья предоставляются в полосе отвода железных дорог в виде служебных наделов для огородничества, сенокосения, выпаса скота;
- Г) да, предоставляются только для ведения подсобного хозяйства
14. территории занятые курортами, относятся;
- А) к землям поселений;
- Б) землям особо охраняемых территорий;
- В) к зонам рекреации;
- Г) к землям лесного фонда
15. В составе земель особоохраняемых территорий преобладают:
- А) лесные земли;
- Б) земли оздоровительного назначения;
- В) земли историко-культурного назначения;
- Г) земли рекреационного назначения
16. Гарь относится:
- А) к нелесным землям категории земель лесного фонда;
- Б) не относится к землям лесного фонда;
- В) к лесным землям категории земель лесного фонда;
- Г) к землям других категорий
17. Черта городских поселений - это:
- А) внешние границы земель городских, сельских поселений;
- Б) внешние границы земель городских, сельских поселений, отделяющие эти земли от земель иных категорий;
- В) границы застроенной части городских, сельских поселений;
- Г) границы селитебной части городских, сельских поселений.
18. Проект черты городских и сельских поселений относится к:
- А) землеустроительной документации;
- Б) к кадастровой документации;
- В) к строительной документации;
- Г) к градостроительной документации
- Дополнить.
19. Земельный фонд страны это -.....
20. Часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим это -.....
21. Действующее законодательство предусматривает категорий.....
22. Государственный учет земель в Российской Федерации осуществляется по.....
23. Пашня, залежь, пастбища, сенокосы, многолетние насаждения это - ....
24. Земли сельскохозяйственного назначения регулируются законодательством.....
25. Система наблюдений за состоянием земель это - .....
26. Территория страны, пригодная для хозяйственного освоения называется.....
27. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур, включая многолетние травы, а также чистые пары называется.....

Установить соответствие:

28.

Категории земель Название земель

1. Земли лесного фонда. а. Пашня.
2. Земли сельскохозяйственного назначения. б. Авиационный транспорт.
3. Земли населенных пунктов. в. Национальный парк.
4. Земли запаса. г. Муниципальные земли.
5. Земли особо охраняемых территорий и объектов. д. Вырубки, прогалины, гари.
6. Земли водного фонда. ж. Гидротехнические сооружения.
7. Земли промышленности и иного специального назначения з. Земельные участки

## ВАРИАНТ 2

1 блок. Выбрать один правильный ответ

1. Утверждение и изменение черты городских, сельских поселений осуществляется:
  - А) органами местного самоуправления;
  - Б) органами государственной власти субъектов РФ;
  - В) органами исполнительной власти субъектов РФ;
  - Г) архитекторами районов, городов
2. К землям природоохранного назначения относятся земли:
  - А) рекреационных территорий;
  - Б) противоэрозионных, пастбищезащитных и полезащитных насаждений;
  - В) лечебно-оздоровительных местностей и курортов;
  - Г) государственных заповедников
3. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов относятся к:
  - А) особо охраняемым природным территориям;
  - Б) землям поселений;
  - В) рекреационным территориям;
  - Г) землям природоохранного назначения
4. К землям лесного фонда относятся:
  - А) земли покрытые лесной растительностью;
  - Б) земли занятые полезащитными лесными полосами;
  - В) земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления (вырубки, гари, редины, прогалины и другие), исключая дороги, просеки, болота и др.
  - Г) земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для восстановления (вырубки, гари, редины, прогалины и другие) и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, болота, дороги и др.)
5. К землям водного фонда не относятся земли:
  - А) водоохранных зон, рек и водоемов;
  - Б) занятые водными объектами;
  - В) водоохранных зон водных объектов;
  - Г) в полосе отвода и зон охраны водозаборов, гидротехнических сооружений иных водохозяйственных объектов
6. К землям запаса относятся земли:
  - А) сельскохозяйственных организаций и предприятий, не предоставленные гражданам или юридическим лицам;
  - Б) фонды перераспределения;
  - В) находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам;
  - Г) находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам и юридическим лицам, за исключением земель фонда перераспределения.
7. К первой категории земель по пригодности в сельском хозяйстве относят земли:
  - А) нарушенные земли;
  - Б) пригодные после мелиорации;
  - В) пригодные под пашню;
  - Г) пастбищные
8. В задачи изучения дисциплины «Земельные ресурсы и структура почвенного покрова Забайкалья» входят:
  - А) изучение земельного фонда Забайкалья (на примере Бурятии), его состав, характер распределения по категориям, по угодьям, по формам собственности;
  - Б) изучение почвенного покрова Забайкалья;
  - В) изучение вопросов рационального использования и охраны сельскохозяйственных угодий Забайкалья;
  - Г) изучение вопросов повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий региона.
9. Земельный фонд страны – это:
  - А) земли, находящиеся в государственной собственности;
  - Б) земли, находящиеся в пределах Российской Федерации;
  - В) земельные участки, находящиеся в федеральной собственности;
  - Г) земли, находящиеся в собственности граждан и юридических лиц
10. Категория земель – это
  - А) земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам
  - Б) земли за чертой населенных пунктов, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей
  - В) часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим
  - Г) земли, предоставленные в собственность гражданам и юридическим лицам
11. Земельное законодательство состоит из:
  - А) Земельного Кодекса;
  - Б) Земельного Кодекса и ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»;
  - В) Земельного Кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними Законов субъектов Российской Федерации;
  - Г) Земельного Кодекса, федеральных законов, нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
12. Землеустройство – это:
  - А) государственные мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны;
  - Б) мероприятия по образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности;

- В) проведение работ по составлению графических документов (карт), отображающих в графической форме местоположение, размер, границы объекта землеустройства;
- Г) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства
13. Государственный мониторинг земель – это:
- А) система наблюдений за состоянием земель;
- Б) система наблюдений за состоянием почвенного и растительного покрова;
- В) составная часть почвенно-экологического мониторинга;
- Г) система наблюдений за соответствием фактического использования целевому назначению и разрешенному использованию земельных участков
14. Земельные угодья – это:
- А) земли, предоставленные для ведения сельскохозяйственного производства;
- Б) земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам;
- В) земли, предоставленные в собственность гражданам и юридическим лицам;
- Г) земли, имеющие основное целевое назначение и правовой режим
15. Государственный учет земель в Российской Федерации осуществляется по:
- А) категориям земель и угодьям;
- Б) земельным угодьям;
- В) формам собственности;
- Г) сельскохозяйственным угодьям
16. Нарушенные земли относятся к:
- А) прочим землям;
- Б) землям населенных пунктов;
- В) сельскохозяйственным угодьям;
- Г) несельскохозяйственным угодьям
17. Управление земельными ресурсами – это:
- А) организация деятельности компетентных органов власти по обеспечению рационального использования и охраны земель всеми субъектами земельных отношений;
- Б) законотворческая деятельности в области земельных отношений;
- В) ведение Государственного учета земель;
- Г) ведение Государственного земельного кадастра
18. Межхозяйственное территориальное землеустройство включает:
- А) работы по организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства;
- Б) работы по образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства, межевые работы;
- В) разработку мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель;
- Г) государственные мероприятия по рациональному использованию земель и их охране
- 2 блок. Дополнить:
19. Земельное законодательство состоит из.....
20. Организация деятельности компетентных органов власти по обеспечению рационального использования и охраны земель всеми субъектами земельных отношений называется .....
21. Нарушенные земли – это.....
22. Деградированные земли – это....
23. Не являются угодьями и представляют собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя. Находятся на землях под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах, на нарушенных и прочих землях; расположенных в таких природных зонах, как тундра, лесотундра, северная тайга и называются.....
24. Опустынивание, водная, ветровая эрозия, затопление, подтопление, заболачивание, зарастание лесом и кустарником называется процессами.....
25. Право собственника земельного участка совершать в отношении его любые действия по своему усмотрению, не противоречащие закону и иным правовым актам, не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц и не наносящие ущерба окружающей среде называется.....
26. Земли, покрытые растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления, и предоставленные для ведения лесного хозяйства относятся к землям.....
27. Систематизированный свод сведений об учетном недвижимом имуществе называется.....

28. 3 блок. Установить соответствие

Страна Территория

1. Канада а. 9,6
2. США б. 8,5
3. Россия. в. 10,0
4. Бразилия. г. 17,1
5. Китай д. 9,4

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие земельного фонда страны. Состав земель в Российской Федерации (ПКС-2).
2. Земельный фонд Республики Бурятия, его состав (ПКС-2).
3. Понятие категории земель. Сколько категорий земель предусматривает действующее законодательство? (ПКС-2)
4. Понятие земельного угодья. Виды земельных угодий (ПКС-2).
5. В чем различие между понятиями «категория земель» и «земельное угодье»? (ПКС-2)
6. Как осуществляется государственный учет земель в Российской Федерации? (ПКС-2)
7. Виды сельскохозяйственных угодий (ПКС-2).
8. Из каких земель состоят несельскохозяйственные угодья? (ПКС-2)
9. Входят ли в состав сельскохозяйственных угодий оленьи пастбища? (ПКС-2)
10. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-2).
11. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-2).
12. Распределение земель сельскохозяйственного назначения Республики Бурятия по угодьям (ПКС-2).
13. Понятие земель поселений (ПКС-2).
14. Понятие черты поселений (ПКС-2).
15. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения (ПКС-2).
16. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов (ПКС-2).
17. Земли лесного фонда (ПКС-2).
18. Земли водного фонда (ПКС-2).
19. Земли запаса (ПКС-2).
20. Основные принципы земельного законодательства Российской Федерации (ПКС-2).
21. Земельное законодательство Российской Федерации, Республики Бурятия (ПКС-2).
22. Охрана земель. Цели и содержание охраны земель (ПКС-2).
23. Обеспечение управления земельными ресурсами Российской Федерации (ПКС-2).
24. Понятие Государственного земельного кадастра (ПКС-2)
25. Землеустройство (ПКС-2).
26. Понятие Государственного мониторинга земель (ПКС-2).
27. Контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель (ПКС-2).
28. Государственная кадастровая оценка земель (ПКС-2).
29. Понятие земельного участка (ПКС-2).
30. Структура почвенного покрова сельскохозяйственных угодий Бурятии (ПКС-2).
31. Структура почвенного покрова пахотных угодий Бурятии (ПКС-2).
32. Агропроизводственная характеристика почвенного покрова пахотных угодий Бурятии (ПКС-2).
33. Факторы, способствующие развитию эрозионных процессов на сельскохозяйственных угодьях республики (ПКС-2).
34. Структура почвенного покрова сельскохозяйственных угодий лесостепной зоны Бурятии (ПКС-2).
35. Структура почвенного покрова сельскохозяйственных угодий степной зоны Бурятии (ПКС-2).
36. Структура почвенного покрова сельскохозяйственных угодий сухостепной зоны Бурятии (ПКС-2).
37. Структура почвенного покрова сельскохозяйственных угодий мерзлотно-таежной зоны Бурятии (ПКС-2).
38. Принципы агропроизводственного районирования Бурятии (ПКС-2).
39. Оптимальная структура использования пашни и посевных площадей в Бурятии (по агропроизводственным районам) (ПКС-2).
40. Мероприятия по повышению продуктивности естественных кормовых угодий республики (ПКС-2).
41. Пути повышения плодородия пахотных угодий республики (ПКС-2).
42. Понятие рекультивации земель (ПКС-2).
43. Мероприятия по охране и защите земельных и почвенных ресурсов от деградационных процессов (по проектам землеустройства, разработанным в республике) (ПКС-2).
44. Платность использования земли и земельно-оценочные работы (ПКС-2).
45. Собственность на землю, виды собственности (ПКС-2).
46. Каково современное экологическое состояние почвенного покрова на земном шаре? Перечислите и охарактеризуйте основные мероприятия по охране почв (ПКС-2).
47. Для каких целей проводится экологическая оценка земель? Какие показатели при этом являются наиболее важными? (ПКС-2)
48. Современное экологическое состояние сельскохозяйственных угодий в Бурятии (ПКС-2).

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Перечень тем рефератов

1. Земельный фонд РФ, РБ.
2. Использование земель сельскохозяйственного назначения.
3. Земли лесного фонда.
4. Земельное законодательство.
5. Государственный земельный кадастр.
6. Понятие земельного участка.
7. Структура почвенного покрова.
8. Собственность на землю, виды собственности.
9. Экологическая оценка земель. Экологическое состояние сельскохозяйственных угодий.
10. Управление земельными ресурсами.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

71-85 баллов «хорошо»	составленные: излагает материал последовательно и правильно. Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий  
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:  
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)  
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – полнота раскрытия темы;  
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  
 – умение логически выстроить материал ответа;  
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;  
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);  
 – выполнение требований к оформлению работы.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).  
 Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют

	стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной -
	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.